



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

22.05.2023 № **5284**

На № _____ от _____

О проведении мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области информирует о проведении оценочно-аналитических процедур по результатам реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Оценочные процедуры осуществляются в рамках мониторинга эффективности мер и мероприятий по повышению качества образования указанной категории школ.

Целью мониторинга является установление направленности разработанных и реализованных мер и мероприятий на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с точки зрения: а) изучения динамики образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися указанной категории школ; б) изучения результатов реализации программ адресной поддержки и программ адресного консалтинга; в) изучения изменения ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций в части обеспечения качества образования.

Задачи мониторинга:

1. Изучение динамики образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися школ, принимающих участие в программе региональной поддержки.

2. Изучение результативности управленческих и педагогических решений, направленных на снижение степени влияния неблагоприятных

социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях.

3. Определение эффективности реализации программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и программ адресного консалтинга школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Изучение активности руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в деятельности региональных методических объединений.

5. Изучение активности деятельности школ-лидеров и педагогов-психологов по обеспечению организации деятельности сетевых сообществ, осуществляющих консультационное и тьюторское сопровождение повышения качества образования; оценка востребованности контента у участников проекта.

6. Изучение активности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в межпроектном взаимодействии, в частности их участия в мероприятиях, осуществляемых региональными инновационными площадками.

7. Выявление востребованности мероприятий и методических материалов, предлагаемых в рамках региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Объектами мониторинга являются:

1. Данные о динамике образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися школ, принимающих участие в программе региональной поддержки в 2022-2023 учебном году.

2. Данные о динамике влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях, принимающих участие в программе региональной поддержки в 2022-2023 учебном году.

3. Обеспечивающие показатели, отражающие влияние мероприятий и мер региональной программы поддержки на изменение ресурсных дефицитов образовательных организаций, в части обеспечения качества образования.

Утвержденными критериями оценивания (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1320 от 20 июня 2022 г. «Об утверждении региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях») являются:

– образовательные результаты, демонстрируемые обучающимися школ с низкими результатами обучения, по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней;

– образовательные результаты, демонстрируемые обучающимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в том числе в

условиях рисков снижения образовательных результатов) по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней;

– результативность управленческих и педагогических решений, направленных на снижение степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях;

– охват муниципальных образований Челябинской области мероприятиями и мерами региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– удовлетворенность содержанием и формами региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– активность образовательной организации в мероприятиях региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– востребованность информационно-методических материалов, предложенных в рамках мероприятий региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В выборку включены 40 школ Челябинской области: 20 школ с низкими результатами обучения и 20 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по результатам идентификации 2022 года. Расчет данных проводился на основании определения доли школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ, принявших участие в исследовании ($n = 788$). Среди школ, попавших в нижний квартиль, была сформирована репрезентативная выборка (на уровне статистической значимости $p = 0,05$), составляющая 20,3% от общего количества образовательных организаций Челябинской области, отнесенных к группе школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках мониторинга применяются следующие методы сбора информации:

1. Методы анализа статистических данных: анализ данных, полученных в результате применения информационной системы «Управление качеством общего образования».

2. Опросные методы: а) анкетирование с использованием стандартизированных методик «Результативность реализации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения», «Результативность реализации адресного консалтинга школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; б) рейтинговый опрос с применением электронной формы сбора данных «Изучение мнения о практической значимости содержания серии вебинаров по вопросам, связанным с повышением качества образования в школах с низкими

результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

3. Экспертный метод: экспертиза, проводимая в соответствии со стандартизированной методикой «Экспертный лист для определения степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях».

Алгоритм сбора информации:

1. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» осуществляется анализ данных информационной системы «Управление качеством общего образования».

2. Руководителями школ, отнесенных по результатам идентификации 2022 года к школам с низкими результатами обучения (приложение 1) заполняется анкета: «Результативность реализации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения» (приложение 2).

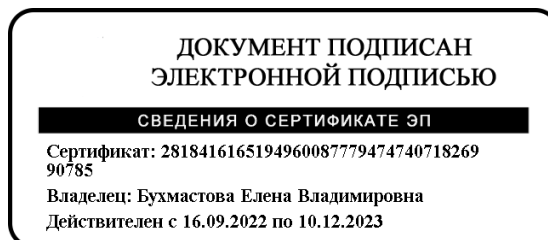
3. Руководителями школ, отнесенных по результатам идентификации 2022 года к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (приложение 3) заполняется: а) экспертный лист для определения степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательной организации (приложение 4); б) анкета «Результативность реализации адресного консалтинга школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Приложение 5).

Просим обеспечить проведение исследования школами, включенными в проект по результатам идентификации 2022 года. Заполненные анкеты и экспертные листы направить в формате doc. не позднее 29.05.2023 г. на электронный адрес cozfon74@mail.ru.

По имеющимся вопросам обращаться в ГБУ ДПО ЧИППКРО: к Бурову Константину Сергеевичу, доценту кафедры педагогики и психологии (8-351-264-01-26); Севрюковой Алле Александровне, доценту кафедры педагогики и психологии (8-351-264-01-26), Борченко Ирине Дмитриевне, доценту кафедры педагогики и психологии (8-351-263-16-11).

Приложения: на 26 л. в 1 экз.

Начальник управления
общего образования



Е.В. Бухмастова

Чивилёв Александр Андреевич, 263-63-65 (доб. 4414)

Разослать: исполнителю, адресатам, в дело, ЧИППКРО, на сайт, Агаповский МР, Ашинский МР, Аргаяшский МР, Варненский МР, Верхнеуральский МР, Верхнеуфалейский ГО, Еткульский МР, Карталинский МР, Каслинский МР, Катав-Ивановский МР, Кизильский МР, Копейский ГО, Красноармейский МР, Кунашакский МР, Кусинский МР, Кыштымский ГО, Магнитогорский ГО, Миасский ГО, Нагайбакский МР, Нязепетровский МР, Пластовский МР, Озеский ГО, Саткинский МР, Сосновский МР, Трехгорный ГО, Троицкий МР, Уйский МР, Увельский МР, Усть-Катавский ГО, Чебаркульский ГО, Чесменский МР

Перечень общеобразовательных организаций, отнесенных по результатам идентификации 2022 года к школам с низкими результатами обучения

1. Муниципальное образовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Агаповского муниципального района.
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал Варненского муниципального района.
3. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лебедёвская основная общеобразовательная школа» Еткульского муниципального района.
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 города Карталы» Карталинского муниципального района.
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение Шабуровская средняя общеобразовательная школа Каслинского муниципального района.
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Огнёвская средняя общеобразовательная школа» Каслинского муниципального района.
7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Полоцкая школа» Кизильского муниципального района.
8. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11 имени М.П. Аношкина» Кыштымского городского округа.
9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Миасского городского округа.
10. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» Миасского городского округа.
11. Муниципальное образовательное учреждение «Гумбейская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района.
12. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Нязепетровского муниципального района.
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Озерского городского округа.
14. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Саткинского муниципального района.
15. Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская средняя общеобразовательная школа Сосновского муниципального района.
16. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кадомцевская основная общеобразовательная школа» Троицкого муниципального района.

17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карсинская средняя общеобразовательная школа» Троицкого муниципального района.

18. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мордвиновская основная общеобразовательная школа» Увельского муниципального района.

19. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Усть-Катавского городского округа.

20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарасовская средняя общеобразовательная школа» Чесменского муниципального района.

Анкета

«Результативность реализации адресной поддержки школ
с низкими результатами обучения»

Уважаемые коллеги!

В целях получения информации о ходе реализации в вашей общеобразовательной организации программ адресной поддержки предлагаем вам ответить на ряд вопросов, которые, по вашему мнению, отражают степень влияния мероприятий адресной поддержки на выравнивание возможностей получения обучающимися качественного общего образования.

Для нас очень важны ваши мнения и суждения. Заранее благодарим за участие в анкетировании.

Наименование общеобразовательной организации _____

Наименование муниципального района / городского округа, где располагается ваша общеобразовательная организация _____

Блок 1. Реализация программ адресной поддержки

1. Считаете ли вы достаточным содержание адресной поддержки для совершенствования в вашей общеобразовательной организации работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты освоения основной образовательной программы?

а) адресная поддержка не способствует совершенствованию работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты освоения образовательной программы;

б) адресная поддержка частично способствует совершенствованию работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты освоения образовательной программы;

в) адресная поддержка способствует совершенствованию работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты освоения образовательной программы.

2. Учитывались ли возможности (инициативы) вашей общеобразовательной организации при реализации адресной поддержки?

а) при реализации адресной поддержки не учитывались возможности (инициативы) общеобразовательной организации;

б) при реализации адресной поддержки частично учитывались возможности (инициативы) общеобразовательной организации;

в) при реализации адресной поддержки полностью учитывались возможности (инициативы) общеобразовательной организации.

3. Укажите из представленных управленческих стратегий те, которые в большей степени позволяют улучшить работу вашей общеобразовательной организации. Выберите не более 3-х вариантов:

- нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения;
- совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы;
- использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;
- создание насыщенной образовательной среды;
- привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями;
- организация сетевого взаимодействия с организациям-партнерами для совершенствования работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты освоения образовательной программы.

4. Способствует ли адресная поддержка установлению продуктивного взаимодействия вашей общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)?

- а) адресная поддержка не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;
- б) адресная поддержка частично способствует установлению продуктивного взаимодействия;
- в) адресная поддержка способствует установлению продуктивного сотрудничества с данными организациями.

5. Укажите, в каких направлениях и формах работы ваша общеобразовательная организация использует потенциал образовательных организаций, выполняющих функции «школ-лидеров»? Выберите не более 3-х вариантов:

- а) реализация курсов внеурочной деятельности учащихся;
- б) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с учащимися;
- в) развитие психолого-педагогических компетенций педагогических работников;
- г) организация внешкольных мероприятий;
- д) подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
- е) организация досуга учащихся;
- ж) подготовки учащихся к итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- з) осуществления профориентационной деятельности;

- и) развитие методических компетенций педагогических работников;
- к) развитие коммуникативных компетенций педагогических работников;
- л) развитие предметных компетенций педагогических работников.
- м) организация проектной деятельности обучающихся.

6. Какие из форм дополнительного профессионального образования, предложенные в рамках реализации программ адресной поддержки, оказались наиболее востребованными педагогическими работниками вашей образовательной организации?

- а) вебинары;
- б) курсы повышения квалификации;
- в) стажировки на базе региональных инновационных площадок;
- г) региональный семинар;
- д) межмуниципальные мероприятия;
- е) методические объединения педагогов, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - региональное методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся;
 - региональное методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности по профилактике школьной неуспешности обучающихся;
 - региональное методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ж) сетевые профессиональные сообщества, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - сетевое профессиональное сообщество «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования»;
 - сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»).
- з) другое (указать что)_____.

7. Укажите, включает ли ваша общеобразовательная организация в свою практическую деятельность методические материалы, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, в том числе в разделе «Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»?

- а) методические материалы не используются, так как не знакомы с ресурсами, размещенными на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО;
- б) используем методические материалы, размещенные в разделе «Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»;
- в) используем методические материалы, размещенные не только в разделе проекта, но и в других разделах официального сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО.

8. Укажите из представленных в рамках адресной поддержки методы, способы, средства те, которые вы применяете для повышения качества образования. Выберите не более 6-ти вариантов:

- а) совершенствование нормативного обеспечения деятельности, направленной на повышение качества образования;
- б) методическое сопровождение педагогов в рамках функционирования ВСОКО;
- в) мониторинг качества деятельности педагога;
- г) реализация технологий наставнической деятельности;
- д) технологии формирования функциональной грамотности;
- е) деятельности подход в обучении, использование интерактивных технологий;
- ж) организация учебной деятельности на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- з) организация проектной деятельности;
- и) роль кинопедагогики в профессиональном самоопределении обучающихся;
- к) контроль сформированности предметных и метапредметных результатов;
- л) стратегии подготовки обучающихся к ВПР;
- м) методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- н) психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- о) организация системы нравственного развития обучающихся;
- п) механизмы сопровождения обучающихся с девиантным поведением;
- р) организация работы с родителями;
- с) использование ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями партнерами, в том числе школьными информационно-библиотечными центрами;
- т) другое (указать что)_____.

9. Повлияла ли реализация программ адресной поддержки на решение о необходимости совершенствования в вашей общеобразовательной организации системы управленческой и педагогической деятельности?

- а) существенно не повлияла на решение о совершенствовании управленческой и педагогической деятельности;
- б) частично повлияла, считаем необходимым вносить изменения в отдельные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников;
- в) повлияла, считаем необходимым вносить изменения комплексно, т.е. в части принятия решений, связанных: с внесением изменений / дополнений в локальную нормативную базу и применением эффективных управленческих механизмов; совершенствованием методической работы в общеобразовательной организации, направленной на совершенствование качества образования; применением педагогическими работниками

образовательных технологий сопровождения обучающихся, обучающимися, демонстрирующих низкие результаты освоения основной образовательной программы и др.

10. Можете ли вы утверждать, что реализация программ адресной поддержки мотивирует ваших педагогов на представление позитивного опыта работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты освоения основной образовательной программы?

а) опыт находится в стадии формирования, пока не задумывались о его представлении;

б) опыт работы обобщается на уровне общеобразовательной организации;

в) педагоги активно представляют позитивный опыт работы общеобразовательной организации на различных уровнях.

Блок 2. Участие педагогических коллективов общеобразовательных организаций в региональных методических объединениях

1. Укажите, в каких из перечисленных региональных методических объединений вы состоите.

а) «Педагогическое взаимодействие со «сложным» контингентом обучающихся»;

б) «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»;

в) «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

2. Использует ли ваш педагогический коллектив ресурсы региональных методических объединений, расположенных в социальной сети ВКонтакте?

а) зарегистрировались в региональных методических объединениях, планируем изучать и делиться собственными наработками;

б) использование материалов пока не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива;

в) знакомимся с материалами региональных методических объединений, выступаем в нём, обсуждаем и используем в практике.

3. Охарактеризуйте степень участия педагогического коллектива вашей общеобразовательной организации в формировании контента региональных методических объединений:

а) просто подписаны;

б) подписаны и регулярно просматривают размещаемые материалы;

в) подписаны, просматривают размещаемые материалы, а также оставляют комментарии, отметки «лайк» и участвуют в обсуждениях;

г) помимо вышеперечисленного, предлагают для размещения на страницах объединений свои материалы и разработки.

4. Способствует ли освоение материалов региональных методических объединений совершенствованию вашей профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся?

а) освоение материалов региональных методических объединений не способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;

б) освоение материалов региональных методических объединений частично способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;

в) освоение материалов региональных методических объединений способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся.

5. Назовите материалы региональных методических объединений, которые оказались востребованными вами:

Блок 3. Работа педагогов в региональных сетевых профессиональных сообществах

1. Участвуют ли педагоги вашей образовательной организации в работе сетевых профессиональных сообществ:

а) участвуют в сетевом профессиональном сообществе «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования»;

б) участвуют в сетевом профессиональном сообществе «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»;

в) не участвуют в данных сетевых профессиональных сообществах.

2. Выстройте рейтинг общеобразовательных организаций, материалы которых размещены в сетевом профессиональном сообществе «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования» и оказались наиболее востребованы в вашей педагогической деятельности. Значение «1» соответствует максимальному значению, значение «10» соответствует минимальному значению. Рейтинг не повторяется:

1. МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска

2. МАОУ «СОШ № 56 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска

3. МОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска

4. МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»

5. МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»

6. МАОУ «СОШ № 7» Южноуральского городского округа

7. МБОУ «Гимназия № 127» Снежинского городского округа

8. МБОУ «СОШ № 125 с углубленным изучением математики» Снежинского городского округа

9. МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

10. МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа

3. В каких видах педагогической деятельности педагогов вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом профессиональном сообществе «Использование потенциала школь-лидеров в повышении качества образования»:

- а) планирование и проведение учебных занятий;
- б) подготовка обучающихся к ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- в) проектирование и реализация программы воспитания;
- г) организации работы с родителями обучающихся;
- д) проведение методических мероприятий для коллектива школы;
- е) другое _____.

4. Какие материалы сетевого профессионального сообщества «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников» оказались Вам наиболее полезны:

- а) по снижению школьной тревожности, повышению стрессоустойчивости, развитию эмоционального интеллекта личности;
- б) по работе с низкомотивированными учениками;
- в) по взаимодействию со слабоуспевающими школьниками;
- г) по профилактике учебной неуспешности;
- д) по развитию познавательной сферы у обучающихся;
- е) другое (указать) _____.
- ж) укажите автора наиболее понравившейся вам публикации _____.

5. В каких направлениях психолого-педагогической деятельности работников вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом профессиональном сообществе «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»:

- а) в работе учителя по повышению учебной мотивации обучающихся;
- б) в работе педагога-психолога по профилактике школьной тревожности;
- в) в деятельности классного руководителя по формированию благоприятного климата в школьном коллективе;
- г) в работе педагогов по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;
- д) другое (указать) _____.

Блок 4. Межпроектное сетевое взаимодействие

1. Изучаете ли вы инновационный опыт других общеобразовательных организаций субъектов РФ и Челябинской области (в том числе представленные в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО)?

- а) на данный момент не приступили к изучению инновационного опыта других общеобразовательных организаций;
- б) периодически знакомимся с инновационным опытом других общеобразовательных организаций;

в) активно изучаем инновационный опыт других общеобразовательных организаций.

2. Изучаете ли вы опыт общеобразовательных организаций Челябинской области, являющихся региональными инновационными площадками, в том числе представленный в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО?

а) на данный момент не приступили к изучению опыта региональных инновационных площадок;

б) периодически знакомимся с опытом региональных инновационных площадок;

в) активно изучаем опыт региональных инновационных площадок.

3. Используете ли вы материалы, предложенные на стажировках, проведенных региональными инновационными площадками?

а) материалы, предложенные на стажировках, оказались не востребованными;

б) участие в данных стажировках оказалось полезным, материалы пока не используем;

в) участие в данных стажировках оказалось полезным для профессиональной деятельности педагогов, материалы активно используем.

4. С какими информационными ресурсами региональных инновационных площадок вы знакомы?

а) незнакомы с информационными ресурсами региональных инновационных площадок;

б) официальный сайт образовательной организации;

в) официальная страница образовательной организации в социальных сетях;

г) сетевые сообщества, группы, паблики, созданные образовательной организацией в социальных сетях;

д) все вышеперечисленное.

5. Используете ли вы ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями в работе со сложными контингентами обучающихся?

а) использование ресурсов сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива образовательной организации;

б) знакомимся с материалами общественных и образовательных организаций, но к сетевому взаимодействию не готовы;

в) используем ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями.

Блок 5. Способы развития профессиональной компетентности педагогов в части работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты освоения основной образовательной программы

1. Укажите данные о наличии специалистов в общеобразовательной организации.

- а) педагог-психолог
- б) социальный педагог
- в) педагог дополнительного образования
- г) педагог-логопед
- д) учитель-дефектолог
- е) тьютор

В случае если тот или иной специалист отсутствует, необходимо написать, какие ресурсы использует общеобразовательная организация

2. В каких стажировках и иных мероприятиях на базе региональных инновационных площадок приняли участие руководящие и педагогические работники вашей образовательной организации?

а) В стажировках на базе:

– МАОУ ОЦ НЬЮТОН «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в логике национальной технологической инициативы (НТИ)»;

– МБОУ СОШ № 16 Еманжелинского МР «Проектирование моделей сопровождения наставничества в образовательной организации»;

– МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н. «Эффективные практики организации наставнической деятельности в школе»;

– МОУ СОШ № 23 Копейского ГО «Содержательные и технологические аспекты формирования soft-компетенций у субъектов образовательного процесса в наставнической деятельности»;

– МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» «Формирование естественнонаучной грамотности учащихся в условиях проектной школы»;

– МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» «Программа подготовки наставников в образовательной организации: специфика проектирования и реализации»;

– другое (укажите общеобразовательную организацию и тему стажировки)

б) В других мероприятиях региональных инновационных площадок (укажите мероприятие и тему) _____;

в) Не принимали участие в стажировках и иных мероприятиях на базе региональных инновационных площадок.

3. Укажите актуальные темы вебинаров для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения?

4. В каких направлениях деятельности применяются вами материалы вебинаров для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения?

5. Используются ли материалы, предложенные в рамках адресной поддержки, для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профилактики учебной неуспешности:

а) материалы, предложенные в рамках адресной поддержки, для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профилактики учебной неуспешности не востребованы;

б) частично используются материалы, предложенные в рамках адресной поддержки, для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профилактики учебной неуспешности;

в) используются материалы, предложенные в рамках адресной поддержки, для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профилактики учебной неуспешности.

Благодарим за сотрудничество!

Перечень общеобразовательных организаций, отнесенных по результатам идентификации 2022 года к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Миньяра Ашинского муниципального района.

2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Куйсаринская основная общеобразовательная школа Аргаяшского муниципального района.

3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Урлядинская основная общеобразовательная школа» Верхнеуральского муниципального района.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 9» Верхнеуфалейского городского округа.

5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)» Еткульского муниципального района.

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» Копейского городского округа.

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фроловская основная общеобразовательная школа» Красноармейского муниципального района.

8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Буринская средняя общеобразовательная школа» Кунашакского муниципального района.

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья р. п. Магнитка Кусинский район» Кусинского муниципального района.

10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 5 VIII вида» Кыштымского городского округа.

11. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62» города Магнитогорска.

12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Озерского городского округа.

13. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 8» г. Пласта Пластовского муниципального района.

14. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Бакала» Саткинского муниципального района.

15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №111» Трехгорного городского округа.

16. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уйская школа-интернат VIII вида» Уйского муниципального района.

17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №76 Чебаркульского городского округа.

18. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Звягино» Чебаркульского муниципального района.

19. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района.

20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоукраинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.П. Кривенко» Чесменского муниципального района.

Экспертный лист

для определения степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях

Уважаемые коллеги! ГБУ ДПО ЧИППКРО проводит исследование по определению степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях. В предлагаемом экспертном листе приведены 14 наиболее часто встречающихся в практике параметров (критериев), которые могут потенциально влиять на качество образования в общеобразовательной организации и, как следствие, приводить к низким результатам обучения.

Просим директоров школ-участников проекта из Вашего муниципального образования оценить степень проявления каждого из 14 указанных критериев в отношении своей общеобразовательной организации.

Исходите из того, что значение «0» соотносится с отсутствием каких-либо признаков проявления критерия; значение «1» – проявление критерия минимальное, следующие значения «2», «3», «4» и т.д. указывает на усиливающееся влияние на результаты обучения; значение «9» – характеризует проявление критерия на максимальном, определяющем уровне. Допускается вариант, при котором разные критерии могут быть оценены одинаковыми значениями.

№	Критерии	Интенсивность критерия											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы)												
2.	Неразвитость инфраструктуры (в том числе, качество доступа к Интернету)												
3.	Наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью												
4.	Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей)												
5.	Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей)												
6.	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей												
7.	Наличие обучающихся из неполных семей												
8.	Наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)												
9.	Наличие обучающихся из семей, в которых												

	хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни												
10.	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным												
11.	Наличие обучающихся с девиантным поведением												
12.	Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания)												
13.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделении по делам несовершеннолетних												
14.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)												

Директор _____ Ф.И.О.

Анкета

«Результативность реализации адресного консалтинга школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Уважаемые коллеги!

В целях получения информации о ходе реализации в вашей общеобразовательной организации программ адресной поддержки предлагаем вам ответить на ряд вопросов, которые, по вашему мнению, отражают степень влияния мероприятий адресной поддержки на выравнивание возможностей получения обучающимися качественного общего образования.

Для нас очень важны ваши мнения и суждения. Заранее благодарим за участие в анкетировании.

Наименование общеобразовательной организации _____

Наименование муниципального района / городского округа, где располагается ваша общеобразовательная организация _____

Блок 1. Реализация программ адресного консалтинга

1. Считаете ли Вы достаточным содержание адресного консалтинга для совершенствования в вашей общеобразовательной организации работы с детьми из семей, испытывающих негативное влияние факторов риска, в том числе неблагоприятных социальных условий?

а) адресная поддержка не способствует совершенствованию работы с детьми из семей, испытывающих негативное влияние факторов риска, в том числе неблагоприятных социальных условий;

б) адресная поддержка частично способствует совершенствованию работы с детьми из семей, испытывающих негативное влияние факторов риска, в том числе неблагоприятных социальных условий;

в) адресная поддержка способствует совершенствованию работы с детьми из семей, испытывающих негативное влияние факторов риска, в том числе неблагоприятных социальных условий.

2. Является ли адресный консалтинг превентивным, способствующим решению задачи преодоления факторов рисков снижения качества образования в вашей общеобразовательной организации?

а) адресный консалтинг не имеет превентивного характера;

б) адресный консалтинг частично носит превентивный характер;

в) адресный консалтинг носит превентивный характер.

3. Какие из форм дополнительного профессионального образования, предложенные в рамках реализации программ адресного консалтинга, оказались наиболее востребованными педагогическими работниками вашей образовательной организации?

- а) вебинары;
- б) курсы повышения квалификации;
- в) стажировки на базе региональных инновационных площадок;
- г) региональный семинар;
- д) межмуниципальные мероприятия;
- е) методические объединения педагогов, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - региональное методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся;
 - региональное методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности по профилактике школьной неуспешности обучающихся;
 - региональное методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ж) сетевые профессиональные сообщества, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - сетевое профессиональное сообщество «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования»;
 - сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»).
- з) другое (указать что)_____.

4. Укажите из представленных управленческих стратегий те, которые в большей степени позволяют улучшить работу вашей общеобразовательной организации. Выберите не более 3-х вариантов:

- нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы;
- использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;
- создание насыщенной образовательной среды;
- привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями;
- организация сетевого взаимодействия с организациям-партнерами для совершенствования работы с обучающимися из семей, испытывающих

негативное влияние факторов риска, в том числе неблагоприятных социальных условий.

5. Способствует ли адресный консалтинг установлению продуктивного характера взаимодействия вашей общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)?

а) адресный консалтинг не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

б) адресный консалтинг частично способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

в) адресный консалтинг способствует установлению продуктивного характера сотрудничества с данными организациями.

6. Отражается ли в локальной нормативной базе информация о работе с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях?

а) такой информации не имеется;

б) локальная нормативная база содержит отдельные аспекты работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;

в) локальная нормативная база совершенствуется в вопросе расширения содержания работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Каким группам, негативно влияющим на обучающихся, педагоги умеют противодействовать?

а) деструктивным группам и организациям, в том числе действующим через сеть Интернет;

б) экстремистским сообществам;

в) виртуальным сообществам;

г) антисоциальным группам (лицам, употребляющим ПАВ, демонстрирующим противоправное поведение)

8. Укажите, в каких из нижеперечисленных субъект-субъектных отношений в вашей общеобразовательной организации происходят положительные изменения:

а) между педагогами и обучающимися;

б) между педагогами и родителями обучающихся;

в) между педагогами;

г) в гармонизации отношений между обучающимися;

д) в установлении субъект-субъектных отношений между администрацией и педагогическим коллективом?

9. Укажите из представленных в адресном консалтинге технологий, методов, способов, средств те, которые вы применяете для профилактики снижения качества образования:

- а) технологии тьюторского сопровождения;
- б) реализация практик инклюзивного образования, в том числе для поддержки детей с ОВЗ
- в) технологии проведения урока-игры;
- г) способы визуализации и вербализации информации;
- д) технологии формирования функциональной грамотности;
- е) наставничество
- ж) организация совместных школьных дел
- з) приемы повышения познавательного интереса у низкомотивированных обучающихся
- и) популяризация успешных практик деятельности известных личностей
- к) техники и приемы коммуникативной деятельности обучающихся
- л) организация командных форм взаимодействия обучающихся
- м) организация досуговой деятельности детей
- н) использование ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями партнерами
- о) проектирование «воспитывающих» уроков
- п) применение метода «Кинопедагогики» для формирования ценностных установок обучающихся
- р) психолого-педагогические техники повышения учебной мотивации
- с) другое (указать что)_____.

10. Учитывает ли рабочая программа воспитания по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям особенности и потребности различных контингентов обучающихся?

- а) программа не учитывает особенности и потребности различных контингентов обучающихся;
- б) программа частично учитывает особенности и потребности различных контингентов обучающихся;
- в) программа насыщена различными вариантами воспитательных событий, направленных на учет особенностей удовлетворение потребностей всех контингентов обучающихся.

11. Можете ли вы утверждать, что реализация адресного консалтинга мотивирует ваших педагогов на представление позитивного опыта работы с обучающимися школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях?

- а) опыт находится в стадии формирования, пока не задумывались о его представлении;
- б) опыт работы обобщается на уровне общеобразовательной организации;
- в) педагоги активно представляют позитивный опыт работы с обучающимися школы на различных уровнях.

Блок 2. Участие коллективов в региональных методических объединениях

1. Укажите, в каких из перечисленных региональных методических объединений вы состоите/зарегистрированы.

- а) «Педагогическое взаимодействие со «сложным» контингентом обучающихся»;
- б) «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»
- в) «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

2. Использует ли ваш педагогический коллектив ресурсы региональных методических объединений, расположенных в социальной сети ВКонтакте?

- а) зарегистрировались в региональных методических объединениях, планируем изучать и делиться собственными наработками;
- б) использование материалов пока не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива;
- в) знакомимся с материалами региональных методических объединений, выступаем в нём, обсуждаем и используем в практике.

3. Охарактеризуйте степень участия педагогического коллектива вашей образовательной организации в формировании контента региональных методических объединений:

- а) просто подписаны;
- б) подписаны и регулярно просматривают размещаемые материалы;
- в) подписаны, просматривают размещаемые материалы, а также оставляют комментарии, отметки «лайк» и участвуют в обсуждениях;
- г) помимо вышеперечисленного, предлагают для размещения на страницах объединений свои материалы и разработки.

4. Способствует ли освоение материалов региональных методических объединений совершенствованию вашей профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся?

- а) освоение материалов региональных методических объединений не способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;
- б) освоение материалов региональных методических объединений частично способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;
- в) освоение материалов региональных методических объединений способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся.

5. Назовите материалы региональных методических объединений, которые оказались востребованными вами:

Блок 3. Работа педагогов в региональных сетевых профессиональных сообществах

1. Участвуют ли педагоги вашей образовательной организации в работе сетевых профессиональных сообществ:

- а) участвуют в сетевом профессиональном сообществе «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования»;
- б) участвуют в сетевом профессиональном сообществе «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»;
- в) не участвуют в данных сетевых профессиональных сообществах.

2. Выстройте рейтинг общеобразовательных организаций, материалы которых размещены в сетевом профессиональном сообществе «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования» и оказались наиболее вытребованы в вашей педагогической деятельности. Значение «1» соответствует максимальному значению, значение «10» соответствует минимальному значению. Рейтинг не повторяется:

- 1. МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска;
- 2. МАОУ «СОШ № 56 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска;
- 3. МОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска;
- 4. МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»;
- 5. МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»;
- 6. МАОУ «СОШ № 7» Южноуральского городского округа;
- 7. МБОУ «Гимназия № 127» Снежинского городского округа;
- 8. МБОУ «СОШ № 125 с углубленным изучением математики» Снежинского городского округа;
- 9. МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»;
- 10. МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа.

3. В каких видах педагогической деятельности педагогов вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом профессиональном сообществе «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования»:

- а) планирование и проведение учебных занятий;
- б) подготовка обучающихся к ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- в) проектирование и реализация программы воспитания;
- г) организации работы с родителями обучающихся;
- д) проведение методических мероприятий для коллектива школы;
- е) другое _____.

4. Какие материалы сетевого профессионального сообщества «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников» оказались Вам наиболее полезны:

- а) по снижению школьной тревожности, повышению стрессоустойчивости, развитию эмоционального интеллекта личности;
- б) по работе с низкомотивированными учениками;
- в) по взаимодействию со слабоуспевающими школьниками;
- г) по профилактике учебной неуспешности;
- д) по развитию познавательной сферы у обучающихся;
- е) другое (указать) _____.
- ж) укажите автора наиболее понравившейся вам публикации _____.

5. В каких направлениях психолого-педагогической деятельности работников вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом профессиональном сообществе «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»:

- а) в работе учителя по повышению учебной мотивации обучающихся;
- б) в работе педагога-психолога по профилактике школьной тревожности;
- в) в деятельности классного руководителя по формированию благоприятного климата в школьном коллективе;
- г) в работе педагогов по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;
- д) другое (указать) _____.

Блок 4. Межпроектное сетевое взаимодействие

1. Изучаете ли вы инновационный опыт других общеобразовательных организаций субъектов РФ и Челябинской области (в том числе представленные в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО)?

- а) на данный момент не приступили к изучению инновационного опыта других общеобразовательных организаций;
- б) периодически знакомимся с инновационным опытом других общеобразовательных организаций;
- в) активно изучаем инновационный опыт других общеобразовательных организаций.

2. Изучаете ли вы опыт общеобразовательных организаций Челябинской области, являющихся региональными инновационными площадками, в том числе представленный в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО?

- а) на данный момент не приступили к изучению опыта региональных инновационных площадок;
- б) периодически знакомимся с опытом региональных инновационных площадок;
- в) активно изучаем опыт региональных инновационных площадок.

3. Используете ли вы материалы, предложенные на стажировках, проведенных региональными инновационными площадками?

а) материалы, предложенные на стажировках, оказались не востребованными;

б) участие в данных стажировках оказалось полезным, материалы пока не используем;

в) участие в данных стажировках оказалось полезным для профессиональной деятельности педагогов, материалы активно используем.

4. С какими информационными ресурсами региональных инновационных площадок вы знакомы?

а) незнакомы с информационными ресурсами региональных инновационных площадок;

б) официальный сайт образовательной организации;

в) официальная страница образовательной организации в социальных сетях;

г) сетевые сообщества, группы, паблики, созданные образовательной организацией в социальных сетях;

д) все вышеперечисленное.

5. Используете ли вы ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями в работе со сложными контингентами обучающихся?

а) использование ресурсов сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива образовательной организации;

б) знакомимся с материалами общественных и образовательных организаций, но к сетевому взаимодействию не готовы;

в) используем ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями.

Блок 5. Способы развития профессиональной компетентности педагогов в части работы с детьми из семей, испытывающих негативное влияние факторов риска, в том числе неблагоприятных социальных условий

1. Укажите данные о наличии специалистов в общеобразовательной организации?

а) педагог-психолог;

б) социальный педагог;

в) педагог дополнительного образования;

г) педагог-логопед;

д) учитель-дефектолог;

е) тьютор.

В случае если тот или иной специалист отсутствует, необходимо написать, какие ресурсы использует общеобразовательная организация.

2. В каких стажировках и иных мероприятиях на базе региональных инновационных площадок приняли участие руководящие и педагогические работники вашей образовательной организации?

а) В стажировках на базе:

– МАОУ ОЦ НЬЮТОН «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в логике национальной технологической инициативы (НТИ)»;

– МБОУ СОШ № 16 Еманжелинского МР «Проектирование моделей сопровождения наставничества в образовательной организации»;

– МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н. «Эффективные практики организации наставнической деятельности в школе»;

– МОУ СОШ № 23 Копейского ГО «Содержательные и технологические аспекты формирования soft-компетенций у субъектов образовательного процесса в наставнической деятельности»;

– МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» «Формирование естественнонаучной грамотности учащихся в условиях проектной школы»;

– МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» ««Программа подготовки наставников в образовательной организации: специфика проектирования и реализации»»;

– другое (укажите общеобразовательную организацию и тему стажировки)

б) В других мероприятиях региональных инновационных площадок (укажите мероприятие и тему)_____;

в) Не принимали участие в стажировках и иных мероприятиях на базе региональных инновационных площадок.

3. Укажите актуальные темы вебинаров для руководящих и педагогических работников школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов?

4. В каких направлениях деятельности применяются вами материалы вебинаров для руководящих и педагогических работников школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов?

5. Используются ли материалы, предложенные в рамках адресной поддержки, для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профилактики учебной неуспешности:

а) материалы, предложенные в рамках адресной поддержки, для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профилактики учебной неуспешности не востребованы;

б) частично используются материалы, предложенные в рамках адресной поддержки, для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профилактики учебной неуспешности;

в) используются материалы, предложенные в рамках адресной поддержки, для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профилактики учебной неуспешности.

Благодарим за сотрудничество!