



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

10 НОЯ 2021 № 12 2 6 6

На № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих
управление
в сфере образования

О приёме заявительных документов
общеобразовательных организаций
для признания организации
региональной инновационной
площадкой

1. Конкурсный отбор на признание в 2021 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками (далее – Конкурсный отбор), осуществляется Министерством образования и науки Челябинской области (далее – Министерство) в соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области от 19 ноября 2014 г. № 603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (далее – Постановление).

2. Участниками Конкурсного отбора являются организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ общего образования, расположенные на территории Челябинской области, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (при их наличии), реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования в Челябинской области (далее – организации) по направлениям:

- психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития;
- эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками;

- экологическое образование: концепция новой образовательной модели;
- образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии;
- духовно-нравственная культура народов России;
- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности;
- информационная политика образовательной организации;
- управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды;
- педагогические технологии урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

3. Конкурсный отбор является публичным.

4. Документы и материалы Конкурсного отбора размещаются на официальном сайте Министерства в телекоммуникационной сети интернет <https://minobr74.ru>.

5. Для признания организации региональной инновационной площадкой организацией-соискателем предоставляется инновационный проект (программа), представляющий собой пакет следующих заявительных документов (далее – заявительные документы):

5.1. Титульный лист, оформленный в соответствии с приложением 1 к настоящей Конкурсной документации.

5.2. Опись документов согласно приложению 2 к настоящей Конкурсной документации.

5.3. Заявка, оформленная в соответствии с приложением 3 к настоящей Конкурсной документации и содержащая:

- наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя;
- направление проекта, цели, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования в Челябинской области;
- обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы);
- предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости);
- обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения (не более 2400 знаков);

- механизмы финансирования инновационного проекта (программы).

5.4. Программа реализации инновационного проекта (программы) общим объемом не более 30 страниц формата А4 с описанием исходных теоретических положений; этапов, содержания и методов деятельности, прогнозируемых результатов по каждому этапу, необходимых условий организации работ, средств контроля и обеспечения достоверности результатов, перечня научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы) (методические рекомендации по разработке представлены в приложении 3).

5.5. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов), оформленный в соответствии с приложением 3 к настоящей Конкурсной документации.

5.6. Ходатайство учредителя организации о признании ее региональной инновационной площадкой (для организаций, которые не находятся в ведомственном подчинении Министерства).

6. Срок начала приема заявительных документов – 15 ноября 2021 года. Окончание приема заявительных документов – 03 декабря 2021 года. Режим приема заявительных документов с 9.00 до 16.00 (перерыв с 11.30 до 12.30). Заявительные документы предоставляются организацией-соискателем в отдел начального, основного, среднего общего образования управления общего образования Министерства (г. Челябинск, пл. Революции, д. 4, кабинет 609 (консультанту отдела начального, основного, среднего общего образования Чивилеву Александру Андреевичу).

7. Заявительные документы доставляются организациями-соискателями самостоятельно.

8. Заявительные документы предоставляются на бумажном и электронном носителях. В бумажном виде предоставляются оригиналы заявительных документов со сквозной нумерацией страниц, прошитые и опечатанные (далее – Оригинал).

В электронном виде заявительные документы предоставляются на электронном носителе информации в формате *.pdf.

Электронная версия заявительных документов должна полностью соответствовать Оригинулу.

В случае расхождения между Оригиналом и электронной версией преимущество будет иметь Оригинал.

9. Титульный лист Оригинала должен быть заверен печатью организации-соискателя и подписан собственноручно руководителем организации либо лицом, уполномоченным действовать от лица руководителя организации. Во втором случае к заявительным документам прилагается копия документа, удостоверяющего полномочия лица, подписавшего заявительные документы.

10. Все страницы заявительных документов должны соответствовать следующим требованиям:

- шрифт Times New Roman, начертание – обычный, размер 14 пт;
- межстрочный интервал – 1,5; абзац – 1,25;
- поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 2,75 см, справа – 1,5 см;
- нумерация страниц – сверху по центру.

В таблицах допускается использование шрифта размером не менее 12 пт. с одинарным межстрочным интервалом.

Исправления не допускаются.

11. Заявительные документы на участие в конкурсном отборе должны быть получены Министерством не позднее срока, установленного в п. 6 настоящей Конкурсной документации. Заявительные документы, поступившие после установленного срока окончания их приема, не допускаются на Конкурсный отбор.

12. Организация-соискатель, которой необходимо получить разъяснение по оформлению и заполнению заявительных документов, может обратиться к координаторам направлений деятельности региональных инновационных площадок (приложение 5).

13. Расходы, связанные с подготовкой и представлением заявительных документов, несет организация-соискатель.

14. Экспертиза заявительных документов осуществляется Советом по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок (далее – Совет) в соответствии с порядком, представленным в пп. 10 – 15 Постановления.

15. Критериями оценки инновационного проекта (программы) являются:

- актуальность;
- новизна;
- образовательная значимость;
- общественная значимость;
- полезность;
- реализуемость.

Экспертный лист оценки инновационного проекта (программы) представлен в приложении 4.

16. Основаниями для отказа в признании организации-соискателя региональной инновационной площадкой являются положения п. 16 Постановления.

Приложения: в электронном виде.

Начальник управления общего образования



Е.А. Тюрина

Форма титульного листа заявительных документов
(на бланке организации)

Министерство образования и науки
Челябинской области

Совет по вопросам формирования
и функционирования региональных
инновационных площадок

Заявительные документы для признания

(полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

региональной инновационной площадкой

по направлению _____

Руководитель

_____ (Ф.И.О.)

М.П.

Форма описи заявительных документов

Опись документов

№ п./п.	Наименование документов	Количество страниц	Стр. с по
1.	Опись		
2.	Заявка		
3.	Программа реализации инновационного проекта (программы)		
4.	Календарный план реализации инновационного проекта (программы)		
5.	Ходатайство учредителя организации о признании ее региональной инновационной площадкой		
6.	иные документы в составе заявительных документов <i>(при необходимости)</i>		

**Методические рекомендации
по оформлению заявительных документов**

1. Заявка

1.1. Сведения о заявителе

Наименование организации- соискателя	<i>(полное наименование организации-соискателя в соответствии с Уставом)</i>
	<i>(сокращенное наименование организации-соискателя в соответствии с Уставом)</i>
	<i>(организационно-правовая форма организации-соискателя)</i>
Место нахождения организации- соискателя	<i>(юридический адрес организации-соискателя с почтовым индексом)</i>
	<i>(почтовый адрес организации-соискателя с почтовым индексом)</i>
Контакты организации- соискателя	<i>(телефон с кодом населенного пункта)</i>
	<i>(электронная почта)</i>
	<i>(веб-сайт)</i>
Руководитель организации- соискателя	<i>(фамилия имя отчество полностью)</i>
	<i>(должность в соответствии с учредительными документами)</i>

1.2. Направление проекта, цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования в Челябинской области (не более 2400 знаков)¹.

1.3. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании² (не более 2400 знаков).

1.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости) (не более 2400 знаков).

1.5. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения (не более 2400 знаков).

1.6. Механизмы финансирования инновационного проекта (программы).

¹ Аннотации к формированию программы реализации инновационного проекта (программы) представлены в приложении 6.

² Обоснование основывается на положениях федеральных проектов национального проекта «Образование»; государственных программ развития образования в Российской Федерации и Челябинской области; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы) общим объемом от 10 до 15 страниц формата А4, оформленных в соответствии с требованиями п. 10 Конкурсной документации.

Программа реализации инновационного проекта (программы) должна обладать целостной структурой и отражать комплекс последовательных действий, направленных на достижение заявленных результатов.

Программа реализации инновационного проекта (программы) должна содержать положения, описывающие:

2.1. Исходные теоретические положения:

- не должны противоречить действующему законодательству в сфере образования;

- обосновывают актуальность выбора конкретного направления реализации инновационного проекта (программы) (в соответствии с п. 2 настоящей Конкурсной документации), в том числе содержат описание проблем, на решение которых направлен предлагаемый инновационный проект (программа);

- включают описание имеющегося в общеобразовательной организации опыта инновационной деятельности; участников реализации инновационного проекта (программы); целевых групп, на которые ориентированы основные эффекты реализации инновационного проекта (программы);

- содержат описание механизмов, обеспечивающих достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации как в самой общеобразовательной организации, так и в образовательных организациях – партнерах проекта.

2.2. Необходимые условия организации работ.

При описании необходимых условий организации работ следует охарактеризовать организационные, материально-технические, кадровые, управленческие, финансовые условия и возможности образовательной организации-соискателя и образовательных организаций-партнеров (в рамках договорного сотрудничества).

Отдельно можно выделить квалификационный уровень исполнителей, привлекаемых общеобразовательной организацией к реализации инновационного проекта (программы).

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Перечисляются показатели непосредственного результата с учетом минимальных требований.

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы) ³
1. Научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта региональной площадки, включая ее научное обоснование.	Будет подготовлена научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта площадки, включая ее научное обоснование. Статья будет опубликована в журнале или сборнике научных трудов / материалов конференций, индексируемом в библиографической базе научного цитирования РИНЦ. Объем статьи – не менее 0,5

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
	п.л. Дата публикации статьи – первый год реализации инновационного проекта.
2. Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности региональной площадки	Будут заключены договоры с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки. В договорах будут представлены планы / программы совместной деятельности с организациями-партнерами. Количество договоров – не менее 3 договоров в год. Срок действия договоров – не менее 1 года. Дата заключения договоров – первый – второй год реализации инновационного проекта.
3. Научно-прикладная статья, раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике	Будет подготовлена научная статья, раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике. Статья будет опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В статье будет отражены: а) инновационное решение региональной площадки, согласованное с тематикой научно-прикладного проекта; б) научное обоснование предлагаемого инновационного решения; в) описание методического обеспечения инновационного решения; д) данные о результатах эмпирической проверки предложенного методического обеспечения; е) перспективы и планы по распространению инновационной практики. Объем статьи – не менее 1,0 п.л. Дата публикации статьи – второй год реализации инновационного проекта.
4. Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области	Будет разработана программа семинара / вебинара по тематике инновационного проекта региональной площадки. Будут проведены 2 семинара / вебинара продолжительностью не менее 1,5 часов каждый. Количество участников из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в одном вебинаре / семинаре – не менее 100 из не менее 10 муниципалитетов Челябинской области. Участники семинара получают сертификат об участии в семинаре. Срок проведения семинара / вебинара: второй и третий год реализации инновационного проекта.
5. Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.	Будет разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (трудоемкость – не менее 16 часов), для которой будет организована экспертиза и соответствующее утверждение в организации, выполняющей функции регионального оператора. Будет организовано обучение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по разработанной программе. Количество слушателей программы повышения квалификации – не менее 25 человек из не менее 5 муниципалитетов Челябинской области.
6. Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов	Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта будут

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
	представлены на сетевом ресурсе организации-оператора. Количество материалов – не менее 2 в год. Сроки представления материалов – первый, второй и третий год реализации инновационного проекта.
7. Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании	Будет подготовлен практико-ориентированный методический материал для публикации в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании. Материал будет отражать инновационную практику региональной площадки по тематике инновационного проекта. Объем предоставленного материала – не менее 1,5 п.л. Сроки предоставления материалов – третий год реализации инновационного проекта.
8. Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта.	Будут подтверждены исключительные права на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта, в форме получения патента / свидетельства / публикации практики в виде учебного, научного или производственно-практического издания. Будет предоставлен документ, удостоверяющий (закрепляющий) исключительное право, авторство и приоритет заявленной инновации: патент или свидетельство о регистрации ресурса. Или публикация практики в виде учебного, научного или производственно-практического издания объем последнего – не менее 4 п.л. Издание должно быть размещено в библиографической базе научного цитирования РИНЦ.
9. Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта	Региональная площадка будет участвовать в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта: не менее 3 мероприятий.

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Представляется перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы) за последние 3 года. Данный перечень может быть представлен в виде приложения к заявке.

3. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Планируемые виды работ следует разбить на отдельные взаимосвязанные действия, которые располагаются в хронологическом порядке.

Минимальные требования к Перечню конечной продукции (результатам) реализации инновационного проекта (программы) определяются, исходя из положений «Средства контроля и обеспечения достоверности результатов», представленных в п. 2.3. настоящих методических рекомендаций.

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)⁴			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия ⁵	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
2022			
2023			
2024			

4. Ходатайство учредителя организации о признании ее региональной инновационной площадкой (для организаций, которые не находятся в ведомственном подчинении Министерства).

4 Должен включать в себя все работы из пп. 2.3.

5 Необходимо указать конкретный месяц

Экспертный лист
научно-методической экспертизы инновационных проектов
образовательных организаций, в отношении которых рассматривается
вопрос о признании их региональными инновационными площадками

№ п/п	Муниципальный район/городской округ	Общеобразовательная организация	Актуальность инновационного проекта	Новизна инновационного проекта	Образовательная значимость инновационного проекта	Общественная значимость реализации инновационного проекта	Полезность реализации инновационного проекта	Реализуемость инновационного проекта	Ф.И.О. эксперта
1.									

Координаторы направлений деятельности региональных инновационных площадок

№	Тематика	Ответственный за направление РИП
	Общее руководство по темам 1-5	Макашова Вера Николаевна, проректор по учебной и научной работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент makashova.vera@mail.ru , +79823001081
1.	Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития	Машуков Александр Васильевич, заведующий учебно-методическим центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО avmashukov@mail.ru , +7982109269
2.	Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками	Ильясов Дмитрий Федорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор dinaf_chel@mail.ru , +7982109269
3.	Экологическое образование: концепция новой образовательной модели	Уткина Татьяна Валерьевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент tvutkina@bk.ru , +79128917466
4.	Образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии	Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент makoveckaya_ug@ipk74.ru +79630905709
5.	Духовно-нравственная культура народов России	Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент makoveckaya_ug@ipk74.ru +79630905709
6.	Механизмы управления качеством образовательных результатов	Баранова Юлия Юрьевна, первый заместитель директора ГБУ ДПО РЦОКИО yulia.baranova@rcokio.ru 8(351)-217-30-89, дополнительный номер - 3031
7.	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	Баранова Юлия Юрьевна, первый заместитель директора ГБУ ДПО РЦОКИО yulia.baranova@rcokio.ru 8(351)-217-30-89, дополнительный номер - 3031
8.	Информационная политика образовательной организации	Солодкова Екатерина Александровна, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО РЦОКИО ekaterina.solodkova@rcokio.ru 8(351)-217-30-89, дополнительный номер - 5021

9.	Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.	Солодкова Екатерина Александровна, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО РЦОКИО ekaterina.solodkova@rcokio.ru 8(351)-217-30-89, дополнительный номер - 5021
10.	Педагогические технологии урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	Першукова Вероника Анатольевна, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО РЦОКИО veronika.pershukova@rcokio.ru 8(351)-217-30-89, дополнительный номер - 5050

Аннотация к формированию программы реализации инновационного проекта (программы) по направлению «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития»

Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

Целью создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Для открытия в общеобразовательной организации психолого-педагогических классов в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования необходимо руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442.

В качестве идеи инновационного проекта, обоснования его значимости для системы образования Челябинской области может стать:

- разработка и реализация модели деятельности психолого-педагогических классов (групп) при реализации основной образовательной программы среднего общего образования: обоснование включения в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных), курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование представлений о педагогической профессии, готовность осознанного профессионального выбора; описание комплекса условий и механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования для учащихся психолого-педагогических классов; описание комплекса мероприятий рабочей программы воспитания, а также внеклассной работы с учащимися психолого-педагогических классов;

- разработка и реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности: обоснование стратегии интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения; описание комплекса условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности;

- разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7-9 классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности: обоснование комплекса образовательных событий, форм их организации и отбора содержания; описание условия для реализации календаря образовательных событий для учащихся общеобразовательных организаций Челябинской области.

Аннотация к формированию программы реализации инновационного проекта (программы) по направлению «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками»

При оформлении п. 1.2 заявки, прежде всего, следует правильно указать направление проекта. В данном случае направление проекта – «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками». При определении темы, цели, задач и

основной идеи инновационного проекта следует исходить из того, что в любой общеобразовательной организации имеются обучающиеся, которые по типу и характеру учебно-познавательной деятельности относятся к группе низкомотивированных и слабоуспевающих. Увеличение количества таких учащихся в общеобразовательной организации заметно сказывается на снижении качества образования. Следует предложить новые педагогические решения, которые развивают / расширяют / обогащают существующие практики работы с данной категорией обучающихся. В частности, такие решения могут быть нацелены на формирование учебно-познавательной мотивации низкомотивированных и слабоуспевающих школьников, интеграцию их академической и личностной успешности, развитие интереса к учебной деятельности, обогащение их свободного (каникулярного) времени и т.п. Речь может идти о совершенствовании педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабоуспевающих и низкомотивированных школьников, использовании для этого новых информационных технологий и цифровых сервисов. Интересными могут оказаться заявки, тематика которых связана с организацией учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих школьников по отдельным учебным предметам или на отдельных этапах освоения основных образовательных программ. Широкие перспективы для распространения могут иметь инновационные практики, где рассматриваются педагогические сценарии развития уверенности в себе и своих силах у низкомотивированных и слабоуспевающих школьников, техники и приемы развития у них функциональной грамотности.

Представляя идею, важно заявленную целевую установку (например, формирование у слабоуспевающих школьников уверенности в себе) естественным образом связать с педагогическим инструментом или педагогическим механизмом (например, вовлечение слабоуспевающих школьников в деятельность школьного лесничества), которые в единстве обеспечивают инновационную направленность проекта. Наличие внятной и четко сформулированной идеи проекта будет способствовать повышению экспертных оценок по многим критериям.

При оформлении п. 1.3 заявки нужно исходить из того, что соответствие целевых установок и применяемых педагогических механизмов соответствует действующему законодательству в образовании и обеспечивает актуальность инновационной деятельности. При этом должны соблюдаться действующие нормативные требования как в плане проектирования содержания, форм, методов и средств инновационного проекта, так и в плане его реализации в условиях общеобразовательной организации. В первом случае, то есть определяя целевые, содержательные и организационно-педагогические средства педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками, важно учитывать, как минимум, требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Во втором случае важно

учитывать полномочия и нормативно определенные трудовые функции педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в части качественного осуществления ими предлагаемой педагогической инновации.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику (п. 1.4 заявки) должны быть конкретными, опираться на сложившиеся организационно-педагогические формы: проведение вебинаров, семинаров, практических конференций, стажировок, публикации практик и т.п. Важно обратить внимание на то, что предлагаемые формы и средства распространения и внедрения результатов проекта должны поддерживаться имеющимися у общеобразовательной организации полномочиями и возможностями. Например, если образовательная организация не обладает в достаточной мере необходимыми компетенциями и полномочиями для этого, то можно использовать возможности договорных отношений с организациями-партнерами для интеграции усилий. Кроме того, следует конкретно описать содержание и результаты, которые будут представляться в рамках таких форм распространения и внедрения. Это можно сделать за счет более конкретного и четкого определения тематики и направлений предполагаемых мероприятий или публикаций.

При оформлении п. 1.5 заявки важно учитывать то обстоятельство, что устойчивость результатов инновационного проекта обуславливается не только четкостью и однозначностью локальной нормативной базы, но и наличием сформированных соответствующих компетенций и мотивации у педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации. Поэтому следует показать, какие будут предприняты организационно-педагогические меры в этом направлении. Кроме того, важно помнить, что сформированные партнерские отношения с другими общеобразовательными организациями, инновационно работающими в данном сегменте инновационной практики, обеспечат стабильность дальнейшей работы по теме инновационного проекта.

При оформлении п. 1.6 заявки рекомендуется указать, какие дополнительные финансовые средства предполагается привлечь для более эффективного осуществления заявляемой инновационной практики.

**Аннотация к формированию программы реализации
инновационного проекта (программы) по направлению
«Экологическое образование: концепция новой образовательной
модели»**

При оформлении п. 1.2 заявки следует правильно понять направление и смыслы проекта. В данном проекте необходимо представить новые подходы в обновлении содержания и технологий обучения, отражающие современные цели и задачи экологического образования, механизмы их реализации и ожидаемые результаты.

Представленные в проекте идеи и смыслы должны быть ориентированы на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, таких как экологическое мышление, логические действия, познавательная рефлексия, целеполагание.

При определении темы, цели, задач и основной идеи инновационного проекта следует исходить из того, что экологическое образование является одним из компонентов подготовки учащихся к осознанию правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, пониманию значения будущей профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Следует предложить новые педагогические решения, которые развивают / расширяют / обогащают существующие практики. Такие решения должны быть нацелены на формирование экологического мышления учащихся через выстраивание векторов проектирования содержания образования, обеспечивающих этот процесс. Один из векторов проектирования связан с ответом на вопрос «Чему хотим научить?», следующий – какие основные виды деятельности планируется у учащихся формировать, и соответственно, в какие виды деятельности их следует вовлекать.

Наряду с содержанием и универсальными учебными действиями, необходимо показать развитие тех качеств личности, без которых невозможно сформировать экологическое мышление: 1) знания из смежной дисциплины (биологические, физические, химические, математические и др.); 2) умение выявлять причинно-следственные отношения между природными и антропогенными явлениями; 3) умение моделировать экологические ситуации; 4) умение оценивать явления антропогенного характера с позиции приоритета общечеловеческих интересов над другими. Именно эти характеристики экологического мышления могут быть использованы в качестве показателей формирования/развития экологического мышления в диагностических исследованиях.

Кроме того, в проекте необходимо показать возможности реализации следующих направлений:

- обеспечение просвещения по всем вопросам развития и сохранения окружающей среды для всех субъектов образовательного процесса;

- включение экологических вопросов и охраны окружающей среды во все учебные программы;

- вовлечение учащихся в местные и региональные исследования состояния окружающей среды, включая вопросы безопасности питьевой воды, санитарии, пищевых продуктов и экологических последствий использования природных ресурсов;

– работа со средствами массовой информации и рекламной индустрией в обсуждении проблем окружающей среды;

– развитие института наставничества, включая привлечение наставников из высших учебных заведений, особо охраняемых территорий, системы дополнительного образования детей;

– совершенствование подготовки кадров, осуществляющих данное направление.

Таким образом, в заявительных документах, предлагаемых образовательными организациями для признания организации региональной инновационной площадкой, необходимо показать переход экологического образования на новый уровень, который соответствует задачам региона в сфере экологии:

– обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов;

– решение задачи организации непрерывного процесса экологического обучения и воспитания учащихся на всех ступенях общего образования.

**Аннотация к формированию программы реализации
инновационного проекта (программы) по направлению
«Образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций,
осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным
основным общеобразовательным программам, с использованием
АВА-терапии»**

При оформлении п. 1.2 заявки, прежде всего, следует правильно указать направление проекта. При формулировании цели проекта необходимо отразить особенности создания образовательной модели «Ресурсный класс» в рамках инклюзивного образования в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием АВА-терапии на базе конкретной образовательной организации. Важно отразить, каким образом и на основании чего будет создаваться и функционировать заявленная образовательная модель. Задачи проекта должны отражать пошаговый план достижения заявленной цели и включать в себя позиции, связанные с разработкой и обоснованием такой модели, разработкой комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации заявленной модели, разработкой комплекса программ, направленных на реализацию модели. Заявленная модель должна быть представлена через комплекс мероприятий для различных категорий участников образовательных отношений.

Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования в Челябинской области должно давать представление о

возможностях создания условий в общеобразовательной организации для функционирования образовательной модели «Ресурсный класс», а также формирования школьного образовательного пространства для реализации модели. В заявленной модели должны быть учтены особенности процесса включения и сопровождения всех участников, представлены необходимые технологии для реализации данной модели, обозначена динамика психологических и системных изменений на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия), позволяющего создать необходимую мотивационную основу для осуществления образовательной деятельности, возможности для оперативного устранения нежелательного поведения, освоения различных форм социально приемлемого поведения и социальных навыков. Речь может идти и о новых педагогических решениях, которые развивают / расширяют / обогащают существующие практики работы в рамках функционирования. В частности, такие решения могут быть нацелены на формирование учебно-познавательной мотивации учащихся ресурсных классов, интеграцию их академической и личностной успешности, развитие интереса к учебной деятельности, обогащение их свободного (каникулярного) времени и т.п. Речь может идти о совершенствовании педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся ресурсных классов, использовании для этого новых информационных технологий и цифровых сервисов. Широкие перспективы для распространения могут иметь инновационные практики, где рассматриваются педагогические сценарии развития уверенности в себе и своих силах у учащихся ресурсных классов, техники и приемы развития у них функциональной грамотности.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании (п. 1.3 заявки) должно основываться на положениях федеральных проектов национального проекта «Образование»; государственных программ развития образования в Российской Федерации и Челябинской области; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др. Необходимо также учитывать, что должны соблюдаться действующие нормативные требования как в плане проектирования содержания, форм, методов и средств инновационного проекта, так и в плане его реализации в условиях общеобразовательной организации (необходимо учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также полномочия и нормативно определенные трудовые функции педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в части качественного осуществления ими предлагаемой педагогической инновации).

Одним из показателей эффективности инновационных изменений является их тиражируемость и возможность распространения среди других образовательных учреждений (различных типов и видов) города, района,

региона, страны. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику (п. 1.4 заявки) должны отражать особенности и варианты реализации образовательной модели «Ресурсный класс» в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием АВА-терапии; должны быть представлены в виде конкретных практико-ориентированных мероприятий (проведение различных образовательных событий), методических материалов и т.д.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения (п.1.5 заявки) должно быть представлено через апробацию и выявление лучших практик формирования и реализации образовательной модели «Ресурсный класс», а также создания образовательной среды, в которой функционирует данная модель; через представление необходимой для реализации данного направления инфраструктуры в образовательной организации; должны быть представлены планируемые результаты работы инновационной площадки, отражающие устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации.

Аннотация к формированию программы реализации инновационного проекта (программы) по направлению «Духовно-нравственная культура народов России» (Кроме модулей «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»)

При формулировании цели проекта (п.1.2 заявки) необходимо отразить особенности преподавания комплексного учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования и предметной области «ОДНКНР» на уровне основного общего образования (в т.ч., с точки зрения их преемственности) на базе общеобразовательной организации. Важно отразить, каким образом и на каком содержании будут углубляться и расширяться представления обучающихся о традиционных религиозных культурах и светской этике на уровне основного общего образования. Задачи проекта должны отражать пошаговый план достижения заявленной цели и включать в себя позиции, связанные с разработкой и обоснованием представляемой инновации, разработкой комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации заявленной инновации, разработкой комплекса программ, направленных на реализацию представленной инновации. Заявленная инновация должна быть представлена через комплекс мероприятий для различных категорий участников образовательных отношений. Следует предложить новые педагогические решения, которые развивают / расширяют / обогащают существующие практики. Такие решения должны быть нацелены на формирование духовно-нравственной культуры учащихся через

проектирование содержания образования и отражающего, какие основные виды деятельности планируется у учащихся формировать, и соответственно, в какие виды деятельности их следует вовлекать.

Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования в Челябинской области должно давать представление о возможностях создания условий в общеобразовательной организации для формирования и развития у обучающихся духовно-нравственной культуры, а также формирования школьного образовательного пространства для реализации проектов, в которых фокусируется внимание на заявленном модуле, направленном на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, потребностей общества и региона в формировании духовно-нравственной личности.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании (п. 1.3 заявки) должно основываться на положениях федеральных проектов национального проекта «Образование»; государственных программ развития образования в Российской Федерации и Челябинской области; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др. Необходимо также учитывать, что должны соблюдаться действующие нормативные требования как в плане проектирования содержания, форм, методов и средств инновационного проекта, так и в плане его реализации в условиях общеобразовательной организации (необходимо учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также полномочия и нормативно определенные трудовые функции педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в части качественного осуществления ими предлагаемой педагогической инновации).

Одним из показателей эффективности инновационных изменений является их тиражируемость и возможность распространения среди других образовательных учреждений (различных типов и видов) города, района, региона, страны. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику (п. 1.4 заявки) должны отражать особенности и варианты изучения комплексного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР (с учетом их преемственности) и могут быть представлены в виде практико-ориентированных мероприятий (проведение различных образовательных событий), методических материалов и т.д.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения (п.1.5 заявки) должно быть представлено через апробацию и выявление лучших практик формирования и развития у обучающихся духовно-нравственной культуры, а также формирование школьного образовательного пространства для реализации проектов, в которых

фокусируется внимание на заявленном модуле; через представление необходимой для реализации данного направления инфраструктуры в образовательной организации; должны быть представлены планируемые результаты работы инновационной площадки, отражающие устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации.

Аннотация к формированию программы реализации инновационного проекта (программы) по направлению «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

Целью деятельности инновационной площадки является включение образовательной организации в комплексное сопровождение образовательных организаций, педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области посредством проектного управления (во взаимодействии с ГБУ ДПО РЦОКИО) ресурсами образовательной организации для формирования, концептуализации и распространения инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению инновационной деятельности. В обоснование значимости для развития системы образования в Челябинской области предлагаемого инновационного проекта целесообразно включить актуальные нормативные и методологические аспекты федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, связанные, прежде всего, с созданием механизмов управления качеством образования, позволяющих оптимизировать этот процесс, представить его в полном управленческом цикле, а также сделать возможным в применении другими общеобразовательными организациями.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости), могут отражать фактическое или планируемое участие в инвариантных (традиционные) и вариативных мероприятиях (специальные проекты), сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО. В первом случае участие в сессии (форуме) участников образовательной агломерации, презентационном проекте День образовательной агломерации, в региональных конкурсах в сфере оценки качества образования (в качестве участника или эксперта), в ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования». Во втором:

– участие в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования;

– представление инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению развития региональной системы оценки качества образования в научно-профессиональном сообществе (всероссийские конференции других

субъектов РФ, публикации в журналах (РИНЦ); в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта;

– участие в повышении квалификации/профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательной организации в стажировочной части дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГБУ ДПО РЦОКИО;

– участие в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении научно-методических продуктов, разрабатываемых в рамках региональной политики в сфере оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО;

– обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, а также повышения квалификации на базе ГБУ ДПО РЦОКИО по одному или нескольким направлениям развития региональной системы оценки качества образования.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения напрямую связано с ожидаемыми результатами деятельности инновационной площадки по выбранному направлению:

– включенность в образовательные события регионального уровня, утверждённых программами мероприятий (в том числе доклад/тезисы/видеопрезентации и т.п.);

– включенность в состав межмуниципальных проектных групп, подтверждённое приказом;

– наличие промежуточных продуктов по результатам работы, представленным на мероприятиях в соответствии с дорожной картой реализации межмуниципального взаимодействия;

– наличие публикаций; выступлений; вебинаров, (видео)презентаций; участие в конкурсах, организованных другими субъектами РФ;

– наличие печатного издания научно-методического, инструктивного характера, отражающие инновационный опыт по выбранному направлению;

– наличие материалов научно-методического характера, размещенных на виртуальной научно-методической площадке официального сайта ГБУ ДПО РЦОКИО, информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru», электронной площадке сопровождения цифровой трансформации образования «Цифровая культура педагога» и др.;

– наличие разработанной программы стажировки по дополнительной профессиональной программе, реализуемой в ГБУ ДПО РЦОКИО, согласно тематике проекта;

– наличие тьюторов/менторов, участвующих в реализации стажировочной части курсов повышения квалификации.

**Аннотация к формированию программы реализации
инновационного проекта (программы) по направлению «Механизмы
управления качеством образовательной деятельности»**

Целью деятельности инновационной площадки является включение образовательной организации в комплексное сопровождение образовательных организаций, педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области посредством проектного управления (во взаимодействии с ГБУ ДПО РЦОКИО) ресурсами образовательной организации для формирования, концептуализации и распространения инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению инновационной деятельности. В обоснование значимости для развития системы образования в Челябинской области предлагаемого инновационного проекта целесообразно включить актуальные нормативные и методологические аспекты федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, связанные, прежде всего, с созданием механизмов управления образовательной деятельностью, позволяющих оптимизировать этот процесс, представить его в полном управленческом цикле, а также сделать возможным в применении другими общеобразовательными организациями.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости), могут отражать фактическое или планируемое участие в инвариантных (традиционные) и вариативных мероприятиях (специальные проекты), сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО. В первом случае участие в сессии (форуме) участников образовательной агломерации, презентационном проекте День образовательной агломерации, в региональных конкурсах в сфере оценки качества образования (в качестве участника или эксперта), в ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования». Во втором:

– участие в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования;

– представление инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению развития региональной системы оценки качества образования в научно-профессиональном сообществе (всероссийские конференции других субъектов РФ, публикации в журналах (РИНЦ); в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта;

– участие в повышении квалификации/профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательной организации в стажировочной части дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГБУ ДПО РЦОКИО;

– участие в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении научно-методических продуктов, разрабатываемых в рамках региональной политики в сфере оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО;

– обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, а также повышения квалификации на базе ГБУ ДПО РЦОКИО по одному или нескольким направлениям развития региональной системы оценки качества образования.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения напрямую связано с ожидаемыми результатами деятельности инновационной площадки по выбранному направлению:

– включенность в образовательные события регионального уровня, утверждённых программами мероприятий (в том числе доклад/тезисы/видеопрезентации и т.п.);

– включенность в состав межмуниципальных проектных групп, подтверждённое приказом;

– наличие промежуточных продуктов по результатам работы, представленным на мероприятиях в соответствии с дорожной картой реализации межмуниципального взаимодействия;

– наличие публикаций; выступлений; вебинаров, (видео)презентаций; участие в конкурсах, организованных другими субъектами РФ;

– наличие печатного издания научно-методического, инструктивного характера, отражающие инновационный опыт по выбранному направлению;

– наличие материалов научно-методического характера, размещенных на виртуальной научно-методической площадке официального сайта ГБУ ДПО РЦОКИО, информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru», электронной площадке сопровождения цифровой трансформации образования «Цифровая культура педагога» и др.;

– наличие разработанной программы стажировки по дополнительной профессиональной программе, реализуемой в ГБУ ДПО РЦОКИО, согласно тематике проекта;

– наличие тьюторов/менторов, участвующих в реализации стажировочной части курсов повышения квалификации.

Аннотация к формированию программы реализации инновационного проекта (программы) по направлению «Информационная политика образовательной организации»

Целью деятельности инновационной площадки является включение образовательной организации в комплексное сопровождение образовательных организаций, педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области посредством проектного управления (во взаимодействии с ГБУ ДПО РЦОКИО) ресурсами образовательной организации для формирования, концептуализации и распространения инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению инновационной деятельности. В обоснование значимости для развития системы образования в Челябинской области предлагаемого инновационного проекта целесообразно включить актуальные нормативные и методологические аспекты федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, предполагающие и позволяющие создать инструменты и механизмы управления деятельностью или развитием общеобразовательной организацией в условиях цифровой трансформации.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости), могут отражать фактическое или планируемое участие в инвариантных (традиционные) и вариативных мероприятиях (специальные проекты), сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО. В первом случае участие в сессии (форуме) участников образовательной агломерации, презентационном проекте День образовательной агломерации, в региональных конкурсах в сфере оценки качества образования (в качестве участника или эксперта), в ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования». Во втором:

- участие в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования;

- представление инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению развития региональной системы оценки качества образования в научно-профессиональном сообществе (всероссийские конференции других субъектов РФ, публикации в журналах (РИНЦ); в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта;

- участие в повышении квалификации/профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательной организации в стажировочной части дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГБУ ДПО РЦОКИО;

– участие в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении научно-методических продуктов, разрабатываемых в рамках региональной политики в сфере оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО;

– обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, а также повышения квалификации на базе ГБУ ДПО РЦОКИО по одному или нескольким направлениям развития региональной системы оценки качества образования.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения напрямую связано с ожидаемыми результатами деятельности инновационной площадки по выбранному направлению:

– включенность в образовательные события регионального уровня, утверждённых программами мероприятий (в том числе доклад/тезисы/видеопрезентации и т.п.);

– включенность в состав межмуниципальных проектных групп, подтверждённая приказом;

– наличие промежуточных продуктов по результатам работы, представленным на мероприятиях в соответствии с дорожной картой реализации межмуниципального взаимодействия;

– наличие публикаций; выступлений; вебинаров, (видео)презентаций; участие в конкурсах, организованных другими субъектами РФ;

– наличие печатного издания научно-методического, инструктивного характера, отражающие инновационный опыт по выбранному направлению;

– наличие материалов научно-методического характера, размещенных на виртуальной научно-методической площадке официального сайта ГБУ ДПО РЦОКИО, информационно-образовательной платформе «Отличная школа74. ru», электронной площадке сопровождения цифровой трансформации образования «Цифровая культура педагога» и др.;

– наличие разработанной программы стажировки по дополнительной профессиональной программе, реализуемой в ГБУ ДПО РЦОКИО, согласно тематике проекта;

– наличие тьюторов/менторов, участвующих в реализации стажировочной части курсов повышения квалификации.

**Аннотация к формированию программы реализации
инновационного проекта (программы) по направлению
«Управленческие технологии организации и сопровождения
образовательного процесса в условиях цифровой образовательной
среды»**

Целью деятельности инновационной площадки является включение образовательной организации в комплексное сопровождение образовательных организаций, педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области посредством проектного управления (во взаимодействии с ГБУ ДПО РЦОКИО) ресурсами образовательной организации для формирования, концептуализации и распространения инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению инновационной деятельности. В обоснование значимости для развития системы образования в Челябинской области предлагаемого инновационного проекта целесообразно включить актуальные нормативные и методологические аспекты федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, предполагающие и позволяющие создать единые условия управления образовательным процессом, а также взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости), могут отражать фактическое или планируемое участие в инвариантных (традиционные) и вариативных мероприятиях (специальные проекты), сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО. В первом случае участие в сессии (форуме) участников образовательной агломерации, презентационном проекте День образовательной агломерации, в региональных конкурсах в сфере оценки качества образования (в качестве участника или эксперта), в ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования». Во втором:

- участие в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования;

- представление инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению развития региональной системы оценки качества образования в научно-профессиональном сообществе (всероссийские конференции других субъектов РФ, публикации в журналах (РИНЦ); в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта;

- участие в повышении квалификации/профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательной организации в стажировочной части дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГБУ ДПО РЦОКИО;

- участие в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении научно-методических

продуктов, разрабатываемых в рамках региональной политики в сфере оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО;

– обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, а также повышения квалификации на базе ГБУ ДПО РЦОКИО по одному или нескольким направлениям развития региональной системы оценки качества образования.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения напрямую связано с ожидаемыми результатами деятельности инновационной площадки по выбранному направлению:

– включенность в образовательные события регионального уровня, утверждённых программами мероприятий (в том числе доклад/тезисы/видеопрезентации и т.п.);

– включенность в состав межмуниципальных проектных групп, подтверждённое приказом;

– наличие промежуточных продуктов по результатам работы, представленным на мероприятиях в соответствии с дорожной картой реализации межмуниципального взаимодействия;

– наличие публикаций; выступлений; вебинаров, (видео)презентаций; участие в конкурсах, организованных другими субъектами РФ;

– наличие печатного издания научно-методического, инструктивного характера, отражающие инновационный опыт по выбранному направлению;

– наличие материалов научно-методического характера, размещенных на виртуальной научно-методической площадке официального сайта ГБУ ДПО РЦОКИО, информационно-образовательной платформе «Отличная школа74. ru», электронной площадке сопровождения цифровой трансформации образования «Цифровая культура педагога» и др.;

– наличие разработанной программы стажировки по дополнительной профессиональной программе, реализуемой в ГБУ ДПО РЦОКИО, согласно тематике проекта;

– наличие тьюторов/менторов, участвующих в реализации стажировочной части курсов повышения квалификации.

**Аннотация к формированию программы реализации
инновационного проекта (программы) по направлению
«Педагогические технологии урочной, внеурочной и воспитательной
деятельности в условиях цифровой образовательной среды»**

Целью деятельности инновационной площадки является включение образовательной организации в комплексное сопровождение

образовательных организаций, педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области посредством проектного управления (во взаимодействии с ГБУ ДПО РЦОКИО) ресурсами образовательной организации для формирования, концептуализации и распространения инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению инновационной деятельности. В обоснование значимости для развития системы образования в Челябинской области предлагаемого инновационного проекта целесообразно включить актуальные нормативные и методологические аспекты федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, предполагающие и позволяющие создать, с одной стороны, востребованные, актуальные/уникальные технологические решения в образовательном процессе для конкретной общеобразовательной организации, с другой, – гибко отвечающие и реагирующие на запросы образовательной системы в условиях цифровой трансформации.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости), могут отражать фактическое или планируемое участие в инвариантных (традиционные) и вариативных мероприятиях (специальные проекты), сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО. В первом случае участие в сессии (форуме) участников образовательной агломерации, презентационном проекте День образовательной агломерации, в региональных конкурсах в сфере оценки качества образования (в качестве участника или эксперта), в ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования». Во втором:

– участие в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования;

– представление инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению развития региональной системы оценки качества образования в научно-профессиональном сообществе (всероссийские конференции других субъектов РФ, публикации в журналах (РИНЦ); в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта;

– участие в повышении квалификации/профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательной организации в стажировочной части дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГБУ ДПО РЦОКИО;

– участие в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении научно-методических продуктов, разрабатываемых в рамках региональной политики в сфере оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО;

– обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, а также повышения квалификации на базе ГБУ ДПО РЦОКИО по одному или нескольким направлениям развития региональной системы оценки качества образования.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения напрямую связано с ожидаемыми результатами деятельности инновационной площадки по выбранному направлению:

– включенность в образовательные события регионального уровня, утверждённых программами мероприятий (в том числе доклад/тезисы/видеопрезентации и т.п.);

– включенность в состав межмуниципальных проектных групп, подтверждённое приказом;

– наличие промежуточных продуктов по результатам работы, представленным на мероприятиях в соответствии с дорожной картой реализации межмуниципального взаимодействия;

– наличие публикаций; выступлений; вебинаров, (видео)презентаций; участие в конкурсах, организованных другими субъектами РФ;

– наличие печатного издания научно-методического, инструктивного характера, отражающие инновационный опыт по выбранному направлению;

– наличие материалов научно-методического характера, размещенных на виртуальной научно-методической площадке официального сайта ГБУ ДПО РЦОКИО, информационно-образовательной платформе «Отличная школа74. ru», электронной площадке сопровождения цифровой трансформации образования «Цифровая культура педагога» и др.;

– наличие разработанной программы стажировки по дополнительной профессиональной программе, реализуемой в ГБУ ДПО РЦОКИО, согласно тематике проекта;

– наличие тьюторов/менторов, участвующих в реализации стажировочной части курсов повышения квалификации.