

Протокол заседания Координационного совета по оценке качества образования  
при Министерстве образования и науки Челябинской области  
№ 4 от 24 июня 2022 года

**О результатах мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

1. Решение Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24.06.2022 г. №4\_6
2. Справка «О результатах мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

*1. Решение Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24.06.2022 г. №4\_6*

1. Утвердить справку «О результатах мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

2. Считать показатель Государственной программы Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы по направлению «реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» – «Доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области» – достигнутым в полном объеме.

3. Управлению общего образования Министерства образования и науки Челябинской области обеспечить:

информирование руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, о результатах мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в срок до 01 июля 2022 года;

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в срок до 01 сентября 2022 года:

принять организационно-управленческие решения по привлечению подведомственных школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в различные ведомственные и межведомственные программы, проекты и инициативы, обладающие потенциалом для повышения качества общего образования, учебной мотивации обучающихся;

обеспечить активизацию деятельности муниципальных методических служб по следующим направлениям: а) совершенствование методики преподавания в системе общего образования, в том числе методики преподавания математических дисциплин в системе начального, основного и среднего общего образования; б) психолого-педагогическое сопровождение подведомственных школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью компенсации проявляющихся ресурсных (в частности, кадровых) дефицитов;

принять управленческие решения по привлечению региональных инновационных площадок, функционирующих на базе подведомственных образовательных организаций и демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся, для распространения позитивных педагогических практик среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.) – организации-оператору по реализации мероприятий региональной программы методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечить:

популяризацию региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2022 г. № 01/1320, в августе – декабре 2022 года;

разработку методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся в срок до 01 декабря 2022 г.;

разработку тематики и содержания вебинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций, связанных с представлением и анализом эффективных практик: а) педагогической работы со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками; б) бесконфликтной

коммуникации с «трудными» подростками; в) установления конструктивного педагогического взаимодействия с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития в срок до 31 октября 2022 г.

2. *Справка «О результатах мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»*

Мониторинг эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – мониторинг) осуществлялся в соответствии с регламентом проведения мероприятий по повышению качества образования в указанной категории школ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.04.2022 г. № 01/928, в рамках реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Цель, задачи и сроки проведения данного мониторинга определены в письме Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2022 г. № 4839 «О проведении мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

**Цель мониторинга** заключалась в получении объективной информации о влиянии мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на динамику качества обучения, устанавливаемую по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней.

Полученная в ходе мониторинга информация, с одной стороны, позволила установить полноту и эффективность проведенных мероприятий и мер, а с другой стороны, послужила необходимым и достаточным основанием для принятия управленческих решений о дальнейшем совершенствовании системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В данном случае под полнотой понимается «доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области» (в соответствии с Государственной программой Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы). Под эффективностью понимается непосредственное влияние данных мер и мероприятий на динамику качества образовательных результатов обучающихся.

### **Задачи мониторинга:**

1. Определить количество муниципальных образований Челябинской области, в которых подведомственные образовательные организации, отнесенные по результатам мониторинговых процедур к школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, принимали участие в мероприятиях региональной программы поддержки данной категории школ.

2. Используя данные информационной системы «Управление качеством общего образования», определить характер динамики качества обучения в репрезентативной выборке школ с низкими результатами обучения по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней.

3. Используя данные информационной системы «Управление качеством общего образования», определить характер динамики качества обучения в репрезентативной выборке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в том числе условиях рисков снижения образовательных результатов) по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней.

4. Провести анализ мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с точки зрения:

а) удовлетворенности педагогическими и руководящими работниками их содержанием, качеством и полнотой, применяемыми формами и методами поддержки;

б) востребованности педагогическими и руководящими работниками предоставляемых информационно-методических материалов;

в) влияния на динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;

г) влияния на динамику образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в том числе условиях рисков снижения образовательных результатов);

д) выявления ресурсных дефицитов (кадровых, информационно-методических) в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

е) направленности на профилактику учебной неуспешности.

5. Исходя из полученной информации, сформулировать управленческие решения и адресные рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**Параметры мониторинга** (критерии, показатели). Для получения всесторонней информации о реализации региональной программы поддержки рассматриваемой категории школ применяются несколько групп показателей:

1. *Показатель Государственной программы Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы по направлению «реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».*

Показатель – «Доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области» (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П (в ред. от 29.12.2021 № 740-П) «Об утверждении Государственной программы Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы, пункт 13, стр. 320).

2. *Непосредственные показатели* – количественные результаты, достигнутые обучающимися общеобразовательных организаций Челябинской области, в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных (учебные предметы «Русский язык», «Математика») и метапредметных) федерального (государственная итоговая аттестация – ГИА; всероссийские проверочные работы – ВПР) и регионального (региональные исследования качества образования – РИКО) уровней.

Образовательные результаты, достигнутые обучающимися школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в обязательных процедурах оценки качества:

– предметные: а) учебный предмет «Русский язык»: ВПР (4, 5, 6, 7 класс); ГИА (9 и 11 класс); б) учебный предмет «Математика»: ВПР (4, 5, 6, 7 класс); ГИА (9 и 11 класс);

– метапредметные: а) РИКО: 4 класс (комплексная работа); б) РИКО: 7 класс (индивидуальный проект); в) РИКО: 10 класс (областная контрольная работа).

Кроме того, при осуществлении мониторинга на выборке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, применялась группа показателей, определяющих динамику влияния неблагоприятных социальных факторов на качество образования: а) труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы); б) неразвитость инфраструктуры (в том числе качество доступа к интернету); в) наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью; г) наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей); д) наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей); е) наличие обучающихся из малообеспеченных семей; ж) наличие обучающихся из

неполных семей; з) наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; и) наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни; к) наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным; л) наличие обучающихся с девиантным поведением; м) наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания); н) наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав или подразделении по делам несовершеннолетних; о) наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции). Данные показатели отражают специфику деятельности школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

3. *Обеспечивающие показатели* применялись для установления характера изменений в качестве образовательных результатов, обусловленности такого рода изменений мероприятиями и мерами региональной программы поддержки. Использовались следующие показатели:

– удовлетворенность педагогических и руководящих работников содержанием, качеством и полнотой мероприятий региональной программы поддержки, включающих: а) мероприятия управленческого характера (управленческие стратегии); б) мероприятия методического характера (методические стратегии); в) мероприятия психолого-педагогического характера (психолого-педагогические стратегии);

– востребованность педагогическими и руководящими работниками предоставляемых в рамках реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки информационно-методических материалов;

– наличие ресурсных дефицитов (кадровых, информационно-методических) в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– направленность мероприятий региональной программы поддержки на профилактику учебной неуспешности.

**Применяемые методы, диагностические средства.** Для установления уровня достижения показателя «Доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области» применялся метод анализа регламентов проведения мероприятий и мер региональной программы поддержки, аналитических отчетов о проведении мероприятий, регистрационных списков участников данных мероприятий.

Для определения динамики образовательных результатов по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней применялась региональная методика определения

общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23.03.2020 г. № 01/865. В частности, учитывались данные (выгрузки данных) информационной системы «Управление качеством общего образования».

Для установления характера влияния неблагоприятных социальных факторов на качество образования применялась методика идентификации общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность в неблагоприятных социальных условиях (Ильясов, Д.Ф. Идентификация общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность в неблагоприятных социальных условиях / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова и др. // Казанский педагогический журнал. 2017. № 3 (122). С. 22-27).

Для определения уровней сформированности обеспечивающих показателей применялись стандартизированные анкеты «Результативность реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения» и «Результативность реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

**Обоснование репрезентативности выборок образовательных организаций для проведения мониторинга.** В исследовании принимали участие несколько выборок образовательных организаций из числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для изучения уровня сформированности первого показателя («Доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области») применялась выборка из 43 муниципальных образований Челябинской области, то есть 100 %. В данном случае исследование проводилось на выборке, которая совпала с генеральной совокупностью.

Для изучения уровней сформированности обеспечивающих показателей применялась выборка, в которую была включена 51 школа Челябинской области: 31 школа с низкими результатами обучения и 20 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включенных в выборку по результатам идентификации 2021 года, сформированная по результатам входного мониторинга (идентификации) 2021 года (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.05.2021 № 01/1531 «О результатах идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году»). Расчет данных велся на основании данных об определении доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ, принявших участие в

исследовании ( $n = 771$ ). Среди школ, попавших в нижний квартиль, была сформирована репрезентативная выборка (на уровне статистической значимости  $p=0,05$ ), составляющая 26,6 % от общего количества образовательных организаций Челябинской области, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для изучения динамики образовательных результатов были сформированы две выборки: а) 62 школы с низкими результатами обучения (32,3 % от генеральной совокупности); б) 36 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (18,8 % от генеральной совокупности). В обоих случаях в исследовании принимали участие репрезентативные выборки школ. Данные образовательные организации были включены в региональную программу поддержки по результатам идентификации 2019 года (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2019 № 01/1984 «О результатах идентификации групп школ с низкими результатами обучения в 2019 году»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2019 года № 01/2878 «О результатах идентификации групп школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, в 2019 году») и 2020 (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.03.2020 года № 01/966 «О результатах идентификации групп школ с низкими результатами обучения в 2020 году»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2020 года № 01/961 «О результатах идентификации групп школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, в 2020 году») года. Включение в данное мониторинговое исследование выборок 2019 и 2020 годов определяется необходимостью получения объективированной информации об отсроченных эффектах влияния мероприятий и мер региональной программы поддержки школ на динамику качества образовательных результатов.

Для установления характера влияния неблагоприятных социальных факторов на качество образования применялась выборка, включающая 31 школу, что составляет 16,1 %, что также позволяет говорить о ее репрезентативности.

В отчете представлены:

- перечни школ, включенных в мероприятия региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 гг., по результатам мониторинговых процедур (идентификации) 2021 года;

- статистическая информация об охвате муниципальных образований Челябинской области мероприятиями и мерами региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- информация о динамике образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения по данным обязательных процедур оценки



качества образовательных результатов федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней;

– информация о динамике образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в том числе в условиях рисков снижения образовательных результатов) по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней;

– результаты мониторингового исследования о направленности мероприятий и мер региональной программы поддержки на изменение динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;

– результаты мониторингового исследования о направленности мероприятий и мер региональной программы поддержки на изменение динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– результаты мониторингового исследования о направленности мероприятий и мер региональной программы поддержки на изменение ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

– результаты мониторингового исследования о направленности мероприятий и мер региональной программы поддержки на организацию и осуществление в образовательных организациях профилактики учебной неуспешности обучающихся.

Аналитик-статистическая информация по результатам мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях представлена в письме Министерства образования и науки Челябинской области от 22.06.2022 г. № 5976 «О направлении отчета о результатах проведения мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

**Выводы по результатам проведения мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Проведенный мониторинг позволил сделать следующие **общие выводы:**

1. По результатам осуществления мероприятий региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 гг. в полном объеме достигнут основной показатель Государственной программы Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы – «доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области». Значение показателя – 100 %.

2. Анализ образовательных результатов в применяемой в рамках проведенного мониторинга выборке школ с низкими результатами обучения (62 школы) по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней в целом показывает положительную динамику за период 2019-2021 гг. В частности, установлена положительная динамика:

– по учебному предмету «Русский язык»: а) ВПР 4 класс – в 70,8 % школ выборки; б) ВПР 5 класс – в 61,6 % школ выборки; в) ВПР 6 класс – в 52,7 % школ выборки; г) ВПР 7 класс – в 60,4 % школ выборки; д) ОГЭ – в 67,7 % школ выборки; е) ЕГЭ – в 57,3 % школ выборки;

– по учебному предмету «Математика»: а) ВПР 4 класс – в 48,2 % школ выборки; б) ВПР 5 класс – в 50,9 % школ выборки; в) ВПР 6 класс – 50,4 % школ выборки; г) ВПР 7 класс – 29,7 % школ выборки; д) ОГЭ – 37,7 % школ выборки; е) ЕГЭ – 4,2 % школ выборки;

– по метапредметным результатам: а) 4 класс (комплексная работа) – в 38,2 % школ выборки; б) 7 класс (индивидуальный проект) – в 70,1 % школ выборки; в) 10 класс (областная контрольная работа) – в 81,2 % школ выборки.

В остальных случаях констатируется отрицательная динамика или ее отсутствие. При этом положительная динамика образовательных результатов проявляется в большей степени по учебному предмету «Русский язык». По учебному предмету «Математика» в большей степени обнаруживается отрицательная динамика или ее отсутствие.

3. Анализ образовательных результатов в применяемой в рамках проведенного мониторинга выборке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (36 школ), по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней в целом также показывает положительную динамику за период 2019-2021 гг. В частности, установлена положительная динамика:

– по учебному предмету «Русский язык»: а) ВПР 4 класс – в 77,1 % школ выборки; б) ВПР 5 класс – 73,7 % школ выборки; в) ВПР 6 класс – 39,4 % школ выборки; г) ВПР 7 класс – 39,4 % школ выборки; д) ОГЭ – 62,9 % школ выборки; е) ЕГЭ – 35,7 % школ выборки;

– по учебному предмету «Математика»: а) ВПР 4 класс – в 53,1 % школ выборки; б) ВПР 5 класс – 28,6 % школ выборки; в) ВПР 6 класс – 29,4 % школ выборки; г) ВПР 7 класс – 25 % школ выборки; д) ОГЭ – 14,3 % школ выборки; е) ЕГЭ – динамика отсутствует;

– по метапредметным результатам: а) 4 класс (комплексная работа) – в 24,2 % школ выборки; б) 7 класс (индивидуальный проект) – в 62,9 % школ выборки; в) 10 класс (областная контрольная работа) – в 83,3 % школ выборки.

В остальных случаях констатируется отрицательная динамика или ее отсутствие. При этом положительная динамика образовательных результатов проявляется в большей степени по учебному предмету «Русский язык». По учебному предмету «Математика» в большей степени обнаруживается отрицательная динамика или ее отсутствие.

4. Увеличилось по сравнению с 2020-2021 гг. на статистически значимом уровне количество школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, педагогические и руководящие работники которых освоили и применяют в практической деятельности управленческие, методические и психолого-педагогические стратегии, способствующие минимизации влияния неблагоприятных социальных факторов на качество образования.

5. Остается на стабильно высоком уровне потребность школ в должностях специалистов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог и др.). Наблюдаемая положительная динамика введения в штатное расписание в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, данных должностей является незначительной. По данным проведенного мониторингового исследования, на 20% увеличилось количество школ выборки, в которых появилась должность педагога-психолога. В 25 % школ выборки было принято решение о введении должности социального педагога и педагога дополнительного образования. В небольшом количестве школ (имеющих АООП) появились педагоги коррекционного профиля: в 15 % – учителя-логопеды, в 10 % – учителя-дефектологи. Наряду с этим, в 35 % школ выборки используются ресурсы муниципальных служб сопровождения, 5 % – ресурсы организаций дополнительного образования детей для педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса.

6. Повысилась активность педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в деятельности региональных сетевых методических объединений, нацеленных на оказание методической помощи в совершенствовании работы со школьниками, испытывающими трудности в обучения, а также сложными контингентами обучающихся. Увеличилось количество зарегистрированных пользователей. Отмечается изменение их субъектной позиции: педагоги стали активно принимать участие в обсуждении рекомендуемых методических материалов, давать им оценку, делиться практикой их применения в своей деятельности.

7. Заметно выросла активность педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в деятельности региональных сетевых сообществ школ-лидеров и педагогов-психологов. Предоставляемые в рамках сетевых сообществ информационные материалы и консультации нацелены на совершенствование ресурсного (методического и психолого-педагогического) обеспечения деятельности педагогов по совершенствованию методики преподавания, взаимодействию с обучающимися и их родителями, а также профилактике учебной неуспешности обучающихся.

8. Увеличилось по сравнению с 2020-2021 гг. на статистически значимом уровне количество школ, педагогические и руководящие работники которых принимали участие в мероприятиях, организованных региональными

инновационными площадками Челябинской области: семинарах, вебинарах, стажировках и т.д. Региональные инновационные площадки предлагают качественный содержательный контент, обладающий большими возможностями для повышения эффективности педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении, сложными контингентами обучающихся, школьниками с особыми возможностями здоровья.

9. Выявлена подгруппа школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых формируются успешные практики эффективной коммуникации педагогов с обучающимися и их родителями, мотивации учебной деятельности, применения современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения, наставничества, игровой деятельности, формирования читательской грамотности, визуализации и вербализации информации), что позволяет этим школам сохранять положительную динамику образовательных результатов обучающихся, несмотря на наличие риска снижения их качества.

10. Педагогические и руководящие работники большинства школ выборки (более 60%), активно изучают предоставленные им в ходе реализации мероприятий регионального проекта информационные и методические материалы. Вместе с тем, отмечается, что данные материалы не всегда находят применение в педагогической практике.

11. Включенные в региональную программу поддержки отдельные мероприятия и меры (межмуниципальные методические мероприятия, вебинары, мероприятия региональных инновационных площадок, деятельность профессиональных сетевых сообществ) в целом направлены на профилактику учебной неуспешности. Руководящие и педагогические работники имели возможность выбирать наиболее оптимальные для профилактики учебной неуспешности формы обучения. Вместе с тем отмечается недостаточная активность специалистов школ в применении перспективных способов неформального образования, к обмену знаниями. Педагоги школ в большей мере ориентированы на решение уже возникших проблем, а не реализацию превентивных мер на ранних стадиях с целью профилактики учебной неуспешности.

12. Сохраняется высокий удельный вес школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые демонстрируют ригидность в установлении взаимодействия с социальными партнерами в части решения задачи повышения качества образования.

Давая общую оценку полученным результатам, можно утверждать, что мероприятия и меры региональной программы поддержки являются действенными с точки зрения повышения качества образования и осуществления эффективной работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**Адресные рекомендации** по совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Полученные по итогам проведенного мониторингового исследования выводы являются достаточными основаниями для проектирования перспектив дальнейшей работы по адресной поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Основу таких перспектив задают следующие адресные рекомендации:

1. Для государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» – организации-оператора по реализации мероприятий региональной программы методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ:

– популяризация региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2022 г. № 01/1320;

– подготовка предложений по включению в ежегодные письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»: а) вопросов, связанных с преподаванием трудных тем, организацией профилактики учебной неуспешности обучающихся; б) информации о методических, дидактических и диагностических материалах, разработанных и апробированных в рамках регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– продолжение работы по популяризации: а) каскадной модели консультационного и тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов с целью расширения возможностей школ в использовании возможных и доступных ресурсов, аккумулированных на различных уровнях управления образованием, в том числе ресурсов регионального центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; б) муниципальных моделей превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; в) региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеются предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению;

– осуществление научно-методического сопровождения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части разработки / обновления муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– разработка тематики и содержания вебинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций, связанных с представлением и анализом эффективных практик: а) педагогической работы со

слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками; б) бесконфликтной коммуникации с «трудными» подростками; в) установления конструктивного педагогического взаимодействия с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития; г) формирования конструктивных навыков общения у учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- разработка методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся;

- разработка комплекса мероприятий, направленных на популяризацию эффективных педагогических практик региональных инновационных площадок Челябинской области среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработка логики участия педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в методических мероприятиях, инициируемых региональными инновационными площадками;

- разработка комплекса мер, направленных на учет данных о кадровых дефицитах (тьюторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей, дефектологов и т.д.) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при подготовке новых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, формировании плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- разработка комплекса мер, направленных на повышение активности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в деятельности региональных сетевых методических объединений и региональных сетевых сообществ;

- изучение практик работы резильентных (превосходящих ожидания) школ Челябинской области, которые демонстрирует положительную динамику образовательных результатов по данным обязательных процедур оценки качества образования, несмотря на наличие существенных рисков его снижения; ознакомление с данными практиками школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- разработка и реализация мер, направленных на привлечение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в различные ведомственные и межведомственные программы, проекты и инициативы, обладающие потенциалом для повышения качества общего образования, учебной мотивации обучающихся;

- активизация деятельности муниципальных методических служб по следующим направлениям: а) совершенствование методики преподавания в системе общего образования, в том числе методики преподавания математических дисциплин в системе начального, основного и среднего общего образования; б) психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими

результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью компенсации проявляющихся ресурсных (в частности, кадровых) дефицитов;

– разработка комплекса мер, направленных на привлечение педагогов школ-лидеров и региональных инновационных площадок, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся, для распространения позитивных педагогических практик среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– разработка комплекса мер, стимулирующих активное участие педагогических работников подведомственных образовательных организаций в деятельности региональных сетевых методических объединений по освоению: а) технологий формирования гибких компетенций (<https://vk.com/club195979526>); б) технологий педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися (<https://vk.com/club195981761>); в) технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (<https://vk.com/club195981800>);

– разработка комплекса мер, стимулирующих активное участие педагогических работников подведомственных образовательных организаций в деятельности региональных сетевых сообществ: а) «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» (<https://vk.com/sch.leaders>); б) «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников» (<https://vk.com/sch.prof>);

3. Для образовательных организаций, отнесенных по результатам мониторинговых процедур к группе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

– отражение в программе развития общеобразовательной организации управленческих решений, связанных с выстраиванием системной и комплексной работы по профилактике учебной неуспешности, совершенствованием педагогической работы с низкомотивированными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении;

– включение в основные образовательные программы общего образования (программы коррекционной работы, рабочие программы воспитания, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, рабочие программы внеурочной деятельности) и дополнительные общеразвивающие программы целевых установок, содержательных средств, организационных решений, направленных на повышение качества работы со сложными контингентами обучающихся, в том числе демонстрирующих учебную неуспешность;

– разработка и реализация мер, направленных на усиление координации и взаимодействия специалистов школы: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей, тьюторов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, дефектологов, воспитателей и др.;

– обеспечение направленности внутриорганизационного обучения в школе на развитие: а) психолого-педагогической компетентности учителей, в том числе в аспекте работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении, сложными контингентами обучающихся, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья; б) методических умений учителей математики, их готовности применять в преподавании математических дисциплин современные образовательные технологии и учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; в) способности учителей-предметников использовать возможности преподаваемого предмета для развития у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, речи, восприятия, воображения), минимизируя при этом практики механической тренировки и натаскивания; г) готовности педагогов применять методы и приемы профилактики негативного влияния информационной среды на обучающихся;

– создание (расширение) практики проектирования и реализации в школе индивидуальных программ поддержки, а также индивидуальных учебных планов для обучающихся, демонстрирующих устойчивые признаки учебной неуспешности;

– принятие управленческих мер, стимулирующих обращение учителей к удачным педагогическим практикам учителей из числа коллег, демонстрирующих качественную академическую подготовку обучающихся;

– разработка и реализация мер, направленных на усиление партнерских отношений педагогов школы с родителями обучающихся для решения задач профилактики учебной неуспешности, асоциальных моделей поведения детей.