|  |  |
| --- | --- |
|  | Министру экономического развития Челябинской областиС.А. Смольникову |

|  |  |
| --- | --- |
| Об отраслевых сценариях социально-экономического развития |  |

Уважаемый Сергей Александрович!

 Во исполнение пункта 7 протокола поручений Губернатора Челябинской области Б.А. Дубровского по итогам расширенного заседания Регионального стратегического комитета «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области - 2035 года» от 8 июня 2017 года направляем материалы об отраслевых сценариях социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года.

 Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Министр А.И. Кузнецов

Есения Анатольевна Кулагина, (351) 263 85 62

Разослать: в дело, адресату.

Отчет об отраслевых сценариях развития Челябинской области

Министерство образования и науки Челябинской области

**Отраслевые сценарии развития (не менее трех наиболее вероятных).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения | Сценарий 1 | Сценарий 2 | Сценарий 3 |
| Основные гипотезы | **Дошкольное образование** |  |  |
| Реализация сценария позволит обеспечить равные возможности получения дошкольного образования для всех граждан независимо от места жительства, уровня доходов, состояния здоровья ребенка | При реализации сценария сохранится тенденция ухудшения обеспеченности населения местами в дошкольных образовательных организациях, увеличение сроков ожидания в очереди, будет исключена возможность обеспечения доступности дошкольного образования для 100% детей 3-7 лет и доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Указом Президента РФ №599 | Реализации сценария не обеспечит равных возможностей в получении дошкольного образования для всех жителей области. |
| **Общее образование** |  |  |
| Реализация сценария позволит обеспечить: -переход на односменный режим обучения в общеобразовательных организациях;-перевод всех школьников в здания, отвечающие современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее именуется – ФГОС);-введение и реализацию ФГОС; -создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов во всех образовательных организациях Челябинской области; -стратегическое планирование развития кадрового потенциала системы общего образования;-анализ результатов обучения педагогических работников с целью оценки его эффективности; -использование алгоритмов оценки перспективной потребности в кадрах определенного уровня квалификации и содержания профессиональных компетенций;-выбор гибких и адаптивных технологий реализации процесса обучения педагогических работников для достижения цели инновационной образовательной деятельности;-создать востребованную систему оценки качества образования;-развить инновационную инфраструктуру образовательных организаций;-внедрить в процесс оценки качества образования разработки в сфере информационных технологий | Реализация сценария обусловит:-поэтапный переход на односменный режим обучения в общеобразовательных организациях;-оптимизацию сети общеобразовательных организаций с целью перевода обучающихся из ветхоаварийных зданий;-строительство новых общеобразовательных организаций в микрорайонах массовой застройки;-формирование универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов; -продолжение применения существующих механизмов развития кадрового потенциала системы общего образования;-сохранение на существующем уровне доступности и качества общего образования;-снижение уровня образования, в связи с возможными недостатками применения существующей системы оценки качества образованияэВозрастают риски невыполнения актуальных задач развития общего образования, предусмотренных стратегическими документами Российской Федерации в сфере образования | Реализация сценария позволит осуществлять:-текущий ремонт зданий общеобразовательных (износ зданий составит 50-70 %)организаций;-противоаварийные и противопожарные мероприятия; -точечное финансированиетехнического, информационного и методического сопровождения дистанционного образования детей-инвалидов;-формирование востребованной системы оценки качества общего образования;-развитие кадрового потенциала системы общего образования;-поддержку общеобразовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность;-формировать дополнительные критерии качества или модернизацию уже существующих;-синхронизацию процедур и механизмов оценки качества общего образования |
| Основные гипотезы | **Профессиональное образование** |  |  |
| Реализация сценария позволит:-сформировать модель прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах, обеспечивающей их своевременную подготовку в соответствии с потребностями инновационной экономики и занятость населения в непроизводственных секторах;-обеспечить подготовку трудовых ресурсов по направлениям, профессиям и специальностям в соответствие с прогнозом потребностей Челябинской области в квалифицированных кадрах, в том числе посредством развития системы непрерывного профессионального образования;-усовершенствовать условия и механизмы обеспечения качества профессионального образования, в том числе оснастить областные государственные бюджетные и автономные профессиональные образовательные учреждения современным учебным оборудованием;-создать условия для повышения привлекательности и доступности профессионального образования для различных категорий населения;-создать благоприятные условия для роста регионального научно-технологического потенциала посредством реализации государственной программы Челябинской области «Развитие науки в Челябинской области» на 2018-2020 годы;-создать Центр научно-образовательного и технологического превосходства в кооперации с научными организациями, ведущими и перспективными предприятиями, бизнесом | Реализация сценария позволит достичь цели развития системы профессионального образования в условиях:* отсутствия среднесрочного прогнозирования потребности экономики Челябинской области в квалифицированных кадрах;
* отсутствия системной поддержки развития научно-технологического региона;
* бюджетных ограничений на региональном и федеральном уровнях решение отраслевых задач
 | Реализация сценария обеспечит локальное решение отраслевых задач, преимущественно, по приоритетным направлениям подготовки кадров |
| Влияние сценария на: |  |  |  |
| -экономику региона, в том числе по видам экономической деятельности: | **Дошкольное образование** |  |  |
| Повысится качество человеческого капитала как следствие инвестиций в дошкольное образование.Снизится отток жителей сельских территорий.Активизируется деятельность в сфере строительства и производства строительных материалов | Снизится качество человеческого капитала как следствие недостаточности инвестиций в дошкольное образование | Изменения в качестве человеческого капитала будут пропорциональны объему инвестиций в дошкольное образование |
| -инвестиционную активность | **Общее образование**Повысится активность инвестирования строительной отрасли.Сценарий обусловливает высокую степень влияния на инвестиционную активность за счёт привлекательности результатов внедрения инноваций в производство, науку, технику | Незначительно повысится активность инвестирования строительной отрасли.Сценарий обусловливает постепенное повышение инвестиционной привлекательности.Привлечение для финансирования функционирования и развития системы общего образования Челябинской области средств федерального бюджета | Не произойдут изменения активности инвестирования строительной отрасли.Привлечение для финансирования функционирования и развития системы общего образования Челябинской области средств федерального бюджета |
| **Профессиональное образование** |  |  |
| Произойдет:-создание системы коммерциализации инноваций образовательных организаций на основе симметричного взаимодействия с бизнесом;-развитие кадрового потенциала управления научными исследованиями и опытно-конструкторской деятельностью в работе с партнерами;-развитие демонстрационных площадок инновационной продукции | Повлечет:-отсутствие системы коммерциализации инноваций университета на основе симметричного взаимодействия с бизнесом;-сохранение на достигнутом уровне развитие кадрового потенциала управления научными исследованиями;-отсутствие демонстрационных площадок инновационной продукции | Произойдет:-создание системы коммерциализации инноваций университета на основе симметричного взаимодействия с бизнесом по приоритетным направлениям научно-технологического развития региона;-развитие кадрового потенциала управления научными исследованиями и опытно-конструкторской деятельностью в работе с партнерами;-развитие демонстрационных площадок инновационной продукции |
| -занятость | **Дошкольное образование** |  |  |
| Произойдет;-приток на рынок труда около 83 тысяч[[1]](#footnote-1) женщин трудоспособного возраста, находящихся в отпуске по уходу за ребенком;-создание дополнительно 4,5 тысяч рабочих мест в образовательных организациях дошкольного образования | Произойдет сокращение 6,5 тысяч рабочих мест в образовательных организациях дошкольного образования | Влияние на сферу занятости будет пропорционально объему инвестиций в дошкольное образование |
| **Общее образование** |  |  |
| Увеличится занятость населения в сфере строительства и производства строительных материалов | Увеличится занятость населения в сфере строительства и производства строительных материалов | Не произойдут изменения в сфере занятости |
| **Профессиональное образование** |  |  |
| Произойдет:-перераспределение работников по секторам экономики;- расширение сферы услуг, -развитие инновационных направлений деятельности;-появление новых направлений занятости;-формирование мер поддержки молодых ученых, способных творить и создавать новые интеллектуальные продукты; -повышение социальной и экономической активности ученых |  | Произойдет:-перераспределение работников по секторам экономики в соответствии с приоритетными направлениями развития региона;-развитие инновационных направлений деятельности;-появление новых направлений занятости;-формирование мер поддержки молодых ученых, способных творить и создавать новые интеллектуальные продукты; -повышение социальной и экономической активности ученых |
| -доходы населения | **Дошкольное образование** |  |  |
| Увеличатся доходы населения:-прямые - за счет более раннего выхода на работу женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком;-косвенные – за счет инвестиций в образование, уход и присмотр за детьми | Сократятся доходы населения:-прямые - за счет продолжительного нахождения женщин в отпуске по уходу за ребенком;-косвенные – за счет недостаточности инвестиций в образование, уход и присмотр за детьми | Влияние на доходы населения будет пропорционально объему инвестиций в дошкольное образование |
| -доходы бюджета | **Общее образование** |  |  |
| Повысятся доходы бюджета за счет повышения привлекательности инноваций в системе образования для широкого круга инвесторов | Повысятся доходы бюджета за счет повышения инвестиционной привлекательности системы образования Челябинской области | Повысятся доходы бюджета за счет повышения привлекательности инноваций в системе образования для инвесторов, интересы которых согласуются с актуальными направлениями социально-экономического развития Челябинской области |
| -социальную сферу региона | **Дошкольное образование** |  |  |
| Произойдет:-расширение мер поддержки молодой семьи;-снижение расходов на формирование классов коррекционного обучения в общеобразовательных организациях;-улучшение показателей успеваемости школьников;-дальнейшее содействие реализации государственной демографической политики |  |  |
| -политическую сферу региона | **Дошкольное образование** |  |  |
| Произойдет снижение уровня социальной напряженности в обществе |  |  |
| Риски, связанные с реализацией сценария | **Дошкольное образование** |  |  |
| Недостаточность финансирования на обеспечение высокого уровня первоначальных затрат | Рост социальной напряженности, снижение качества человеческого капитала | Риски будут формироваться пропорционально объему инвестиций в дошкольное образование |
| **Общее образование** |  |  |
| Неготовность строительной отрасли к освоению поступающих средств.Дефицит финансирования.Отсутствие у муниципальных образований средств на «привязку» готовых проектов. Несовершенство нормативной правовой базы, регламентирующей приобретение учебного оборудования в соответствии с современнымитребованиями.Сложная система управления реализацией сценария, в том числе определения и мониторинга показателей реализации сценария | Дефицит финансирования.Отсутствие проектов повторного применения, подготовленных к реализации.Несовершенство нормативной правовой базы, регламентирующей приобретение учебного оборудования в соответствии с современными требованиями | Эффективность реализации сценария ограничена во времени (10 лет). Дальнейшая реализация сценария не приведет к положительным результатам.Новые критерии качества образования могут оказаться неинформативными |
| **Профессиональное образование** |  |  |
| Наличие бюджетных ограничений на региональном и федеральном уровнях, не позволяющих осуществлять необходимую модернизацию материально-технической базы. Изменения демографической ситуации, связанной с уменьшением числа 15-18-летних граждан и старением экономически активного населения.Несовершенные механизмы прогнозирования потребности бизнеса в профессиональных кадрах.Недостаточная удовлетворенность бизнеса качеством профессионального образования.Снижение общей численности персонала, занятого исследованиями и разработками, численности аспирантов и докторантов.Отсутствие мер государственной поддержки исследований и разработок, находящихся на стадии экспериментальных образцов | Несовершенство механизмов прогнозирования потребности бизнеса в профессиональных кадрахНедостаточная удовлетворенность бизнеса качеством профессионального образования | Наличие бюджетных ограничений на региональном и федеральном уровнях, не позволяющих осуществлять необходимую модернизацию материально-технической базы. Изменения демографической ситуации, связанной с уменьшением числа 15-18-летних граждан и старением экономически активного населения.Несовершенные механизмы государственно-частного партнерства по приоритетным направлениям |

**Сопоставление альтернативных сценариев по ключевым показателям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого индикатора | Годы | Сценарий 1 | Сценарий 2 | Сценарий 3 |
| среднесрочный период (2020-2025гг.) | долгосрочный период (2020-2035гг.) | среднесрочный период (2020-2025гг.) | долгосрочный период (2020-2035гг.) | среднесрочный период (2020-2025гг.) | долгосрочный период (2020-2035гг.) |
| **Дошкольное образование** |
| Доступность дошкольного образования детям 1-6 лет, процентов | начало | 74,7 |  | 74,7 | 74,7 | пропорционально объему инвестиций в дошкольное образование |
| конец  |  | 100 | 74,7 | 74,7 |
| Доступность коррекционного образования детям 1-6 лет, процентов | начало | 64 |  | 64 | 64 |
| конец  |  | 100 | 64 | 64 |
| **Общее образование** |
| Доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, процентов | начало | 78,7 | 78,7 | 78,7 | 78,7 | 78,7 | 78,7 |
| конец  | 85,8-100 | 100 | 83,5-85,8 | 100 | 83,5 | 85,8 |
| Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Челябинской области, занимающихся в зданиях, требующих капитального ремонта или реконструкции, процентов | начало | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 5,6 |
| конец  | 3 | 0 | 5 | 3 | 5 | 10 |
| Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, процентов  | начало | 43 | 43 | 30 | 30 | 35 | 35 |
| конец  | 53 | 70 | 37 | 43 | 45 | 50 |
| Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования, процентов | начало | 15 | 15 | 7 | 7 | 12 | 12 |
| конец  | 25 | 37 | 15 | 17 | 17 | 25 |
| Доля педагогических работников, работающих в общеобразовательных организациях, осуществляющих инновационную деятельность, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, процентов  | начало | 35 | 35 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| конец  | 60 | 75 | 35 | 40 | 40 | 55 |
| Доля муниципальных образований Челябинской области, в которых созданы и функционируют муниципальные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области, процентов | начало | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| конец  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутримуниципального анализа и оценки качества образования, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области, процентов | начало | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| конец  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников образовательных организаций, которым предоставлена возможность пройти процедуру аттестации с использованием информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников, подавших заявление на присвоение квалификационной категории, процентов | начало | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| конец  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Профессиональное образование** |
| Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве средних профессиональных образовательных организаций, процентов | начало | 70 | 75 | 70 | 75 | 70 | 75 |
| конец | 95 | 100 | 75 | 80 | 85 | 85,5 |
| Доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего обучение по образовательным программам, обеспечивающим непрерывное образование (включая повышение квалификации, переподготовку) в областных государственных профессиональных образовательных учреждениях, в общей численности занятых в экономике, процентов | начало | 3 | 5 | 0,3 | 0,5 | 1,2 | 1,25 |
| конец | 5 | 10 | 0,5 | 1,0 | 1,3 | 1,35 |
| Доля специальностей среднего профессионального образования, по которым выпускники основных образовательных программ проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве специальностей среднего профессионального образования, процентов | начало | 25 | 30 | 12 | 15 | 15 | 24,7 |
| конец | 30 | 35 | 15 | 20 | 24,7 | 25 |
| Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, процентов | начало | 50 | 65 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| конец | 65 | 75 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| Численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия, тысяч человек | начало | 45 | 55 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| конец | 55 | 60 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования, процентов | начало | 75 | 85 | 45 | 55 | 60 | 70 |
| конец | 85 | 90 | 55 | 60 | 70,5 | 70,5 |
| Количество профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка в соответствии с новыми ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, единиц | начало | 35 | 40 | 10 | 15 | 25 | 30 |
| конец | 40 | 45 | 15 | 20 | 30 | 35 |
| Число созданных многофункциональных центров прикладных квалификаций, единиц | начало | 25 | 30 | 12 | 15 | 19 | 19 |
| конец | 102 | 105 | 101 | 102 | 101 | 102 |
| Доля инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования (по отношению к предыдущему году), процентов | начало | 105 | 110 | 102 | 103 | 102 | 105 |
| конец | 45 | 50 | 25 | 35 | 45 | 48 |
| Доля выпускников общеобразовательных организаций, охваченных образовательными программами среднего профессионального образования, процентов | начало | 55 | 60 | 35 | 40 | 48 | 48 |
| конец | 40 | 45 | 11 | 13 | 25 | 29,7 |
| Доля педагогических работников областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей их численности, процентов | начало | 45 | 50 | 13 | 15 | 29,7 | 29,75 |
| конец | 10 | 20 | 3 | 5 | 5 | 10 |
| Доля победителей (призеров) национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в общем количестве участников национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», процентов | начало | 20 | 20 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| конец | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| Количество аспирантов и докторантов Челябинской области, научные достижения которых отмечены грантом Губернатора Челябинской области, человек | начало | 450 | 1000 | 350 | 800 | 400 | 900 |
| конец | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| Количество проектов фундаментальных научных исследований, в том числе научных исследований, выполняемых молодыми учеными, которым была оказана государственная поддержка, единиц | начало | 500 | 1100 | 400 | 900 | 450 | 1000 |
| конец | 4100 | 4100 | 4100 | 4100 | 4100 | 4100 |
| Численность аспирантов, кандидатов и докторов наук в организациях, расположенных на территории Челябинской области, человек | начало | 5100 | 6300 | 4900 | 6100 | 5000 | 6200 |
| конец | 5100 | 6300 | 4900 | 6100 | 5000 | 6200 |

**Информация о выборе целевого сценария**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения | Содержание сведений |
| Описание целевого сценария развития и обоснование его выбора | **Дошкольное образование** |
| Единственно возможным вариантом реализации конституционного права на получение бесплатного дошкольного образования является реализация целевого сценария, предполагающего обеспечение равных возможностей получения дошкольного образования для всех граждан независимо от места жительства, уровня доходов, состояния здоровья ребенка |
| **Общее образование** |
| Реализация целевого сценария предполагает создание условий для поэтапного перехода на односменный режим обучения в общеобразовательных организациях. Строительство новых общеобразовательных организаций в микрорайонах массовой застройки с одновременными мероприятиями по оптимизации сети общеобразовательных организаций с целью перевода обучающихся из ветхоаварийных зданий.Подготовка проектов повторного применения позволит минимизировать затраты местных бюджетов по «привязке» проектов и строительству. Увеличится занятость населения в сфере строительства и производства строительных материалов.Внедрения инновационного сценария развития кадрового потенциала системы общего образования. Стратегическое планирование развития кадрового потенциала системы общего образования. Анализ результатов обучения педагогических работников с целью оценки его эффективности. Использование алгоритмов оценки перспективной потребности в кадрах определенного уровня квалификации и содержания профессиональных компетенций. Выбор гибких и адаптивных технологий реализации процесса обучения педагогических работников для достижения цели инновационной образовательной деятельности.Повышение доступности и качества общего образования, отражающего положительные тенденции развития российской системы общего образования, а также обеспечивающего потребности социально-экономического развития региона за счет:-формирования востребованной системы оценки качества общего образования;-развития кадрового потенциала системы общего образования;-поддержки общеобразовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность. |
| **Профессиональное образование** |
| Реализация целевого сценария предполагает локальное решение отраслевых задач, преимущественно, по приоритетным направлениям подготовки кадров, отраженных в государственных программах и региональных приоритетных проектах. Реализация целевой модели позволит свести к минимуму риски, связанные с:-использованием несовершенных механизмов прогнозирования потребности региона в профессиональных кадрах, поскольку опирается на выстроенное взаимодействие с конечным числом стейкхолдеров, осуществляющих свою деятельность по приоритетным для региона направлениям;-неудовлетворенностью бизнеса качеством профессионального образования; развитое практико-риентированное обучение во взаимодействии со стейкхолдерами обеспечит согласование требований к содержанию и качеству профессионального образования.Успешная реализация сценария позволит обеспечить состояние региональной системы профессионального образования, отвечающей современным требованиям по приоритетным для региона направлениям развития, а также создать благоприятные условия для роста регионального научно-технологического потенциала по приоритетным направлениям развития науки и технологий. |
| Перечень отраслевых приоритетных направлений развития при реализации целевого сценария | **Дошкольное образование** |
| Обеспечение доступности дошкольного образования для 100%:-детей в возрасте 37 лет;-детей в возрасте 0-3 лет;-детей с ограниченными возможностями здоровья;-детей, проживающих в малочисленных населенных пунктах |
| **Общее образование** |
| Создание современной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.Разработка и внедрение стратегической модели развития кадрового потенциала системы общего образования, обеспечивающей адекватную адаптацию профессионального развития кадров к динамично меняющимся внешним условиям.Разработка методологии и технологий оптимального управления кадровым потенциалом педагогических и руководящих работников системы общего образования на основе формирования системы адаптивного управления в условиях инновационного развития внешней и внутренней среды, а также введения профессиональных стандартов.Формирование востребованной системы оценки качества общего образования посредством применения инновационных механизмов управления.Развитие кадрового потенциала системы общего образования посредством применения инновационных механизмов управления.Поддержка общеобразовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность посредством развития системы региональных инновационных площадок по вопросам оценки качества образования и включения таких общеобразовательных организаций в сеть федеральных инновационных площадок. |
| **Профессиональное образование** |
| Формирование модели прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах, обеспечивающей их своевременную подготовку в соответствии с потребностями инновационной экономики и занятость населения в непроизводственных секторах.Обеспечение подготовки трудовых ресурсов по направлениям, профессиям и специальностям в соответствие с прогнозом потребностей Челябинской области в квалифицированных кадрах, в том числе посредством развития системы непрерывного профессионального образования.Совершенствование условий и механизмов обеспечения качества профессионального образования, в том числе оснащение областных государственных бюджетных и автономных профессиональных образовательных учреждений современным учебным оборудованием.Создание условий для повышения привлекательности и доступности профессионального образования для различных категорий населения.Создание благоприятных условий для роста регионального научно-технологического потенциала посредством реализация государственной программы Челябинской области «Развитие науки в Челябинской области» на 2018-2020 годы.Создание Центра научно-образовательного и технологического превосходства в кооперации с научными организациями, ведущими и перспективными предприятиями, бизнесом. |

1. Единовременно и в дальнейшем – около 40-45 тысяч ежегодно. [↑](#footnote-ref-1)