



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

21 МАР 2023

Челябинск

№ 02 / 6 6 2

Об анализе мониторинга качества
дошкольного образования в системе
образования Челябинской области за 2022 год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.08.2022 г. № 01/1844 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области в 2022 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области за 2022 год.
2. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования обеспечить применение анализа мониторинга качества дошкольного образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель Министра

Е.А. Коузова

Анализ мониторинга качества дошкольного образования
Челябинской области за 2022 год

Аналитика проведена на основании процедуры оценки, предложенной Концепцией мониторинга качества дошкольного образования, разработанной Национальным институтом качества образования.

Общая часть:

Термины и сокращения, использованные в аналитической справке:

МКДО - мониторинг качества дошкольного образования;

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ДОО - дошкольные образовательные организации;

ООП ДОО - основная образовательная программа дошкольной образовательной организации;

ОВЗ - лица с ограниченными возможностями здоровья;

АООП - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

РИП - региональная инновационная площадка;

НПП - научно-прикладной проект;

ДПП ПК - дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;

ДПП ПП - дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

В качестве региональных нормативных документов, регламентирующих процедуры оценки качества дошкольного образования в Челябинской области, представлены:

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 № 08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году»;

- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.08.2022 № 01/1844 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования Челябинской области в 2022 году»;

- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.09.2022 № 01/1988 «Об утверждении состава участников мониторинга качества дошкольного образования для детей организаций Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в 2022 году»;

- методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах Российской Федерации в 2022 году.

Процедура оценки качества дошкольного образования в полной мере соотнесена с группой показателей мотивирующего мониторинга, с наименованием показателя и мотивацией показателя:

- качество образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей в ДОО;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- качество управления ДОО.

В свою очередь, мониторинг соотносится с оценкой механизмов управления качеством образовательной деятельности по направлению (системы) мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций в части повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и развития системы мониторинга качества дошкольного образования.

Цель и задачи процедуры оценки качества дошкольного образования:

Обеспечение основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования Челябинской области

Задачи:

1. Выявить состояние и динамику развития качества дошкольного образования в Челябинской области.
2. Обеспечить регулярное проведение МКДО на уровне ДОО, на муниципальном и региональном уровнях.
3. Осуществить системный анализ данных мониторинга для повышения эффективности управления дошкольным образованием Челябинской области.
4. Обеспечить условия для информирования о результатах мониторинга всех участников образовательных отношений.

В мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году было задействовано 309 дошкольных образовательных организаций, что составило 19, 23% от общего количества ДОО Челябинской области.

В мониторинг качества дошкольного образования включено 9 направлений мониторинга (областей качества):

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;

- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

- неприменимо (НП);
- нулевой уровень;
- 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2-й уровень. Качество стремится к базовому;
- 3-й уровень. Базовое качество;
- 4-й уровень. Хорошее качество;
- 5-й уровень. Превосходное качество.

Метод сбора информации, необходимой для проведения мониторинга, осуществляется с использованием ГИС «Образование» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 26.11.2020 № 01/2457 «Об утверждении порядка формирования и ведения государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» в части предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, в том числе порядка предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из нее».

Сравнительная таблица результатов МКДО за 2021 и 2022 годы

№ п/п	Область качества	Результаты мониторинга 2021 года (внутренняя оценка/внешняя оценка)	Результаты мониторинга 2022 года (внутренняя оценка/внешняя оценка)
1.	Образовательные ориентиры	3,44/3,33	3,31/3,08
2.	Образовательная программа	3,21/3,20	3,53/3,29
3.	Содержание образовательной деятельности	3,47/3,32	3,58/3,20
4.	Образовательный процесс	3,43/3,25	3,55/3,15
5.	Образовательные условия	3,37/3,28	3,40/3,20
6.	Условия получение дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,68/3,04	3,24/3,20
7.	Взаимодействие с родителями	3,48/3,38	3,55/3,21
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,45/3,29	3,40/3,15
9.	Управление и развитие	3,42/3,29	3,40/3,13

Анализ сравнения средних оценок по разным направлениям мониторинга в 2021 и 2022 году показал:

1) область качества «Образовательные ориентиры» внутренняя оценка в 2021 году - 3,44, а оценка внешних экспертов составила 3,33; в 2022 году внешняя оценка - 3,08 балла, а внутренняя оценка составила 3,31 балла. Выявлено несовпадение в оценивании качества данной области со стороны внутренней и внешней экспертизы на 0,23 балла. Более низкий показатель выявлен по направлению «Ориентиры образовательной деятельности «2,78 – внутренняя оценка, 2,79 – внешняя); прослеживается небольшое снижение результата по данной области качества на 0,15 балла;

2) область качества «Образовательная программа» оценена внешними экспертами в 2021 году оценена на 3,20 балла, а внутренняя оценка составила 3,21 балла, в 2022 году – внутренняя оценка- 3,53 балла, внешняя - 3,29, что на 0,24 балла ниже, чем внутренними экспертами; оценок ниже 3,0 баллов не выставлено;

3) область качества «Содержание образовательной деятельности» оценена в 2021 году внутренними экспертами 3,47 балла, внешними – 3,32 балла, в 2022 году внутренняя оценка – 3,58 балла, внешняя – 3,20 балла. Более низкие результаты выявлены по следующим направлениям речевого развития: освоение письменной речи, что характерно для системы дошкольного образования, где не стоит задача обучение ребенка письму (только в подготовительной группе идет обучение написанию отдельных букв, знакомство с буквами), и по направлению «речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде». Данную позицию можем отнести по отношению к детям из семей мигрантов, не говорящих на русском языке. В целях разрешения данной ситуации выстроена система подготовки педагогов к работе с детьми из семей мигрантов, включающая в себя: внесение модуля «Организация общения с детьми семей мигрантов, не говорящих на русском языке», «Организация активных форм работы с родителями – мигрантами» в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» и «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»;

4) область качества «Образовательный процесс» в 2021 году оценена внутренними экспертами 3,43 балла, внешняя оценка – 3,25 балла, в 2022 году - оценена выше внутренними экспертами на 0,4 балла, что говорит о субъективности оценивания со стороны самой организации; более низкий балл (ниже 3) выставлен по показателям «Проектно-тематическая деятельность», «Использование информационных технологий (соответственно – 2,93 и 2,88);

5) область качества «Образовательные условия» в 2021 году оценена внутренними экспертами – 3,37 балла, внешними экспертами – 3,28 балла, в 2022 году данная область качества по итогу оценена на 0,2% ниже со стороны внешних экспертов (3,40 – 3,20 балла);

6) область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» в 2021 году оценена внутренними экспертами в 2,68

баллов, внешними – 3,04 балла, в 2022 году примерно одинаково оценена область качества как со стороны внешних, так и внутренних экспертов (3,24 - 3,20). По процедуре самооценки педагогов худший результат представлен по данной области качества. Оценка составила 2,56 баллов. Данная ситуация обусловлена рядом причин:

- отсутствием у педагогов ДОО готовности к работе с детьми с ОВЗ: отсутствием у большинства педагогов, работающих в группах компенсирующей и комбинированной направленности высшего дефектологического образования;

- не укомплектованностью штатного расписания ДОО учителями - дефектологами соответствующей направленности;

- отсутствием качественной АООП ДОО для различных нозологических групп детей с ОВЗ;

- отсутствием необходимых условий для организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Выше сказанное обозначило необходимость выстраивания системы управления в ДОО, обеспечивающую готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами; а также обеспечение системы научно - методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

7) область качества «Взаимодействие с родителями» в 2021 году оценка со стороны внутренних экспертов – 3,48, оценка внешних экспертов – 3,38 балла; в 2022 году- внутренняя экспертиза – 3,55 балла внешняя- 3,21 балла, оценена ниже на 0,34 балла, что говорит о субъективности оценивания внутренней экспертизы;

8) область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в 2021 году по результатам внешней экспертизы оценена в 3,9 баллов, внутренняя оценка- 3,456. В 2022 году оценка внешнего эксперта- ниже на 0,25 балла; самый низкий балл при внешнем оценивании получен по показателям «качество питания», «организация процесса питания» (соответственно – 2,89 и 2,91), «безопасность внутреннего помещения» «безопасность территории ДОО на прогулок на свежем воздухе» (соответственно – 2,84 и 2,88 балла); что требует основательной проработки в рамках курсов повышения квалификации руководителей ДОО по ДПП «Инновационные методы управления ДОУ»;

9) область качества «Управление и развитие» в 2021 году внутренняя экспертная оценка составила 3,42 балла, внешняя- 3,29 балла, в 2022 году - по результатам внешней экспертизы оценена ниже на 0,27 балла, что объективно отразилось на качестве областей «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Ориентиры образовательной деятельности», «Речевое развитие в билингвальной и

полилингвальной среде», области качества «Образовательный процесс» - по показателю «Проектно-тематическая деятельность».

Таким образом, анализ полученных экспертных оценок говорит о некоторой субъективности в оценках со стороны внутренних экспертов.

По результатам внутренней и экспертной оценки качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по показателям двух областей качества: «Образовательные ориентиры» (внутренняя оценка – 2,78 и внешняя - 2,79) и «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (внутренняя оценка 2,99 и внешняя оценка – 2,88).

В ходе анализа полученных контекстных данных мониторинга качества дошкольного образования выявлены следующие риски:

- наличие профессиональных дефицитов у педагогов ДОО в организации образовательного процесса с детьми младенческого и раннего возраста;

- наличие профессиональных дефицитов у педагогов ДОО в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами;

- затруднения в выборе педагогами наиболее эффективных форм и образовательных технологий;

- неготовность педагогов к учету субъектной позиции ребенка (в том числе с ОВЗ) в ходе отбора и реализации содержания образования, проектирования развивающей предметно-пространственной среды как учреждения в целом, так и группового помещения в частности;

- невысокий уровень включенности родителей в проектирование и реализацию ООП и АООП ДОО;

- недостаточная изученность со стороны воспитателя и специалистов потребностей ребенка и его родителей (законных представителей) в отбор содержания образования и организацию образовательного процесса, в том числе коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами);

- недостаточный уровень вариативности дошкольного образования, его отражение в ООП и АООП ДОО для детей с ОВЗ различных нозологических групп;

- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса;

- низкий уровень готовности педагогов к оценке качества дошкольного образования, затруднения в выборе и применении адекватного инструментального обеспечения такого оценивания.

Для нивелирования выявленных при оценивании качества областей МКДО выстроена система научно-методического сопровождения деятельности ДОО Челябинской области, включающая в себя:

- разработку модельной основной образовательной программы дошкольного образования для учреждений Челябинской области;

- обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам реализации модельной основной образовательной программы дошкольного образования средствами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- организацию обучения по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) педагогов дошкольного образования;

- реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»: модули «Особенности общения с детьми из семей мигрантов»; «Организация образовательного процесса с детьми из семей мигрантов», «Формы взаимодействия с семьями мигрантов», «Формирование родительских компетенций мигрантов»;

- реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии»: модули «Технологии развивающего обучения детей-мигрантов», «РППС в группах, которые посещают дети из семей мигрантов», «Технологии социального партнерства с семьями мигрантов»;

- выстраивание системы научно-методического сопровождения и системы повышения квалификации и профессионально переподготовки педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;

- разработку материалов для педагогических и руководящих работников, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности и обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

- организацию научно-методического сопровождения деятельности 18 региональных инновационных площадок по направлениям:

1. бережная цифровая образовательная среда для дошкольников

2. проектное управление инклюзивным образованием в ДОУ

3. управление системой воспитания в дошкольных образовательных организациях

4. раннее физическое развитие детей дошкольного возраста:

- реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации) «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста с помощью современных технологий»; размещенной в реестре федеральных образовательных программ (36 часов

- реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, размещенной в реестре федеральных образовательных программ (36 часов) «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания ДОУ»;

- организацию диссеминации успешных практик участников РИП, НПШ, профессиональных конкурсов;

- сопровождение деятельности Федеральных площадок по реализации инновационных образовательных программ «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и ПиктоМир (в рамках деятельности Ресурсный центр по сопровождению деятельности площадок. Соглашение);

- организация модульного курса для педагогов ДОО «Развитие проектной культуры педагога»;

- организацию обсуждения области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход», определение путей устранения выявленных в ходе мониторинга проблем в рамках курсов повышения квалификации руководителей ДОО в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные методы управления ДОО».