



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

24 МАЙ 2022

№ 4839

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования
(по списку)

О проведении мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области информирует, что в рамках реализации мероприятий региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденных приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.04.2022 года № 01/928, специалистами ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» проводится мониторинг.

Целью мониторинга является получение объективной информации о влиянии мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на динамику качества обучения, устанавливаемую по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней.

Полученная в ходе мониторинга информация, с одной стороны, позволит установить полноту и эффективность проведенных мероприятий и мер, а, с другой стороны, будет служить необходимым и достаточным основанием для принятия управленческих решений о дальнейшем совершенствовании системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В данном случае под полнотой понимается «доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются

мероприятия по повышению качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области» (в соответствии с Государственной программой Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П (в ред. От 29.12.2021 года № 740-П). Под эффективностью понимается непосредственное влияние данных мер и мероприятий на динамику качества образовательных результатов обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. Определить количество муниципальных образований Челябинской области, в которых подведомственные образовательные организации, отнесенные по результатам мониторинговых процедур к школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, принимали участие в мероприятиях региональной программы поддержки данной категории школ.

2. Используя данные информационной системы «Управление качеством общего образования», определить характер динамики качества обучения в репрезентативной выборке школ с низкими результатами обучения по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней.

3. Используя данные информационной системы «Управление качеством общего образования», определить характер динамики качества обучения в репрезентативной выборке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в том числе условиях рисков снижения образовательных результатов) по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней.

4. Провести анализ мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с точки зрения:

а) удовлетворенности педагогическими и руководящими работниками их содержанием, качеством и полнотой, применяемыми формами и методами поддержки;

б) востребованности педагогическими и руководящими работниками предоставляемых информационно-методических материалов;

в) влияния на динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;

г) влияния на динамику образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в том числе условиях рисков снижения образовательных результатов);

д) выявления ресурсных дефицитов (кадровых, информационно-методических) в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

е) направленности на профилактику учебной неуспешности.

5. Исходя из полученной информации, сформулировать управленческие решения и адресные рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Параметры мониторинга (критерии, показатели). Для получения всесторонней информации о реализации региональной программы поддержки рассматриваемой категории школ применяются несколько групп показателей:

1. Показатель Государственной программы Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы по направлению «реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Показатель – «Доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области»¹.

2. Непосредственные показатели – количественные результаты, достигнутые обучающимися общеобразовательных организаций Челябинской области, в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных (учебные предметы «Русский язык», «Математика») и метапредметных) федерального (государственная итоговая аттестация – ГИА; всероссийские проверочные работы – ВПР) и регионального (региональные исследования качества образования – РИКО) уровней.

Образовательные результаты, достигнутые обучающимися школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в обязательных процедурах оценки качества:

– предметные: а) учебный предмет «Русский язык»: ВПР (4, 5, 6, 7 класс); ГИА (9 и 11 класс); б) учебный предмет «Математика»: ВПР (4, 5, 6, 7 класс); ГИА (9 и 11 класс);

¹ Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П (в ред. От 29.12.2021 № 740-П) «Об утверждении Государственной программы Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы, пункт 13, стр. 320.

– метапредметные: а) РИКО: 4 класс (комплексная работа); б) РИКО: 7 класс (индивидуальный проект); в) РИКО: 10 класс (областная контрольная работа).

Кроме того, при осуществлении мониторинга на выборке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет применяться группа показателей, определяющих динамику влияния неблагоприятных социальных факторов на качество образования: а) труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы); б) неразвитость инфраструктуры (в том числе качество доступа к интернету); в) наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью; г) наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей); д) наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей); е) наличие обучающихся из малообеспеченных семей; ж) наличие обучающихся из неполных семей; з) наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; и) наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни; к) наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным; л) наличие обучающихся с девиантным поведением; м) наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания); н) наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав или подразделении по делам несовершеннолетних; о) наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции). Данные показатели отражают специфику деятельности школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

3. Обеспечивающие показатели используются для установления характера изменений в качестве образовательных результатов, обусловленности такого рода изменений мероприятиями и мерами региональной программы поддержки. Использовались следующие показатели:

– удовлетворенность педагогических и руководящих работников содержанием, качеством и полнотой мероприятий региональной программы поддержки, включающих: а) мероприятия управленческого характера (управленческие стратегии); б) мероприятия методического характера (методические стратегии); в) мероприятия психолого-педагогического характера (психолого-педагогические стратегии);

– востребованность педагогическими и руководящими работниками предоставляемых в рамках реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки информационно-методических материалов;

– наличие ресурсных дефицитов (кадровых, информационно-методических) в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– направленность мероприятий региональной программы поддержки на профилактику учебной неуспешности.

Для показателя «удовлетворенность педагогических и руководящих работников содержанием, качеством и полнотой мероприятий региональной программы поддержки, включающих» применяются такие параметры, как: а) удовлетворенность мероприятиями региональной программы поддержки, раскрывающими управленческие стратегии повышения эффективности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; б) удовлетворенность мероприятиями региональной программы поддержки, раскрывающими методические стратегии повышения эффективности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; в) удовлетворенность мероприятиями региональной программы поддержки, раскрывающими психолого-педагогические стратегии повышения эффективности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для показателя «востребованность педагогическими и руководящими работниками предоставляемых в рамках реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки информационно-методических материалов» применяются такие параметры, как: а) востребованность содержания программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения / программ адресного консалтинга для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; в) активность руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в деятельности региональных методических объединений; г) активность консультантов региональных сетевых сообществ (из числа школ-лидеров и педагогов-психологов) в научно-методическом обеспечении их деятельности; д) востребованность контента региональных сетевых сообществ среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; е) активность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в информационно-методических мероприятиях, осуществляемых региональными инновационными площадками.

Для показателя «наличие ресурсных дефицитов (кадровых, информационно-методических) в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» применяются такие параметры: а) наличие в штатном расписании должностей специалистов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса: педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей,

дефектологов, тьюторы и т.п.); использование механизмов сетевого взаимодействия для компенсации кадровых дефицитов образовательной организации; использование ресурсов муниципальных служб сопровождения и учреждений дополнительного образования детей с целью привлечения необходимых специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП)), деятельность которых направлена на профилактику учебной неуспешности и снижения качества образования в школах; использование возможностей учреждений дополнительного профессионального образования для преодоления кадровых дефицитов в образовательной организации; использование возможностей формального и неформального повышения квалификации для преодоления информационно-методических дефицитов в образовательной организации.

Для показателя «направленность мероприятий региональной программы поддержки на профилактику учебной неуспешности» используются: а) педагогические параметры (текущие оценки обучающихся; итоговые оценки обучающихся за учебный триместр (четверть) учебный год; данные ВПР); б) психологические параметры (социальная адаптивность обучающегося; эмоциональное состояние; учебная мотивация; особенности когнитивных процессов); в) социальные параметры (психолого-педагогические знания педагогов; эмоциональное состояние педагогов; характер взаимоотношений в семье; психолого-педагогическая компетентность и уровень ответственности родителей обучающихся; комфортность и безопасность образовательной среды).

Применяемые методы, диагностические средства.

Для установления уровня достижения показателя «Доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области» будет применяться метод анализа регламентов проведения мероприятий и мер региональной программы поддержки, аналитических отчетов о проведении мероприятий, регистрационных списков участников данных мероприятий.

Для определения динамики образовательных результатов по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней будет применяться региональная методика определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения², в частности, будут учитываться данные (выгрузки данных) информационной системы «Управление качеством общего образования».

² Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.03.2020 г. № 01/865 «Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения».

Для установления характера влияния неблагоприятных социальных факторов на качество образования будет применяться методика идентификации общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность в неблагоприятных социальных условиях³.

Для определения уровней сформированности обеспечивающих показателей будут применяться стандартизированные анкеты «Результативность реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения» и «Результативность реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Обоснование репрезентативности выборок образовательных организаций для проведения мониторинга. В исследовании будут задействованы несколько выборок образовательных организаций из числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для изучения уровня сформированности первого показателя («Доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области») будет использоваться выборка из 43 муниципальных образований Челябинской области, то есть 100 %. В данном случае исследование будет проводиться на выборке, которая совпадает с генеральной совокупностью.

Для изучения уровней сформированности обеспечивающих показателей будет применяться выборка, в которую включена 51 школа Челябинской области: 31 школа с низкими результатами обучения и 20 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включенных в выборку по результатам идентификации 2021 года, сформированная по результатам входного мониторинга (идентификации) 2021 года⁴. Таким образом, расчет данных будет осуществляться на основании информации об определении доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ, принявших участие в исследовании ($n = 771$). То есть среди школ, попавших в нижний квартиль, сформирована репрезентативная выборка (на уровне статистической значимости $p=0,05$), составляющая 26,6 % от общего количества образовательных организаций Челябинской области, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

³ Ильясов, Д.Ф. Идентификация общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность в неблагоприятных социальных условиях / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспикиов, М.И. Солодкова и др. // Казанский педагогический журнал. 2017. № 3 (122). С. 22-27.

⁴ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.05.2021 № 01/1531 «О результатах идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году».

Для изучения динамики образовательных результатов будут сформированы две выборки: а) 62 школы с низкими результатами обучения (32,3 % от генеральной совокупности); б) 36 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (18,8 % от генеральной совокупности). В обоих случаях в исследовании будут принимать участие репрезентативные выборки школ. Данные образовательные организации были включены в региональную программу поддержки по результатам идентификации 2019⁵ и 2020⁶ гг. Включение в данное мониторинговое исследование выборок 2019 и 2020 годов определяется необходимостью получения объективированной информации об отсроченных эффектах влияния мероприятий и мер региональной программы поддержки школ на динамику качества образовательных результатов.

Для установления характера влияния неблагоприятных социальных факторов на качество образования будет применяться выборка, включающая 31 школу, что составляет 16,1 %, что также позволяет говорить о ее репрезентативности.

В этой связи просим вас обеспечить проведение исследования школами, включенными в проект по результатам идентификации 2021 года. Анкета «Результативность реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения» (приложение 2) заполняется руководителями школ, отнесенных по результатам идентификации 2021 года к школам с низкими результатами обучения (приложение 1).

Экспертный лист для определения степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательной организации (приложение 4) и анкета «Результативность реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (приложение 5) заполняется руководителями школ, отнесенных по результатам идентификации 2021 года к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (приложение 3).

Заполненные анкеты и экспертные листы просим отправить не позднее 27.05.2022 года на электронный адрес cozfon74@mail.ru. Директорам школ необходимо подписать экспертный лист, анкету и поставить печать. Документы следует выслать в формате PDF и продублировать в формате Word. По всем вопросам обращаться к Селивановой Елене Анатольевне,

⁵ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2019 № 01/1984 «О результатах идентификации групп школ с низкими результатами обучения в 2019 году»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2019 года № 01/2878 «О результатах идентификации групп школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, в 2019 году».

⁶ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.03.2020 года № 01/966 «О результатах идентификации групп школ с низкими результатами обучения в 2020 году»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2020 года № 01/961 «О результатах идентификации групп школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, в 2020 году».

доценту кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО по номеру:
8(351) 264-01-26.

Приложения: на 24 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра



Е. А. Коузова

Чивилёв Александр Андреевич, 263-28-86

Разослать: в дело, исполнителю, на сайт, Агаповский МР, Аргаяшский МР, Ашинский МР,
Брединский МР, Верхнеуральский МР, Еманжелинский МР, Еткульский МР, Златоустовский ГО,
Карабашский ГО, Коркинский МР, Красноармейский МР, Кыштымский ГО, Кунашакский МР,
Магнитогорский ГО, Миасский ГО, Нагайбакский МР; Озёрский ГО, Октябрьский МР, Саткинский МР,
Сосновский МР, Трёхгорный ГО, Троицкий МР, Троицкий ГО, Чесменский МР, Увельский МР, Усть-
Катавский ГО, Южноуральский ГО

Перечень общеобразовательных организаций, отнесенных по результатам идентификации 2021 года к школам с низкими результатами обучения

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Буранная средняя общеобразовательная школа имени В.М. Волынцева» Агаповского муниципального района;
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новобурановская школа» Агаповского муниципального района;
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнекизильская основная общеобразовательная школа» Агаповского муниципального района;
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Худайбердинская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшского муниципального района;
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яраткуловская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшского муниципального района;
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Губернская основная общеобразовательная школа» Аргаяшского муниципального района;
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саринская средняя общеобразовательная школа» Кунашакского муниципального района;
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куяшская средняя общеобразовательная школа» Кунашакского муниципального района;
9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа» Кунашакского муниципального района;
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Магнитогорска;
11. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 им. В.И. Машковцева» города Магнитогорска;
12. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска;
13. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Арсинская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района;
14. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гумбейская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района;
15. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ново-Рассыпнянская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района;
16. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вагановская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского муниципального района;
17. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» Октябрьского муниципального района;

18. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уйско-Чебаркульская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского муниципального района;
19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Саткинского муниципального района;
20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Саткинского муниципального района;
21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» Саткинского муниципального района;
22. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Есаульская средняя общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района;
23. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мирненская средняя общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района;
24. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Полевой» Сосновского муниципального района;
25. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Теченская средняя общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района;
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменнореченская средняя общеобразовательная школа» Троицкого муниципального района;
27. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа» Троицкого муниципального района;
28. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная средняя общеобразовательная школа» Троицкого муниципального района;
29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Чесменского муниципального района;
30. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Углицкая средняя общеобразовательная школа» Чесменского муниципального района;
31. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» Чесменского муниципального района.

Анкета

«Результативность реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения»

Уважаемые коллеги!

В целях получения информации об участии вашей образовательной организации в мероприятиях и мерах региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения предлагаем вам ответить на ряд. Нам необходимо Ваше мнение для определения влияния соответствующих мероприятий на выравнивание возможностей получения обучающимися качественного общего образования.

Для нас очень важно ваши мнения и суждения. Заранее благодарим за участие в анкетировании.

Наименование образовательной
организации _____

Наименование муниципального района / городского округа, где
располагается Ваша образовательная
организация _____

Блок 1. Реализация адресной поддержки

1. Считаете ли вы достаточным содержание адресной поддержки для совершенствования в вашей общеобразовательной организации управленческих, методических и педагогических стратегий работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми?

а) адресная поддержка не способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми;

б) адресная поддержка частично способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми;

в) адресная поддержка способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми.

2. Укажите, были ли адресными консалтинговые услуги и тьюторское сопровождение со стороны педагогических и руководящих работников «школ-лидеров» в ходе реализации поддержки

а) консалтинговые услуги и тьюторское сопровождение не носили адресный характер;

б) педагогические и руководящие работники «школы-лидера» оказывали консалтинговые услуги, способствующие удовлетворению профессиональных потребностей отдельных педагогов;

в) педагогические и руководящие работники «школы-лидера» оказывали адресные консалтинговые услуги и осуществляли тьюторское сопровождение.

3. *Учитывались ли возможности (инициативы) вашей образовательной организации при реализации адресной поддержки?*

а) при реализации адресной поддержки не учитывались возможности (инициативы) образовательной организации;

б) при реализации адресной поддержки частично учитывались возможности (инициативы) образовательной организации;

в) при реализации адресной поддержки полностью учитывались возможности (инициативы) образовательной организации.

4. *Укажите из представленных управленческих стратегий те, которые в большей степени позволяют улучшить работу вашей общеобразовательной организации:*

– нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения;

– совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы;

– использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;

– создание насыщенной основной образовательной программы, включающей разнообразную деятельность;

– привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

5. *Способствует ли адресная поддержка установлению продуктивного характера взаимодействия вашей общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)?*

а) адресная поддержка не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

б) адресная поддержка частично способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

в) адресная поддержка способствует установлению продуктивного характера сотрудничества с данными организациями.

6. *Укажите, в каких направлениях работы ваша образовательная организация использует потенциал «школ-лидеров» в ходе реализации адресной поддержки? Выберите из предложенных вариантов не более 3-х:*

- а) реализация курсов внеурочной деятельности учащихся;
- б) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с учащимися;
- в) развитие психолого-педагогических компетенций педагогических работников;
- г) организация внешкольных мероприятий;
- д) подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
- е) организация досуга учащихся;
- ж) подготовки учащихся к итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- з) осуществления профориентационной деятельности;
- и) развитие методических компетенций педагогических работников;
- к) развитие коммуникативных компетенций педагогических работников;
- л) развитие предметных компетенций педагогических работников;
- м) развитие проектных компетенций педагогических работников;
- н) развитие проектных компетенций управленческой команды образовательной организации.

7. Какие из предложенных форм реализации адресной поддержки в наибольшей степени отвечают потребностям руководящих и педагогических работников в профессиональной деятельности со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися?

- а) вебинары;
- б) курсы повышения квалификации;
- в) стажировки на базе региональных инновационных площадок;
- г) региональный семинар;
- д) межмуниципальные мероприятия;
- е) методические объединения педагогов, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся;
 - методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
 - методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся);
 - ж) сетевые сообщества, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - сетевое сообщество школ-лидеров «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»;
 - сетевое сообщество педагогов-психологов «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»)
 - з) другое (указать что)_____.

8. Укажите, включает ли ваша образовательная организация в свою практическую деятельность методические материалы, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, в том числе в разделе «Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»?

а) не считаем необходимым использовать методические материалы, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО;

б) используем методические материалы, размещенные в разделе «Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»;

в) используем методические материалы, размещенные не только в разделе проекта, но и в других разделах официального сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО.

9. Укажите, в какой степени ваша образовательная организация удовлетворена качеством краткосрочных мероприятий (вебинаров, семинаров, консультаций, практикумов и пр.), которые проходили в рамках реализации адресной поддержки?

а) не удовлетворена качеством проводимых краткосрочных мероприятий (низкая согласованность действий организаторов мероприятия, содержание и результаты мероприятий не учитывают запросы и не позволяют удовлетворить потребности педагогических и (или) руководящих работников образовательной организации в обеспечении качества образования и пр.);

б) частично удовлетворена качеством проводимых краткосрочных мероприятий (действия организаторов мероприятия согласованы, но содержание и результаты мероприятий не ориентированы на учет запросов и удовлетворение потребностей педагогических и (или) руководящих работников образовательной организации в обеспечении качества образования);

в) полностью удовлетворена.

10. Укажите из представленных в рамках адресной поддержки методов, способов, средств те, которые вы применяете для повышения качества образования:

а) технологии тьюторского сопровождения;

б) экскурсионно-познавательные маршруты;

в) технологии проведения урока-игры;

г) способы визуализации и вербализации информации;

д) технологии формирования читательской грамотности;

е) наставничество

ж) другое (указать что) _____.

11. Владеют ли педагоги приемами мотивации к учебно-познавательной деятельности неуспевающих обучающихся?

а) педагоги испытывают трудности в применении приемов мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;

б) педагоги применяют отдельные приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;

в) педагоги в совершенстве владеют приемами мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

12. Расширились ли психолого-педагогические знания педагогических работников вашей образовательной организации по вовлечению родителей (законных представителей) в профилактику учебной неуспешности обучающихся?

а) психолого-педагогические знания педагогических работников остались на прежнем уровне;

б) психолого-педагогические знания педагогических работников по вовлечению родителей (законных представителей) в профилактику учебной неуспешности обучающихся расширились;

в) психолого-педагогические знания педагогических работников по вовлечению родителей (законных представителей) в профилактику учебной неуспешности обучающихся расширились и нашли применение в практике.

13. Укажите, считает ли ваша образовательная организация необходимым вносить изменения в собственные системы управления и преподавания в ходе реализации адресной поддержки?

а) не считает необходимым что-либо менять в управленческой и педагогической деятельности;

б) считает необходимым вносить изменения в отдельные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников;

г) считает необходимым вносить изменения комплексно, т.е. в части принятия решений, связанных с внесением изменений / дополнений в локальную нормативную базу, в том числе в части привлечения органов государственно-общественного управления к управлению качеством образования; связанные с организацией образовательной деятельности; направленные на совершенствование методической работы в образовательной организации и др.

14. Можете ли вы утверждать, что реализация адресной поддержки мотивирует ваших педагогов на представление позитивного опыта работы со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися?

а) опыт находится в стадии формирования, пока не задумывались о его представлении;

б) опыт работы обобщается на уровне общеобразовательной организации;

в) педагоги активно представляют позитивный опыт работы с обучающимися школы на различных уровнях.

Блок 2. Участие коллективов в методических объединениях

1. Укажите, в каких из перечисленных методических объединений вы состоите/зарегистрированы.

- а) «Взаимодействие со «сложным» контингентом»;
- б) «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»;
- в) «Технология формирования гибких компетенций»

2. Использует ли ваш педагогический коллектив ресурсы методических объединений, расположенных в социальной сети ВКонтакте?

- а) знакомимся с материалами методических объединений, выступаем в нём, обсуждаем и используем в практике;
- б) использование материалов пока не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива;
- в) зарегистрировались в методических объединениях, планируем изучать и делиться собственными наработками.

3. Способствует ли освоение материалов методических объединений совершенствованию вашей профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся?

- а) освоение материалов методических объединений способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;
- б) освоение материалов методических объединений частично способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;
- в) освоение материалов методических объединений не способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся.

5. Назовите материалы методических объединений, которые оказались востребованными Вами:

Блок 3. Работа педагогов в региональных сетевых сообществах

1. Участвуют ли педагоги вашей образовательной организации в работе сетевых сообществ:

- а) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики школь-лидеров в реализации программ поддержки»;
- б) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»;

в) не участвуют в данных сетевых сообществах.

2. *Материалы какой образовательной организации, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» оказались наиболее востребованы в вашей педагогической деятельности:*

1. МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска
2. МАОУ «СОШ № 56 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска
3. МОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска
4. МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»
5. МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»
6. МАОУ «СОШ № 7» Южноуральского городского округа
7. МБОУ «Гимназия № 127» Снежинского городского округа
8. МБОУ «СОШ № 125 с углубленным изучением математики» Снежинского городского округа
9. МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
10. МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа

3. *В каких направлениях деятельности педагогов вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»:*

- а) планирование и проведение учебных занятий;
- б) подготовка обучающихся к ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- в) проектирование и реализация программы воспитания;
- г) организации работы с родителями обучающихся;
- д) проведение методических мероприятий для коллектива школы;
- е) другое _____

4. *Какие материалы сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников» оказались Вам наиболее полезны:*

- а) по снижению тревожности, повышению стрессоустойчивости, развитию эмоционального интеллекта личности;
- б) по коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;
- в) по совершенствованию навыков коммуникации обучающихся, их умений работать в команде;
- г) по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;
- д) другое (указать) _____
- е) укажите автора наиболее понравившейся вам публикации _____

5. В каких направлениях психолого-педагогической деятельности работников вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»:

а) в работе социальных педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;

б) в работе педагога-психологов по профилактике девиантного поведения обучающихся;

в) в деятельности классного руководителя по формированию благоприятного климата в школьном коллективе;

г) в работе педагогов по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;

д) другое (указать) _____

Блок 4. Межпроектное сетевое взаимодействие

1. Изучаете ли вы инновационный опыт других общеобразовательных организаций субъектов РФ и Челябинской области (в том числе представленные в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО)?

а) на данный момент не приступили к изучению инновационного опыта других общеобразовательных организаций;

б) периодически знакомимся с инновационным опытом других общеобразовательных организаций;

в) активно изучаем инновационный опыт других общеобразовательных организаций.

2. Изучаете ли вы опыт общеобразовательных организаций Челябинской области, являющихся региональными инновационными площадками, в том числе представленный в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО?

а) на данный момент не приступили к изучению опыта региональных инновационных площадок;

б) периодически знакомимся с опытом региональных инновационных площадок;

в) активно изучаем опыт региональных инновационных площадок.

3. Используете ли вы материалы, предложенные на стажировках, проведенных региональными инновационными площадками?

а) участие в данных стажировках оказалось полезным для профессиональной деятельности педагогов, материалы активно используем;

б) участие в данных стажировках оказалось полезным, материалы пока не используем;

в) материалы, предложенные на стажировках, оказались невостребованными.

4. С какими информационными ресурсами региональных инновационных площадок вы знакомы?

а) официальный сайт образовательной организации;

б) официальная страница образовательной организации в социальных сетях;

в) сетевые сообщества, группы, паблики, созданные образовательной организацией в социальных сетях;

г) все вышеперечисленное;

д) не знакомы с информационными ресурсами региональных инновационных площадок.

5. Используете ли вы ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями в работе со сложными контингентами обучающихся?

а) использование ресурсов сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива образовательной организации;

б) знакомимся с материалами общественных и образовательных организаций, но к сетевому взаимодействию не готовы;

в) используем ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями.

Благодарим за сотрудничество!

Перечень общеобразовательных организаций, отнесенных по результатам идентификации 2021 года к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ашинская школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Ашинского муниципального района;
2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брединская основная общеобразовательная школа № 5» Брединского муниципального района;
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Верхнеуральска» Верхнеуральского муниципального района;
4. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селезянская средняя общеобразовательная школа» Еткульского муниципального района;
6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шibaевская основная общеобразовательная школа» Еткульского муниципального района;
7. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 31» Златоустовского городского округа;
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат» Карабашского городского округа;
9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Коркинского муниципального района;
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Русскотеченская средняя общеобразовательная школа» Красноармейского муниципального района;
11. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» Кыштымского городского округа;
12. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24» города Магнитогорска Магнитогорского городского округа;
13. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 60» Миасского городского округа;
14. Муниципальное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа открытого типа № 202» Озёрского городского округа;

15. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа VIII вида с наличием интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Саткинского муниципального района;

16. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования» Трёхгорного городского округа;

17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» Троицкого городского округа;

18. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хуторская основная общеобразовательная школа» Увельского муниципального района;

19. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Усть-Катавского городского округа;

20. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» Южноуральского городского округа.

Экспертный лист

для определения степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях

Уважаемые коллеги! ГБУ ДПО ЧИППКРО проводит исследование по определению степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательных организациях. В предлагаемом экспертном листе приведены 14 наиболее часто встречающихся в практике параметров (критериев), которые могут потенциально влиять на качество образования в общеобразовательной организации и, как следствие, приводить к низким результатам обучения.

Просим директоров школ-участников проекта из Вашего муниципального образования оценить степень проявления каждого из 14 указанных критериев в отношении своей общеобразовательной организации.

Исходите из того, что значение «0» соотносится с отсутствием каких-либо признаков проявления критерия; значение «1» – проявление критерия минимальное, следующие значения «2», «3», «4» и т.д. указывает на усиливающееся влияние на результаты обучения; значение «9» – характеризует проявление критерия на максимальном, определяющем уровне. Допускается вариант, при котором разные критерии могут быть оценены одинаковыми значениями.

№	Критерии	Интенсивность критерия											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы)												
2.	Неразвитость инфраструктуры (в том числе, качество доступа к Интернету)												
3.	Наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью												
4.	Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей)												
5.	Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей)												
6.	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей												
7.	Наличие обучающихся из неполных семей												
8.	Наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)												

9.	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни																		
10.	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным																		
11.	Наличие обучающихся с девиантным поведением																		
12.	Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания)																		
13.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделении по делам несовершеннолетних																		
14.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)																		

Директор _____ Ф.И.О.

М.П.

Анкета

«Результативность реализации мероприятий и мер региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Уважаемые коллеги!

В целях получения информации об участии вашей организации в мероприятиях и мерах региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предлагаем Вам ответить на ряд вопросов. Нам необходимо Ваше мнение для определения влияния соответствующих мероприятий на снижение влияния неблагоприятных социальных условий, от которых зависит достижение качества образования.

Блок 1. Реализация адресного консалтинга

1. Считаете ли Вы достаточным содержание адресного консалтинга для совершенствования в вашей общеобразовательной организации управленческих, методических и педагогических стратегий работы с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных факторов?

- а) содержание не является достаточным;
- б) консалтинг частично способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы в неблагоприятных социальных условиях;
- в) содержание консалтинга является достаточным.

2. Носит ли адресный консалтинг превентивный характер для преодоления рисков снижения качества образования в вашей школе?

- а) адресный консалтинг не имеет превентивного характера;
- б) адресный консалтинг частично носит превентивный характер;
- в) адресный консалтинг носит превентивный характер.

3. Какие из предложенных форм реализации адресного консалтинга в наибольшей степени отвечают потребностям руководящих и педагогических работников в работе со сложным контингентом обучающихся?

- а) вебинары;
- б) курсы повышения квалификации;
- в) стажировки на базе региональных инновационных площадок;
- г) региональный семинар;
- д) межмуниципальные мероприятия
- е) методические объединения педагогов, расположенные в социальной сети ВКонтакте:

- методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся;
- методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся);
- ж) сетевые сообщества, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - сетевое сообщество школ-лидеров «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»;
 - сетевое сообщество педагогов-психологов «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»)
- з) другое (указать что)_____.

4. Укажите из представленных управленческих стратегий те, которые в большей степени позволяют улучшить работу вашей общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

- нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы;
- использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;
- создание насыщенной основной образовательной программы, включающей разнообразную деятельность;
- привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

5. Способствует ли адресный консалтинг установлению продуктивного характера взаимодействия вашей общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)?

- а) адресный консалтинг не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;
- б) адресный консалтинг частично способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;
- в) адресный консалтинг способствует установлению продуктивного характера сотрудничества с данными организациями.

6. Отражается ли в локальной нормативной базе информация о работе с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях?

- а) такой информации не имеется;
- б) локальная нормативная база содержит отдельные аспекты работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;
- в) локальная нормативная база совершенствуется в вопросе расширения содержания работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Укажите из представленных ниже педагогических стратегий те, которые вы применяете в практике для установления продуктивного взаимодействия с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных социальных факторов:

- а) снятие тревожности подростков из семей, где родители не имеют трудовой занятости;
- б) сопровождение интеграции обучающихся из семей мигрантов в школьное сообщество;
- в) развитие мотивации обучающихся к общественно-полезному труду;
- г) краткосрочное позитивное консультирование обучающихся из семьи безработных родителей;
- д) обучение детей стратегиям выхода из негативных жизненных сценариев, определяемых асоциальным поведением родителей;
- е) установление конструктивного педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- ж) осуществление профилактики конфликтных ситуаций в работе с обучающимися, имеющими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению;
- з) психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к экзаменам;
- и) профилактика суицидального поведения обучающихся.

8. Каким группам, негативно влияющим на обучающихся, педагоги умеют противодействовать?

- а) деструктивным группам и организациям, в том числе действующим через сеть Интернет;
- б) экстремистским сообществам;
- в) виртуальным сообществам;
- г) антисоциальным группам (лицам, употребляющим ПАВ, демонстрирующим противоправное поведение)

9. Укажите, в каких из нижеперечисленных субъект-субъектных отношений в вашей общеобразовательной организации происходят положительные изменения:

- а) между педагогами и обучающимися;

- б) между педагогами и родителями обучающихся;
- в) между педагогами;
- г) в гармонизации отношений между обучающимися;
- д) в установлении субъект-субъектных отношений между администрацией и педагогическим коллективом?

10. Укажите из представленных в адресном консалтинге технологий, методов, способов, средств те, которые вы применяете для повышения качества образования:

- а) технологии тьюторского сопровождения;
- б) экскурсионно-познавательные маршруты;
- в) технологии проведения урока-игры;
- г) способы визуализации и вербализации информации;
- д) технологии формирования читательской грамотности;
- е) наставничество
- ж) другое (указать что)_____.

11. Владели ли педагоги приемами мотивации обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, к учебно-познавательной деятельности?

- а) педагоги испытывают трудности в применении приемов мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- б) педагоги применяют отдельные приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- в) педагоги в совершенстве владеют приемами мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

12. Имеет ли рабочая программа воспитания направленность на приобщение к ценностям различных контингентов обучающихся?

- а) программа не учитывает потребности различных контингентов обучающихся;
- б) программа частично учитывает потребности различных контингентов обучающихся;
- в) программа насыщена различными вариантами воспитательных событий, направленных на удовлетворение потребностей всех контингентов обучающихся.

13. Укажите (подчеркните), наличие появившихся в период реализации адресного консалтинга должностей в вашей образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП))

14. В случае отсутствия той или иной должности отметьте, какими ресурсами пользуетесь и есть ли в планах введение отсутствующих должностей:

а) планируем введение должностей в текущем году (подчерните наименование должности): педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП));

б) используем ресурсы муниципальных служб сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП));

в) используем ресурсы организаций дополнительного образования детей (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП)).

15. Можете ли вы утверждать, что реализация адресного консалтинга мотивирует ваших педагогов на представление позитивного опыта работы с обучающимися школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях?

а) опыт находится в стадии формирования, пока не задумывались о его представлении;

б) опыт работы обобщается на уровне общеобразовательной организации;

в) педагоги активно представляют позитивный опыт работы с обучающимися школы на различных уровнях.

Блок 2. Участие коллективов в методических объединениях

1. Укажите, в каких из перечисленных методических объединений вы состоите/зарегистрированы.

а) «Взаимодействие со «сложным» контингентом»;

б) «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»;

в) «Технология формирования гибких компетенций»

2. Использует ли ваш педагогический коллектив ресурсы методических объединений, расположенных в социальной сети ВКонтакте?

а) знакомимся с материалами методических объединений, выступаем в нём, обсуждаем и используем в практике;

б) использование материалов пока не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива;

в) зарегистрировались в методических объединениях, планируем изучать и делиться собственными наработками.

3. Способствует ли освоение материалов методических объединений совершенствованию вашей профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся?

а) освоение материалов методических объединений способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;

б) освоение материалов методических объединений частично способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;

в) освоение материалов методических объединений не способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся.

5. Назовите материалы методических объединений, которые оказались востребованными Вами:

Блок 3. Работа педагогов в региональных сетевых сообществах

1. Участвуют ли педагоги вашей образовательной организации в работе сетевых сообществ:

а) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»;

б) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»;

в) не участвуют в данных сетевых сообществах.

2. Материалы какой образовательной организации, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» оказались наиболее востребованы в вашей педагогической деятельности:

1. МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска

2. МАОУ «СОШ № 56 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска

3. МОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска

4. МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»

5. МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»

6. МАОУ «СОШ № 7» Южноуральского городского округа

7. МБОУ «Гимназия № 127» Снежинского городского округа

8. МБОУ «СОШ № 125 с углубленным изучением математики»
Снежинского городского округа

9. МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

10. МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа

3. В каких направлениях деятельности педагогов вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»:

- а) планирование и проведение учебных занятий;
- б) подготовка обучающихся к ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- в) проектирование и реализация программы воспитания;
- г) организации работы с родителями обучающихся;
- д) проведение методических мероприятий для коллектива школы;
- е) другое _____

4. Какие материалы сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников» оказались Вам наиболее полезны:

- а) по снижению тревожности, повышению стрессоустойчивости, развитию эмоционального интеллекта личности;
- б) по коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;
- в) по совершенствованию навыков коммуникации обучающихся, их умений работать в команде;
- г) по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;
- д) другое (указать) _____
- е) укажите автора наиболее понравившейся вам публикации _____

5. В каких направлениях психолого-педагогической деятельности работников вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»:

- а) в работе социальных педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;
- б) в работе педагога-психологов по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- в) в деятельности классного руководителя по формированию благоприятного климата в школьном коллективе;
- г) в работе педагогов по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;
- д) другое (указать) _____

Блок 4. Межпроектное сетевое взаимодействие

1. *Изучаете ли вы инновационный опыт других общеобразовательных организаций субъектов РФ и Челябинской области (в том числе представленные в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО)?*

а) на данный момент не приступили к изучению инновационного опыта других общеобразовательных организаций;

б) периодически знакомимся с инновационным опытом других общеобразовательных организаций;

в) активно изучаем инновационный опыт других общеобразовательных организаций.

2. *Изучаете ли вы опыт общеобразовательных организаций Челябинской области, являющихся региональными инновационными площадками, в том числе представленный в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО?*

а) на данный момент не приступили к изучению опыта региональных инновационных площадок;

б) периодически знакомимся с опытом региональных инновационных площадок;

в) активно изучаем опыт региональных инновационных площадок.

3. *Используете ли вы материалы, предложенные на стажировках, проведенных региональными инновационными площадками?*

а) участие в данных стажировках оказалось полезным для профессиональной деятельности педагогов, материалы активно используем;

б) участие в данных стажировках оказалось полезным, материалы пока не используем;

в) материалы, предложенные на стажировках, оказались невостребованными.

4. *С какими информационными ресурсами региональных инновационных площадок вы знакомы?*

а) официальный сайт образовательной организации;

б) официальная страница образовательной организации в социальных сетях;

в) сетевые сообщества, группы, паблики, созданные образовательной организацией в социальных сетях;

г) все вышеперечисленное;

д) не знакомы с информационными ресурсами региональных инновационных площадок.

5. Используете ли вы ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями в работе со сложными контингентами обучающихся?

а) использование ресурсов сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива образовательной организации;

б) знакомимся с материалами общественных и образовательных организаций, но к сетевому взаимодействию не готовы;

в) используем ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями.

Благодарим за сотрудничество!