

Об особенностях преподавания
учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
в 2018-2019 учебном году

В 2018 – 2019 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-8 классы, 9 класс при введении ФГОС основного общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы при введении ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования – 9, 10-11 классы (далее – ФК ГОС).

Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями (Приложение).

1. Особенности разработки рабочих программ, в том числе использование информационно-методического ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования»

Цель рабочих программ учебных предметов, курсов – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и/или среднего общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (группой учителей) общеобразовательной организации с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости с учетом примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативных (авторских) программ.

При разработке учебных программ рекомендуется пользоваться Модельной региональной основной образовательной программой основного общего

образования, которая позволит общеобразовательным организациям и организациям, реализующим программы основного общего образования, спроектировать и реализовать основную образовательную программу с учетом региональной специфики и специфики образовательной организации, особенностей контингента обучающихся в полном соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В модельной программе содержатся рабочие программы по учебному предмету «Русский язык», которые включают планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Все разделы рабочих программ составлены с учетом национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона (далее – НРЭО).

С целью методической поддержки профессиональной деятельности учителей основной школы предметные планируемые результаты структурированы по классам (годам обучения).

Рабочая программа по русскому языку в Модельной региональной основной образовательной программе включает тематическое планирование по УМК под ред. М.Т. Баранова и по УМК под ред. М.М. Разумовской, которое размещено в репозитории Р2.2.1.1. Тематическое планирование разработано с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и составлено с указанием форм текущего контроля успеваемости. Наряду с этим в репозитории Модельной региональной программе представлены оценочные материалы: контрольные работы, лабораторные работы, диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы. Данные оценочные материалы могут быть утверждены общеобразовательной организацией в составе основной образовательной программы и использованы при проведении текущего контроля успеваемости.

Следует отметить, что особенность Модельной региональной программы состоит в том, что она является методическим конструктором и включает тексты всех необходимых структурных компонентов, которые тесно взаимосвязаны. В Модельной региональной программе представлены типовые задачи применения универсальных учебных действий, использование которых обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода; рабочие программы курсов внеурочной деятельности и рекомендации по их разработке; а также методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки (Р2.2.1.2. Методические рекомендации «Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «Русский язык» с учетом предпрофильной подготовки»: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Сост. Т. В. Соловьева, Т. М. Лаута.; под ред. Т. В. Соловьевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017).

По учебному предмету «Литература» также создаются рабочие программы, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки, оценочные материалы (завершение планируется в 2018 году).

Наряду с материалами Модельной региональной программы учителя русского языка и литературы могут использовать и методические

рекомендации по включению региональных, этнокультурных особенностей в систему языкового образования:

– «Тематическое планирование уроков русского языка в 5 – 9 классах с включением НРЭО»: методические рекомендации для учителей русского языка / авт.-сост.: Е.Г. Боровкова, О.Н. Гулеватая, Н.В. Глухих, М.В. Корниенко, О.В. Мешкова, Т.В. Соловьева, Ю.И. Титов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.

В пособии представлена пояснительная записка, тематическое планирование учебных модулей, дидактические материалы к занятиям, примерные темы исследовательских и проектных работ, справочные материалы. Оно ориентирует учителей русского языка на теоретическое осмысление проблем развития русского языка в регионе и практики повседневного языкового существования.

– «Русский речевой этикет»: методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности (для учителей русского языка) / авт.-сост.: Е.Г. Боровкова, О.Н. Гулеватая, М.В. Корниенко, Т.В. Соловьева; под ред. Т.В. Соловьевой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.

Курс внеурочной деятельности «Русский речевой этикет» знакомит обучающихся с современными правилами русского речевого поведения в важнейших этикетных ситуациях, в нем определяется лингвистическая и экстралингвистическая сущность речевого этикета как система устойчивых выражений, регулирующих речевое поведение в ситуациях установления и поддержания коммуникативного контакта собеседников. В пособии представлена модель программы курса, пояснительная записка, учебные модули, тематическое планирование, дидактические материалы к занятиям, примерные темы исследовательских и проектных работ. Пособие поможет учителям в реализации содержания языкового образования с учетом НРЭО

2. Рекомендации по изучению сложных тем на основе с учетом анализа результатов внешней оценки качества образования

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по литературе указывает на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего, навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать и внутритекстовые, и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте.

Анализ результатов выполнения заданий различных типов неизменно актуализирует проблему «обратной связи» между показателями ОГЭ, ЕГЭ и практикой преподавания предмета. Применительно к специфике конкретных заданий эта проблема является актуальной, чаще она показывает традиционные «проблемные зоны» школьного литературного образования. К ним относится повторяющийся из года в год синдром поверхностного чтения (а иногда и нечтения) художественных произведений. Названная проблема уже давно перешла из разряда предметных в общекультурную проблему.

Теоретико-литературные знания учащихся зачастую поверхностны, что, безусловно, обедняет восприятие ими художественного произведения и

затрудняет создание собственного текста аналитического характера. Задания, ориентированные на анализ лирических произведений, оказываются для них более сложными, чем те, что отнесены к произведениям эпическим и драматическим. Это объясняется прежде всего родо-жанровым своеобразием произведений. Другая причина заключается в том, что выполнение этих заданий требует от выпускника определенного уровня начитанности, знания наизусть лирических произведений, способности уместно цитировать поэтический текст.

В целях совершенствования преподавания литературы и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется

- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне);

- формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умения учащихся характеризовать эмоциональный тон стихотворения, выявлять черты лирического героя, определять стихотворные размеры);

- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы, овладеть необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов.

Формирование ключевых предметных компетенций невозможно без опоры на понятийную основу курса. Для овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» нужны осознанные знания, опосредованные в лингвистических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых понятий лингвистики, на которых основывается формирование правописных и речевых умений.

В частности, важными для формирования лингвистической компетенции являются темы: «Русский язык – национальный язык русского народа», «Русский язык в жизни человека», «Русский язык – язык художественной литературы», «Лингвистика как наука», «Система частей речи в русском языке», «Способы связи между словами», «Культура речи», «Языковая норма», «Орфография», «Пунктуация».

Для формирования лингвистической компетенции значимым является усвоение понятий: звук, морфема (корень, приставка, суффикс, окончание), слово, предложение и словосочетание, текст, лексико-грамматические классы

слов, лексическое и грамматическое значение слова, общекатегориальное значение слов разных частей речи. Работа над понятиями начинается в 5 классе и продолжается в течение всего периода обучения в общеобразовательной организации.

Необходима системная работа по формированию лексического запаса школьников. Каждый урок должен быть нацелен на развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи и взаимозависимости, включать в себя ежеурочную комплексную работу по созданию собственных высказываний в устной и письменной форме. Между тем, как показывает практика, обучение орфографии ведется в отрыве от развития речи, занимает значительную часть учебного времени в ущерб другим видам деятельности. Таким образом, процессы формирования орфографических и речевых навыков развиваются параллельно, мало соприкасаясь друг с другом, что не способствует развитию речи. Кроме того, неумение определить значение слова приводит к правописным ошибкам.

Показателем лингвистической и языковой компетентности обучающихся является овладение основными нормами речи: орфоэпическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, поэтому данная содержательная линия должна пронизывать весь курс русского языка. При этом необходимо учитывать, что успешность деятельности учителя русского языка по овладению нормами речи связана не только с наличием у школьников систематизированных знаний, но и с прочностью сформированных логических универсальных учебных действий: умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Это приобретает большую значимость в связи с введением итогового устного собеседования.

Работа по изучению норм современного русского литературного языка и овладению ими – длительный процесс, поэтому она должна иметь систематический и целенаправленный характер на протяжении всего периода обучения не только русскому языку, но и другим учебным предметам. «Это потребует от коллектива школы соблюдения единого речевого режима – системы обязательных требований, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса в целях обеспечения условий для оптимального речевого развития обучающихся» (Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по русскому языку, авт. И.П. Цыбулько, Е.В. Бузина и др. http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157880/metod-rek_russkiy_yazyk_2016.pdf).

Успешность формирования орфографических умений зависит от уровня осознания языковой сущности каждой орфографической ситуации и от умения проводить языковой анализ в процессе письма: на этапе обнаружения орфограммы, на этапе языковой квалификации явления и на этапе применения правила. Это приводит нас к осознанию необходимости усиления внимания к формированию лингвистической компетенции, к установлению внутрисубъектных связей. Так, например, при различных видах языкового разбора школьники должны научиться применять сведения из различных разделов программы по русскому языку.

Для итоговой аттестации выпускников школы важны прежде всего результаты выполнения заданий, проверяющих владение основными умениями на базовом уровне. В целом все задания базового уровня сложности успешно выполнены экзаменуемыми.

Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий:

- различать лексико-грамматические разряды слов, определять их значение, грамматические особенности и функции в речи,
- различать самостоятельные и служебные части речи (подчинительные союзы и союзные слова, выраженные омонимичными относительными местоимениями),
- распознавать части речи,
- обнаруживать синтаксические связи между словами в рамках предложений,
- оценивать правильность построения предложений и словосочетаний,
- моделировать и употреблять в речи предложения разных типов,
- умение выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами, сопоставлять и группировать языковые явления,
- оценивать правильность речи (устной и письменной) и корректировать речевые высказывания.

Это приводит к большому количеству ошибок в правописании -Н- и -НН- в различных частях речи, в постановке знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи, в определении функционально-смысловых типов речи, лексической характеристике слова (значение, происхождение, употребление), средств связи предложений в тексте. Недостаточно глубоко сформировано понятие «текст».

Большое количество пунктуационных ошибок свидетельствует об отсутствии системы пунктуационных знаний обучающихся, неполном осознании смысловой и грамматической роли знаков препинания, что в свою очередь объясняется методическими просчетами при планировании курса русского языка в 9 классе (подмена обучения тренировочными упражнениями в формате ОГЭ).

Формирование коммуникативной компетенции учащихся способствует усвоению содержания учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, однако нужно шире использовать работу с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать информационной переработке текста; учить устному и письменному пересказу, созданию текстов в устной и письменной форме.

Проведение устного собеседования по русскому языку в 2017 – 2018 учебном году показало, что участники образовательного процесса положительно оценивают его, отмечая важность развития устной речи школьников для их личностного развития и успешности обучения. С подготовкой к собеседованию учителя связывают активизацию работы по

развитию навыков связной устной речи на всех учебных предметах, развитие стремления учащихся расширить свой кругозор, повысить общекультурный уровень для овладения знаниями, необходимыми для успешного прохождения итогового собеседования.

В целях совершенствования преподавания курса русского языка и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется

- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- добиваться освоения учащимися научной терминологии;
- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков,
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой,
- обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка,
- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

В целом, решение проблем обучения русскому языку «следует искать в использовании новых форм преподавания и методик, связанных с комплексной работой с текстом» (И.П. Цыбулько).

Для повышения результативности языкового образования следует также учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Такая дифференциация содержится в программах, учебниках, пособиях для проведения текущего контроля успеваемости, что значительно облегчает работу учителя. Однако в учебном процессе каждый учитель должен решать проблему дифференцированного подхода индивидуально, применительно к каждому ученику (индивидуальные образовательные траектории).

3. Организация внеурочной деятельности

Основные образовательные программы общего образования реализуются образовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель-предметник может использовать следующие методические рекомендации:

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ». – Режим доступа: www.ipk74.ru;

– Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с. (репозиторий Р2.2.2 Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования).

В названных методических рекомендациях на основе проведенного сравнительного анализа нормативных документов сформулированы особенности рабочих программ внеурочной деятельности, дана характеристика форм реализации программ и форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, подходы к оцениванию личностных и метапредметных результатов, учебно-методическое обеспечение рабочих программ. В репозиторий модельных региональных программ включены методические рекомендации, определяющие приоритетные направления внеурочной деятельности и алгоритм разработки рабочих программ курсов.

4. Развитие устной и письменной речи обучающихся

В профессиональном стандарте «Педагог» обозначено требование, предъявляемое к педагогу: он должен уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, должен развивать коммуникативную компетенцию обучающихся. Под коммуникативной компетенцией подразумевается овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи.

Учителю принадлежит особая роль в развитии и совершенствовании речевой культуры общества. В процессе преподавания коммуникативным лидером является именно учитель: сообщает информацию, организует обмен ею, регулирует взаимоотношения между учащимися. Слово – это главный инструмент педагога, поэтому оно должно быть эталоном грамотности, образцом высокой культуры речи.

К учителям-предметникам предъявляются требования в отношении качества их речи, соответствия ее нормам современного русского литературного языка. Эти требования предъявляются как к письменной, так и устной речи школьных учителей. Всем учителям-предметникам необходимо:

– соблюдать правила литературного произношения, построения грамматически правильной и логически точной речи;

– следить за речью учащихся во время устных ответов, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка (соблюдение орфоэпических, грамматических и речевых норм),

– бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений на уроке и вне урока;

– обращать внимание на качество чтения вслух, совершенствовать навыки выразительного чтения, повышать уровень развития произносительно-слуховой культуры учащихся (четкость дикции, умение определять место логического ударения, соблюдение правильной интонации).

Воспитание речевой культуры учащихся должно осуществляться в единстве требований и подходов общими усилиями учителей-предметников. Оценивая на уроке устное высказывание ученика, необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.

Особенно актуальным становится обращение к этим компетенциям педагога в связи с введением устного собеседования для выпускников 9-х классов как допуска к государственной итоговой аттестации на этапе основного общего образования. Формат проведения данного собеседования предполагает участие в процедуре не только преподавателей-филологов в качестве экспертов, оценивающих работу ученика, но и учителей других предметов в качестве экзаменаторов-собеседников. Диалог, который они будут вести совместно с учеником, должен воспроизводить естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Апробация проведения устного собеседования в 2017-2018 учебном году выявила дефицит специалистов, способных эмоционально расположить ученика к беседе. Данная позиция актуализирует необходимость повышения квалификации специалистов, участие которых предполагается в качестве экзаменаторов-собеседников при проведении итогового собеседования. Наряду с этим необходимо обратить внимание, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий возможно только в условиях учебного сотрудничества, предполагающего продуктивный диалог между учителем – учащимся / группой учащихся, учащимся – учащимся / группой учащихся. Следовательно, актуальными вопросами организации методической работы остается освоение всеми педагогами способов формирования / развития коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

5. Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО.

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету.

В 2017 году начата апробация проекта «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru>. «Российская электронная школа» (далее – РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

- 1) повысить качество образования школьников,
- 2) сделать возможным график индивидуального обучения,
- 3) помочь учителям освоить новые методики,
- 4) сделать новые технологии частью образовательной деятельности,
- 5) использовать образовательный потенциал регионов.

РЭШ включает библиотеку уроков в России, а также видеоматериалы, тексты, рисунки, методические материалы, оценочные материалы, спектакли, фильмы, которые можно использовать при проектировании уроков.

Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п.

Учителя русского языка и литературы могут рекомендовать обучающимся посещение интерактивных уроков и дополнительные материалы электронной школы не только для повышения качества знаний, но и для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Пользователям открыт доступ к банку заданий, которые предлагались на экзаменах прошлых лет.

Учителя русского языка и литературы могут использовать в работе следующие материалы РЭШ:

- интерактивные уроки русского языка: <http://resh.edu.ru/subject/13/>
- интерактивные уроки литературы: <http://resh.edu.ru/subject/14/>
- видеозаписи театральных постановок: <http://resh.edu.ru/theatre/>
- фильмотека: <http://resh.edu.ru/movie/>

По вопросам преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» обращаться к Соловьевой Татьяне Васильевне, заведующему кафедрой языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО. Телефон: 264-01-29.

I. Нормативные документы
(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе

оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» www.ipk74.ru

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» www.ipk74.ru

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 г. № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» www.ipk74.ru

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» www.ipk74.ru

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.