



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**25.05.2023** № **5471**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО в 2023/2024 учебном году

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных методических служб

Руководителям общеобразовательных организаций

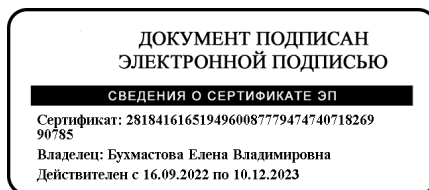
Уважаемые коллеги!

Министерством образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» подготовлено методическое письмо об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023/2024 учебном году с целью организационно-методического сопровождения образовательного процесса в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Челябинской области. Методическое письмо подготовлено в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования.

Электронная версия методического письма размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области ([www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru)) и на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» ([www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)).

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Начальник управления  
общего образования



Е.В. Бухмастова

Чивилёв Александр Андреевич, (351) 263-63-65 (доб. 4414)

Скрипова Надежда Евгеньевна (351) 217-11-02

Тетина Светлана Владимировна (351) 263-33-88

Разослать: отдел исполнителя, адресатам, в дело, на сайт, ЧИПКПРО, подведомственные школы

**Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО в 2023/2024 учебном году**

В 2023/2024 учебном году в 1-4 классах реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования<sup>1</sup>, федеральная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – ФООП НОО)<sup>2</sup>, федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП НОО для ОВЗ)<sup>3</sup>, федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>4</sup> (далее по тексту – ФАОП НОО для УО).

**Об основной образовательной программе начального общего образования**

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования и с федеральной образовательной программой начального общего образования общеобразовательные организации разрабатывают и утверждают основную образовательную программу начального общего образования в срок до 01.09.2023 г.

При проектировании основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация может:

1.1. Разработать основную образовательную программу начального общего образования в соответствии федеральным государственным стандартом начального общего образования и с федеральной образовательной программой начального общего образования, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается<sup>5</sup> и

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

<sup>5</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Ст. 12 (п.6.1, п.6.3, п. 6.4).

об этом указывается в «Пояснительной записке» (целевой раздел) основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Разработать основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования. При этом содержание и планируемые результаты разработанной общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

В обозначенных выше случаях (1.1. и 1.2.) при разработке основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации необходимо учесть требование Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>6</sup>, обновленного ФГОС начального общего образования по обязательности учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей<sup>7</sup>.

В федеральной образовательной программе начального общего образования предложены варианты федеральных учебных планов начального общего образования (пять вариантов). Общеобразовательная организация имеет право: а) воспользоваться одним или несколькими вариантами федеральных учебных планов начального общего образования; б) разработать учебный план начального общего образования общеобразовательной организации.

Учебный план начального общего образования общеобразовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика общеобразовательной организации. Учебные планы начального общего образования могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. В соответствии с п. 32.1 обновленного ФГОС начального общего образования в учебный план начального общего образования должны войти обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули); общий объём аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часа и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе.

В соответствии с п. 32.1 обновленного ФГОС начального общего образования для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») осуществляется при наличии возможностей

---

<sup>6</sup> Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Ст. 12.

<sup>7</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (П. 3).

образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей), но не менее 34 часов по каждому учебному предмету на уровень начального общего образования.

При проектировании и реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания<sup>8</sup>.

При планировании содержания разделов и тем учебного предмета в 1-4 классах необходимо использовать федеральные рабочие программы учебных предметов, входящих в федеральную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами<sup>9</sup> и федеральной образовательной программой начального общего образования:

– организуется адаптационный период для обучающихся 1 классов: продолжительность учебного занятия для обучающихся 1 классов – не более 35 мин. (сентябрь-декабрь); 40 мин. (январь-май); организуется динамическая пауза; дополнительные каникулы 9 календарных дней в середине третьей четверти;

– суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса;

– определена продолжительность использования электронных средств обучения, к которым относятся: интерактивная доска, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук, планшет. Интерактивная доска на учебном занятии в 1-3 классах используется не более 20 мин., в 4 классе используется не более 30 минут; суммарно – в 1-3 классах не более 80 мин. в день, в 4 классе – не более 90 мин. в день;

– продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20-30 мин.

Структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации являются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. При этом общеобразовательная организация имеет право:

– воспользоваться федеральными рабочими программами учебных предметов с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;

– разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

<sup>8</sup> Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Ст. 12 (п.1).

<sup>9</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

При разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей следует учитывать следующее:

1) структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей определяется требованиями обновленного ФГОС НОО<sup>10</sup>: содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

2) рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем, группой учителей общеобразовательной организации для уровня начального общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

3) по решению общеобразовательной организации разрабатывается календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем самостоятельно на основе тематического планирования федеральной рабочей программы учебного предмета/рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

Тема (раздел), количество часов.

Тема каждого урока.

Количество часов (план/факт).

Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Реализация региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Формы текущего контроля успеваемости (заполняется для каждого урока).

## **2. О системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

При проектировании и реализации системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация руководствуется методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации<sup>11</sup>. Обращаем внимание, что в данных методических рекомендациях:

<sup>10</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (П. 31.1).

– определены единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ как на уровне начального общего образования, так на уровне всей общеобразовательной организации;

– обозначена направленность системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– представлены следующие компоненты: ориентация оценки на управление качеством образования; внутреннее и внешнее оценивание; критериальное оценивание; особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (особенности оценки личностных результатов; особенности оценки метапредметных результатов; особенности оценки предметных результатов; особенности оценки функциональной грамотности).

Установление форм, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации относится к компетенции общеобразовательной организации. Следовательно, общеобразовательная организация определяет критерии оценки достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов основной образовательной программы начального общего образования, количество проводимых в общеобразовательной организации оценочных процедур (оценочная процедура – не менее 30 мин. на уроке (контрольные, проверочные, диагностические работы), которых должно быть не более 10% от общего количества академических часов, отводимых на изучение каждого учебного предмета<sup>12</sup>.

Для повышения объективности оценки обучающихся, обеспечения индивидуализации и персонализации обучения младших школьников и обратной связи в ходе достижения ими планируемых результатов общеобразовательная организация применяет оценивание на основе разработанных критериев. При разработке критериев необходимо использовать «Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование»<sup>13</sup> и «Тематический классификатор содержания образования»<sup>14</sup>.

## **Рекомендации по преподаванию учебных предметов**

### **Учебный предмет «Русский язык»**

В 2023/2024 учебном году при обучении русскому языку на уровне начального общего образования используется федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», включенная в федеральную образовательную программу начального общего образования.

<sup>11</sup> Методическое письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 г. №03-049 «О направлении методических рекомендаций».

<sup>12</sup> Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. ст. 12 (п.28).

<sup>13</sup> Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

<sup>14</sup> «Тематический классификатор содержания образования» [https://edsoo.ru/Tematcheskij\\_klassifikat.htm](https://edsoo.ru/Tematcheskij_klassifikat.htm)

Изучение русского языка в начальной школе осуществляется в рамках традиционных разделов: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи» и нового раздела «Общие сведения об языке», содержание которого призвано сформировать у ребенка представления о русском языке как государственном и языке межнационального общения, показать связь языка с историей и культурой России.

Изменения в требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык»<sup>15</sup> установили равную значимость изучения системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся, появление конкретных требований к овладению основными видами речевой деятельности.

В содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» включен по годам обучения конкретизированный перечень метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия), ориентирующий учителя в системной и планомерной работе по формированию универсальных учебных действий на предметном содержании русского языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в начальном общем образовании, прежде всего, ориентировано на формирование языковой грамотности. Систематическая работа учителя над развитием речи младших школьников формирует их коммуникативную, общекультурную грамотность. Кроме того, учебный предмет «Русский язык» опосредованно обладает потенциалом развития читательской грамотности как компонента функциональной грамотности, поскольку кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» обучающиеся работают на уроках с другими текстами, например, тексты упражнений и заданий к ним, тексты алгоритмов применения правил, словарные статьи и пр.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» определяет базовый уровень (необходимый минимум) освоения содержания программы, достижение которого свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса на уроках русского языка. Общеобразовательная организация вправе самостоятельно дополнять содержание рабочей программы «Русский язык», не снижая уровня требований, установленных федеральной образовательной программой начального общего образования и федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык».

#### Учебный предмет «Литературное чтение»

В 2023/2024 учебном году при обучении литературному чтению используется федеральная рабочая программа учебного предмета

<sup>15</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». П. 43.1.1.

«Литературное чтение», включенная в федеральную образовательную программу начального общего образования.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение», включенной в федеральную образовательную программу начального общего образования<sup>16</sup> обозначены целевые установки, которые ориентируют на приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для 1-4 классов расширилось изучение многообразия видов фольклора (словесный, музыкальный, обрядово-календарный и пр.); сказок (фольклорных (народных), литературных (авторских)). Учитель должен уделить особое внимание фольклорной основе авторских сказок (например, народная сказка «Жадная старуха» и сказка А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; народная сказка «Теремок» и сказка «Теремок»; народная сказка «Морозко» и сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), сравнивая сюжеты, героев, их поступки, особенности языка и пр.

Следующим направлением изменения в содержании литературного чтения в начальном общем образовании стало обязательное включение в урок ознакомления с иллюстрациями к художественным произведениям как важного условия для понимания обучающимися содержания изучаемых произведений. На уроках литературного чтения обучающиеся должны ознакомиться с репродукциями картин великих русских художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан, В. Д. Polenov, А. И. Куинджи, И. И. Шишкин и других), с известными иллюстраторами художественных произведений.

Содержание учебного предмета «Литературного чтения» дополнено изучением мифов (славянских и Древней Греции).

В контексте исторического образования младших школьников содержание литературного чтения дополнено произведениями, не только повествующими об исторических событиях и героических страницах истории Отечества, но и формирующие у ребёнка эмоциональное состояние, чувственное отношение к тому, что он читает, обсуждает с учителем и одноклассниками.

#### Учебный предмет «Математика»

В 2023/2024 учебном году при обучении математике в начальном общем образовании используется рабочая программа учебного предмета «Математика».

Целевые установки учебного предмета «Математика» ориентируют на формирование личностных новообразований и универсальных учебных действий средствами математического содержания курса, на успешность освоения которого оказывают влияние темп деятельности обучающегося, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (в том числе способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль).

<sup>16</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». П. 21.5.4.



Обучение математике включает традиционные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержание учебного предмета «Математика» позволяет учителю последовательно формировать учебную деятельность у младших школьников, что предусмотрено пропедевтикой формирования универсальных учебных действий; полнотой представления каждого действия; расширением предметного содержания при применении операций и учебных действий. Для этого учителем используются игра и провокация, создается ситуация обсуждения, рассуждения, выдвижения гипотез, подведение к выводам и пр.

Для успешного освоения содержания учебного предмета «Математика» учителем должны создаваться ситуации, в которых младшие школьники смогут продемонстрировать умения строить план, пользоваться инструкциями и алгоритмами, читать математический текст, выделять и учитывать все условия, моделировать, проверять, оценивать и пр. Учитель должен включать в урок математики решение практических задач, связанных с повседневной жизнью ребёнка, в том числе, с избыточными данными, создавать ситуации, когда обучающимся нужно найти недостающую информацию (например, из таблиц, схем), найти и оценить различные способы решения, использовать подходящий способ проверки.

Успешному формированию математической грамотности у младших школьников на предметном уровне способствует создание опыта применения предметного умения в разнообразных учебных ситуациях; на метапредметном уровне – формирование и развитие опыта применения универсальных учебных действий; на межпредметном взаимодействии – привлечение содержания и базовых учебных действий других предметных областей; уровне мотивации к активному использованию математики – анализ опыта и полученных решений (своих и чужих), стимулирование поиска «точек» применения математики; уровне учебного взаимодействия – использование различных форм организации обучения.

#### Учебный предмет «Окружающий мир»

В 2023/2024 учебном году при обучении окружающему миру используется федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», включенная в федеральную образовательную программу начального общего образования.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир», включенной в федеральную образовательную программу начального общего образования<sup>17</sup> определены целевые установки изучения учебного предмета «Окружающий мир» – формирование целостного взгляда на мир, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов страны, развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике.

<sup>17</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». П.21.5.4.

В 1-4 классах изучаются следующие темы: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности». Центральная идея – «раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Представлен уровень овладения и освоения ряда универсальных учебных действий: изучение окружающего мира в 1-2 классах способствует освоению на пропедевтическом уровне, а в 3-4 классах способствует освоению ряда универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, совместной деятельности).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» представлено с акцентами на конкретизацию требований к функциональной грамотности естественнонаучного компонента; на усиление деятельностной основы обучения окружающему миру с условиями организации опытов, экспериментов и исследований.

С изменениями и уточнениями представлены следующие формулировки: «Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы; поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов; ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».