

Об особенностях преподавания
учебных предметов «История» и «Россия в мире»
в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-8 классы, 9 класс при введении ФГОС основного общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы при введении ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования – 9, 10-11 классы (далее – ФК ГОС).

Преподавание учебных предметов «История» и «Россия в мире» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня и обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями (Приложение 1).

1. Особенности разработки рабочих программ по учебному предмету «История»

Рабочая программа учебных предметов «История» и «Россия в мире» является структурным компонентом основных образовательных программ основного и среднего общего образования. Цель программы учебных предметов «История» и «Россия в мире» - обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования общеобразовательной организации. В задачи рабочих программ учебных предметов, курсов входят определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся. При формировании рабочей программы по учебным предметам «История» и «Россия в мире» необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Структура рабочей программы определяется требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ

Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938): планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Рабочая программа разрабатывается учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня основного и среднего общего образования в соответствии с положениями основных образовательных программ. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

3. В условиях перехода на новую линейную структуру общего исторического образования в 2018/2019 учебном году необходимо уделить особое внимание синхронизации курсов всеобщей и отечественной истории, предусмотренные в предметных концепциях.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5	История древнего мира	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	История средних веков. VI-XV вв.	От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.
7	История нового времени. XVI-XVII вв.: от абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству
8	История нового времени. XVIII в.	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи
9	История нового времени. XIX в.	Российская империя в XIX – начале XX вв.

4. При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), при необходимости – материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов, представленные на официальных сайтах издательств «Просвещение» и «Русское слово», корпорации «Российский учебник».

5. Для разработки и совершенствования основной образовательной программы конкретной общеобразовательной организации с учетом национальных, региональных и этнокультурных Челябинской области, отражающей специфику территории, рекомендуется использовать

информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» (далее – МРООП ООО), разработанный ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) в 2017 г. Практическая ценность МРООП ООО состоит в том, что она является методическим конструктором и включает тексты всех необходимых структурных компонентов, которые тесно взаимосвязаны. В ней также представлены рекомендации для руководителей и педагогов по реализации системного-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности, в том числе организации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

6. При формировании рабочих программ учебного предмета «История» для организации образовательной деятельности учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования в условиях инклюзивного образования следует учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

2. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы по учебным предметам «История» и «Россия в мире»

Основные образовательные программы общего образования реализуются общеобразовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель-предметник может использовать следующие методические рекомендации:

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ». – Режим доступа: www.ipk74.ru;

– Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические

рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с. (репозиторий Р2.2.2 МРООП основного общего образования).

В названных методических рекомендациях на основе проведенного сравнительного анализа нормативных документов сформулированы особенности рабочих программ внеурочной деятельности, дана характеристика форм реализации программ и форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, подходы к оцениванию личностных и метапредметных результатов, учебно-методическое обеспечение рабочих программ. В репозитории модельных региональных программ включены методические рекомендации, определяющие приоритетные направления внеурочной деятельности и алгоритм разработки рабочих программ курсов.

В воспитательной работе учителям истории следует также уделить внимание памятным и юбилейным датам отечественной и всемирной истории 2018–2019 гг.: 75 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 100 лет со дня рождения А. Солженицына и А. Тарасова, 125 лет со дня рождения П. Капицы, 150 лет со дня рождения М. Горького, 200 лет со дня рождения И. Тургенева, К. Маркса и Александра II, 275 лет со дня рождения Ф. Ушакова, основания города Троицка. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с Указом Президента РФ от 28.04.2018 г. 2019 г. в России – Год театра. Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин подготовлены соответствующие методические рекомендации, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

3. Изучение содержательных линий и трудных вопросов с учетом результатов внешней оценки качества образования по учебным предметам «История» и «Россия в мире»

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на государственной итоговой аттестации, является систематическая продуманная работа педагогов в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей и оценку качества общего исторического образования. Учителям истории рекомендуется использовать анализ результатов и оценочные материалы НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ (<http://www.eduniko.ru>, <http://www.fipi.ru>, <https://www.4vpr.ru>). Это позволит выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов. В репозитории МРООП ООО представлены разработанные преподавателями кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО и учителями-практиками критерии оценивания устных ответов, материалы для проведения лабораторных и практических работ с использованием документов, карт и иллюстраций, тематические контрольные работы с включением заданий по региональной истории.

В историко-культурном стандарте определены «трудные вопросы» истории России, которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей создают объективные сложности в преподавании. Перечень из 20 трудных вопросов составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах. При переходе на линейную структуру исторического образования в 8 классе (XVIII вв.) учителю необходимо дополнительно изучить следующие вопросы: «Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы»; «Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований»; «Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток». В преподавании всеобщей истории (Новое время) требуется уделить особое внимание следующим обязательным темам: «Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота», «Век Просвещения. Европейская культура XVIII в.», «Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния», «Французская революция XVIII в.», «Война североамериканских колоний за независимость», «Международные отношения XVIII в. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой», «Колониальные захваты европейских держав».

4. Развитие устной и письменной речи обучающихся

В профессиональном стандарте «Педагог» обозначено требование, предъявляемое к педагогу: он должен уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, должен развивать коммуникативную компетенцию обучающихся. Под коммуникативной компетенцией подразумевается овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи. Учителю принадлежит особая роль в развитии и совершенствовании речевой культуры общества. В процессе преподавания коммуникативным лидером является именно учитель: сообщает информацию, организует обмен ею, регулирует взаимоотношения между учащимися. Слово – это главный инструмент педагога, поэтому оно должно быть эталоном грамотности, образцом высокой культуры речи.

К учителям-предметникам предъявляются требования в отношении качества их речи, соответствия ее нормам современного русского литературного языка. Эти требования предъявляются как к письменной, так и устной речи школьных учителей. Обязательное требование к речи учителя – она должна быть предельно простой, ясной, четкой и, конечно, грамотной. Грамматически небезупречные формулировки и выражения, содержащие сложные обороты, непонятные термины, слова-паразиты, неправильные ударения отвлекают внимание слушающих, вызывают у них отрицательную реакцию, затрудняют восприятие и усвоение излагаемого материала. Учителям истории необходимо:

- соблюдать правила литературного произношения, построения грамматически правильной и логически точной речи;
- следить за речью учащихся во время устных ответов, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка (соблюдение орфоэпических, грамматических и речевых норм),
- бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений на уроке и вне урока;
- обращать внимание на качество чтения вслух, совершенствовать навыки выразительного чтения, повышать уровень развития произносительно-слуховой культуры учащихся (четкость дикции, умение определять место логического ударения, соблюдение правильной интонации).

Чтобы добиться простоты, ясности и выразительности речи, над ней надо много и тщательно работать. При сообщении главных исторических фактов язык учителя должен быть ярким, образным, в нужных случаях – эмоционально приподнятым, а при объяснении теоретического материала – логически стройным, убедительным, доказательным. Изложение не должно быть монотонным, однообразным. Неумение учителя владеть интонацией для выделения главного и подчеркивания логики изложения является одним из серьезных недостатков преподавания истории. Воспитание речевой культуры учащихся должно осуществляться в единстве требований и подходов общими усилиями учителей-предметников. Оценивая на уроке устное высказывание ученика, необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.

Особенно актуальным становится обращение к этим компетенциям педагога в связи с введением устного собеседования для выпускников 9-х классов как допуска к государственной итоговой аттестации на этапе основного общего образования. Формат проведения данного собеседования предполагает участие в процедуре не только преподавателей-филологов в качестве экспертов, оценивающих работу ученика, но и учителей других предметов в качестве экзаменаторов-собеседников. Диалог, который они будут вести совместно с учеником, должен воспроизводить естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Апробация проведения устного собеседования в 2017-2018 учебном году выявила дефицит специалистов, способных эмоционально расположить ученика к беседе. Данная позиция актуализирует необходимость повышения квалификации специалистов, участие которых предполагается в качестве экзаменаторов-собеседников при проведении итогового собеседования. Наряду с этим необходимо обратить внимание, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий возможно только в условиях учебного сотрудничества, предполагающего продуктивный диалог между учителем – учащимся / группой учащихся, учащимся – учащимся / группой учащихся. Следовательно, актуальными вопросами организации методической работы остается освоение всеми педагогами способов

формирования / развития коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Учитель истории должен также понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках истории, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом. При работе с учебником у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- в 5 классе – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа;

- в 6 классе – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры);

- в 7 классе – излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности;

- в 8-9 классах – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников;

- в 10-11 классах – излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составлять план-конспект по нескольким темам; писать рефераты с привлечением учебников прошлых лет; сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

5. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «История» и «Россия в мире»

В 2017 году начата апробация проекта «Российская электронная школа» (далее – РЭШ, <http://resh.edu.ru>). Это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом. Задачи РЭШ: повысить качество образования школьников; сделать возможным график индивидуального обучения; помочь учителям освоить новые методики; сделать новые технологии частью образовательной деятельности; использовать образовательный потенциал регионов. РЭШ включает библиотеку уроков, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании занятий. Учителя истории могут использовать в работе разнообразные материалы РЭШ: рабочие программы, тематическое планирование по классам, конспекты уроков, упражнения, проверочные задания и дополнительные материалы к урокам, контрольные работы.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве, подписанном губернатором Б. А. Дубровским и генеральным директором Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина А. П. Вершининым, в Челябинской области реализуется проект, благодаря которому южноуральцам станут доступны уникальные книги и документы из ведущих архивов, музеев и библиотек РФ. В организации урочной и внеурочной деятельности учителями истории востребованы электронные коллекции Президентской библиотеки «Русский язык», «Российский народ», «Территория России» и «Государственная власть». Для практической работы учителя истории будут полезны также следующие ресурсы: журналы «Преподавание истории в школе» (<http://pish.ru>), «Преподавание истории и обществознание в школе» (<http://www.schoolpress.ru>), «История. Все для учителя!» (<http://www.e-osnova.ru/journal/11>), «Историк» (<http://историк.рф>), «Родина» (<http://rodina.rg.ru>); электронный научно-образовательный журнал «История» (<http://history.jes.su>); порталы «История России» (<http://histrf.ru>) и «Архивы России» (<http://rusarchives.ru/arhivnye-online-proekty>); научная электронная публичная библиотека (<https://elibrary.ru>), сайты государственной публичной исторической библиотеки (<http://shpl.ru>) и «Личные истории в электронном корпусе дневников» (<http://prozhito.org>).

Особенности преподавания истории в 2018/2019 учебном году будут рассмотрены в августе-сентябре 2018 г. в рамках модульных курсов, подготовленных кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО (Приложение 2).

По вопросам преподавания учебного предмета «История» обращаться к Захаровой Елене Юрьевне, старшему преподавателю кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО. Телефон: 263-43-71.

I. Нормативные документы
(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79, от 06.03.2018 г. № 231) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.

№ 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» www.ipk74.ru

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» www.ipk74.ru

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 г. № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» www.ipk74.ru

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» www.ipk74.ru

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

**Модульные курсы
кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин
ГБУ ДПО ЧИПКРО**

1. Глобальные проблемы человечества и методика изучения курса «Россия в мире».
2. Деятельность учителей (по предметам) в условиях введения историко-культурного стандарта (по дисциплинам).
3. Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников.
4. История Холокоста в контексте геноцидов XX века и воспитание толерантности школьников (история, литература, обществознание, искусство).
5. Методика использования электронной формы учебника (по предмету).
6. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников.
7. Проектирование рабочей программы (по учебному предмету) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.
8. Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам (НИКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).
9. Теория и методика обучения школьников основам финансовой грамотности.
10. Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках (по предметам).
11. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников в преподавании (учебного предмета).