



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

11 МАЙ 2022

№ 03/1045

Челябинск

О проведении в 2022 году  
регионального конкурса  
профессионального мастерства научно-  
методических материалов «Новой  
школе – новые стандарты»

В целях совершенствования информационного обеспечения управления региональной системой общего образования, создания условий для выявления эффективных практик реализации принятых концепций преподавания по учебным предметам, представление лучших региональных практик по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрения концепций учебных предметов (предметных областей) в рамках всероссийских мероприятий, пополнения репозитория информационных систем «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» и «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о проведении в 2022 году регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».
2. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.) провести в 2022 году региональный конкурс профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, провести муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» и направить научно-методические материалы, соответствующие требованиям, для участия в

региональном конкурсе профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра Е.А. Козову.

Первый заместитель Министра



Е.А. Козова

Чивилев Александр Андреевич, 263-28-86

Разослать: исполнителю, дело, МОУО, ЧИППКРО, РЦОКИО, ОШИ (г.Троицк), ЧОМЛИ,  
Челябинская областная спецшкола закрытого типа, ОЦДиК, летняя школа

## УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 11 МАИ 2022 № 03/1 045

### Положение

о проведении в 2022 году регионального конкурса профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

#### 1. Общие положения

1. Настоящее Положение о проведении в 2022 году регионального конкурса профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» (далее – Положение) определяет порядок проведения в 2022 году регионального конкурса профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

2. Региональный конкурс профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» (далее – Конкурс) проводится в целях выявления и распространения эффективного опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Челябинской области, а также опыта реализации принятых концепций преподавания по учебным предметам.

#### 3. Основные задачи Конкурса:

- выявление и стимулирование инновационных процессов в системе общего образования в Челябинской области в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций по учебным предметам;
- совершенствование информационного обеспечения управления региональной системой общего образования, в части применения информационных систем «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» и «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» в деятельности образовательных организаций Челябинской области;
- представление лучших региональных практик по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрения концепций учебных предметов (предметных областей) в рамках всероссийских мероприятий;
- создание условий для развития творческого и профессионального потенциала учителя.

## II. Организатор и участники Конкурса

4. Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Челябинской области (далее – Организатор).

5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- разработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень);
  - обучение детей с особыми возможностями здоровья с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень);
  - участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень);
  - интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов федеральных государственных образовательных стандартов с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (муниципальный, институциональный уровни);
  - повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (муниципальный, институциональный уровни);
  - реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (муниципальный, институциональный уровни).
6. Участниками Конкурса являются:
- специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб в номинациях: «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)» («Реализация целевых моделей /

программ наставничества, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей);

- руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций в номинациях: «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», «Обучение детей с особыми возможностями здоровья с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) / программ наставничества, обеспечивающих реализацию целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

### III. Основные функции организатора Конкурса и конкурсной комиссии

#### 7. Организатор Конкурса:

- объявляет Конкурс;
- создает конкурсную комиссию и утверждает ее состав;
- утверждает победителей Конкурса по каждой номинации Конкурса;
- извещает победителей о результатах Конкурса в сроки, определенные в пункте 31 настоящего Положения;
- определяет не более чем 5 победителей Конкурса по каждой из номинаций;
- награждает победителей Конкурса грамотами Министерства образования и науки Челябинской области и рекомендует к размещению конкурсные материалы в репозитории информационных систем «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», «Модельная региональная основная образовательная программа

основного общего образования» и «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования».

8. Конкурсная комиссия по организации и проведению Конкурса (далее именуется – конкурсная комиссия):

- ведет прием и учет заявок;
  - формирует список участников Конкурса по каждой номинации;
  - проводит экспертизу конкурсных материалов и представляет список победителей Конкурса на утверждение организатору Конкурса;
  - обеспечивает сохранность заявок и прилагаемых к ним документов, а также конфиденциальность полученной информации и результатов экспертизы.
9. Для оценивания конкурсных материалов привлекаются эксперты.
10. Число членов конкурсной комиссии должно быть нечетным и составлять не менее 5 человек.
11. Конкурсная комиссия осуществляет свои полномочия, если на ее заседании присутствует не менее 2/3 от списочного состава.

#### IV. Права организатора и участников Конкурса

12. Организатор Конкурса по предложению конкурсной комиссии отказывает заявителю в участии в Конкурсе в случае, если:
- представлен неполный пакет конкурсных материалов, указанных в пункте 22 настоящего Положения;
  - представленные конкурсные материалы содержат недостоверную информацию;
  - оформление конкурсных материалов не соответствует установленным настоящим Положением требованиям;
  - нарушен срок представления конкурсных материалов.
13. Организатор Конкурса принимает решение об отказе в участии заявителя в Конкурсе в течение пяти рабочих дней со дня получения конкурсных материалов, указанных в пункте 22 настоящего Положения, о чём письменно уведомляет заявителя в течение трех рабочих дней со дня принятия указанного решения.
14. Участники Конкурса имеют право получить от организатора Конкурса исчерпывающую информацию об условиях и порядке проведения Конкурса.

15. Принимая участие в Конкурсе, участники соглашаются с тем, что представленные ими работы могут быть размещены в репозитории информационных систем «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», «Модельная региональная основная образовательная программа среднего образования» и «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования», а также представлены в рамках всероссийских мероприятий без дополнительного согласия участников и без уплаты вознаграждения участникам.

16. Участники конкурса гарантируют, что представленные конкурсные материалы являются авторскими и не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц и в случае предъявления претензий третьими лицами организатору Конкурса относительно использования представленных участниками конкурсных материалов участники Конкурса обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно и за свой счет.

17. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и возвращаются.

#### V. Порядок и условия проведения Конкурса

18. Участие в Конкурсе является добровольным.

19. Конкурс проводится в мае – ноябре текущего года.

20. Объявление о проведении Конкурса размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области не позднее, чем за 10 календарных дней до дня начала приема заявок.

21. Объявление о проведении Конкурса включает:

- наименование Конкурса;

- место, даты и время начала и окончания приема заявок;

- критерии и показатели оценки конкурсных материалов по номинациям.

22. Для участия в Конкурсе заявителем представляются конкурсной комиссией следующие конкурсные материалы:

22.1. Письменное подтверждение участника Конкурса о том, что он ознакомлен и согласен с условиями Конкурса (приложение 1).

22.2. Рекомендательное письмо органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

22.3. Заявка (приложение 2).

22.4. конкурсный материал:

22.4.1. в номинации «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»:

- лучшие оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования (институциональный уровень);

- лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования (программы формирования/развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ

начального/основного/среднего общего образования) (институциональный уровень);

22.4.2. в номинации «Обучение детей с особыми возможностями здоровья с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»:

- лучшая рабочая программа курса коррекционно-развивающей деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования (институциональный уровень);

- лучшие оценочные материалы по предметным результатам, выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования (институциональный уровень);

22.4.3. в номинации «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»:

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования (институциональный уровень);

- лучшие практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров (институциональный уровень)

22.4.4. в номинации «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»:

- программы профильных смен, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (муниципальный, институциональный уровни);

- практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации, направленной на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования (институциональный уровень);

22.4.5. в номинации «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных

общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

- модели непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников на муниципальном уровне в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов, направленные на формирование функциональной грамотности (предметных областей) (муниципальный уровень);

- модели непрерывного вузтриганизационного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов, направленные на формирование функциональной грамотности (предметных областей) (институциональный уровень);

22.4.6. в номинации «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»:

- модели наставничества «Учитель-Учитель», обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (муниципальный, институциональный уровни);

- программы наставничества «Учитель-Учитель», обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень).

Представляемые материалы должны быть оформлены в соответствии с требованиями (приложение 3).

23. Критерии оценки конкурсных материалов:

23.1. Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования:

- соответствие содержания оценочного материала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- соответствие структуры и содержания оценочного материала подходам модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования;

- практическая ценность.

23.2. Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач программы формирования/развития универсальных учебных действий

модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего образования, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования:

- соответствие содержания учебных заданий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- соответствие содержания учебных заданий типовым задачам, включенным в модельные региональные основные образовательные программы начального/основного/среднего общего образования;

- практическая ценность.

23.3. Лучшая рабочая программа курса коррекционно-развивающей деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования:

- обеспечение условий реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие механизмов реализации программы курсов коррекционно-развивающей деятельности;

- практическая ценность.

23.4. Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования:

- соответствие содержания оценочного материала требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- соответствие структуры и содержания оценочного материала модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;

- практическая ценность.

23.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования:

- обеспечение условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- использование библиотечных, педагогических, информационно-коммуникационных технологий для достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы;

- практическая ценность.

23.6. Лучшие практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров:

- отражение стратегических целей государственной политики в сфере образования;
- использование библиотечных, педагогических, информационно-коммуникационных технологий для формирования читательской компетентности обучающихся;
- практическая ценность.

23.7. Программы профильных смен, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

- отражение в содержании программы профильной смены идеи интеграции общего и дополнительного образования с учетом конкретных концепций преподавания учебных предметов (предметных областей);
- наличие механизмов реализации программы профильной смены;
- практическая ценность.

23.8. Практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации, направленной на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования:

- инновационность содержания и технологий реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- технологичность воспроизведения модели интеграции общего и дополнительного на институциональном уровне в практике других общеобразовательных организаций;
- практическая ценность.

23.9. Модели непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников на муниципальном уровне в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов, направленные на формирование функциональной грамотности:

- эффективность системы управления разработкой и реализацией модели;
- наличие механизмов разработки и реализации модели;
- наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспективы.

23.10. Модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), направленные на формирование функциональной грамотности:

- эффективность системы управления разработкой и реализацией модели;

- наличие механизмов разработки и реализации модели;
- наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспективы.

23.11. Модели наставничества «учитель-учитель», обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

- эффективность системы управления разработкой и реализацией модели;
- наличие механизмов разработки и реализации модели;
- наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспективы.

23.12. Программы наставничества «учитель-учитель», обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

- эффективность системы управления разработкой и реализацией программ наставничества;
- наличие механизмов разработки и реализации программ наставничества;
- наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации программ наставничества, в том числе с учетом краткосрочной перспективы

24. Эксперты оценивают конкурсные материалы по двухбалльной системе согласно критериям оценки, определенным для каждой номинации, с использованием методики оценивания.

25. По итогам оценивания конкурсных материалов эксперты составляют экспертные заключения по каждой номинации.

26. Конкурсная комиссия на основании экспертных заключений по каждой номинации определяет список участников, материалы которых могут быть включены в информационные системы «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» и «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования», а также представлены в рамках всероссийских мероприятий.

27. Решение конкурсной комиссии о выборе победителей оформляется протоколом. В протоколе содержится информация о составе конкурсной комиссии, рейтинг участников, наименования образовательных организаций, фамилии и имена отчества участников – победителей конкурса. Список победителей конкурса в течение 3 рабочих дней направляется на утверждение организатору Конкурса.

28. Министерство образования и науки Челябинской области на основании решения конкурсной комиссии утверждает список победителей Конкурса в течение 5 рабочих дней со дня его представления.

#### VI. Подведение итогов Конкурса

29. Победители Конкурса награждаются грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

30. Победители конкурса получают право публикации конкурсных материалов в репозитории информационных систем «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», «Модельная региональная основная образовательная программа среднего образования» и «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования», а также на представление в рамках всероссийских мероприятий.

31. Результаты Конкурса размещаются на сайте Министерства образования и науки Челябинской области в течение 5 рабочих дней со дня издания Министерством образования и науки Челябинской области приказа об утверждении списка победителей Конкурса.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Положению о проведении в 2022 году регионального конкурса профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

Форма:

Я, \_\_\_\_\_, Ф.И.О. участника / руководителя группы разработчиков  
участник регионального конкурса профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты», проживающий (-ая) по адресу: \_\_\_\_\_, ознакомлен(а) с условиями Конкурса и полностью с ними согласен(-а). Подтверждаю, что представленные на Конкурс материалы являются авторскими.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ решифрованная подпись



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Положению о проведении в 2022 году регионального конкурса профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

Оформляется на фирменном бланке

Организатору регионального конкурса профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

### ЗАЯВКА

Прошу принять материалы для участия в региональном конкурсе профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» \_\_\_\_\_,

наименование материалов в соответствии с названием номинации

разработанные \_\_\_\_\_,

указать название организации / Ф.И.О. разработчика (-ов)

Приложение:

Научно-методические материалы на \_\_\_\_\_ листах  
Диск с конкурсными материалами – 1 штука

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к Положению о проведении в 2022 году регионального конкурса профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

Требования к оформлению материалов

регионального конкурса профессионального мастера научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

### 1. Структура и содержание конкурсных материалов

1.1. Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования

На Конкурс предоставляются оценочные (контрольно-измерительные) материалы, обеспечивающие оценку достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования, направленные на формирование функциональной грамотности, которые используются для организации текущего контроля успеваемости по учебному предмету.

Участник Конкурса самостоятельно определяет учебный предмет, год обучения (класс) и раздел (тему), по которым предоставляются оценочные материалы.

На Конкурс могут быть представлены оценочные материалы для проведения разнообразных оценочных процедур (контрольные работы, самостоятельные работы, практические работы, терминологические диктанты и др.), которые в совокупности обеспечат оценку всех предметных планируемых результатов, освоенных обучающимися при изучении данного раздела (темы) и направлены на формирование функциональной грамотности.

Оценочные материалы должны содержать задания различного уровня сложности, в том числе задания, выполнение которых требует применения универсальных учебных действий и/или использования предметных компетенций для решения жизненных задач.

Оценочные материалы, представленные на Конкурсе, проходят оценку на платной основе.

Структура и содержание материала

- 1) титульный лист, содержащий:
- наименование номинации;
  - наименование конкурсного материала, в котором уточняются учебный предмет, класс, раздел/тема;

- сведения об авторе, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;

2) основная часть, содержащая:

- перечень предметных планируемых результатов, которые обучающиеся осваивают при изучении данного раздела (темы);
- фрагмент тематического планирования по заявленной теме, в котором определена периодичность оценочных процедур;
- оценочные материалы, включающие спецификации (перечень планируемых результатов, структуру оценочного материала, время проведения оценочной процедуры, правильные ответы, критерии и показатели проведения оценок, способ определения итоговой отметки) и тексты оценочных материалов (в одном или нескольких вариантах).

1.2. Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач программы формирования/развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования

На Конкурс предоставляется описание учебных заданий, обеспечивающих применение в образовательной деятельности метапредметных технологий. Метапредметные технологии – это способы организации деятельности обучающихся, обеспечивающие им освоение универсальных учебных действий, в том числе сформированность читательских компетенций, интеракционно-коммуникативной компетенции, способствующие к межпредметной интеграции, функциональную грамотность. Метапредметные технологии реализуются в рамках всех учебных предметов.

Основные метапредметные технологии, применяемые педагогами общеобразовательной организации на всех уроках на соответствующем уровне образования, фиксируются в программах формирования/развития универсальных учебных действий в разделе «Типовые задания формирования/применения универсальных учебных действий». В программы включается только краткое описание применяемой метапредметной технологии (типовой задачи). Конкурсный материал представляет собой фрагмент учебного занятия, в рамках которого реализуется одна из метапредметных технологий.

Конкурсант самостоятельного определяет учебный предмет, год обучения (класс) и раздел (тему), в рамках которых реализуется метапредметная технология (типовая задача).

На конкурс могут быть представлены типовые задачи, представленные в программах формирования/развития универсальных учебных действий общеобразовательных организаций, в том числе опыт применения цифровых образовательных технологий, направленные на формирование функциональной грамотности.

Учебные задания, представленные на конкурс, проходят оценку на платая.

Структура и содержание материала

1) титульный лист, содержащий:

- наименование номинации;
- наименование конкурсного материала, в котором уточняются наименование типовой задачи, учебный предмет, год обучения (класс), тема;
- сведения об авторе, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;

2) основная часть, содержащая:

- фрагмент основной образовательной программы соответствующего уровня (программа формирования/развития универсальных учебных действий, раздел «Типовые задачи формирования/применения универсальных учебных действий», описание предоставляемой метапредметной технологии);

- учебные задания, обеспечивающие применение метапредметной технологии;
- описание деятельности учителя и обучающихся;
- перечень, формируемых универсальных учебных действий.

1.3. Лучшая рабочая программа курсов коррекционно-развивающей деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования

На Конкурс предоставляются рабочие программы курсов коррекционно-развивающей деятельности, являющихся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающих процесс освоения содержания адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, направленные на формирование функциональной грамотности.

Структура и содержание материала

1) титульный лист, содержащий:

- наименование номинации, наименование рабочей программы курсов коррекционно-развивающей деятельности, срок ее реализации, характеристика контингента обучающихся;
- сведения об авторе, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;

2) основная часть - рабочая программа курса коррекционно-развивающей деятельности, которая должна содержать:

- аннотацию к рабочей программе курса коррекционно-развивающей деятельности, актуальность программы (значение курса с точки зрения постановки целей с учётом специфики изучения курсов коррекционно-развивающей деятельности и планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, соответствие возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья); описание места данного курса в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования; категория учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуется программа; объем программы (общее количество часов), срок ее освоения, режим занятий (периодичность – количество занятий в неделю и их продолжительность);

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики коррекционного курса;
- общую характеристику коррекционного курса;
- описание места коррекционного курса в учебном плане;
- личные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса (в зависимости от варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования программы отдельных коррекционных курсов должны содержать только личные и предметные результаты);
- содержание коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1.4. Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования

На Конкурс предоставляются оценочные (контрольно-измерительные) материалы, обеспечивающие оценку достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального/основного общего образования, выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленные на формирование функциональной грамотности.

Участник Конкурса самостоятельно определяет учебный предмет, год обучения (класс), по которому предоставляются оценочные материалы.

Оценочные материалы должны содержать задания различного уровня сложности, в том числе задания, выполнение которых требует применения универсальных учебных действий и/или использования предметных компетенций для решения жизненных задач.

Оценочные материалы, представленные на Конкурс, проходят оценку на плагиат.

Структура и содержание материала

1) титульный лист, содержащий:

- наименование номинации;
- наименование конкурсного материала, в котором уточняются учебный предмет, класс;

- сведения об авторе, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;

2) основная часть, содержащая:

- перечень предметных планируемых результатов, которые проверяются в рамках промежуточной аттестации;
- оценочный материал, включающий спецификацию (перечень планируемых результатов, структуру оценочного материала, время проведения оценочной процедуры, правильные ответы, критерии и показатели проведения оценки) и текст оценочного материала (в одном или нескольких вариантах).

1.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования

На Конкурс предоставляются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, направленные на формирование функциональной грамотности.

Структура и содержание материала

1) титульный лист, содержащий:

- наименование номинации; наименование программы;

- сведения об авторе, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;

2) основная часть - рабочая программа курса внеурочной деятельности, которая должна содержать:

- аннотацию к рабочей программе курса внеурочной деятельности, включающую ведущее направление развития личности, в рамках которого разработана рабочая программа (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); актуальность программы (значение курса с точки зрения постановки целей и планируемых результатов образования, соответствие программы достижениям науки, техники, искусства и культуры; востребованность учащимися); описание места данного курса в основной образовательной программе начального/основного/среднего общего образования; цель курса (конкретизация общих целей начального/основного/среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности); задачи курса (конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать); формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги и др.); группа / категория учащихся, для которых актуальна программа (возраст,

особенности); объем программы (общее количество часов), срок ее освоения (продолжительность – количество недель, месяцев, лет), режим занятий (периодичность – количество занятий в неделю и их продолжительность);

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

1.6. Лучшие практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров

На Конкурсе представляется описание лучшей практики (учебное, внеурочное, библиотечное занятие), обеспечивающее применение в образовательной деятельности контента электронных библиотек, направленное на развитие читательской компетентности обучающихся. Читательская компетентность – это совокупность знаний, умений и компетенций, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставляемую в аудио-буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях. Понятие «читательская компетентность» используется в федеральном государственном образовательном стандарте всех уровней.

Читательская компетентность включает в себя следующие компоненты: владение техникой чтения (когнитивный аспект); владение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения (когнитивный аспект); знание книг и умение их самостоятельно выбирать (когнитивный и мотивационный аспект); эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе (ценностно-смысловой аспект); сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведений (ценностно-смысловой аспект).

Конкурсант самостоятельного определяет учебный предмет (если необходимо), в рамках которого реализуется развитие читательской компетентности, тему внеурочного или библиотечного мероприятия, год обучения (класс) и электронную библиотеку, ресурсы которой используются в рамках занятий.

Материалы, представленные на конкурс, проходят оценку на плагиат.

Структура и содержание материала

1) титульный лист, содержащий:

- наименование номинации;
- наименование конкурсного материала, в котором уточняются название лучшей практики, учебный предмет (по необходимости), год обучения (класс), тема внеурочного или библиотечного мероприятия;

- сведения об авторе, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;
- 2) основная часть, содержащая:

- фрагмент основной образовательной программы соответствующего уровня (программа формирования/развития универсальных учебных действий, раздел «Типовые задачи формирования/применения универсальных учебных действий», описание предоставляемой метапредметной технологии, обеспечивающих развитие читательской компетентности обучающихся);
- учебные задания, обеспечивающие развитие читательской компетентности обучающихся;
- описание деятельности учителя и обучающихся (используются только глаголы, определяющие действия субъектов образовательной деятельности);
- обоснование выбора электронной библиотеки.

1.7. Программы профильных смен, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)

На Конкурсе представляется программа профильной смены, содержание и механизмы реализации которой отражает идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Структура и содержание материала

1) титульный лист, содержащий:

- наименование номинации; наименование программы;
- сведения об авторах, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;

2) основная часть – программа профильной смены, которая должна содержать:

- титульный лист программы, включающий наименование общеобразовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием фамилии имя отчества руководителя, даты и номера приказа), направление и название программы, возраст учащихся, срок ее реализации, фамилию, имя, отчество, должность автора (-ов) программы, год ее разработки;

- аннотацию к рабочей программе профильной смены, включающую ведущие направления содержания деятельности, в рамках которых разработана программа (по направлениям учебных предметов (предметных областей) и(или) межпредметной/метапредметной интеграции); актуальность программы (значение программы с точки зрения постановки целей и планируемых результатов образования, соответствие программы достижениям науки, техники, искусства и культуры; востребованность учащимися) и основным трендам государственной политики в сфере образования; описание значимости интеграции содержания и технологий общего и дополнительного образования в логике реализации основной образовательной программы

начального/основного/среднего общего образования; цели и задачи программы (конкретные результаты реализации программы); формы организации образовательного процесса (семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, конкурсы и соревнования, тренинги и др.); группа / категория учащихся, для которых актуальна программа (возраст, особенности); объем программы (общее количество часов), срок ее освоения (продолжительность – количество дней, недель);

- результаты освоения обучающимися содержания программы профильной смены и оценочные материалы, используемые для оценки достижения планируемых результатов и эффектов реализации программы профильной смены;

- содержание программы профильной смены с указанием форм организации;

- план-сетка мероприятий программы профильной смены;

- обоснование используемых для реализации программы профильной смены ресурсов (информационно-методических, кадровых, материально-технических и др.) институционального, муниципального, регионального и федерального уровней.

1.8. Практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования

На Конкурс представляются модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации, реализуемые в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов, разработанные в проектной культуре, направленные на формирование функциональной грамотности, которые характеризуются наличием:

- конкретной, достижимой цели, выявленной на основе проблемы и соответствующей трендам/приоритетам государственной образовательной политики;

- операциональных, конкретных задач, обеспечивающих достижение операционально сформулированных результатов;

- необходимых и обоснованных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических и иных) для достижения цели и задач модели;

- организационной структуры управления, обеспечивающей результативную реализацию модели (в том числе обоснованной локальной нормативной базы, регулирующей реализацию модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации);

- комплекса механизмов реализации модели, в том числе социального партнерства;

- реалистичных сроков реализации модели;

- комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, задач и планируемых результатов.

Объем конкурсного материала – не менее 15 и не более 30 страниц формата А4 без приложений.

Структура материала:

1) титульный лист, содержащий:

- наименование номинации;

- сведения об авторах, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;

2) основная часть, содержащая:

- практику реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов. Описание структурных компонентов реализованной модели: целевого, содержательного, технологического и результативного.

1.9. Модели непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников на муниципальном уровне в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов, направленные на формирование функциональной грамотности

1.10. Модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов, направленные на формирование функциональной грамотности

На Конкурс представляются модели непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников на муниципальном уровне в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов, модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов, направленные на формирование функциональной грамотности в проектной культуре, которая характеризуется наличием:

- конкретной, достижимой цели, выявленной на основе проблемы и соответствующей трендам/приоритетам государственной образовательной политики;

- операциональных, конкретных задач, обеспечивающих достижение операционально сформулированных результатов;
  - необходимых и обособленных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических и иных) для достижения цели и задач модели;
  - организационной структуры управления, обеспечивающей результативную реализацию модели;
  - комплекса механизмов разработки и реализации модели, в том числе социального партнерства;
  - реалистичных сроков реализации модели;
  - комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, задач и индикативных показателей.
- При разработке моделей необходимо руководствоваться следующими понятиями, сформулированными в федеральном проекте «Учитель будущего»:
- повышение уровня профессионального мастера – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций;
  - непрерывное образование педагогических работников – повышение уровня профессионального мастера в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программам краткосрочных обучающихся мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни;
- профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.
- Объем конкурсного материала – не менее 10 и не более 30 страниц формата А4 без приложений.
- Структура материала:
- 1) титульный лист, содержащий:
    - наименование номинации;
    - сведения об авторе, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;
  - 2) основная часть, содержащая:
    - модель непрерывного повышения профессионального мастера руководящих и педагогических работников на муниципальном уровне в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов/модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастера руководящих и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных

предметов. Описание структурных компонентов реализованной модели: целевого, содержательного, технологического и результативного.

1.11. Модели наставничества «Учитель-Учитель», обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)

На Конкурс представляются модели наставничества, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), разработанные в проектной культуре, которая характеризуется наличием:

- конкретной, достижимой цели, выявленной на основе проблемы и соответствующей трендам/приоритетам государственной образовательной политики;
  - операциональных, конкретных задач, обеспечивающих достижение операционально сформулированных результатов;
  - необходимых и обособленных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических и иных) для достижения цели и задач модели;
  - организационной структуры управления, обеспечивающей результативную реализацию модели (в том числе обособленной локальной нормативной базы, регулирующей реализацию модели наставничества на муниципальном и институциональном уровнях);
  - комплекса механизмов реализации модели, в том числе социального партнерства;
  - реалистичных сроков реализации модели;
  - комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, задач и планируемых результатов.
- Объем конкурсного материала – не менее 10 и не более 30 страниц формата А4 без приложений.
- Структура материала:
- 1) титульный лист, содержащий:
    - наименование номинации;
    - сведения об авторах, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;
  - 2) основная часть, содержащая:
    - модель наставничества, обеспечивающую реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей). Описание структурных компонентов реализованной модели: целевого, содержательного, технологического и результативного.

- пояснительную записку, включающую описание актуальности программы на основе выявленных дефицитов и потребностей у наставляемого с их перечислением; цель и задачи, которые должны быть решены в рамках реализации программы по устранению дефицитов и удовлетворению потребностей наставляемого; описание достижения планируемых результатов, характеризующиеся сформированностью и (или) развитием конкретных компетенций у наставляемых, а также приобретенного опыта; период реализации программы, который может быть разделен на отдельные этапы, в этом случае целесообразно обосновать необходимость их выделения; комплекс необходимых условий для успешной реализации программы, описывающий необходимые ресурсы и возможные механизмы реализации программы;

- календарный план реализации программы наставничества, включающий взаимосвязанные мероприятия, конкретные сроки их проведения, ответственных исполнителей, результаты проведения мероприятия, выделяемые отдельно для наставляемого и для наставника.

## 2. Технические требования

2.1. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле по 2 см; левое поле – 2,5 см; правое поле – 1,5 см.

2.2. Шрифт – Times New Roman; размер – 14, отступ – 1,25 сантиметра.

2.3. Межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине.

2.4. Названия разделов печатаются прописными буквами и имеют сквозную нумерацию; шрифт – полужирный, выравнивание – по центру; в оформлении названий разделов не допускаются подчеркивания, переносы в словах; точки после названия.

2.5. Страницы нумеруются, номер проставляется внизу страницы по центру, на титульном листе номер страницы не ставится.

2.6. При использовании цитат необходимо сделать сноски на источники.

2.7. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь сквозную нумерацию.

1.12. Программы наставничества «учитель-учитель», обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)

На Конкурс предоставляются программы наставничества, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), разработанные в проектной культуре, которая характеризуется наличием:

- конкретной, достижимой цели, выявленной на основе проблемы и соответствующей трендам/приоритетам государственной образовательной политики;

- операциональных, конкретных задач, обеспечивающих достижение операционально сформулированных результатов;

- необходимых и обоснованных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических и иных) для достижения цели и задач модели;

- организационной структуры управления, обеспечивающей результативную реализацию модели (в том числе обоснованной локальной нормативной базы, регулирующей реализацию модели наставничества на муниципальном и институциональном уровнях);

- комплекса механизмов реализации модели, в том числе социального партнерства;

- реалистичных сроков реализации модели;

- комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, задач и планируемых результатов.

Объем конкурсного материала – не менее 10 и не более 30 страниц формата А4 без приложений.

Структура материала:

1) титульный лист, содержащий:

- наименование номинации;

- сведения об авторах, в том числе фамилия, имя, отчество (полностью, в соответствии с паспортом), полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), должность, муниципалитет;

2) основная часть, содержащая:

- титульный лист, включающий наименование общеобразовательной организации, реквизиты утверждения программы (с указанием фамилии имя отчества руководителя, даты и номера приказа), направление и название программы, возраст участников, срок ее реализации;

- фамилию, имя, отчество, должность автора (-ов) программы, год ее разработки;

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к Положению о проведении в 2022**  
**году регионального конкурса**  
**профессионального мастера**  
**научно-методических материалов**  
**«Новой школе – новые стандарты»**

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования» (институциональный уровень) в номинации «Р» «Работка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

фамилия, имя отчество представителя (работодателя, заказчика, наименование образовательной организации, учреждение)

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Соответствие содержания оценочного материала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1. Соответствие оценочных материалов планируемым результатам государственных образовательных стандартов начального/основного/ среднего образования и программным основным образовательным программам начального/основного/среднего общего образования 2. Наличие в оценочном материале перечня предметных планируемых результатов, которые должны быть достигнуты по теме (разделу, содержательной линии) в рамках указанного года обучения 3. Качество формулировок оценочных материалов: отсутствие фактологических ошибок		
2.	Соответствие структуры и содержания оценочного	Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов) 1. Соответствию структуры оценочных материалов спецификациям, включенным в модельные региональные основные образовательные		

29

материала региональным образовательным программам начального/основного/среднего общего образования	программы начального/основного/среднего общего образования
материалам образовательным программам начального/основного/среднего общего образования	2. Логическая завершенность конкурсного материала: отбор необходимого и достаточного количества оценочных процедур, обеспечивающих оценку всех планируемых результатов за определенный период времени
образовательных программ	3. Использование «принципа сложности» при формировании итоговой отметки, доступность критериев для анализа обучающихся
3.	Практическая ценность
	Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)
	1. Наличие в оценочных материалах заданий повышенного уровня сложности, качество их формулировок
	2. Полнота представления (наличие всех структурных компонентов конкурсного материала)
	3. Соответствие оформления конкурсного материала заявленным техническим требованиям, соответствие нормам языка (лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным)
ИТОГО:	Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 18 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

30



Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач программы формирования/развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования» (институциональный уровень) номинации «Р азработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Соответствие содержания учебных заданий требованиям федеральных государственных стандартов общего образования	1. Направленность учебных заданий на формирование / применение универсальных учебных действий 2. Отражение в формулировках заданий системно-деятельностного подхода через описание деятельности учителя и обучающихся 3. Качество формулировок учебных заданий; соответствие реализуемым рабочим программам, отсутствие фактологических ошибок Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		
2.	Соответствие содержания учебных заданий типовым задачам, включенным в модельные региональные основные образовательные программы начального/основного/среднего образования	1. Наличие в конкурсном материале описания типовой задачи (метапредметной технологии), включенной в программу формирования/развития универсальных учебных действий общеобразовательной организации 2. Логическая завершенность конкурсного материала; приведенные формулировки учебных заданий обеспечивают реализацию, заявленной типовой задачи 3. Точность определения перечня формируемых универсальных учебных действий Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		
3.	Практическая ценность	1. Возможность применения учебных заданий в образовательной деятельности других общеобразовательных организаций 2. Полнота представления (наличие всех структурных компонентов		

31

конкурсного материала)		
3. Соответствие оформления конкурсного материала заявленным техническим требованиям, соответствие нормам языка (лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным)		
Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		
ИТОГО:		

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 18 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

32

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Лучшая рабочая программа курсов коррекционно-развивающей деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования» (институциональный уровень) в номинации «Обучение детей с особыми возможностями здоровья с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Обеспечение условий реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с опорными возможностями здоровья	1. Полнота и системность разработанных программ с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Ориентированность на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3. Эффективность педагогического взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при использовании методов, ресурсов, педагогических технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)		
2.	Наличие механизмов реализации программ коррекционно-развивающей деятельности	1. Целесообразность использования форм, методов и технологий реализации содержания программы в соответствии с ее целями и образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся 2. Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в продолжительную деятельность 3. Наличие комплекса условий реализации программы курсов коррекционно-развивающей деятельности Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		

33

3.	Практическая ценность	1. Возможность применения программы в образовательной деятельности других общеобразовательных организаций 2. Полнота представления (наличие всех структурных компонентов конкурсного материала) 3. Соответствие оформления конкурсного материала, заявленных технических требованиям, соответствие нормам языка (лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным)		
ИТОГО:		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 18 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

34

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, выносным на промежуточную аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленный на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования» (институциональный уровень) в номинации «Обучение детей с особыми возможностями здоровья с учетом особенностей государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

Фамилия, имя, отчество разработчика / разработчиков, должность, наименование образовательной организации, муниципалитет

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Соответствие содержания оценочного материала требованиям федерального государственного стандарта государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Соответствие оценочных материалов планируемым результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Примерной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Наличие в оценочном материале перечня предметных планируемых результатов, которые должны быть достигнуты по теме (разделу, содержательной линии) в рамках указанного года обучения 3. Качество формулировок оценочных материалов: отсутствие фактологических ошибок Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		
2.	Соответствие структуры и содержания оценочного материала модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования	1. Наличие в оценочном материале разработанной спецификации 2. Логичность завершенность конкурсного материала: обоснованность выбора формы оценочного материала, обеспечивающей оценку всех планируемых результатов 3. Доступность критериев для анализа обучающимися Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		
3.	Практическая ценность	1. Наличие в оценочных материалах вариативных заданий, качество их формулировок 2. Полнота представления (наличие всех структурных компонентов)		

конкурсного материала)		
3. Соответствие оформления конкурсного материала заявленным техническим требованиям, соответствие нормам языка (лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным)		
Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		
ИТОГО:		

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 18 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, направленные на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования» (институциональный уровень) в номинации «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и компетенций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

фамилия и имя отчество эксперта / преподавателя, администратора, представителя образовательной организации, осуществляющего

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Обеспечение условий реализации федеральных государственных стандартов образования общего образования	1. Соответствие структуры рабочей программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; наличие результатов освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование 2. Соответствие результатов освоения курса внеурочной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов 3. Отражение в материалах программы федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; концепций преподавания учебных предметов (предметных областей); компетенции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		
2.	Использование библиотечных, педагогических, информационно-коммуникационных технологий	1. Обоснованное использование современных библиотечных и педагогических технологий, обеспечивающих совместную деятельность обучающихся и педагогов 2. Использование современных информационных технологий, обеспечивающих реализацию курса внеурочной деятельности 3. Обоснованное использование ресурсов школьных библиотек для достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы		

37

3.	Практическая ценность	Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов) 1. Возможность применения программы в образовательной деятельности других общеобразовательных организаций 2. Полнота представления (наличие всех структурных компонентов конкурсного материала) 3. Соответствие оформления конкурсного материала заявленным техническим требованиям, соответствие нормам языка (лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным)		
ИТОГО:		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 18 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

38

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Лучшие практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров» (институциональный уровень) в номинации «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

Фамилия имя отчество эксперта / Организация, должность, наименование общеобразовательной организации, муниципалитет			
№	Критерий	Показатель	Примечание**
1.	Отражение стратегической политики в сфере образования	1. Отражение в материалах конкурса целей и задач национального проекта «Образование» 2. Отражение в материалах конкурса целей и задач реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 3. Отражение в материалах целей и задач реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области	Экспертная оценка*
2.	Использование библиотечных, педагогических, информационно-коммуникационных технологий	1. Использование современных библиотечных, педагогических и информационных технологий, обеспечивающих реализацию практики 2. Направленность практики на формирование/развитие читательской компетентности 3. Отражение в практике системно-деятельностного подхода через описание деятельности педагога и обучающихся Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)	
3.	Практическая ценность	1. Возможность применения представленной практики в образовательной деятельности других общеобразовательных организаций 2. Полнота представления (наличие всех структурных компонентов конкурсного материала) 3. Соответствие оформления конкурсного материала заявленным техническим требованиям, соответствие нормам языка (лексическим, грамматическим, орфографическим и	

	пунктуационным)
	Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)
ИТОГО:	

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 18 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Программы профильных смен, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)» (муниципальный, институциональный уровни) в номинации «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

Фамилия имя отчество референта / референтов, должность, наименование образовательной организации, муниципалитет

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Отражение в содержании программы профильной смены идеи интеграции общего и дополнительного образовательного	1. Представленность в содержании программы профильной смены конкретных аспектов реализации идеи интеграции общего и дополнительного образования для достижения обучающихся планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных 2. Отражение в содержании программы направленной реализации конкретных концепций учебных предметов (предметных областей) 3. Соответствие содержания программы профильной смены ее целям, задачам и основным целям государственных политики в сфере образования (в том числе Цифровая образовательная среда. Национальная технологическая инициатива, наставничество, волонтерство).		
2.	Наличие механизмов реализации программы профильной смены	1. Обоснованность логики построения и взаимосвязи содержания всех структурных компонентов программы профильной смены: целевого, содержательного, технологического и результативного 2. Целесообразность использования форм, методов и технологий реализации содержания программы в соответствии с ее целями и образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся 3. Представленность и обоснованность в содержании программы эффективного использования актуальных ресурсов (информационно-методических, кадровых, материально-технических и др.) институционального, муниципального, регионального и федерального уровней. 4. Представленность оценочных материалов, используемых для		

41

3.	Практическая ценность	оценки достижения планируемых результатов и эффектов реализации программы профильной смены (в том числе соответствие инструментария целям и задачам, содержательно и технологична ее реализации). Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8 баллов) 1. Возможность применения программы профильной смены в деятельности других образовательных организаций 2. Полнота представления (наличие всех структурных компонентов конкурсного материала), соответствие оформления конкурсного материала заявленным техническим требованиям, соответствие нормам языка (лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным) Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4 балла)		
Итого:				

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 18 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

42

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации, направленная на формирование функциональной грамотности или компетенций в области экологического образования» (институциональный уровень) в номинации «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Иновационность содержания и технологий реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации	1. Обоснованность логики построения и взаимосвязи содержания всех структурных компонентов целевого, содержательного, технологического и результативного образовательного процесса. 2. Представленность и обоснованность направлений содержания и механизмов интеграции общего и дополнительного образования с учетом основных трендов государственной политики в сфере образования в контексте реализации федеральных проектов национального проекта «Образование». 3. Отражение в содержании модели направлений реализации конкретных концепций учебных предметов (предметных областей) для достижения обучающихся планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6 баллов)		
2.	Технологичность воспроизведения модели интеграции общего и дополнительного на институциональном уровне в практике других общеобразовательных организаций	1. Соответствие содержания и технологий реализуемой модели потребностям, интересам и возможностям участников образовательных отношений. 2. Наличие обоснованной новой или измененной локальной нормативной базы, регулирующей реализацию модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации. 3. Представленность и обоснованность в содержании программы эффективного использования актуальных кадровых, материально-технических и др.) ресурсов. 4. Представленность описания содержания и методического обеспечения технологий реализации модели интеграции общего и		

43

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
3.	Практическая ценность	1. Возможность реализации модели в деятельности других образовательных организаций. 2. Полнота представления (наличие всех структурных компонентов конкурсного материала), соответствие оформления конкурсного материала заявленным техническим требованиям, соответствие нормам языка (лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным). Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4 балла)		
ИТОГО:				

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 18 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Модели непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников на муниципальном уровне в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов, направленные на формирование функциональной грамотности» (муниципальный уровень) в номинации «[Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)], представляющих

№	Критерии	Показатели	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Эффективность системы управления разработкой и реализацией модели	1. Наличие конкретных и реалистичных цели и задач, сформулированных на основе выявленной проблемы и соответствующих предель / приоритеты современной государственной образовательной политике		
		2. Наличие индикаторных показателей результативности реализации модели, отражающих операциональность и конкретность поставленных задач модели		
		3. Наличие организационной структуры управления реализацией модели (определены должностные лица, организации, структуры подразделений и т.д., назначены соответствующими полномочиями и ответственностью)		
		4. Обоснованность и реалистичность сроков реализации модели		
		5. Наличие обоснованного комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение цели, задач и индикаторных показателей		
2.	Наличие механизмов разработки и реализации модели	Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10 баллов)		
		1. Наличие механизмов выявления профессиональных дефицитов / запросов педагогических и управленческих работников		
		2. Наличие механизмов анализа и отбора необходимых и достаточных ресурсов для достижения цели, задач и индикаторных показателей модели		
		3. Наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогических и управленческих работников		
		4. Наличие механизмов развития профессионального мастерства		

45

3.	Наличие механизмов обмена опытом реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспектив	исследовательских и управленческих работников соответствующих современным эффективным формам непрерывного образования (коворкинг обучение, проектные сессии, форсайт-сессии, «оризонтальное обучение» (peer-to-peer – «равный равному»), наставничество, тьюторство, коуч-сессии и др.)		
		5. Наличие механизмов привлечения к реализации модели социальных партнеров (вузов, учреждений дополнительного профессионального образования, бизнес-структур, учреждений культуры, спорта и др.)		
		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10 баллов)		
		1. Наличие опыта / перспектив научно-методических публикаций об особенностях разработки и реализации модели		
		2. Наличие опыта / перспектив предоставления модели профессиональному сообществу на различных научно-методических мероприятиях и форумах федерального, регионального, межмуниципального, муниципального уровней		
		3. Наличие опыта / перспектив проведения методических (научно-методических) краткосрочных обучающих мероприятий (активностей) (вебинары, мастер-классы, проектные семинары и др.) для педагогов и управленцев других образовательных организаций, муниципалитетов, субъектов РФ		
		4. Наличие опыта / перспектив формирования методической сети по тематике разработанной и реализуемой модели		
		5. Наличие опыта / перспектив представления опыта реализации модели в рамках курсовых мероприятий учреждений дополнительного профессионального образования		
		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10 баллов)		
ИТОГО:				

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 30 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

46



Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепции преподавания учебных предметов, направленные на формирование функциональной грамотности» (институциональный уровень) в номинации «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**						
					Фамилия, имя, отчество эксперта					
1.	Эффективность системы управления разработкой реализацией модели	1. Наличие конкретных и реалистичных цели и задач, сформулированных на основе выявленной проблемы и соответствующих трем / приоритетам современной государственной образовательной политики 2. Наличие индикативных показателей результативности реализации модели, отражающих операциональность и конкретность поставленных задач модели 3. Наличие организационной структуры управления реализацией модели (определены должностные лица, организации, структурные подразделения и т.д., наделенные соответствующими полномочиями и ответственностью) 4. Обоснованность и реалистичность сроков реализации модели 5. Наличие обоснованного комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение цели, задач и индикативных показателей Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10 баллов)								
					Наличие механизмов выявления профессиональных дефицитов / адресов педагогических и управленческих работников	2. Наличие механизмов анализа и отбора необходимых и достаточных ресурсов для достижения цели, задач и индикативных показателей модели 3. Наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогических и управленческих работников 4. Наличие механизмов развития профессионального мастера				
							2. Наличие механизмов выявления профессиональных дефицитов / адресов педагогических и управленческих работников	2. Наличие механизмов анализа и отбора необходимых и достаточных ресурсов для достижения цели, задач и индикативных показателей модели 3. Наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогических и управленческих работников 4. Наличие механизмов развития профессионального мастера		
									2. Наличие механизмов анализа и отбора необходимых и достаточных ресурсов для достижения цели, задач и индикативных показателей модели	2. Наличие механизмов анализа и отбора необходимых и достаточных ресурсов для достижения цели, задач и индикативных показателей модели 3. Наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогических и управленческих работников 4. Наличие механизмов развития профессионального мастера

47

3.	Наличие механизмов обобщения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспектив	<p>педагогических и управленческих работников соответствующих современным эффективным формам непрерывного образования (командное обучение, проектные сессии, форсайт-сессии, «горизонтальное обучение» (рег-fo-reg – «равный равному»), наставничество, тысторство, коуч-сессии и др.)</p> <p>5. Наличие механизмов привлечения к реализации модели социальных партнеров (узлов, учреждений дополнительного профессионального образования, бизнес-структур, учреждений культуры, спорта и др.)</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10 баллов)</p>	
ИТОГО:			

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 30 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

48

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Модели наставничества («учитель-учитель», обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преодоления учебных предметов (предметных областей)» (муниципальный, институциональный уровень) в номинации «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преодоления учебных предметов (предметных областей)», представленных

Фамилия имя отчество разработчика / разработчиков, должность, наименование образовательной организации, муниципалитет

№	Критерий	Показатели	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Эффективность системы управления реализацией модели	1. Наличие конкретных и реалистичных цели и задач, сформулированных на основе выявленной проблемы и соответствующих предам / приоритетам современной государственной образовательной политики		
		2. Наличие индикативных показателей результативности реализации модели, отражающих операциональность и конкретность поставленных задач модели		
		3. Наличие организационной структуры управления реализацией модели (определены должностные лица, организация, структурные подразделения и т.д., наделенные соответствующими полномочиями и ответственностью)		
		4. Обоснованность и реалистичность сроков реализации модели		
		5. Наличие обоснованного комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение цели, задач и индикативных показателей		
2.	Наличие механизмов разработки и реализации модели	1. Наличие механизмов выявления дефицитов / запросов наставничества		
		2. Наличие механизмов выявления и отбора необходимых и достоящих ресурсов для достижения цели, задач и индикативных показателей модели		
		3. Наличие механизмов мотивации и стимулирования наставников и наставляемых		
		4. Наличие механизмов развития компетенций, соответствующих современным эффективным формам образования (командное обучение, проектные сессии, форсайт-сессии, «горизонтальное обучение») (регистр-лю-		

49

3.	Наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспективой	1. Наличие опыта / перспектив научно-методических публикаций об обобщениях разработкой и реализации модели		
		2. Наличие опыта / перспектив представления модели профессиональному сообществу на различных научно-методических мероприятиях и форумах федерального, регионального, муниципально-муниципального уровней		
ИТОГО:		3. Наличие опыта / перспектив проведения методических (научно-методических) краткосрочных обучающих мероприятий (активности) (семинары, мастер-классы, проектные семинары и др.) для педагогов и управленцев других образовательных организаций, муниципальных субъектов РФ		
		4. Наличие опыта / перспектив формирования методической сети по тематике разработанной и реализуемой модели		
		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8 баллов)		

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 28 баллов.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

50

Карта экспертной оценки конкурсных материалов «Программы наставничества «учитель-учитель», обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)» (институциональный уровень) в номинации «Реализация целевых моделей / программы наставничества, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)», представленных

Фамилия, имя, отчество эксперта / работником, должность, наименование образовательной организации, муниципалитет			
№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*
1.	Эффективность системы управления разработкой реализацией программы	1. Наличие конкретных и реалистичных цели и задач, сформулированных на основе выявленной проблемы и соответствующих трендам / приоритетам современной государственной образовательной политики 2. Наличие индикативных показателей результативности реализации программы, отражающих операциональность и конкретность поставленных задач программы 3. Обоснованность и реалистичность сроков реализации программы 4. Наличие обоснованного комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение цели, задач и индикативных показателей Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8 баллов)	Экспертная оценка**
2.	Наличие механизмов разработки реализации программы	1. Наличие механизмов выявления дефицитов / запросов наставляемых 2. Наличие механизмов анализа и отбора необходимых и достаточных ресурсов для достижения цели, задач и индикативных показателей программы 3. Наличие механизмов мотивации и стимулирования наставников и наставляемых 4. Наличие механизмов развития компетенций, соответствующих современным эффективным формам образования (командное обучение, проектные сессии, форсайт-сессии, «горизонтальное обучение» (ресурсы – «равный равному»), тысторство, коуч-сессии и др.) 5. Наличие механизмов привлечения к реализации программы социальных партнеров (вузов, учреждений дополнительного профессионального образования, бизнес-структур, учреждений	

культуры, спорта и др.)		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10 баллов)
3.	Наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации программы, в том числе с учетом краткосрочной перспективности	1. Возможность применения программы в деятельности других образовательных организаций 2. Наличие опыта / перспективы проведения методических (научно-методических) краткосрочных обучающих мероприятий (активностей) (вебинары, мастер-классы, пресектные семинары и др.) для педагогов и управленцев других образовательных организаций, муниципальных, муниципальных субъектов РФ
Итого:		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4 балла)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фамилия, имя, отчество эксперта

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя, 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 22 балла.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.