



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ**

05 АВГ 2021

Челябинск

01 / 2 0 9 5

О проведении в 2021 году
регионального этапа VIII
Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России –2021»

В целях повышения активности образовательных организаций Челябинской области в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также выявления и распространения наиболее эффективных практик организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 09.08.2021 г. по 10.09.2021 г. региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» (далее – Конкурс).
2. Утвердить:
 - Положение о Конкурсе (приложение 1);
 - состав конкурсной комиссии Конкурса (приложение 2).
3. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А. В.) осуществить научно-методическое сопровождение Конкурса.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Челябинской области Е. А. Коузovu.

Министр

А. И. Кузнецов

Тюрина Елена Александровна, (351) 263-34-17
Маковецкая Юлия Геннадьевна (351) 253-32-49

Разослать: в дело, отдел исполнителя, сайт, ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО, ОУ,
подведомственные Министерству

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2021»

1. Общие положения

1.1. Положение о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» (далее — Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы; государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в системе общего образования.

1.2. Организатором регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021 » (далее — Конкурс) выступает Министерство образования и науки Челябинской области.

1.3. Научно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

1.4. Участниками Конкурса являются образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (далее – образовательные организации), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – Участники).

1.5. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях очного федерального этапа Конкурса за последние 5 лет.

1.6. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.7. Участие в Конкурсе осуществляется на безвозмездной основе и не предполагает взимание организационного взноса.

2. Цели, задачи и номинации Конкурса

2.1. Целью Конкурса является повышение активности образовательных организаций Челябинской области в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространение позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

2.2. Задачи Конкурса:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Челябинской области;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2.3. Конкурс проводится по следующим двум номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа.
- Лучший инклюзивный детский сад.

3. Особенности организации Конкурса

3.1. Конкурс организуется Министерством образования и науки Челябинской области в заочной форме на добровольной основе с 09.08.2021 г. по 10.09.2021 г. и проходит в два этапа:

первый этап – с 09.08.2021 г. по 31.08.2021 г. — направление Участниками материалов в конкурсную комиссию на бумажных и электронных носителях (флеш-карты) по адресу: г. Челябинск, пл. Революции, д. 4, каб. 618;

второй этап – с 01.09.2021 г. по 10.09.2021 г. – работа конкурсной комиссии.

3.2. Отбор материалов, претендующих на участие в федеральном этапе Конкурса, осуществляется конкурсной комиссией, формируемой Организатором. Состав конкурсной комиссии формируется из представителей педагогической общественности, компетентной в вопросах инклюзивного образования обучающихся.

3.3. Конкурсная комиссия оценивает предоставленные участниками конкурсные работы в период с 01.09.2021 г. по 10.09.2021 г.

3.4. Конкурсная работа включает в себя следующие материалы:

3.4.1. Анкета Участника регионального этапа Конкурса, которая формируется в соответствии с приложением 1 настоящего Положения.

3.4.2. Презентация Участника регионального этапа Конкурса, которая представляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами. Презентация должна отражать особенности инклюзивной практики, представленные в Анкете.

3.5. Конкурсные работы, предоставленные Участниками на Конкурс, оцениваются по критериям и показателям, представленным в приложении 2 настоящего Положения.

3.6. Конкурсная комиссия определяет по одному участнику, набравшему наибольшее количество баллов по результатам оценивания каждого критерия по номинациям (формы протоколов представлены в приложении 3 к настоящему Положению), и объявляет их победителями регионального этапа Конкурса по номинациям, представленным в п. 2.2. настоящего Положения.

3.7. Итоги Конкурса по номинациям публикуются на сайте Министерства образования и науки Челябинской области.

3.8. Победители регионального этапа Конкурса по номинациям получают право участвовать в федеральном этапе Конкурса, в соответствии с регламентами установленными Министерством просвещения Российской Федерации.

В случае, если победитель регионального этапа Конкурса по номинациям не имеет возможность принять участие в федеральном этапе Конкурса, то для участия в федеральном этапе Конкурса направляется участник, набравший по результатам оценивания каждого критерия количество баллов, следующее за победителем.

3.9. Победители регионального этапа Конкурса по номинациям в срок до 16.09.2021 готовят пакет документов для представления на заочный этап VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» и передают их в Министерство образования и науки Челябинской области.

Приложение 1
к Положению о региональном
этапе VIII Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России – 2021»

(оформляется на бланке образовательной организации)

**Анкета участника
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России – 2021»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

1. Общие сведения	
1.1 Адрес, телефон	
1.2 Дата основания образовательной организации	
1.3 Действующий официальный сайт образовательной организации	
1.4. Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, (%) <i>Например, 1000 обучающихся. из них 100 с ОВЗ (10%)</i>
1.5 Численность детей, обучающихся на дому, за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому: - 2018 – 2019 учебный год: количество детей, количество обучающихся на дому, - ... чел., из них обучающихся с ОВЗ - ... чел.; - 2019 – 2020 учебный год: количество детей, обучающихся на дому, - ... чел., из них обучающихся с ОВЗ - ... чел.; - 2020 – 2021 учебный год: количество детей, обучающихся на дому, - ... чел., из них обучающихся с ОВЗ - ... чел.; Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
1.6 Формы организации образовательного процесса	Указываются формы организации образовательного процесса
1.7 Доступность среды	Дается описание архитектурной,

	<p>пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации</p> <p>Не более 250 слов</p>
<p>1.8 Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))</p>	<p>Указывается общее число учителей (воспитателей), которые работают в образовательной организации.</p> <p>Указывается число учителей (воспитателей) (%), работающих с детьми с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Указывается количество учителей (воспитателей) (%), имеющих за последние 3 года документы установленного образца – удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования.</p>
<p>1.9 Психолого – педагогическое сопровождение</p>	<p>Описывается наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)).</p> <p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и количество реально работающих специалистов службы.</p> <p>Дается описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии).</p> <p>Дается ссылка на соответствующую страницу сайта образовательной организации.</p> <p>Указываются формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Не более 300 слов</p>
<p>1.10 Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк)</p>	<p>Наличие положения о работе ППк</p> <p>Ссылка на сайт организации</p>
<p>1.11 Наличие сетевых форм реализации образовательной программы.</p> <p>При отсутствии сетевых форм реализации программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП</p>	<p>Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры.</p> <p>Список программ, реализуемых через сетевые формы</p>

1.12 Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Указывается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования.
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
2.1 Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Ссылка на сайт образовательной организации
2.2 Описание инклюзивной политики образовательной организации	Не более 250 слов
2.3 Описание инклюзивной практики образовательной организации	Не более 250 слов
2.4 Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)	Не более 250 слов
2.5 Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года .Не более 200 слов <i>Примечание: для общеобразовательных организаций следует указать охват обучающихся с ОВЗ (в %) занятиями внеурочной деятельностью.</i>
2.6 Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Доля детей с ОВЗ и список программ <i>Например, следует: 1) указать перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых для обучающихся с ОВЗ (в зависимости от выделенных ранее нозологических групп); 2) указать долю обучающихся с ОВЗ, охваченных занятиями в рамках дополнительного образования; 3) отметить специфику реализации дополнительного образования (например, в условиях сетевого взаимодействия)</i>
2.7 Почему Ваша школа стала лучшей инклюзивной школой в регионе	Не более 300 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021» подтверждаю:

_____ / (_____)
(подпись) (Ф.И.О руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2021 г.

Приложение 2
к Положению о региональном этапе VIII
Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России – 2021»

**Критерии и показатели отбора победителей
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021»**

На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов конкурсной комиссии.

Каждый из членов конкурсной комиссии оценивает материалы независимо от других членов конкурсной комиссии. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов и округляется до целого числа.

По итогам ранжирования выбирается 1 участник федерального этапа Конкурса – победитель регионального этапа Конкурса по номинациям. В случае, если победитель регионального этапа Конкурса по номинациям не имеет возможность принять участие в федеральном этапе Конкурса, то для участия в федеральном этапе Конкурса направляется участник, набравший по результатам оценивания каждого критерия количество баллов, следующее за победителем.

Таблица 1

**Критерии и показатели оценивания материалов
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021»**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки портфолио участника Конкурса			
1. Общие	Актуальность	Анкета соответствует	1 – Анкета не соответствует тематике

сведения	Критерии	Показатель	Баллы
	представленных сведений	тематике конкурса	<p>Конкурс. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса.</p> <p>2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью.</p> <p>3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.</p>
1.4	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ с обучающимися без ограничений возможностей здоровья	<p>1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2 – В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3 – В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.</p>
1.5	Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому, за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся с ОВЗ на дому за последние 3 учебных года	<p>0 – увеличилось</p> <p>1 – осталось прежним</p> <p>2 – уменьшилось</p>
1.6	Формы организации образовательного процесса	Особенности организации образовательного процесса в образовательной организации	<p>1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах / классах;</p> <p>2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс / группа и класс / группа инклюзивные);</p> <p>3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы / классы; группы / классы инклюзивные; ресурсный</p>

Критерии	Показатель	Баллы
		класс / группа; обучение по индивидуальному учебному плану; обучение по модели смешанных классов и пр.)
1.7 Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	<p>1 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.</p> <p>2 – Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>
1.8 Сведения о педагогических работниках	<p>Численность сотрудников образовательной организации, работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>Наличие и численность учителей (воспитателей), повысивших свою квалификацию в области инклюзивного образования за последние 3 года и имеющих документы</p>	<p>1 – менее 50 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>2 – 51% и более учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>1 – более 70 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют за последние 3 года документы установленного образца – удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования.</p> <p>2 – 100 % учителей (воспитателей),</p>

Критерии	Показатель	Баллы
	<p>установленного образца – удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования</p>	<p>работавших с детьми с ОВЗ, имеют за последние 3 года документы установленного образца – удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования.</p> <p>3 – 100 % учителей (воспитателей) образовательной организации имеют за последние 3 года документы установленного образца – удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования.</p>
1.9 Психолого - педагогическое сопровождение	Наличие специалистов служб психолого-педагогического сопровождения	<p>1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме и/или не профильными специалистами).</p> <p>2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.</p>
	Наличие модели службы психолого-педагогического сопровождения и её описания	<p>0 – модель не представлена</p> <p>1 – представлена модель психолого – педагогического сопровождения</p>
	Ссылка на страницу службы психолога –	<p>0 – страница службы психолога – педагогической отсутствует</p>

Критерии	Показатель	Баллы
	<p>педагогического сопровождения на сайте образовательной организации</p> <p>Формы психолого педагогического сопровождения</p>	<p>1 – страница службы оформлена на сайте образовательной организации или на странице сайта школы имеется ссылка на отдельный сайт службы</p> <p>1 – в образовательной организации применяется 1-2 формы психолого педагогического сопровождения</p> <p>2 – в образовательной организации применяется 3 и более форм психолого педагогического сопровождения</p>
1.10 Психолого педагогический консилиум	<p>Деятельность психолого педагогического консилиума (далее – ППк) осуществляется в соответствии с Распоряжением Министерства Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93</p> <p>Наличие положения о Психолого педагогическом консилиуме на сайте образовательной организации</p>	<p>0 – ППк не создан</p> <p>1 – ППк собирается 2 раза в год</p> <p>2 – ППк работает ежемесячно</p> <p>3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)</p> <p>0 – Положение на сайте отсутствует</p> <p>1 – Наличие положения и сопроводительной информации на сайте образовательной организации или на странице сайта школы имеется ссылка на отдельный сайт службы, где размещены документы</p>

Критерии	Показатель	Баллы
<p>1.11 Наличие сетевых форм реализации образовательной программы.</p> <p>При отсутствии сетевых форм реализации программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП</p>	<p>Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры.</p>	<p>0 – отсутствие сетевых форм реализации образовательной программы</p> <p>1 – представлен список из 1-3 организаций</p> <p>2 – представлен список 4 и более организаций</p> <p>3 – представлены документы, говорящие о достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП</p>
	<p>Количество программ, реализуемых через сетевые формы</p>	<p>0 – отсутствие программ, реализуемых через сетевое взаимодействие</p> <p>1 – представлен список из 1-3 программ</p> <p>2 – представлен список 4 и более программ</p>
<p>1.12 Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	<p>Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии</p> <p>Активность образовательной организации</p>	<p>0 – Организация не участвует в межведомственном взаимодействии</p> <p>1 – Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями.</p> <p>2 – Участник взаимодействует с другими региональными организациями.</p> <p>0 – организация не является участником программ федерального и регионального уровней</p> <p>1 – Образовательная организация являлась участником программ только регионального уровня.</p> <p>2 – Образовательная организация являлась участником программ только федерального</p>

Критерии	Показатель	Баллы
		уровня. 3 – Образовательная организация являлась участником программ регионального и федерального уровней.
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	<p>2.1 Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>2.2 Описание инклюзивной политики образовательной организации</p>	<p>0 – информации на сайте образовательной организации нет</p> <p>1 – Нормативно правовые документы размещены на сайте образовательной организации</p> <p>Организация информированности участников образовательного процесса о деятельности образовательной организации в части образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Преemptственность реализуемой инклюзивной практики</p> <p>1 – Инклюзивная практика не учитывает преemptственность уровней образования.</p> <p>2 – Инклюзивная практика учитывает преemptственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений.</p> <p>3 – Инклюзивная практика учитывает преemptственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений.</p> <p>0 – программ нет</p> <p>1 – программы имеются и расположены на сайте образовательной организации.</p>
	Наличие программ вовлеченности родительского сообщества	

Критерии	Показатель	Баллы
	в жизнь образовательной организации	
2.3 Описание инклюзивной практики образовательной организации	Корректность описания инклюзивной практики	<p>1 – При описании инклюзивной практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность.</p> <p>2 – При описании инклюзивной практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность.</p>
	Уровень разработанности инклюзивной практики	<p>1 – Разработана модель</p> <p>2 – На стадии апробации</p> <p>3 – Функционирует, активно тиражируется</p>
	Индивидуализация содержания образования	<p>1 – Инклюзивная практика не содержит описание индивидуализации содержания образования</p> <p>2 – Инклюзивная практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах.</p> <p>3 – Инклюзивная практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.</p>
2.4 Описание мероприятий, которые	Корректность описания инклюзивной практики	<p>1 – При описании мероприятий не отражено формирование инклюзивной</p>

	Критерии	Показатель	Баллы
	были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)		культуры (инклюзивных ценностей) 2 – При описании мероприятий отражено формирование инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)
	2.5 Результаты реализации инклюзивной практики	Теоретическая и практическая ценность инклюзивной практики	1 – Инклюзивная практика не имеет практической или теоретической ценности. 2 – Инклюзивная практика имеет практическую или теоретическую ценность. 3 – Инклюзивная практика имеет практическую и теоретическую ценность
		Возможность использования инклюзивной практики в условиях образовательной организации	1 – Не предполагается. 2 – Возможно, при условии значительной доработки. 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
	2.6 Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Численность обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в реализации программ дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности.	1 – менее 20 % детей с ОВЗ охвачены занятиями в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности. 2 – от 21 % до 50 % детей с ОВЗ охвачены занятиями в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности. 3 – свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены

Критерии	Показатель	Баллы
		занятиями в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности.
Максимальное количество баллов за анкету: 62		
Критерии оценки презентации		
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	1 – Презентация представлена, но не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается участия в региональном этапе Конкурса. 2 – Презентация соответствует формальным требованиям
Максимальное количество баллов за презентацию		2
Максимальное количество баллов за региональный этап		
Максимальное количество баллов за региональный этап		64

Приложение 3
к Положению о региональном
этапе VIII Всероссийского
конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России –
2021»

**Формы протоколов
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России – 2021»**

Протокол № _____
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России – 2021»

Челябинск

« _____ » _____ 2021 г.

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

№	Показатель	Баллы	Обосновани е баллов, комментари и
Анкета			
1	Общие сведения п.п. 1.1 – 1.3	X	
	Актуальность представленных сведений		
1.4	Контингент образовательной организации	X	
	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности		
1.5	Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому, за последние 3 учебных года		
1.6	Формы организации образовательного процесса		
1.7	Доступная среда образовательной организации		
1.8	Сведения о педагогических работниках	X	
	Численность сотрудников образовательной организации, работающих с детьми с ОВЗ		
	Наличие и численность учителей (воспитателей), повысивших свою квалификацию в области инклюзивного		

	образования за последние 3 года и имеющих документы установленного образца – удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования		
1.9	Психолого - педагогическое сопровождение	X	
	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		
	Дается описание модели службы психолого-педагогического сопровождения		
	Формы психолого - педагогического сопровождения		
	Ссылка на страницу службы психолого – педагогического сопровождения на сайте образовательной организации		
1.1 0	Психолого - педагогический консилиум	X	
	Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) осуществляется в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93		
	Наличие положения о Психолого – педагогическом консилиуме на сайте образовательной организации		
1.1 1	Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. При отсутствии сетевых форм реализации программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП	X	
	Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры.		
	Количество программ, реализуемых через сетевые формы		
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии		
1.1 2	Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ		
2.	Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации		

2.1	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ		
2.2	Описание инклюзивной политики образовательной организации	X	
	Преимущество реализуемой инклюзивной практики		
	Наличие программ вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации		
2.3	Описание инклюзивной практики образовательной организации	X	
	Корректность описания инклюзивной практики		
	Уровень разработанности инклюзивной практики		
	Индивидуализация содержания образования		
2.4	Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)		
2.5	Результаты реализации инклюзивной практики	X	
	Теоретическая и практическая ценность инклюзивной практики		
	Возможность использования инклюзивной практики в условиях иной образовательной организации		
2.6	Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование		
Общее количество баллов за Анкету:			X
Презентация			
	<i>Соответствие презентации инклюзивной практики формальным требованиям</i>		
	Соответствие презентации инклюзивной практики формальным требованиям, представленным в п. 3.4.2 Положения; целям и задачам Конкурса;		
Общее количество баллов за Презентацию:			X
Общее количество баллов:			X

Дата: _____ 2021 г.

Член конкурсной комиссии:

_____/_____
подпись / Ф.И.О. полностью

Сводный протокол № _____
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России – 2021»

Челябинск

« _____ » _____ 2021 г.

№	Наименование образовательной организации	Муниципальное образование Челябинской области	Количество баллов			Рейтинг
			Анкета	Презентация	Общее количество баллов	
1.						
2.						
3.						

Председатель конкурсной комиссии:

_____/_____
подпись / Ф.И.О. полностью

Секретарь конкурсной комиссии:

_____/_____
подпись / Ф.И.О. полностью

Состав конкурсной комиссии
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России – 2021»

Председатель конкурсной комиссии:

Коузова Елена Александровна – первый заместитель Министра образования и науки Челябинской области

Заместитель председателя конкурсной комиссии:

Тюрина Елена Александровна – начальник управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области

Члены конкурсной комиссии:

Зоркальцева Инна Валериевна – директор МАОУ «СОШ «12 г. Бакала»

Иванова Елена Юрьевна – заместитель директор по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат педагогических наук (по согласованию)

Кондакова Ольга Николаевна – директор ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию)

Лаврова Галина Николаевна – старший научный сотрудник кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию)

Маковецкая Юлия Геннадьевна – заведующий лабораторией организационно - методической работы ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат исторических наук, доцент (по согласованию)

Макашова Вера Николаевна – проректор по научной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и

Мамлеева Екатерина Анатольевна	повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, Отличник Просвещения Российской Федерации (по согласованию) директор МБОУ "С(К)ОШ № 83 г. Челябинска" (по согласованию)
Меркулова Марина Михайловна	– начальник службы инклюзивного образования Министерства образования и науки Челябинской области
Потапчук Светлана Валентиновна	– директор МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» (по согласованию)
Серикова Валентина Ивановна	– методист лаборатории организационно - методической работы ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (по согласованию)
Чернова Ирина Михайловна	– директор МБОУ СКОШ № 60 г. Челябинска, Почетный работник общего образования Российской Федерации (по согласованию)
Яковлева Галина Владимировна	– заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования Российской Федерации (по согласованию)