

Характеристики инноваций и особенности их реализации на различных уровнях управления образованием

Солодкова Марина Ивановна
первый проректор
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Характеристики инноваций и особенности их реализации на различных уровнях управления образованием

Инновация – это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей (технологии; изделия; организационные формы существования социума, такие как образование, управление, организация труда, наука, информатизация и т.д.) и последующий процесс внедрения этого, с фиксированным получением дополнительной ценности (прибыль, опережение, лидерство, приоритет, коренное улучшение, качественное превосходство, креативность, прогресс)

Системные инновации в образовании – это инновации, выведенные из проблемного поля с чётко обозначенными целями и задачами. Они строятся на основе учёта интересов учащихся и педагогов и носят характер преемственности с традициями. Они тщательно готовятся, экспортируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими)

Инновационная образовательная программа обеспечивает реальную реализацию нововведений в образовательном учреждении.

Она в большей мере сориентирована на удовлетворение образовательных потребностей участников образования.

Характеристики инноваций и особенности их реализации на различных уровнях
управления образованием

Режимы жизнедеятельности школы:

Режим **«функционирующего» функционирования** - условия наиболее стабильного режима жизнедеятельности школы, для которого характерно достижение традиционных стабильных результатов при неизменных составляющих управления.

Режим **«развивающегося» функционирования** - условия, отражающие необходимость совершенствования существующей системы школы с целью получения наиболее эффективных результатов от данной системы без кардинальных изменений содержания и структуры.

Режим **«функционирующего» развития** - условия характеризуют внедренческий режим деятельности школы, в ходе которого экспериментально проверяются и доводятся до тиражирования (неоднократного функционирования) разработанные образовательные и управленческие проекты.

Режим **«развивающегося» развития** - условия, создающие в школе основы для проектировочной деятельности, целью которой является инновационный поиск нового опыта, прогнозирование потребностей школы в этом опыте и определение стратегических направлений развития школы.

Характеристики новшеств

Предмет инновации: элемент школы, который может быть преобразован с помощью данного новшества.

Глубина преобразований: степень радикальности изменения предмета инновации.

Масштаб преобразований: число вовлекаемых в нововведение элементов школы.

Ресурсоемкость новшеств: объем необходимых для освоения новшества материальных и человеческих ресурсов.

Уровень разработанности: степень подготовки новшества к внедрению

**Характеристики инноваций и особенности их реализации на различных уровнях
управления образованием**

Нормативные основания

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642

**«Об утверждении государственной программы Российской Федерации
"РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**2. Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ
от 18.10.2013г. №544н**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

от 8 сентября 2015 г. N 613н

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»
от 24.07.2015 N 514н**

**"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог
(психолог в сфере образования)"**

**Характеристики инноваций и особенности их реализации на различных уровнях
управления образованием**

Нормативные основания

**Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении
профессионального стандарта "Специалист в области
воспитания"**

**3. Приказ Министерства образования и науки РФ от
19.12.2014г. №1598**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Характеристики инноваций и особенности их реализации на различных уровнях управления образованием

Цели программы «Развитие образования»

цель 1 - качество образования, которое характеризуется:

сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);

повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе:

сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественно-научной грамотности (диапазон 30 - 34 места), по читательской грамотности (диапазон 19 - 30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественно-научной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности не ниже 25 места, по математической грамотности - не ниже 22 места

цель 3 - онлайн-образование,

которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и составит в 2018 году не менее 1525,5 тыс. человек (в том числе учащихся общеобразовательных организаций - 600 тыс. человек, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 920 тыс. человек, обучающихся в онлайн-школе на русском языке - 5,5 тыс. человек)

Характеристики инноваций и особенности их реализации на различных уровнях управления образованием

Цели программы:

в 2025 году - 11000 тыс. человек (в том числе учащихся общеобразовательных организаций - 6000 тыс. человек, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 5000 тыс. человек)

Направления мероприятий программы «Развитие образования»

направление (подпрограмма) "Реализация образовательных программ профессионального образования";

направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования";

направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики";

направление (подпрограмма) "Совершенствование управления системой образования";

направление (подпрограмма) "Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога"

Характеристики инноваций и особенности их реализации на различных уровнях управления образованием

Приоритетные проекты в рамках направлений программы

"Создание современной образовательной среды для школьников" -

Ведомственная программа – Российская электронная школа - РЭШ (создание завершеного курса интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывающего передовой опыт лучших учителей России и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями)

Мероприятие «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования» - разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

Мероприятие "Содействие развитию общего образования» - обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;

Направления конкурсного обора школ на статус федеральных инновационных площадок

- 1. Поддержка детского и юношеского чтения**
- 2. Развития внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы**
- 3. Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании**
- 4. «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся**
- 5. Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации**

Максимальный размер суммы гранта – 10 миллионов рублей.

Фандрейзинг – различные методы и процедуры привлечения средств для финансирования деятельности некоммерческих организаций.

Фандрейзинг – наука об успешном убеждении других в том, что деятельность Вашей организации является стоящей и заслуживающей внимания.

Категории типичных доноров:

- фонды;
- гражданские ассоциации и другие некоммерческие организации;
- предприниматели, владельцы торговых организаций;
- правительство и государственная администрация;
- индивидуальные доноры, члены организации, население в целом.