



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

14 ИЮЛ 2022

Челябинск

№ 0171501

О результатах мониторинга качества  
дошкольного образования в 2022 году  
в рамках оценки региональных механизмов  
управления качеством образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 г. № 03/1006 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в 2022 году»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования (далее именуется – результаты мониторинга качества дошкольного образования).
2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.) провести анализ полученных результатов мониторинга для выявления тенденций развития, положительных практик, дефицитов и организации работы по устранению выявленных дефицитов и диссеминации передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования обеспечить применение результатов мониторинга качества дошкольного образования.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Челябинской области Коузову Е.А.

Министр

А.И. Кузнецов

Цомкало Марина Александровна, 8 (351) 263-49-79

Рассылка: ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО, исполнителю, дело, на сайт

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства образования и науки  
Челябинской области

от 4 ИЮЛ 2022 № 017/1501

**О результатах мониторинга качества дошкольного образования  
в 2022 году в рамках оценки региональных механизмов  
управления качества образования**

Мониторинг качества организован на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03/1006 от 05 мая 2022 года «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области в 2022 году» и был проведен в 2022 году на основании разработанной методики мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1498 от 25 мая 2021 года «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области».

В содержание мониторинга вошли следующие показатели качества дошкольного образования:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (по образовательным областям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):
  - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;
- оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- оценка качества управления в дошкольной образовательной организации.

Представим сравнительные результаты мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области 2021 и 2022 годов.

№ п/п	Показатель	Результаты 2021 года	Результаты 2022 года
1.	Оценка качества образовательных программ дошкольного образования	99,30% уровень оптимальный	99,57% уровень оптимальный
1.1	Качество структуры основных образовательных программ	98,68% уровень оптимальный	99,22% уровень оптимальный
1.2	Качество структуры адаптированных основных образовательных программ	99,91% уровень оптимальный	99,93% уровень оптимальный
2.	Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	99,43% уровень оптимальный	99,68% уровень оптимальный
2.1	Результативность содержания социально-коммуникативного развития	99,52% уровень оптимальный,	99,75% уровень оптимальный
2.2	Результативность содержания познавательного развития	99,63% уровень оптимальный	99,60% уровень оптимальный
2.3	Результативность содержания речевого развития	99,20% уровень оптимальный	99,53% уровень оптимальный
2.4	Результативность содержания физического развития	99,66% уровень оптимальный	99,90% уровень оптимальный
2.5	Результативность содержания художественно-эстетического развития-	99,15% уровень оптимальный	99,63% уровень оптимальный
3.	Оценка качества образовательных условий в	98,71% уровень оптимальный	98,89% уровень оптимальный

	дошкольной образовательной организации		
3.1	Качество кадровых условий	97,93% уровень оптимальный	98,12% уровень оптимальный
3.2	Качество развивающей предметно-пространственной среды	98,38% уровень оптимальный	98,73% уровень оптимальный
3.3	Качество психолого-педагогических условий	99,83% уровень оптимальный	99,82% уровень оптимальный
4.	Качество взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации	85,96% уровень оптимальный	83,81% уровень оптимальный
5.	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации	95,14 % уровень оптимальный	96,27 % уровень оптимальный
6.	Качество управления дошкольной образовательной организацией	74,3% уровень достаточный	99,69 % уровень оптимальный

Общий результат мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году составил 92,14 % (оптимальный уровень), в 2022 году – 96,32 % (оптимальный уровень). То есть отмечается прирост показателей на 4,18 %, что говорит об эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 - 2022 годах в рамках региональных механизмов управления качеством образования.

Уточним данный прирост по конкретным показателям:

- качество образовательных программ – прирост составил 4,18 %, что достаточно значимо для образовательной системы;

- по показателю «Качество структуры основных образовательных программ» достигнут прирост на 0,54 %;

- прирост по показателю «качество структуры адаптированных основных образовательных программ» весьма незначительный — 0,02 %;

- прирост по показателю «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» составило 0,25 %;
- по показателю «Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации» прирост составил 0,18 %;
- по показателю «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации» прирост составил 1,13 %;
- прирост по показателю «Качество управления дошкольной образовательной организацией» достаточно ощутимый – 25,39 %.

В то же время, необходимо отметить некоторое снижение по следующим показателям мониторинга:

- результативность содержания познавательного развития на 0,03 %;
- качество психолого-педагогических условий – на 0,09 %;
- оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации на 2,15 %.

Проиллюстрируем картину снижения результатов по показателям мониторинга качества в разрезе конкретных территорий Челябинской области:

- качество структуры основной образовательной программы оценено в 50 % в следующих муниципалитетах: Ашинский муниципальный район (школа - интернат № 5 (дошкольные группы), Верхнеуральский муниципальный район (детский сад «Чебурашка» п. Уфимский; детский сад «Тополек» п. Подольский);

- качество структуры основной образовательной программы оценено в 75 % в следующих муниципалитетах: Сосновский муниципальный район (детский сад комбинированного вида № 2), Челябинский городской округ (детский сад № 470, 418);

- качество структуры основной образовательной программы оценено в 87,5 % в следующих муниципалитетах: Каслинский муниципальный район (детский сад «Улыбка» п. Тимино), Кизильский муниципальный район (Каубахский детский сад, Браиловский детский сад), Сосновский муниципальный район (Смольнинская школа (дошкольные группы), Уйский муниципальный район (Ларинская школа (дошкольные группы) с. Кочнево), Челябинский городской округ (детский сад № 394, 397, ОЦ № 2), Чесменский муниципальный район (Светловский детский сад «Светлячок»).

Таким образом, в 15 дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) Челябинской области, что составило 1,1 % выявлены проблемы качества основных образовательных программ. Данная позиция должна найти свое отражение при принятии управленческих мер.

Следующий показатель для анализа: качество структуры и содержания адаптированной основной образовательной программы:

- качество структуры и содержания адаптированной основной образовательной программы оценено в 75 % Челябинский городской округ (ДОО № 470, ДОО № 11, ДОО № 418); Сосновский муниципальный район (ДОО № 2).

Качество адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) оценено выше. Всего в четырех ДОО выявлены проблемы. Не смотря на это, в комплексе научно-методических мероприятий должны найти место меры и мероприятия по достижению качества АООП в данных ДОО.

В ходе оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации выявлено снижение показателя:

- до 93,33% Агаповский муниципальный район (ДОО «Ромашка» п. Первомайский; Аргаяшский муниципальный район (ДОО № 4» п. Увильды, ДОО № 46 д. Б. Куйсарина; Верхнеуральский муниципальный район (ДОО «Тополёк» п. Крутой Лог»), Карабашский городской округ (школа № 6 г. Карабаша (дошкольное отделение);

- до 86,67 % Златоустовский городской округ (ДОО № 63); Каслинский муниципальный район (ДОО «Улыбка» с. Тимино), Катав-Ивановский муниципальный район (школа № 3 (дошкольные группы), Кунашакский муниципальный район (Куяшская школа (дошкольное отделение); Красноармейский муниципальный район (ДОО № 35 «Огонек»), Сосновский муниципальный район (Смольнинская школа (дошкольные группы); Чебаркульский городской округ (школа № 9 (дошкольные группы); Чесменский муниципальный район Калиновская школа (дошкольная группа);

- до 80 % Увельский муниципальный район (ДОО № 20), Челябинский городской округ (ДОО № 397);

- до 73,33 % Катав-Ивановский муниципальный район (школа № 4 (дошкольные группы), Кизильский муниципальный район (Кацбахский детский сад, Увальский детский сад, Зингейский детский сад № 2, Браиловский детский сад);

- до 66,67 % Сосновский муниципальный район (ДОО №1).

Таким образом, в 21 ДОО (что составляет 1,55 % от общего количества ДОО Челябинской области) не обеспечено 100 % качество содержания образовательной деятельности. По выявленной проблеме должны быть встроены системные меры и мероприятия.

Анализ показателя «Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации» выявил особенно серьезное снижение в части показателя «Кадровые условия»:

- до 71,43 % Ашинский муниципальный район (ДОО № 4 г. Сим, ДОО № 5 г. Миньяр), Верхнеуральский муниципальный район (ДОО № 2 «Солнышко» р.п. Межозерный, ДОО № 13), Еманжелинский муниципальный район (ДОО № 7);

- до 85,71 % Ашинский муниципальный район (ДОО №1 рп. Кропачево; ДОО № 20 г. Аша), Верхнеуфалейский городской округ (ДОО № 9), Еманжелинский муниципальный район (ДОО 10, ДОО «Солнышко»), Златоустовский городской округ (ДОО № 47);

- до 57,14 % Ашинский муниципальный район (ДОО № 6 г. Аша), Еманжелинский муниципальный район (ДОО № 28).

Снижены также показатели «Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации» («кадровые условия») в муниципалитетах: Уйский, Увельский, Троицкий, Чесменский, Южноуральский, Челябинский.

Процент не достижения 100 % качества кадровых условий составил 1,03 %. Для 14 ДОО Челябинской области необходимо выстраивание механизмов сопровождения.

Анализ по показателю «Качество развивающей предметно-пространственной среды» выявил самые низкие уровни в следующих муниципалитетах Челябинской области:

- 42,86 % Аргаяшский муниципальный район (школа № 1 (дошкольные группы), Златоустовский городской округ (ДОО № 63), Челябинский городской округ (ДОО № 206);

- 57,14 % Агаповский муниципальный район (Приморская школа (дошкольная группа при школе).

Целесообразна организация педагогического консалтинга по адресному запросу ДОО, а также размещение методических материалов и успешных практик по построению развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ по показателю: «Качество психолого-педагогических условий» выявил несколько муниципалитетов с низкими результатами

- 0 % – Уйский муниципальный район (Глазуновская начальная школа (дошкольные группы)

- 87,5% – Кизильский муниципальный район, Копейский городской округ, Троицкий муниципальный район.

Показатель «Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации» по сравнению с 2021 годом снижен на 2,15 %. В 2022 году этот показатель вновь набрал самые низкие баллы.

- 0 баллов – Кунашакский муниципальный район (Курмановская школа (дошкольное отделение);

- 50% Сосновский муниципальный район (№ 35);
- большинство ДОО набирают от 62,5 до 87,5 баллов.

Всего 221 ДОО набрали по данному показателю 100 % - что составило 16,4 % от общего количества ДОО Челябинской области.

Анализ результатов по показателю «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации» показывает приращение на 1,13 % по сравнению с 2021 годом.

Результаты по показателю «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации» разнятся от 37,5 % (Саткинский муниципальный район) до 50 % (Миасский городской округ) и до 62,5 % (Варненский муниципальный район, Верхнеуральский муниципальный район, Магнитогорский городской округ, Нагайбакский муниципальный район, Саткинский муниципальный район).

И последний показатель мониторинга «Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией». В 2022 году он не вызывает тревоги. Приращение к результатам 2021 года составило 25,4 %.

Самый низкий показатель — 60% - Красноармейский муниципальный район – (ДОО № 42, Ханжинский детский сад «Колокольчик»).

Балльные оценки в 80 % - в Каслинском муниципальном районе, Катав-Ивановском муниципальном районе, Магнитогорском городском округе, Увельском муниципальном районе.

Таким образом, в целом показатели качества дошкольного образования на оптимальном уровне. Достигнуто приращение показателей по сравнению с 2021 годом. Однако, по двум показателям «Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации» и «Качество психолого-педагогических условий» в двух муниципалитетах оценено по 0 %, что вызывает тревогу.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году легли в основу системы управления и научно-методического сопровождения деятельности ДОО, показавшим в ходе мониторинга низкие результаты, на уровне региона.

На основании проведенного анализа и выявленных проблем по показателю «Качество основных образовательных программ» (в том числе адаптированных) считаем целесообразным организацию следующих мер и мероприятий:

- внедрение модельной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - МООП ДО);



- организацию семинара со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. «Модельная основная образовательная программа дошкольного образования как ресурс обеспечения его качества»;

- организацию семинара для руководителей дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Модельная основная образовательная программа дошкольного образования как ресурс обеспечения его качества»;

- организацию семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Модельная основная образовательная программа дошкольного образования как ресурс обеспечения его качества»;

- представление МООП ДО в рамках Южноуральского педагогического собрания, на секции по дошкольному образованию;

- оказание адресной помощи ДОО, показавшим низкие результаты по показателю «Качество основных образовательных программ» (педагогический коворкинг);

- организацию выездных семинаров в территории для ДОО, показавшим низкие результаты по показателю «Качество основных образовательных программ».

По результатам анализа достижения показателя «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» считаем целесообразным организацию следующих мер и мероприятий:

- реализацию плана мероприятий «Дорожной карты по повышению качества дошкольного образования на 2022-2024 годы» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.04.2022 г. № 01/695);

- трансляцию опыта победителей конкурсов «Педагог года в дошкольном образовании» в рамках традиционного установочного семинара «Конкурс профессионального мастерства как ресурс повышения качества дошкольного образования» («Мастерская педагога», «Педагогическая находка»); в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- подготовку общих методических рекомендаций по результатам мониторинга для руководителей и педагогов ДОО и размещение их в открытом доступе на сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее — ГБУ ДПО ЧИППКРО);

- организацию сбора и анализа лучших практик дошкольного образования для предоставления информации о них широкой педагогической

общественности, подготовка ссылок на лучшие практики и представление этих ссылок в направленных в муниципалитеты информационных письмах.

В целях достижения более высоких результатов по показателю: «Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации», в части кадровых условий, набравших более низкие результаты в ходе мониторинга, считаем целесообразным следующую систему мер и мероприятий:

- обеспечение ГБУ ДПО ЧИППКРО курсовой подготовки педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках государственного задания Министерства образования и науки Челябинской области;

- организацию неформального и информального повышения квалификации педагогов с выдачей документов установленного образца;

- организацию ГБУ ДПО ЧИППКРО корпоративного повышения квалификации педагогов по адресным запросам руководителей ДОО, набравшим низкие баллы по данному показателю.

Для обеспечения повышения результатов мониторинга по показателю «Качество развивающей предметно-пространственной среды» может быть предложена следующая система мер и мероприятий:

- организация адресного консалтинга в территории, показавшей низкие результаты по показателю;

- организацию модульного курса по адресной заявке территорий Челябинской области «Проектирование и модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО»;

- размещение в системе Eibregi научной статьи «Особенности содержания и построения развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ);

- размещение на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО методических рекомендаций по построению развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Система мер и мероприятий по показателю «Качество психолого-педагогических условий» может включать:

- организацию стажировок по представлению аспектов построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (запись обучающих видеороликов, аудиоматериалы для ДОО территорий, показавших низкие результаты);

- размещение в МООП ДО в репозитории методических материалов по обеспечению поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- организацию стажировок для ДОО, показавших низкие результаты по позиции «Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья» на базе действующих Консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, методической и диагностической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Система мер и мероприятий по показателю «Качество взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации» может включить:

- усиление модуля по организации современных форм взаимодействия с семьями воспитанников в ДПП ПК;

- открытие на базе ДОО научно-прикладных проектов (далее - НПП) по теме «Психолого-педагогическая поддержка компетентности родителей в ДОО», «Организация педагогического мониторинга семьи в ДОО», размещение материалов позитивного опыта ДОО – площадок для НПП в сети НПП на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, организация стажировок в рамках «Дней открытых дверей»;

- организацию системы консалтинга для руководителей ДОО, показавших наиболее низкие результаты в ходе мониторинга организации взаимодействия с семьями воспитанников;

- сопровождение деятельности опорных площадок по проблемам социального партнерства с родителями, по использованию цифровых образовательных ресурсов для родительского просвещения;

- размещение в репозитории МООП ДО методических рекомендаций «Мониторинг семьи», «Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ»;

- размещение в репозитории МООП ДО методических материалов «Вариативный блок взаимодействия ДОО с родителями. Направления и формы организации взаимодействия с разными категориями семей».

Система мер и мероприятий по показателю «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации» для ДОО, показавшим самые низкие результаты может включать:

- организацию педагогического консалтинга;

- размещение в репозитории МООП ДО методических рекомендаций «Особенности организации физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ», методических рекомендаций по учету возрастных

особенностей детей дошкольного возраста при организации работы по физическому развитию.

Результаты оценивания по показателю «Качество управления дошкольной образовательной организацией» в 2022 году выше результатов 2021 года на 25,39 %. Однако выявлены ДОО, показавшие низкие результаты в ходе мониторинга: Красноармейский муниципальный район, Каслинский муниципальный район, Катав-Ивановский муниципальный район, Магнитогорский городской округ, Увельский муниципальный район.

В качестве возможностей для нивелирования выявленных проблем в управлении ДОО рассматриваются:

- подготовка и размещение адресных рекомендаций по инновационным методам управления ДОО на страницах виртуального методического кабинета ГБУ ДПО ЧИПКРО;

- организация выездного семинара для оказания методической помощи руководителям ДОО выше указанных районов по их заявкам;

- организация консультирования руководителей ДОО по применению инновационных методов управления в практике работы;

- включение в содержание дополнительных профессиональных программ обучения команд учреждения по актуальным проблемам дошкольного образования (проектирование АООП, организация мониторинга динамики индивидуального развития ребенка, проектирование РППС учреждения);

- использование потенциала Центра профессионального мастерства в качестве ресурса для выстраивания персонифицированного научно-методического сопровождения педагогов.

Таким образом, принятые меры по результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2021 - 2022 году в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования позволили констатировать адекватность и верную стратегию в определении направлений и содержания адресной помощи и научно-методического сопровождения со стороны учреждения дополнительного профессионального образования, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования в Челябинской области, что обеспечило достаточно высокие показатели мониторинга.

Выявленные в ходе мониторинга качества дошкольного образования в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования в 2022 году проблемы и риски позволили определить направления и содержание адресной помощи и научно-методического сопровождения со стороны учреждения дополнительного профессионального образования в 2022-2023 г.г.