ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Министерства образования и науки Челябинской области

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Оглавление

1. Введение 4
1.1. Аннотация 4
1.2. Ответственные за подготовку 5
1.3. Источники данных 6
1.4. Паспорт образовательной системы 7
1.5. Образовательный контекст 15
1.6. Особенности региональной системы образования 17
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 25
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 25
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 30
2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования 47
2.4. Сведения о развитии высшего образования 53
2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 58
2.6. Сведения о развитии профессионального обучения 62
2.7. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда 63
2.8. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством 67
2.9. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования 70
Показатели мониторинга системы образования 74
3. Заключение 106

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ДПО	дополнительное профессиональное образование
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
Итоговый отчет	Итоговый отчет Министерства образования и науки Челябинской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год
КИМ	контрольно-измерительные материалы
КЦП	контрольные цифры приема
Министерство	Министерство образования и науки Челябинской области
МООП ДО	модельная региональная основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ООВО	образовательные организации высшего образования
ПОО	профессиональные образовательные организации
ППЭ	пункт проведения экзамена
РИП	региональные инновационные площадки
РНФ	Российский научный фонд
СКК	специальный коррекционный класс
ТПМПК	территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
УрФО	Уральский федеральный округ
УМНОЦ	Уральский межрегиональный научно-образовательный центр
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЧИППКРО	Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
ЧИРПО	Челябинский институт развития профессионального образования

1. Введение

1.1. Аннотация

Итоговый отчет Министерства образования и науки Челябинской области о результатах анализа и перспективах развития системы образования за 2022 год (далее именуется – Итоговый отчет) подготовлен во исполнение статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Итоговый отчет подготовлен по результатам мониторинга системы образования в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики в сфере образования, системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы Челябинской области за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Итоговый отчет содержит результаты анализа состояния и перспектив развития дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования. В итоговом отчете представлены сведения об интеграции образования и науки, образования и сферы труда, российского образования с мировым образовательным пространством. В итоговом отчете отражены тенденции развития системы оценки качества образования, создания условий социализации и самореализации молодежи.

Итоговый отчет ориентирован на обеспечение информационной открытости системы образования и адресован работникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) обучающихся, молодежи, органам управления в сфере образования и молодежной политики, органам законодательной власти, органам местного самоуправления, представителям бизнес-сообщества, общественным организациям, средствам массовой информации, иным лицам, заинтересованным в развитии системы образования Челябинской области.

1.2. Ответственные за подготовку

В подготовке Итогового отчета участие приняли:

Министерство образования и науки Челябинской области	общая координация работ, анализ статистической информации, написание текста Итогового отчета
органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	подготовка статистической информации
государственные бюджетные учреждения дополнительного профессионального образования	подготовка статистической информации, анализ статистической информации

1.3. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Челябинской области осуществлен на основе:

1) результатов мониторинга системы образования Челябинской области, проведенном в соответствии с:

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2021 г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»;

2) данных федерального статистического наблюдения;

3) данных демографической статистики о возрастно-половом составе населения;

4) результаты обследований, осуществляемых органами управления образованием и органами Федеральной службы государственной статистики.

1.4. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Стратегией социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года к основным направления развития человеческого капитала и социальной сферы Челябинской области отнесены следующие приоритеты:

а) кадры мирового уровня: создание в Челябинской области современной системы подготовки кадров мирового уровня и формирование необходимых компетенций для приоритетных отраслей народного хозяйства в целях обеспечения подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов и руководителей в соответствии с потребностями региональной экономики;

б) педагогические кадры нового поколения: обеспечение образовательных организаций всех уровней квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе за счет привлечения в сферу образования молодых специалистов, для повышения уровня удовлетворенности населения Челябинской области качеством образования всех уровней;

в) обучение в течение всей жизни: обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний и профессионального роста для предоставления возможности развития, в том числе саморазвития, в различных направлениях всех возрастных категорий населения Челябинской области.

Целью функционирования областной образовательной системы в 2022 году являлась реализация в Челябинской области единой государственной политики в сфере образования на основе принципов проектного управления, программно-целевого планирования, общественного участия и в соответствии с ориентирами Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года.

Приоритетными задачами выступали:

– реализация национального проекта «Образование» и государственных программ Челябинской области в сфере образования;

– развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования детей;

– совершенствование условий и механизмов получения различными категориями населения доступного качественного профессионального образования для обеспечения экономики региона кадровыми ресурсами в соответствии с требованиями современного производства;

– обновление моделей и форм социализации детей и молодежи через развитие технического и естественно - научного творчества, организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства обучающихся, развитие

молодежных объединений, формирование ценностей гражданско-патриотического воспитания;

– совершенствование технологий управления образовательными системами по результатам оценки эффективности образовательной деятельности и качества образования;

– формирование механизмов интеграции автоматизированных информационных систем (баз данных) в целях повышения эффективности управления образовательными системами;

– консолидация ресурсов, обеспечивающих привлечение новых субъектов образовательной деятельности, расширение открытости и публичности системы образования, продвижение ее социально ответственного имиджа;

– совершенствование модели контроля и надзора в сфере образования.

Выполняя принцип программно-целевого планирования в управлении системой образования в 2022 году реализовывались государственные программы.

Система образования Челябинской области работала в рамках государственных программ, обеспечивающих процессы модернизации вне зависимости от ведомственных границ и в соответствии с полномочиями различных уровней власти. Обозначенные в программах направления развития отрасли соответствуют основным направлениям развития и приоритетам образовательной политики в Российской Федерации, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

В 2022 году реализовывались следующие государственные программы Челябинской области:

№ п/п	Наименование программы	Нормативный правовой акт, которым программа утверждена
Программы, разработчиком и координатором которых является Министерство образования и науки Челябинской области		
1	Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П
2	Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015 – 2025 годы	постановление Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522-П
3	Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П
4	Государственная программа «Содействие созданию в Челябинской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях»	постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2015 № 722-П

5	Государственная программа Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 30.04.2020 г. № 183-П
6	Государственная программа «Развитие науки в Челябинской области» на 2021 – 2024 годы	постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2020 г. № 806-П
Программы, в которых Министерство образования и науки Челябинской области является соисполнителем		
7	Государственная программа Челябинской области «Развитие информационного общества в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 03.12.2020 г. № 646-П
8	Государственная программа Челябинской области «Доступная среда»	постановление Правительства Челябинской области от 17.12.2020 г. № 688-П
9	Государственная программа Челябинской области «Обеспечение общественной безопасности в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2019 г. № 628-П
10	Государственная программа Челябинской области «Реализация государственной национальной политики в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 27.12.2021 г. № 701-П
Иные планы, комплексы мер		
11	План мероприятий («дорожная карта») по содействию развитию конкуренции в Челябинской области на 2022-2025 годы	распоряжение Губернатора Челябинской области от 23.12.2021 г. № 1418-р

Во исполнение Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» на территории Челябинской области реализуются национальные проекты «Образование», «Демография», «Цифровая экономика», «Наука и университеты».

Вышеперечисленные проекты реализовывались в 2022 году в системе образования Челябинской области.

Национальный проект «Образование» реализуется в рамках 5 региональных проектов. Все проекты взаимоувязаны между собой и направлены на достижение цели обеспечения высокого качества образования для решения задач социально-экономического развития Челябинской области.

<u>В рамках национального проекта «Образование»:</u>

– «Современная школа»;
– «Успех каждого ребенка»;
– «Цифровая образовательная среда»;
– «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
– «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Национальный проект «Демография» реализуется в рамках регионального проекта «Содействие занятости». Проект направлен на предоставление возможности детям в возрасте от полутора до трех лет получать дошкольное образование, а также на развитие инфраструктуры занятости и внедрение организационных и технологических инноваций с использованием цифровых и платформенных решений в целях поддержки уровня занятости населения».

В рамках национального проекта «Демография»:

– «Содействие занятости».

Национальный проект «Цифровая экономика» реализуют два регионального проекта. Проекты взаимоувязаны между собой и направлены на создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения данных и на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика РФ»:

– «Кадры для цифровой экономики»;
– «Информационная инфраструктура».

Национальный проект «Наука и университеты» реализуется в рамках регионального проекта «Развитие масштабных научных и научно-технических проектов по приоритетным исследовательским направлениям».

Данный региональный проект был рассмотрен и утвержден в рамках заочного заседания президиума Комитета при Губернаторе Челябинской области по стратегическому развитию и региональным проектам 13.12.2022 г.

В ходе реализации национального проекта «Образование», в 2022 году

1) «Современная школа»:

открыта школа на 500 мест в с. Кунашак;

производится строительство школы на 1100 мест в Сосновском муниципальном районе, Кременкульское сельское поселение, мкр. «Вишневая горка». Строительная готовность по состоянию на 31.12.2022г. – 15%. Ввод в эксплуатацию объекта запланирован на 2023 г;

в 6 муниципальных образованиях открыты центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Каслинский муниципальный район, Кизильский муниципальный район, Кусинский муниципальный район (2 центра), Миасский городской округ, Южноуральский городской округ). (Нарастающим с 2020 г. – 44 школы);

в трех коррекционных школах Челябинской области (г. Челябинска, и Саткинского МР, г. Усть-Катав), осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, созданы условия современной образовательной среды, обеспечивающие индивидуальные образовательные маршруты с учетом особых потребностей. (Нарастающим с 2020 г. – 7 школ).

на базе МАОУ СОШ № 35 г. Златоуста открыт детский технопарк «Кванториум». (Нарастающим с 2018 г. – 5 технопарков);

43 учителям, прибывшим на работу в сельскую местность, осуществлены единовременные компенсационные выплаты в размере по 1 млн.рублей.

2) «Успех каждого ребенка»:

отремонтирован 1 спортивный зал и оборудовано 5 плоскостных спортивных сооружений в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности (Верхнеуфалейский ГО, Еманжелинский, Агаповский МР, Пластовский МР, Уйский МР);

открыто 2 299 новых мест дополнительного образованияв 15 муниципалитетах (Ашинский, Брединский, Варненский, Верхнеуральский, Еткульский, Катав-Ивановский, Кизильский муниципальные районы и Верхнеуфалейский, Карабашский, Магнитогорский, Озерский, Снежинский, Трехгорный, Усть-Катавский, Челябинский городские округа) – обучается 2321 человек;

доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» составила 42,98%;

региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Челябинской области «Курчатов Центр»: реализовано 202 образовательных программы по направлениям: наука, искусство, спорт; организовано и проведено 26 выездных профильных смен с общим охватом участников 10762 человек;

3) «Цифровая образовательная среда»:

открыто 4 центра цифрового образования «IT куб»: на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школе № 116» Челябинский городской округ и на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» Кыштымский, Магнитогорский, Снежинский городские округа). Программами дополнительного образования в новых сущностях охвачено 1380 обучающихся (Нарастающим с 2019 г. – 7 центров);

компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования оснащены 82 образовательные организации. (Нарастающим с 2021 г. – 364 школы).

4) «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»:

функционирует государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард» и создано 2 филиала (Магнитогорский и Копейский городские округа);

обеспечено участие в мероприятиях патриотической направленности более 205 тыс. детей и молодежи в возрасте от 5 до 35 лет;

в 818 общеобразовательных организациях и 64 организациях профессионального образования разработаны и реализуются рабочие

программы воспитания (план на 2022 год – 10%, нарастающим итогом – 100%);

созданы условия для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи (13 256 человек);

разработан и реализован комплекс мер, направленных на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организациях (489 человек);

государственные и муниципальные общеобразовательные организации, в том числе структурные подразделения указанных организаций, оснащены государственными символами Российской Федерации (637 организаций).

5) «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»:

открыты 12 новых современных мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, по направлениям «Строительство», «Обслуживание транспорта и логистика», «Социальная сфера», «Сельское хозяйство», «Искусство, дизайн и сфера услуг» в 6 профессиональных образовательных организациях Челябинской области;

осуществлен ремонт 25 зданий областных государственных образовательных организаций и созданы безопасные условия для обучающихся;

10% обучающихся по программам среднего профессионального образования прошли процедуру аттестации в виде демонстративного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей.

<u>В ходе реализации национального проекта «Демография»:</u>

введены в эксплуатацию 6 детских садов суммарной проектной мощностью 980 мест (Челябинский и Копейский городские округа);

проведена модернизация 2 центров занятости населения (Челябинский городской округ и Еткульский муниципальный район).

<u>В рамках национального проекта «Цифровая экономика»</u>

1) «Кадры для цифровой экономики»:

количество государственных (муниципальных) служащих и работников учреждений, прошедших обучение компетенциям в сфере цифровой трансформации государственного и муниципального управления составило 250 человек.

граждане Челябинской области приняли участие в проекте «Цифровые профессии» (всего жителями Челябинской области в 2022 году подано 5655 заявок на обучение по программам ИТ-подготовки, из них одобрено – 3137).

в 2022 году организована и проведена информационная кампания по продвижению проекта «Код будущего» - бесплатных курсов программирования для школьников 8-11 классов (Всего подано 1176 заявлений от школьников, в том числе 367 заявлений на обучение в офлайн формате).

2) «Информационная инфраструктура»:

оказаны услуги по подключению к сети передачи данных, обеспечивающей доступ к единой сети передачи данных и (или) к сети «Интернет», и по передачи данных при осуществлении доступа к этой сети государственным (муниципальным) образовательным организациям, реализующим программы общего образования и (или) среднего профессионального образования (на 01.01.2022 – 100%).

В ходе реализации национального проекта «Наука и университеты»:

реализованы проекты фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, отобранные по результатам конкурса, проводимого Российским научным фондом, с использованием средств областного бюджета (36 ед.)

Инфраструктура

Органом исполнительной власти, осуществляющим в Челябинской области государственную политику в сфере образования, науки, научно-технической деятельности, является Министерство.

Министерство в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом (Основным Законом) Челябинской области, законами Челябинской области, иными нормативными правовыми актами Челябинской области, Положением о Министерстве образования и науки Челябинской области, утвержденным постановление Губернатора Челябинской области от 09.08.2004 г. № 410 «Об утверждении Положения, структуры и штатной численности Министерства образования и науки Челябинской области».

Министерство осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством образования и науки Российской Федерации, иными федеральными органами исполнительной власти, их территориальными органами, органами исполнительной власти Челябинской области, Законодательным Собранием Челябинской области, органами местного самоуправления Челябинской области, общественными объединениями и иными организациями.

На муниципальном уровне уполномоченными органами по реализации государственной политики в области развития образования, направленной на обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, выступают органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Среди них, 16 муниципальных органов управления образованием городских округов, 27 муниципальных органов управления образованием муниципальных районов Челябинской области.

Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, осуществляются на территории Челябинской области Управлением по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Система образования Челябинской области представлена всеми типами образовательных организаций:

Типы образовательных организаций	Количество организаций				
	2018	2019	2020	2021	2022
Дошкольные образовательные организации	1243	1220	1207	1191	1153
Общеобразовательные организации	840	831	822	820	818
Организации дополнительного образования (отрасль образования)	137	130	131	129	129
Профессиональные образовательные организации	62	62	63	64	64
Образовательные организации высшего образования	34	34	30	28	28

1.5. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Челябинская область находится на границе Европы и Азии, в южной части Уральских гор и прилегающей равнины. Область занимает площадь 88,5 тысячи квадратных километров (0,5% площади России) и простирается с юга на север на 490 километров, с запада на восток - на 400 километров.

Общая протяженность границ области составляет 2750 км. На севере Челябинская область граничит со Свердловской, на востоке - с Курганской, на юге - с Оренбургской областями, на западе - с Республикой Башкортостан. Юго-восточная часть границы с Республикой Казахстан является государственной границей Российской Федерации.

Челябинская область входит в состав Уральского федерального округа.

В состав области входят 319 муниципальных образований, в том числе 16 городских округов, 27 муниципальных районов, 27 городских поселений, 7 внутригородских районов и 242 сельских поселения.

Челябинская область – один из наиболее крупных в экономическом отношении субъектов Российской Федерации. Регион обладает значительным производственным, трудовым и научным потенциалом, разнообразной ресурсной базой, развитой инфраструктурой, выгодным транспортно-географическим положением, уникальными природно-климатическими условиями. Челябинская область располагает богатейшими туристскими ресурсами, включающими природные, исторические и культурные достопримечательности.

В 2022 году наблюдалась положительная динамика отдельных показателей социально-экономического развития Челябинской области по сравнению с уровнем 2021 года, в том числе:

– оборот розничной торговли увеличился на 0,3 процента и составил 766,4 млрд. рублей;

– объем платных услуг населению увеличился на 0,1 процента и составил 221,0 млрд. рублей;

– среднемесячная начисленная заработная плата одного работника по полному кругу организаций увеличилась на 13,7 процента и составила 50 100,2 рубля, реальная заработная плата увеличилась на 2,1 процента;

– количество субъектов малого и среднего предпринимательства, включенных в Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, увеличилось на 1,5 процента и составило 136 352 единиц по состоянию на 10 января 2023 года.

Демографические характеристики

Численность населения Челябинской области на 1 января 2023 года составляет – 3 406,4 тыс. человек (01.01.2022 г. – 3 418,6 тыс. человек, 01.01.2021 г. – 3 442,8 тыс. человек, 01.01.2020 г. – 3 466,4 тыс. человек, 01.01.2019 г. – 3 475,8 тыс. человек).

Средний возраст жителей Челябинской области составил 40,4 года, а 16,4% южноуральцев старше 65 лет.

В 2022 году в Челябинской области появилось на свет 30 тыс. 926 детей, что на 7,4% меньше, чем в 2021 году. В структуре населения доля лиц, моложе трудоспособного возраста (основной потребитель услуг системы образования), составляет 19,5% (на 01.01.2023 года).

С 2012 года в демографической ситуации Челябинской области наблюдались положительные тенденции – фиксировался рост численности населения, как за счет положительного миграционного прироста, так и естественного прироста населения. В 2017 году демографические процессы в Челябинской области вновь обернулись снижением численности населения, как за счет естественной, так и миграционной убыли населения.

Численность детского населения Челябинской области (в возрасте 0-17 лет) в динамике имеет тенденцию снижения.

По состоянию на 1 января 2023 года дети в возрасте 0-17 лет (включительно) составляют 743,563 тыс. человек (2021 год – 745,190 тыс. человек, 2020 год – 745,149 тыс. человек, 2019 год – 747,437 тыс. человек).

Удельный вес детского населения (в возрасте 0-17 лет) в общей численности постоянного населения Челябинской составляет 21,8 % (2021 год – 21,7%; 2020 год – 21,6 %; 2019 год – 21,56%).

1.6. Особенности региональной системы образования

В 2022 году деятельность отрасли образования обусловлена задачами исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. (№ Пр-113 от 24.01.2020 г.), приоритетами национальных проектов: «Образование» (региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»), «Демография» (региональный проект «Содействие занятости»), и «Наука и университеты» (приоритетный проект «Наука»), национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (региональный проект «Кадры для цифровой экономики») и государственных программ Челябинской области.

В целях развития образования в Челябинской области в соответствии с задачами Стратегии 2035 «Консолидация усилий и ресурсов предпринимательства, образовательных организаций для реализации программы подготовки кадров мирового уровня», «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ», «Улучшение условий жизни и труда педагогических работников», «Модернизация системы поддержки и стимулирования профессионального роста педагогических работников», «Предоставление равных возможностей для получения гражданами качественного образования всех видов и уровней», «Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, при реализации основного общего и среднего общего образования», «Обеспечение доступности профессиональной подготовки (переподготовки) по дефицитным специальностям для всех категорий граждан, в том числе для граждан старше 40 лет», «Создание условий для всестороннего развития, реализации потенциала и успешной интеграции в общество молодых людей, мотивированных на позитивные действия и прилагающих усилия для динамичного развития Челябинской области» реализованы мероприятия государственных программ Челябинской области: «Развитие образования в Челябинской области», «Содействие созданию в Челябинской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях», «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области», «Развитие профессионального образования в

Челябинской области», «Развитие науки в Челябинской области», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области»:

1) по направлению подготовки кадров мирового уровня, модернизации профессионального образования в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области и направлению консолидация усилий и ресурсов предпринимательства, науки, образовательных организаций для реализации программы подготовки кадров мирового уровня:

в целях совершенствования условий для научной, научно-технической и инновационной деятельности, повышения востребованности научного потенциала в социально-экономическом развитии, в Челябинской области действуют Совет при Губернаторе Челябинской области по вопросам высшего образования и науки, Научно-образовательный консорциум организаций Челябинской области, Уральский межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня «Передовые производственные технологии и новые материалы».

Для решения поставленных задач в части поддержки фундаментальной науки Челябинская область совместно с Российским научным фондом проводит региональные конкурсы.

По итогам отбора 2022 года победителями региональных конкурсов стали 36 научных коллективов (из 185 заявленных) по девяти научным направлениям в областях искусственного интеллекта, инженерных наук, экологии, агроинженерии, новых материалов, математического моделирования, медицины и гуманитарной парадигме.

На реализацию указанных проектов в апреле 2023 года направлено более 48 миллионов рублей из областного бюджета.

В марте 2023 года РНФ принято решение о поддержке 38 проектов Челябинской области. На их реализацию направлено более 50 млн. рублей из областного бюджета. В июне средства гранта доведены до 7 образовательных организаций высшего образования и научных организаций Челябинской области.

Сегодня в работу над исследованиями вовлечено около 400 человек из ведущих образовательных организаций высшего образования Челябинской области и Южно-Уральского научного центра минералогии и геоэкологии УрО РАН.

Региональная поддержка в сотрудничестве с Фондом является не только действенным инструментом привлечения федерального финансирования в сферу науки, но и способом поддержки и развития научных коллективов Челябинской области. Совокупно на реализацию двух этапов региональных конкурсов будет направлено более 500 млн. рублей, из которых 50% – средства областного бюджета.

Образовательные организации принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования по следующим направлениям:

– направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций в иностранные образовательные организации;

– проведение совместных научных исследований, фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования;

– участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

– участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов;

– взаимодействие в сфере государственной молодежной политики.

2) по направлению модернизации системы поддержки и стимулирования профессионального роста педагогических работников:

более 16,9 тыс. педагогических работников государственных образовательных организаций обеспечены выплатами ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство;

проведены профессиональные конкурсы, в том числе: «Педагогический дебют», «Педагог года в дошкольном образовании», «Учитель-дефектолог», «Учитель года», «Лидер в образовании»;

23 учителям Челябинской области присуждены премии за достижения в педагогической деятельности;

50 педагогов области отмечены премией Губернатора Челябинской области, 50 – премией Законодательного Собрания Челябинской области;

399 работников сферы образования отмечены наградами Министерства просвещения Российской Федерации, в том числе: 1 – медалью, 8 – нагрудным знаком, 315 – почетной грамотой, 75 – почетным знанием;

1955 работников системы образования отмечены наградами Министерства образования и науки Челябинской области, в том числе почетной грамотой и благодарностью;

3) по направлению дошкольного образования:

охват детей от 1 до 7 лет дошкольным образованием по итогам 2022 года составил 88,7% (88,1% – в 2021 году);

доступность дошкольного образования детям до 3-х лет обеспечена на 100% (100% - в 2021 году);

введено в эксплуатацию 12 объектов для размещения дошкольных образовательных организаций суммарной проектной мощностью 2452 места (в 2021 году 9 объектов на 1699 мест);

продолжено функционирование 84 мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в негосударственном секторе (детский сад «Островок сокровищ»);

оказано 50 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям дошкольников (в 2021 году – 30 тысяч услуг);

созданы места для детей с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольных образовательных организациях обучается 2124 детей-инвалидов (1,09 % от общего количества воспитанников);

отремонтировано 58 зданий дошкольных образовательных организаций;

впервые выделены средства областного бюджета на оснащение дошкольных образовательных организаций современным оборудованием, 25 детских садов.

4) по направлению общего образования:

введены в эксплуатацию школы на 500 мест в п. Кунашак и г. Верхнеуральске, на 640 мест с дошкольным отделением в г. Миассе;

завершены строительные работы на объектах «Пристрой к школе № 2» в г. Пласте и «Школа на 1100 мест в микрорайоне «Твоя Привилегия»;

продолжено строительство школ в микрорайоне Вишневая горка Сосновского района и д. Сарафаново Чебаркульского района. Начато возведение пристроя на 300 мест к школе № 1 в п. Увельский;

снизилась доля обучающихся во вторую смену до 20,1% (в 2021 году – 21,1%, в 2020 году – 22,4%);

обновлена материально-техническая база 6 общеобразовательных организаций (с общим количеством обучающихся 6804 человека), расположенных в 2 городских округах и 3 муниципальных районах Челябинской области: на их базе созданы и функционируют Центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;

в рамках реализации регионального проекта модернизации школьных систем образования капитально отремонтированы 17 общеобразовательных организаций в 14 муниципальных образованиях;

уровень обеспеченности обучающихся общеобразовательных организаций учебниками составляет 100 % за счет выделения из областного бюджета 160,7 млн. рублей.

в 422 зданиях общеобразовательных организаций, участвующих в эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды, выполнены работы по созданию IT-инфраструктуры в соответствии со Стандартом, утвержденным приказом Минпросвещения России и Минцифры России;

более 170 тыс. обучающихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием;

предоставлены субсидии местным бюджетам на обеспечение молоком обучающихся 1-4 классов;

приобретено 20 транспортных средств за счет средств субсидий из областного бюджета (в 2021 году – 26 автобусов, в 2020 году – 30 автобусов), по федеральной программе 55 школьных автобусов для перевозок обучающихся общеобразовательных организаций поставлено в образовательные организации (в 2021 году – 39 автобусов, в 2020 году – 11 автобусов).

количество обучающихся на подвозе составило 19,047 тыс. человек (в 2021 году – 18,7 тыс. человек, в 2020 году – 18,3 тыс. человек);

в 25 муниципальных образованиях Челябинской области функционируют 50 общеобразовательных организаций для 9 318 детей с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе для 3392 детей-инвалидов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

функционируют 7 ресурсных центров по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, 18 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 48 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий;

в целях создания ресурсных классов в 2022 году определено 7 муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования (по одному в Ашинском МР, Южноуральском и Магнитогорском ГО, и четыре в городе Челябинск);

проводилась работа по предупреждению необучения, безнадзорности, подростковой преступности, формированию и совершенствованию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек среди обучающихся образовательных организаций Челябинской области:

межведомственные профилактические акции («Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток»);

Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022»;

областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании (представлено 309 работ – 314 человек из 31 муниципального образования Челябинской области);

межведомственные проверки деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов по вопросам организации профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних Брединский, Коркинский, Сосновский муниципальные районы, Верхнеуфалейский, Троицкий, Челябинский городские округа);

летней занятостью обеспечено 93,0% несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел;

в реализацию проекта по внедрению ставок советников руководителей общеобразовательных организаций по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями включены все 43 муниципальных образования региона (578 общеобразовательных организаций и 53 профессиональные образовательные организации).

открыто 779 лагерей всех типов, из них: 65 загородных лагерей, 699 лагерей с дневным пребыванием детей, 9 палаточных лагерей, 6 лагерей труда и отдыха с общим охватом более 186 тысяч человек, в том числе более 34 тысяч детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

продолжает работать программа «Земский учитель», предназначенная для обеспечения сельских районов и малых городов с населением до 50 тыс. человек преподавательскими кадрами. В рамках реализации вышеуказанной

программы 43 педагога приступили к работе в школах сельских районов и малых городов Челябинской области.

5) по направлению профессионального образования:

в результате приемной кампании в подведомственные ПОО на первый курс принято 14,537 тыс. человек за счет средств областного бюджета и 2,416 тыс. человек с полным возмещением стоимости обучения;

образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, выпущено 3,6 тыс. квалифицированных рабочих, служащих и почти 16,0 тыс. специалистов среднего звена;

в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, проведен демонстрационный экзамен по 74 компетенциям, в котором приняли участие 8434 обучающихся, 41,6% из них продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий международным стандартам;

проведены областные олимпиады профессионального мастерства студентов и мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) подведомственных ПОО, мероприятия в рамках движения «Славим человека труда!»;

организовано участие профессиональных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных организаций в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», в проекте приняли участие более чем 16 тыс. школьников;

в ПОО обучалось 2075 лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в Челябинской области создано 4 образовательно-производственных центров (кластеров) по отраслям «Машиностроение», «Металлургия», «Атомная промышленность», два из которых на базе областных государственных ПОО и два на базе федеральных ВУЗов.

в образовательных организациях высшего образования (включая структурные подразделения среднего профессионального образования) в 2022 году обучалось более 101 тыс. человек, общий объем контрольных цифр приема граждан в образовательные организации высшего образования области увеличился и составил 10 720 мест (в 2021 году – около 10 500 мест). При этом на долю технических наук приходится 29,64%, наук об обществе (психология, экономика, управление) – 28,08%, образование и педагогика – 12,02%;

6) по направлению внедрения новых методов обучения и воспитания:

на территории Челябинской области действовало 60 региональных инновационных площадок по 17 направлениям деятельности (в 2021 году – 56, в 2020 году – 52);

функционируют 40 предметных лабораторий для работы с одаренными детьми;

ежегодно в области растет сеть информационно-библиотечных центров в рамках реализации Концепции развития школьных информационно-

библиотечных центров (2020 г. – 26 библиотек, 2021 г. – 34 библиотеки, 2022 г. – 40 школьных библиотек);

продолжена реализация мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также осуществлен переход общеобразовательных организаций Челябинской области на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;

767 школ приняли участие во Всероссийских проверочных работах;

В соответствии с Законом Челябинской области от 19.12.2013г. № 617-ЗО обеспечено поддержания нормативно установленного уровня заработной платы педагогических работников относительно среднесписочной численности педагогических работников.

Приоритетом государственной политики в сфере общего образования, соответствующим требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области, является развитие инфраструктуры и организационно - экономических механизмов, обеспечивающих доступность и качество услуг общего образования, модернизация образовательных программ, направленных на получение современного качественного образования.

В Челябинской области реализован комплекс мер по модернизации общего образования. За счет средств областного и федерального бюджетов обеспечено выполнение следующих мероприятий: приобретение оборудования; пополнение фондов школьных библиотек; повышение квалификации педагогических и управленческих кадров; оснащение центров дистанционного образования; обеспечение энергоэффективности; развитие школьной инфраструктуры. Капитально отремонтированы школьные здания, создана в школах современная цифровая образовательная среда, привлечены к работе молодые специалисты. Созданы условия для повышения престижа педагогической профессии.

В соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования Челябинской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. №03/961, обеспечивается функционирование региональной системы оценки качества образования. На всех уровнях управления системой образования Челябинской области обеспечено единство подходов к пониманию качества образования. Эти подходы отражены в содержании, процедурах и механизмах оценки качества не только общего, но и дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования.

Челябинская область – промышленно развитый регион России с высокой степенью концентрации предприятий военно-промышленного комплекса, металлургии, машиностроения, энергетического сектора, инжиниринговых и проектных компаний. В системе высшего образования Челябинской области обеспечивается подготовка специалистов практически по всем отраслям промышленности – строителей, энергетиков, металлургов,

машиностроителей и приборостроителей, специалистов для аэрокосмической промышленности, военно-промышленного комплекса.

Тенденцией ежегодного увеличения характеризуется удельный вес выпускников системы высшего образования Челябинской области, трудоустраивающихся по специальности.

В Челябинской области 63 организаций выполняют научные исследования и разработки.

К особенностям научной сферы Челябинской области относится значительное присутствие в ней высшей школы. Доля вузов, занимающихся научными исследованиями, включенных в список научных организаций и учреждений Челябинской области, составляет 36,5%.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Деятельность системы дошкольного образования в 2022 году была нацелена на создание в муниципальных образованиях Челябинской области равных возможностей для получения качественного дошкольного образования. Достижение поставленной цели обеспечивалось путем решения следующих задач:

1) поддержание достигнутого уровня доступности дошкольного образования детям 3-7 лет в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599;

2) обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования детям от 1,5 до 3-лет в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 и регионального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;

3) создание условий для расширения доступности дошкольного образования детям с ОВЗ, развития коррекционного и инклюзивного дошкольного образования;

4) повышение качества дошкольного образования.

Задача увеличения мощности сети детских садов решалась с использованием программно-целевого подхода в рамках государственной программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015 - 2025 годы.

Контингент

В 2022 году образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования (включая филиалы и группы), посещали 197,28 тыс. детей (в 2021 году – 208,35 тыс. детей). Число мест составило 200,32 тысячи (2021 год – 205,74 тыс., 2020 год – 211,87 тыс.). На 100 мест в дошкольных образовательных организациях приходилось 98 детей (2021 год – 101 ребенок).

Охват детей 1-7 лет дошкольным образованием составляет 88,7% от общей численности детей от 1 до 7 лет.

Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение дошкольного образования) составила в 2022 году – 100% (2021 год - 100%).

Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год в 2022 году 12 дней (в 2021 году – 11,3 дня, в 2020 году – 9,3 дня).

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2022 году система дошкольного образования Челябинской области объединяла 1 153 дошкольные образовательные организации (2021 г. – 1191, 2020 г. – 1207, 2019 г. – 1 220 учреждений) (без учета филиалов и групп дошкольного образования, организованных в общеобразовательных организациях). Основную их часть – 98,4% составляли муниципальные организации, 0,1% – государственные, 1,5% – частные.

В 2022 году продолжена работа по реализации Указа Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 в части обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования детям от 1,5 до 3-лет в 2022 году и регионального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

В рамках обеспечения всех видов доступности дошкольного образования введено в эксплуатацию 12 объектов для размещения дошкольных образовательных организаций суммарной проектной мощностью 2452 места, в том числе 6 объектов в рамках регионального проекта «Содействие занятости».

В рамках реализации государственной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» в 2022 году:

- созданы места для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют особых условий организации образовательного процесса. Целевой субсидией по созданию мест для детей с ограниченными возможностями здоровья воспользовались 26 муниципалитетов (в 2021 году – 30 муниципалитета). Открыто 119 мест (в 2021 году – 123 места) в коррекционных группах и 960 мест (в 2021 году – 715 мест) в комбинированных группах. Затраты областного бюджета на эти цели составили 42,1 млн. рублей;

- получено 24 лицензии на оказания первичной медико-санитарной помощи детям в муниципальных детских садах (в 2021 году – 39 лицензий);

- отремонтировано 58 зданий дошкольных образовательных организаций. Целевой субсидией воспользовались 30 муниципальных образований, сумма средств областного бюджета составила более 25 636,73 тыс. рублей (в 2020 году — отремонтировано 41 здание на сумму 27 203,99 тыс. рублей, в 2021 году субсидия не предоставлялась);

- впервые выделены средства областного бюджета на оснащение дошкольных образовательных организаций современным оборудованием, 25 детских садов, расположенных в 11 муниципальных образованиях Челябинской области, оснащены на сумму более 9 630,00 тыс. рублей.

Таким образом, наряду с открытием дополнительных мест и уменьшением численности детей 1-7 лет происходит рост показателя «охват детей дошкольным образованием». В 2022 году данный показатель увеличился на 0,6% и составляет 88,7 %, в 2021 году – 88,1%.

В Челябинской области по состоянию на 01.01.2023 года достигнута 100-процентная доступность дошкольного образования для детей всех возрастных категорий детей.

Для поддержания достигнутого уровня доступности дошкольного

образования сформированы мероприятия (планируемый перечень объектов) по открытию дополнительных мест.

С целью обеспечения экономической доступности дошкольного образования социально незащищенным слоям населения во всех муниципальных образованиях в 2022 году проводился мониторинг изменения размера родительской платы. Осуществлялась выплата компенсаций родительской платы малообеспеченным, неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (сверх компенсаций, установленных для всех родителей федеральным законом) за счет средств областного бюджета.

Вопросы доступности дошкольного образования рассматривались на аппаратных совещаниях Губернатора Челябинской области (1 совещание), на совещаниях с заместителями глав муниципальных образований в режиме видеоконференцсвязи с участием первого заместителя Губернатора Челябинской области (2 совещания).

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2022 году была продолжена работа по обеспечению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям дошкольников в рамках реализации национальных проектов. ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», МБДОУ «Детский сад № 308 г. Челябинска», МДОУ «Детский сад № 18» д. Казанцево, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» Саткинского муниципального района, МБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» выиграли гранты из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (наименование мероприятия: «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей»). В течение года было оказано 51 400 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (в 2021 году было оказано 30 186 услуг).

В первые в 2022 году Министерством просвещения Российской Федерации объявлен конкурсный отбор на предоставление в 2022 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации «Современная школа» национального проекта «Образование». МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» г. Троицка, МБУ «Центр психолого –

педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска» выиграли вышеуказанный грант и создали на базе своих учреждений консультационный центр психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Продолжена работа по реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Организовано научно-методическое сопровождение деятельности 45 инновационных площадок, реализующих инновационные программы «ПиктоМир», «От Фребеля до робота». Обеспечено научное руководство деятельностью 8 региональных инновационных площадок из 5 муниципалитетов, прошедших конкурсный отбор в декабре 2021 года на 2022 год по направлениям: «Проектное управление инклюзивным образованием в дошкольных образовательных организациях» и «Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников». Осуществлено руководство деятельностью 20 площадок научно-прикладных проектов по направлениям реализации ФГОС ДО.

В 2022 году разработана и прошла апробацию модельная региональная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – МООП ДО).

МООП ДО включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и раздел «Рабочая программа воспитания». В ней представлены все 5 образовательных областей и структурных компонентов, в которых определены цели, задачи, содержание, формы и методы реализации. А также включен учебно-методический комплекс, содержащий методические продукты, изданные не ранее 3 лет.

МООП ДО содержит также репозиторий лучших практик, который насчитывает 34 методических пособия.

В настоящее время педагоги активно используют возможность обучения на курсах повышения квалификации в дистанционном формате. В 2022 году в Челябинской области 100 % педагогов детских садов прошли курсы повышения квалификации системы дошкольного образования.

В рамках реализации государственной программы в 2022 году на проведение областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» выделено 331,2 тыс. рублей, конкурс был проведен в апреле 2022 года на территории города Златоуста. В конкурсе приняло участие 25 педагогов из 25 муниципалитетов (в 2021 году конкурс проводился на территории города Снежинска. В конкурсе приняло участие 30 педагогов).

В сентябре 2022 года состоялся всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2022» в городе Ярославле, участие в нем приняла победитель областного конкурса учитель - логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» г. Снежинска Щербинина Е.В.

По итогам конкурса Щербинина Е.В. стала лауреатом всероссийский профессиональный конкурса «Воспитатель года России - 2022» .

В 2022 году 314 дошкольных образовательных организаций

Челябинской области из 43 муниципалитетов стали участниками мониторинга качества дошкольного образования, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, с целью создания эффективного инструментария мониторинга дошкольного образования (в 2021 году – 162 дошкольных образовательных организации из 42 муниципалитетов).

Выводы:

На основе анализа состояния функционирования системы дошкольного образования Челябинской области определены приоритетные направления развития отрасли, среди которых:

реализация мероприятий государственных программ Челябинской области в сфере общего образования;

поддержание достигнутого уровня доступности дошкольного образования детям 3-7 лет в соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 и от 07.05.2018 г. № 204;

создание условий для расширения доступности дошкольного образования детям с ОВЗ, развития коррекционного и инклюзивного дошкольного образования;

повышение качества дошкольного образования;

поддержка развития частного сектора дошкольного образования;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность и качество услуг общего образования для детей, модернизация образовательных программ, направленных на получение современного качественного образования, является приоритетом государственной политики в сфере общего образования, соответствующим требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области.

Деятельность системы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году осуществлялась в соответствии с целевыми установками национального проекта «Образование» в рамках государственных программ Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области», «Содействие созданию в Челябинской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях», «Доступная среда» по следующим направлениям:

разработка проектов законов и иных нормативных правовых актов Челябинской области по вопросам;

разработка и реализация стратегических направлений, прогнозных показателей развития системы образования Челябинской области в рамках реализации региональных проектов национального проекта «Образование»;

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования;

развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, качественного начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение реализации региональных проектов национального проекта «Образование»;

обеспечение проведения на территории Челябинской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе единого государственного экзамена;

организацию мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Челябинской области;

организация проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников, организация участия школьников в межрегиональных, окружных, всероссийских и международных олимпиадах;

организация предоставления психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

организация мониторинга в системе образования в Челябинской области;

совершенствование региональной системы оценки качества образования;

содействие формированию современной и доступной среды в дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Челябинской области.

Контингент

По состоянию на 1 сентября 2022 года в общеобразовательных организациях области обучалось 433 352 человека, что на 9837 обучающихся больше аналогичного показателя прошлого учебного года (2021 год – 423 515 человек; 2020 год – 413 947 человек; 2019 год – 407 404 человека; 2018 год – 397 452 человека, 2017 год - 387 920 человек).

По итогам 2022 года охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) составил 85,6 % (в 2021 году – 83,74 %).

По состоянию на 1 сентября 2022 года в Челябинской области по федеральным государственным образовательным стандартам обучается 100% школьников.

Сеть образовательных организаций.

К началу 2022-2023 учебного года в областной образовательной системе функционировало 818 общеобразовательных организаций (2021-2022 учебный год – 820 организаций, 2020-2021 учебный год – 822 организации, 2019-2020 учебный год – 831 организация, 2018-2019 учебный год – 840 организаций).

В течение пятнадцати лет в Челябинской области на основании демографического анализа и прогнозов социально-экономического развития Челябинской области осуществляется оптимизация сети муниципальных общеобразовательных организаций.

В 2022 году в рамках реализации государственной программы Челябинской области «Содействие созданию в Челябинской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» введены в эксплуатацию школы на 500 мест в п. Кунашак и г. Верхнеуральске, на 640 мест с дошкольным отделением в г. Миассе, завершены строительные работы на объектах «Пристрой к школа № 2» в городе Пласте и «Школа на 1100 мест в микрорайоне «Твоя Привилегия». Продолжено строительство школ в микрорайоне Вишневая горка Сосновского района и д. Сарафаново Чебаркульского района. Кроме того начато возведение пристроя на 300 мест к школе № 1 в п. Увельский.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации в 2022 году в Челябинской области начата реализация программы

модернизации школьных систем образования. Капитально отремонтированы 17 общеобразовательных организаций в 14 муниципальных образованиях. Средства федерального бюджета освоены в полном объеме.

В 2023 году Челябинская область получит субсидию на проведение капитального ремонта 11 зданий общеобразовательных организаций, направлена заявка на получение субсидии на капитальный ремонт в 2024-2025 годах 19 зданий. Кроме того, организована работа по получению заключений государственной экспертизы на капитальный ремонт.

В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году обновлена материально-техническая база 6 общеобразовательных организаций (с общим количеством обучающихся – 6804 человек), расположенных в 2 городских округах и 3 муниципальных районах Челябинской области. Это стало возможным благодаря созданию на их базе Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» за счет средств федерального бюджета (объем – 11 405,9 тыс. рублей) и средств областного бюджета (объем – 2 043.59 тыс. рублей) в 2022 году был отремонтирован 1 спортивный зал и оборудовано 5 плоскостных спортивных сооружений в общеобразовательных организациях

Всего с 2015 года отремонтированы 62 спортивных зала и оборудованы 33 открытых спортивных сооружений общеобразовательных организаций области.

Необходимо отметить, что в течение трех лет увеличивается количество обучающихся на подвозе в 2022 году составляет 19 047 человек (2021 год – 18 695 обучающихся, 2020 год – 18272 обучающихся). В отчетный период обновлен парк школьных автобусов для организации перевозок обучающихся общеобразовательных организаций.

В рамках реализации федерального проекта «Школьный автобус» за счет средств федерального бюджета в 2022 году в общеобразовательные организации Челябинской области переданы 55 школьных автобусов (в 2021 году – 39 автобусов).

Определяющим фактором при принятии решения муниципальными органами управления образованием о закрытии школ или использовании той или иной модели их реорганизации в целях создания наиболее оптимальных условий для обучения учащихся, является наполняемость классов. В соответствии с нормативными документами наполняемость классов в городских школах должна составлять – 25 человек, а в сельских – 14 чел. Большинство территорий достигли этих показателей или приблизились к ним, проводя соответствующие структурные изменения, как в масштабах территориального образования, так и в рамках образовательных учреждений.

Наполняемость классов на начало 2021-2022 учебного года представлена следующим образом:

Наполняемость классов по уровням общего государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	23
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	22
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы);	человек	19
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	26
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	24
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы);	человек	23
сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	14
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	15
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы);	человек	9

Условия реализации образовательных программ

Учебная площадь помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося (квадратный метр) по итогам 2022 года уменьшилась на 0,02 м^2 и составила:

в государственных образовательных организациях	
города и поселки городского типа и сельская местность, кв. метры	3,68
города и поселки городского типа, кв. метры	3,16
сельская местность, кв. метры	6,39

Показатель площади помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося, имеет тенденцию к снижению в течение 2013 – 2021 годов в связи с увеличением контингента обучающихся общеобразовательных организаций.

В 2022 году муниципальными образованиями (13 муниципальных районов Челябинской области) за счет средств субсидий из областного бюджета приобретено 20 транспортных средств, предназначенных для перевозок обучающихся общеобразовательных организаций. Объем средств областного бюджета, направленных на указанные цели в 2022 году, составил 38,1 млн. руб.

Уровень обеспеченности обучающихся общеобразовательных организаций области учебниками стабилен и составляет 100 % за счет ежегодного выделения из областного бюджета 171,5 млн. рублей. Кроме того, в рамках программы модернизации школьных систем образования обновлена база учебников в 17 общеобразовательных организациях.

В системе общего образования Челябинской области осуществляется поддержка инновационной деятельности образовательных организаций, направленной на повышение качества образования.

Организовано научно-методическое сопровождение деятельности 45 инновационных площадок, реализующих инновационные программы «ПиктоМир», «От Фребеля до робота». Обеспечено научное руководство деятельностью 8 региональных инновационных площадок из 5 муниципалитетов, прошедших конкурсный отбор в декабре 2021 года на 2022 год по направлениям: «Проектное управление инклюзивным образованием в дошкольных образовательных организациях» и «Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников». ЧИППКРО осуществляло руководство деятельности 20 площадок научно-прикладных проектов по направлениям реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В 2022 году разработана и прошла апробацию модельная региональная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – МООП ДО), включающая разделы: целевой, содержательный, организационный и раздел «Рабочая программа воспитания». В ней представлены все 5 образовательных областей и структурных компонентов, а также включен учебно - методический комплекс, содержащий методические продукты, изданные не ранее 3 лет.

Кроме того МООП ДО содержит репозиторий лучших практик, насчитывающий 34 методических пособия.

Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2022 г. №1167 "О федеральных инновационных площадках" утвержден перечень из 47 ФИП. В перечень вошли 2 образовательные организации из Челябинской области: МБОУ "Гимназия №1 г. Челябинска", МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска"

В 2022 году на территории области действовали 60 региональных инновационных площадок (далее – РИП) по актуальным направлениям инновационной деятельности (2021 г. – 56 РИП). В декабре 2022 года завершили реализацию своих проектов 11 инновационных образовательных площадок.

Научно-методическое сопровождение деятельности РИП обеспечивалось ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования». На основании итоговой региональной конференции по результатам деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году и анализа итогового отчета от сопровождающих деятельность РИП образовательных организаций можно сделать вывод об успешном завершении реализации инновационных проектов РИП в 2022 году.

По результатам конкурсного отбора в ноябре-декабре 2022 года утверждены 13 общеобразовательных организаций – инновационных образовательных площадок из 3 городских округа и 4 муниципальных районов. Темы инновационных проектов соответствует актуальным направлениям образовательной политики: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога», «Историческое просвещение»,

«Мониторинг функциональной грамотности», «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды», «Эффективные модели школы полного дня».

Таким образом, в 2023 году свое функционирование продолжат 62 РИП.

В 2022 году продолжена реализация мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также осуществлен переход общеобразовательных организаций Челябинской области на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Реализуется Программа взаимодействия ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и Министерства на 2021-2024 годы. В 72 школах области (12 городских округов и 16 муниципальных районов) открыто 116 психолого-педагогических классов (1374 обучающихся).

Продолжалась работа по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. В 2022 году на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» Златоустовского городского округа, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Челябинска» за счет областного бюджета созданы школьные информационно-библиотечные центры. В настоящее время сеть информационно-библиотечных центров региона включает в себя 40 школьных библиотек.

В Челябинской области функционирует 40 предметных лабораторий для работы с одаренными детьми и проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2022 году победителем Конкурса на обновление материальной базы предметных лабораторий признано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 им. В.Д. Луценко г. Челябинска». В период с 2014 года по 2022 год за счет средств областного бюджета доля предметных лабораторий, в которых обновлено оборудование, составила 40%.

Успешно работает региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Челябинской области – «Курчатов Центр», созданный в рамках национального проекта «Образование» в 2021 году как структурное подразделение государственного общеобразовательного учреждения «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»:

реализовано 202 дополнительных общеобразовательных программы по направлениям «Наука, «Спорт», «Искусство», что на 59,4% больше, чем в 2021 году (120 программ). Участниками программ стали 10 762 обучающихся, что на 73% больше показателя 2021 года (7 875 обучающихся);

организовано и проведено за счет средств регионального бюджета 26 выездных профильных смен с общим охватом участников 2568 человек (в 2021 г. – 18 смен охватили 2 190 чел.);

разработана и внедрена система дистанционного обучения «Курчатов Центр». На конец года в системе зарегистрировано 4226 участников. Обучение по программам Курчатов Центра с ведущими педагогами становится доступным для всех школьников региона.

Центр оснащен самым современным оборудованием, позволяющим проводить углубленное изучение научных дисциплин, осуществлять подготовку к олимпиадам. Обучение по программам Центра с ведущими педагогами становится доступным для всех школьников региона.

Все образовательные организации области имеют устойчивое Интернет-соединение, 99,4 % школ ведут электронный журнал.

Министерство системно проводится мониторинг организации питания в городских округах и муниципальных районах области.

Удельный вес численности лиц, обеспеченности горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций имеет тенденцию к увеличению и составил в государственных организациях по итогам 2022 года составил 89,5 % (2021 год – 86,73%, 2020 год – 87,10%, 2019 год – 81,02 %, 2018 год – 82,87%, 2017 год – 80,53%).

В 2022 году продолжено выполнение поручения по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года в части организации бесплатного горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. В 2022 году бесплатным качественным горячим питанием обеспечиваются все 188 338 обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций Челябинской области.

Продолжено обеспечение обучающихся 1-4 классов молоком. Объем средств субсидий местным бюджетам на указанные цели составил 247 437 720 рублей (в том числе средства местных бюджетов в объеме 4 781 700 рублей). Это способствует укреплению здоровья, снижению заболеваемости обучающихся.

По итогам 2022 года удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 35,6 % (2021 год – 34,4%, 2020 год – 33,69%, 2019 год – 33,57%, 2018 год – 32,86 %).

Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций - одна из важнейших задач, которая решается совместно с главами муниципальных образований Челябинской области, органами внутренних дел, УФСБ России по Челябинской области, аппаратом антитеррористической комиссии Челябинской области, ГУ МЧС России по Челябинской области.

Министерство совместно с заинтересованными ведомствами продолжает работу по совершенствованию антитеррористической защиты образовательных организаций Челябинской области.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и пожарной безопасности общеобразовательных организаций на территории Челябинской области в рамках решений антитеррористической комиссии области разработаны и реализуются межведомственные планы мероприятий.

В 2022 году Министерством проведен ежегодный анализ и обобщение данных о состоянии защищенности общеобразовательных организаций, показатели которого представлены следующим образом:

Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	94,2
Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	0,4
города и поселки городского типа;	процент	0,4
сельская местность.	процент	0,4
Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	9,7
города и поселки городского типа;	процент	7,2
сельская местность.	процент	5,8

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Одной из ключевых задач региональной системы образования является расширение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В системе дошкольного образования области создаются места для детей с ОВЗ, для которых требуются особые условия организации образовательного процесса. Целевой субсидией на создание мест для детей с ОВЗ воспользовались 26 муниципалитетов (в 2021 году – 30 муниципалитета). Открыто 119 мест (в 2021 году – 123 места) в коррекционных группах и 960 мест (в 2021 году – 715 мест) в комбинированных группах. Затраты областного бюджета на эти цели составили 42,1 млн. рублей.

В 2022 году в дошкольных образовательных организациях 2199 детей-инвалидов или 1,12 % от общего количества воспитанников (в 2021 году – 1975 детей-инвалидов или 0,96 % от общего количества воспитанников).

В 2022 году в общеобразовательных организациях Челябинской области по адаптированным основным общеобразовательным программам обучаются 33 628 детей с ОВЗ, в том числе 5487 детей-инвалидов /инвалидов.

Наибольший процент детей с ОВЗ обучается в условиях инклюзии – 46,2 %, данный показатель вырос в сравнении с прошлым учебным годом на 1,8 %. Доля детей, обучающихся в СКК (в общеобразовательных организациях) стабильна – 26,1 % (в 2021-2022 уч.году – 26,1 %).

В 25 муниципалитетах Челябинской области функционируют 50 общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. В них обучается 9 318 детей с ОВЗ (что составляет 27,7 % от общего количества обучающихся), в т.ч. 3392 детей-инвалидов. Нет СКОУ в 19 муниципалитетах (Локомотивный ГО, Агаповский, Брединский, Варненский, Верхнеуральский, Еманжелинский, Карталинский, Каслинский, Кизильский, Красноармейский, Кунашакский, Нагайбакский, Нязепетровский, Октябрьский, Сосновский, Троицкий, Увельский, Чебаркульский и Чесменский муниципальные районы).

В 217 школах региона (32 муниципалитета) – 1208 классов для детей с ОВЗ, в которых обучается 8743 детей с ОВЗ, в том числе 1021 ребенок-инвалид.

Инклюзивно в общеобразовательных организациях обучаются 15 567 школьников (из них 1074 детей-инвалидов). Школы, в которых организовано инклюзивное обучение детей с ОВЗ есть в 42 муниципалитетах (в Снежинском городском округе данная категория детей обучается в школах для детей с ОВЗ).

В рамках реализации в 2022 году мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, была обновлена материально-техническая база в 3 общеобразовательных организациях: МКОУ «Специальная (коррекционная) школа VIII вида с наличием интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (город Сатка), МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (город Усть-Катав) и ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования».

По итогам 2022 года достигнуты следующие индикативные показатели:

доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в общем количестве дошкольных образовательных организаций» – 23,5 %;

доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-

инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций» – 59,6 %;

доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования, получающих дополнительное образование – 82,1 %.

Для создания необходимых условий, обеспечивающих качественное образование детей с нарушениями развития, на базе образовательных организаций области функционируют 7 ресурсных центров по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, 18 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП) в 12 муниципальных образованиях, 48 ТПМПК в 42 муниципалитетах.

В целях создания ресурсных классов в январе 2022 года проведен конкурсный отбор муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования, (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2022 г. №185). По результатам конкурсного отбора был определено 7 муниципальных общеобразовательных организаций:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа№5», Южноуральский городской округ;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», Ашинский муниципальный район;

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №20» города Магнитогорска;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №109 г. Челябинска»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №106 г. Челябинска»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

В течение 2022 года специалистами государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» осуществлялось информационное и методическое сопровождение руководящих и педагогических работников, реализующих образовательную модель «Ресурсный класс».

Для детей и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются условия для обучения, занятий в системе дополнительного образования, участия в мероприятиях.

Проведены традиционные региональные соревнования по программе Специальной Олимпиады России (юнифайд-баскетбол), 3 спортсмена программы «Специальная Олимпиада» представили Южно-Уральский регион

в «Открытом Кубке города Москвы имени Д.Хаперии» и завоевали 2 золотые медали.

Качество образования

В 2022 году основной задачей обеспечения проведения на территории Челябинской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА, ГИА-9, ГИА-11 соответственно), в том числе единого государственного экзамена, стало повышение объективности результатов ГИА.

Мероприятия «дорожной карты» по подготовке и проведению ГИА в 2022 году, утвержденные приказом Министерства образования и науки Челябинской области, выполнены в полном объеме.

В подготовительный период была создана региональная нормативная база, регламентирующая проведение ГИА.

Проведена подготовка педагогических работников, привлекаемых к проведению ГИА в качестве членов государственной экзаменационной комиссии, членов предметных и конфликтных комиссий организаторов, технических специалистов.

В 2022 году в качестве членов ГЭК, руководителей, организаторов, технических специалистов ППЭ, членов предметных и конфликтных комиссий для подготовки и проведения ГИА-9 было привлечено 13 411 педагогических работников, ГИА-11 – 6 842 педагога.

Проведены запланированные тренировочные мероприятия, направленные на подготовку выпускников к экзаменам, а также на совершенствование технологических решений при проведении устной части ЕГЭ по иностранным языкам, экзамена по информатике в компьютерной форме, печати экзаменационных материалов в аудиториях и их сканирование в штабе пунктов проведения экзаменов.

Вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГИА и ЕГЭ в Челябинской области, рассматривались на заседаниях рабочей группы, созданной при Правительстве Челябинской области под председательством первого заместителя Губернатора Челябинской области (распоряжение Правительства Челябинской области от 24.02.2022 г. № 143-р). В состав рабочей группы были включены представители Министерств и ведомств Челябинской области, обеспечивающих организацию проведения ГИА в регионе.

В рамках государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы» для организации и проведения ГИА, в том числе ЕГЭ, в 2022 году были освоены финансовые средства областного бюджета – 103 112,4 тыс. руб.

35 муниципалитетов получили субсидию из областного бюджета объемом 16 568,0 тыс. рублей на техническое оснащение ППЭ ЕГЭ. На

сумму 18 000,00 тыс. рублей закуплено 252 ноутбука для проведения экзаменов по информатике и ИКТ в форме ОГЭ.

Итогом планомерной работы по подготовке и проведению ГИА в 2022 году стал факт получения каждым участником соответствующих результатов, подтверждающих уровень освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения объективности результатов ГИА в 2022 году количество аккредитованных общественных наблюдателей возросло до 2 168 человек (2021 год – 1 906 человек, 2020 год – 1238 человек), было привлечено 350 онлайн-наблюдателей.

Всего на территории области в период проведения ГИА была организована работа:

121 пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ) ГИА-11, в том числе в 93 ППЭ был проведен ЕГЭ;

357 ППЭ ГИА-9, в том числе в 198 ППЭ был проведен основной государственный экзамен (далее – ОГЭ).

Одним из важнейших аспектов подготовки к проведению экзаменов стало техническое оснащение ППЭ. Отмечена тенденция максимальной синхронизации технологических условий проведения ГИА-9 и ГИА-11.

Второй год подряд была успешно реализована новая технологическая модель проведения экзаменов в девятых классах в форме ОГЭ с применением технологии доставки экзаменационных материалов по сети «Интернет», печати экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ и их сканирование в штабе ППЭ в день проведения соответствующего экзамена (технология ОГЭ 2.0).

После двухлетнего перерыва в 2022 году в 9-х классах ГИА проводилась по четырем учебным предметам.

В 2022 году в сравнении с 2021 годом увеличилось количество девятиклассников, не допущенных до ГИА до 446 человек или 1,23 % (2021 год – 267 человек или 0,76 %) и не прошедших ее до 1 190 человек или 3,32 %.

Незначительно уменьшилось количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием до 1 281 человека или 3,58 % (2021 год – 1 514 человек или 4,33 %).

Вместе с тем, в сравнении с результатами экзаменов 2021 года повысилось качество результатов по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике. Увеличилась доля выпускников, получивших за обязательные экзамены отметки «хорошо» и «отлично»: по математике на 6,43 % (2021 год – 35,57%; 2022 год – 42,00 %); по русскому языку на 3,03 % (2021 год – 61,87 %; 2022 год – 64,9 %).

Приоритетными учебными предметами по выбору, как и в предыдущие годы, стали обществознание, география, информатика и ИКТ. Необходимо отметить, что количество неудовлетворительных результатов по данным учебным предметам по выбору не значительное. Так с учетом дополнительного (сентябрьского) периода проведения ГИА из 17 934

девятиклассников, принимавших участие в ОГЭ по обществознанию, не сдали 434 человека или 2,4 %; по информатике и ИКТ: из 15 398 девятиклассников не сдали 14 человек или 0,1 %.

В целом результаты ГИА-9 в 2022 году по всем учебным предметам в основном сопоставимы с результатами предыдущих лет.

В 2022 году из 13 579 обучающихся выпускных 11-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области к ГИА-11 были допущены практически все за исключением 40 человек.

Необходимо отметить, что доля лиц, не допущенных до ГИА-11, за последние два года стабильна (2021 год – 39 человек или 0,26 %; 2022 год – 40 человек или 0,29 %).

Успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании более 99 %. Данный показатель практически стабилен.

Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», в области сохраняется в пределах 10 %.

Отмечается рост «качества подготовки» выпускников, получающих аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Так, в рамках расчета показателей мотивирующего мониторинга доля лиц, имеющих аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и получивших по результатам ЕГЭ менее 70 баллов», включая экзамены по выбору, снизилась в 2022 году практически на 10% и составила 34 % (2020 год – 45 %, 2021 год – 41 %).

После окончания средней школы большая часть выпускников продолжает обучение в организациях высшего (75,31 %) и среднего профессионального образования (18,62 %), около 2 % выпускников связывают дальнейшую судьбу с трудовой деятельностью. Данная тенденция стабильна последние четыре года, но, вместе с тем, наблюдается незначительное увеличение внимания выпускников к среднему профессиональному образованию.

Ситуация с миграцией выпускников стабильна в последние годы с незначительной положительной динамикой (на 6 % увеличилась доля «высокобалльников», поступающих в вузы, расположенные в Челябинской области, что вероятно связано с невозможностью уехать на обучение в зарубежные учебные заведения; в целом 65 % выпускников остаются в регионе, примерно 12,5 % уезжают в соседнюю Свердловскую область, около 7 % – в Москву, 5,6 % – в Санкт-Петербург, 2,18 % – в Республику Татарстан и 1,39 % – в Башкирию).

Приоритетными учебными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ в 2022 году традиционно стали: математика профильного уровня (49 %), обществознание (42 %), биология (19 %), информатика и ИКТ (19 %), физика (16 %), химия (13 %).

По сравнению с общероссийскими данными в нашем регионе преобладает приоритет предметов математического и естественно-научного

цикла: математика профильного уровня (на 2 % больше), информатика и ИКТ (на 3 % больше), биология (на 2 % больше), химия (на 1 % больше), при этом интерес к предметам гуманитарного профиля чуть ниже (на 1-2 % меньше доля участников, сдающих обществознание, историю, литературу, географию и английский язык).

В связи с тем, что большинство вузов изменило подход к формированию вступительных испытаний (появилась возможность предъявлять результаты ЕГЭ на выбор по тому предмету, результаты которого выше, из спектра установленных дисциплин на выбор) намечена тенденция увеличения количества сдаваемых экзаменов одним выпускником (увеличилось количество выпускников, сдающих 4 и более экзаменов; часто выбираются парные учебные предметы – физика и информатика, химия и биология, история и обществознание и т.д.).

В 2022 году зафиксировано 96 случаев 100-балльных результатов ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме биологии, географии, обществознания, немецкого, французского, испанского и китайского языков, в том числе 4 участника ЕГЭ получили 100-балльные результаты по итогам сразу двух экзаменов.

В 2022 году участие в ГИА-11 принимали выпускники, освоившие образовательную программу среднего общего образования по новым ФГОС, поэтому модели контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) были приведены в соответствие требованиям данных документов (ФГОС) и претерпели значительные изменения, связанные с включением в структуру КИМ практико-ориентированных заданий (незначительные изменения коснулись только КИМ по русскому языку, химии и биологии).

В 2022 году зафиксирована общероссийская тенденция снижения среднего балла, доли высокобалльников и увеличения доли лиц, не преодолевших минимальный порог практически по всем предметам (за исключением химии, обществознания, истории и английского языка).

Данные показатели по региону коррелируются с общероссийскими: средние баллы по обществознанию, истории, английскому языку выросли на 1,03 балла, 3,52 балла, 1,79 баллов соответственно. Исключение составила только химия: наблюдается тенденция снижения качества результатов, учитывая высокий интерес к данному учебному предмету и его высокий спрос в качестве результатов вступительных испытаний в вузах, данный вопрос требует дополнительного изучения и принятия соответствующих управленческих решений.

С 2023 года по всей Российской Федерации будет осуществлен штатный переход на использование новых технологий: передача экзаменационных материалов по сети «Интернет» и последующее их сканирование в аудиториях пунктов проведения экзаменов.

Задача – обеспечить техническую и кадровую готовность к реализации новых технологий.

В рамках реализации региональной политики в сфере оценки качества образования общеобразовательные организации области принимали участие в оценочных процедурах федерального и регионального уровней.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы в связи с переносом установленных сроков были проведены в два периода: весенний период (март – май), осенний период (сентябрь – октябрь).

В весенний период согласно ранее установленному расписанию ВПР в штатном режиме проведены для обучающихся 4-х классов (по русскому языку, математике, окружающему миру), 5-х классов (по русскому языку, математике, биологии, истории), 6-х классов (по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории) , 7-х классов (по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике) и 8-х классов (по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, химии) в режиме апробации для обучающихся 10-х классов (по географии) и 11-х классов (по иностранным языкам, истории, биологии, химии, физике, географии) в 336 образовательных организациях области.

В осенний период в ВПР приняли участие обучающиеся 5-9 классов (по программе предыдущего года обучения) из 727 общеобразовательных организаций.

В 2022 году в общероссийской оценке по модели PISA, направленной на исследование образовательных достижений обучающихся 15-летнего возраста, приняли участие 300 обучающихся из 7 общеобразовательных организаций области (2021 год - 130 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций).

В рамках функционирования и развития региональной системы оценки качества образования и в целях организации мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Челябинской области проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся:

5-х классов (по программе предыдущего года обучения) при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности в форме комплексной работы; (35248 обучающихся из 606 общеобразовательных организаций);

7-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в форме индивидуального проекта; (37893 обучающихся из 703 общеобразовательных организаций);

10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в форме областной контрольной работы. (12750 обучающихся из 552 общеобразовательных организаций).

По результатам региональных исследований качества образования подготовлены аналитические материалы.

В целом по результатам оценки эффективности проведения ЕГЭ и иных оценочных процедур, проводимой ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Челябинская область вошла в «зеленую зону», заняв 44 место среди 85 субъектов Российской Федерации.

Таким образом, обеспечение предоставления доступного и качественного общего образования, соответствующего потребностям общества и каждого гражданина в условиях модернизации образования, возможно при успешном решении следующих задач в 2023 году:

- совершенствование региональной системы оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов общего образования и внедрение национальных механизмов оценки качества;
- повышение объективности результатов оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций;
- повышение объективности результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- повышение технологичности процедур оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций и мониторингов в системе оценки качества образования.

Выводы:

На основе анализа состояния функционирования системы начального, основного, среднего общего образования Челябинской области определены приоритетные направления развития отрасли, среди которых:

1) реализация региональных проектов национального проекта «Образование»;

2) реализация мероприятий государственных программ Челябинской области в сфере общего образования;

3) внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий на базе высокооснащенных рабочих мест;

4) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего образования;

6) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

7) совершенствование региональной системы оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов общего образования и создание, апробацию и внедрение национальных механизмов оценки качества;

8) повышение объективности результатов оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций;

9) повышение объективности результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

10) поддержка образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность (региональные инновационные площадки).

2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Приоритетами в вопросах профессионального образования в 2022 году в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)), стали:

1) формирование институциональных условий, обеспечивающих гибкое и эффективное реагирование системы профессионального образования Челябинской области на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики;

2) совершенствование принципов и механизмов формирования государственного заказа и государственного задания на основе оценки потребности в кадрах и квалификациях;

3) модернизация профессионального образования посредством обновления содержания и технологий, применяемых в профессиональном образовании, а также приведение их в соответствие с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников со стороны работодателей;

4) развитие ресурсного потенциала профессиональных образовательных организаций, обновление материально-технической и учебно-методической базы, улучшение условий ведения образовательного процесса;

5) совершенствование кадрового ресурса системы профессионального образования, развитие техносферы педагогической деятельности, обновление содержания и технологий подготовки педагогических кадров.

Контингент

Общедоступность среднего профессионального образования обеспечивается соблюдением Порядка определения объема и структуры приема граждан для обучения за счет средств областного бюджета в областные государственные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Челябинской области, утвержденного постановлением Правительства Челябинской области от 19.02.2014 г. № 15-П.

Ежегодно для ПОО устанавливаются контрольные цифры приема граждан. В рамках установленного объема КЦП происходит их распределение по профессиям и специальностям в соответствии с потребностями регионального рынка труда в кадрах и квалификациях. По приоритетным для экономики области направлениям, таким как машиностроение, металлургия, строительство, сельское хозяйство, информационные технологии, сетевое и системное администрирование, радиоэлектроника и образование, прием обучающихся остается на стабильном уровне и составляет более 73% от общего объема КЦП (в 2021 году – 72%). В 2022 году число поданных заявлений о приеме на обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест составило 181,33%.

Мониторинг охвата молодежи основными образовательными программами среднего профессионального образования в 2022 году составил: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 12,70%, по программам подготовки специалистов среднего звена – 37,98%.

Общая численность обучающихся по основным программам среднего профессионального образования составила 95939 человек.

В 2022 году в ПОО по очной, очно-заочной и заочной форме обучения реализовывалось 195 профессий и специальностей, в том числе 48 профессий и 147 специальностей.

Общая численность обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, по основным образовательным программами среднего профессионального образования в 2022 году составила: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования – 98,20%, на базе среднего общего образования – 1,80%, по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования – 83,15%, на базе среднего общего образования – 16,85%.

В 2022 году увеличилась доля студентов, обучающихся по основным образовательным программами среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена в государственных ПОО за счет средств физических или юридических лиц – 18,03%.

В 2022 году общая численность педагогических работников системы среднего профессионального образования составила 5019 человека, в том числе имеют высшее образование 4353 человека.

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения в среднем составила – 13,5 человек.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ПОО к среднемесячной заработной плате в Челябинской области составило 104,80%.

Сеть образовательных организаций

В 2022 году в Челябинской области функционировали 64 профессиональные образовательные организации. Среди них государственные ПОО ведомственной принадлежности Министерству образования и науки Челябинской области (44 ПОО, 68,75%), Министерству здравоохранения Челябинской области (7 ПОО, 10,9%), Министерству культуры Челябинской области (2 ПОО, 3,1%) и негосударственные (11 ПОО, 17,1%). Кроме того, программы среднего профессионального образования реализовывались структурными подразделениями 18 образовательных организаций высшего образования (из них 6 филиалов).

Сеть профессиональных образовательных организаций и их филиалов охватывает 14 городских округов и 20 муниципальных районов Челябинской области.

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями составил 96,33%.

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания составил в государственных ПОО – 105,27%, в частных ПОО – 33,6%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 18 компьютеров.

Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В рамках организационно-методической работы и кадрового обеспечения инклюзивного профессионального образования в Челябинской области:

продолжили работу лаборатория инклюзивного образования на базе ГБУ ДПО ЧИРПО, областное методическое объединение педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, окружное методическое объединение работников ПОО УрФО по вопросам доступности профессионального образования, центры профессиональной ориентации и психолого-педагогической адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

осуществляют работу 3 базовые ПОО, обеспечивающие поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: ГБПОУ «Челябинский промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева» (с

2017 года), ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (с 2019 года) и ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» (с 2020 года);

пополнен единый банк профессиональных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ до 230 программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по профессиям и специальностям;

Доля областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья составила – 31,1%.

Об учебных успехах, обучающихся можно судить по удельному весу студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, которая в 2022 году составила 56,56%.

Кроме того, показателями учебных и внеучебных достижений студентов ПОО, является массовость и результативность участия во всероссийских, окружных, областных мероприятиях различной направленности.

В 2022 году представители Челябинской области приняли участие в финале X национального чемпионата «Молодые профессионалы», состоявшемся с 8 по 12 сентября 2022 года в городе Саранске (далее – Чемпионат).

Итогом выступления представителей Челябинской области стали 4 золотые медали, 9 серебряных медалей, 6 бронзовых медалей и 20 медальонов за профессионализм, что позволило региональной сборной занять 10 позицию рейтинга медального зачета. Победителями и призерами Чемпионата стали 59 обучающихся образовательных организаций и работников предприятий Челябинской области.

Доля победителей, призеров, дипломантов всероссийских мероприятий профессиональной направленности в общем количестве участников всероссийских мероприятий указанной направленности, проводимых среди обучающихся и педагогических работников областных государственных учреждений - профессиональных образовательных организаций, составила по итогам 2022 года 62,2%.

Стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, удостоены 106 человек. Стипендии Законодательного Собрания Челябинской области удостоены 185 обучающихся профессиональных образовательных организаций и высшего образования.

Выводы:

Основные мероприятия по развитию среднего профессионального образования в 2022 году были нацелены на совершенствование

территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности регионального рынка труда.

Ежегодно определяются потребности региона в кадрах с использованием информационной системы прогнозирования и планирования кадровой обеспеченности Челябинской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу с учетом инвестиционной политики региона и размещается аналитический отчет о результатах прогнозирования потребности Челябинской области в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».

Реализуется Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, в том числе проводятся мероприятия по диагностике профессиональных предпочтений и профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области, а также организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг общей занятости выпускников в разрезе укрупненных групп специальностей и в разрезе уровней профессионального образования показал, что в 2022 году она составила 96,5%. Достигнутые значения свидетельствуют о стабильности средних показателей занятости и трудоустройства.

У 100% образовательных организаций на официальном сайте создан подраздел «трудоустройство выпускников» или «центр содействия трудоустройству», функционируют группы в социальных сетях, групповые чаты в мессенджерах, кроме того, информация размещена на стендах в образовательной организации.

Достигнутые значения свидетельствует о стабильности средних показателей занятости и трудоустройства по сравнению с 2021 годом.

На основе анализа состояния функционирования системы среднего профессионального образования Челябинской области определены приоритетные направления развития отрасли, ориентированные на локальное решение отраслевых задач, преимущественно, по приоритетным направлениям подготовки кадров, отраженных в государственных программах и региональных приоритетных проектах.

Реализация разработанной в регионе модели позволит свести к минимуму риски, связанные с:

– использованием несовершенных механизмов прогнозирования потребности региона в профессиональных кадрах, поскольку опирается на выстроенное взаимодействие с конечным числом стейкхолдеров, осуществляющих свою деятельность по приоритетным для региона направлениям;

– неудовлетворенностью бизнеса качеством профессионального образования; развитое практико-ориентированное обучение во взаимодействии со стейкхолдерами обеспечит согласование требований к содержанию и качеству профессионального образования.

Реализация планируемых мер позволит обеспечить состояние региональной системы профессионального образования, отвечающей современным требованиям по приоритетным для региона направлениям развития, а также создать благоприятные условия для роста регионального научно-технологического потенциала по приоритетным направлениям развития науки и технологий.

2.4. Сведения о развитии высшего образования

Стратегическими целями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», являются удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования; обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Деятельность системы высшего образования Челябинской области в 2022 году была нацелена на реализацию государственной политики в сфере высшего образования, науки, научно-технической деятельности в рамках полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования для обеспечения устойчивого социально-экономического развития Челябинской области. Достижение поставленных целей обеспечивалось путем решения следующих задач:

– координация инновационной, научно-технической деятельности образовательных и научных организаций;
– стимулирование научных исследований, проводимых в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Челябинской области, в том числе в области русского языка;
– обобщение и распространение положительного опыта организации научно-исследовательской работы и ее практического применения, усиления воздействия высшей школы на социально-экономическое, культурное и инновационное развитие региона.

Контингент

Общая численность обучающихся в образовательных организациях высшего образования в 2022 году составила 98241 человек (2021 год – 101 328).

Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17 - 25 лет) составил по итогам 2022 года – 33,1 % (2021 год – 32,5 %).

Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) представлена следующим образом:

	2021	2022
Всего очная форма обучения (чел.), из них:	42359	43829
в государственных образовательных организациях	40 674 (96,02%)	41889 (95,57%)
в негосударственных образовательных организациях	1685(3,98%)	1940 (4,43%)
Всего очно-заочная форма обучения (чел.), из них:	3008	5675
в государственных образовательных организациях	2537 (84,34 %)	3777 (66,55%)
в негосударственных образовательных организациях	471 (15,66 %)	1898 (33,45%)
Всего заочная форма обучения (чел.), из них:	33352	33835
в государственных образовательных организациях	32125 (96,32%)	30987 (91,58%)
в негосударственных образовательных организациях	1227 (3,68)	2848 (8,42%)

Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, составил в 2022 году в государственных образовательных организациях – 55,95 % (2021 год – 55,73%), в негосударственных образовательных организациях – 100% (2021 год - 100%).

Челябинская область – промышленно развитый регион Российской Федерации, где сконцентрированы предприятия военно-промышленного комплекса, металлургии, машиностроения, энергетического сектора; успешно работают различные инжиниринговые и проектные компании.

На высоком уровне идет подготовка специалистов практически по всем отраслям промышленности – строителей, энергетиков, металлургов, машиностроителей и приборостроителей, специалистов для аэрокосмической промышленности, военно-промышленного комплекса.

Внедрены новые инструменты «настройки» системы высшего образования под потребности экономики образовательных услуг, обеспечено повышение уровня доступности высшего образования, в том числе в рамках совершенствования финансовых инструментов развития высшего образования.

Минобрнауки России ежегодно увеличивает количество бюджетных мест для студентов, поступающих на технические специальности.

В 2022 году в регионе таких мест было около 42% из общего количества. Еще 7% мест предназначено для тех, кто будет изучать науки об обществе, 9% - по IT направлениям, 17% - для будущих педагогов, 6% - для будущих медиков.

Доля трудоустройства выпускников ООВО Челябинской области составляет 79 %.

Кадровое обеспечение

На конец 2022 года численность персонала, занятого исследованиями и разработками, увеличилась по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года на 474 человека или на 3,1% и составила 15791 человек (2021 г. – 15317 человек). В составе персонала, занятого исследованиями и разработками, трудятся кандидаты наук, доктора наук.

Основной формой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации являются аспирантура и докторантура. Подготовку всех аспирантов вели 14 образовательных организаций высшего образования.

Сегодня в работу над исследованиями вовлечено около 200 человек из ведущих образовательных организаций высшего образования Челябинской области и Южно-Уральского научного центра минералогии и геоэкологии УрО РАН, что составляет 2,8 % (численность исследователей Челябинской области составляет 6933 человека) от общего числа исследователей.

Среди научных работников, занятых исследованиями и разработками, 1264 человека имели в 2022 году ученую степень, в их числе 987 человек (78,1%) - кандидаты наук и 277 (21,9%) - доктора наук.

Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования, составил по итогам 2022 года:

	2021	2022
доктора наук:		
в государственных образовательных организациях	5,65 %	5,78%
в негосударственных образовательных организациях	3,08%	3,12%
кандидата наук:		
в государственных образовательных организациях	19,41%	20,05%
в негосударственных образовательных организациях	46,85%	47,98%

Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования, составил по итогам 2022 года в государственных образовательных организациях 17,54% (2021 год – 15,83%), в негосударственных образовательных организациях 1,37% (2021 год – 0,54%).

Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования (на 100 работников

штатного состава приходится внешних совместителей) представлено следующим образом:

в государственных образовательных организациях – 44 человека (2021 год – 42 человек);

в негосударственных образовательных организациях – 60 человек (2021 год – 58 человек).

В 2022 году в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава приходилась численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры:

в государственных образовательных организациях – 6 человек (2021 год – 6 человек);

в негосударственных образовательных организациях – 4 человека (2021 год – 4 человек).

Сеть образовательных организаций

В Челябинской области функционируют 28 вузов, включая 9 негосударственных. Большинство вузов располагаются в областном центре - г. Челябинске (75%), и в г. Магнитогорске (23%), филиалы некоторых вузов – в Златоусте, Миассе и других городах области. В закрытых административно-территориальных образованиях располагаются филиалы Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (г. Трехгорный, г. Снежинск, г. Озерск).

Областные образовательные организации Челябинской области, подведомственные Министерству культуры Челябинской области – ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского» и ГБОУ ВО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) им.М.И. Глинки».

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса вузов отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса. Образовательные организации высшего образования располагают на праве собственности или ином законном основании зданиями, общежитиями, учебными лабораториями территориями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности и функционирующими библиотеками, объектами питания и охраны здоровья обучающихся, объектами спорта.

Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В образовательных организациях высшего образования имеются приспособленные входные группы зданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пандусы и другие устройства и приспособления). Имеются отдельные входы без перепада высот, оборудованными автоматически открывающимися замками, имеются

пандусы в переходах – наличие возможностей перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри зданий (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.).

Также в образовательных организациях высшего образования в вариативную часть образовательных программ включаются адаптированные учебные дисциплины разработанные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Финансово-экономическая деятельность осуществляется образовательными организациями по видам деятельности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и реализуется через основные и дополнительные образовательные программы.

Образовательными организациями высшего образования устанавливается перечень услуг, соответствующий виду деятельности, осуществляемых на платной основе (осуществление сверх установленных заданий по приему обучающихся с оплатой стоимости обучения; оказание платных дополнительных образовательных услуг, организация работы подготовительных курсов и т.д.).

Выводы:

Стратегическая цель государственной политики в сфере высшего образования – обеспечение его доступности и качества. Из представленных показателей следует, что образовательные организации высшего образования региона соответствуют основным требованиям.

Внедрены новые инструменты «настройки» системы высшего образования под потребности экономики образовательных услуг, обеспечено повышение уровня доступности высшего образования, в том числе в рамках совершенствования финансовых инструментов развития высшего образования.

На основе анализа состояния функционирования системы высшего образования определены приоритетные направления развития отрасли, среди которых:

1) координация научной и научно-технической деятельности образовательных организаций высшего образования и научных организаций;

2) создание условий для кооперации научных организаций, университетов, организаций, работающих в реальном секторе экономики над совместными исследовательскими проектами.

2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Деятельность системы дополнительного образования детей в 2022 году была направлена на создание условий для реализации государственной и региональной образовательной политики в сфере воспитания и дополнительного образования детей.

Достижение поставленной цели обеспечивалось путем решения следующих задач:

1) реализация мероприятий, направленных на сохранение и развитие системы дополнительного образования детей в Челябинской области;

2) создание условий для более полного вовлечения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;

3) осуществление государственной поддержки деятельности детских и молодежных объединений, социально-ориентированных некоммерческих организаций

Контингент

В Единой автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» осуществляется работа по заполнению навигатора системы дополнительного образования детей, в котором предусмотрен «персонифицированный учет» детей, охваченных услугами дополнительного образования в сферах «Образование», «Культура», «Социальная защита» и «Другой тип учреждения».

Сфера «Образование» – 383 716 обучающихся;

Сфера «Культура» – 40 206 обучающихся;

Сфера «Физическая культура» – 43 565 обучающихся;

Сфера «Социальная защита» – 1 345 обучающихся.

На 30 декабря 2022 года в системе ГИС «Образование в Челябинской области» зарегистрировано 442 488 обучающийся (78,3%) (2021 – 77,4%, 2020 – 76%) в возрасте от 5 до 18 лет, охват услугами дополнительного образования составляет – 512 234 человек (90,65%) (2021 год – 82,7%, 2020 год –78,1%, 2019 год – 74%).

Охват детей деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Курчатов», 5 технопарков «Кванториум» и 7 центров «IT-куб» составил – 44 307 обучающихся (в 2021 году – 39 600 обучающихся, в 2020 году – 36 000 обучающихся).

В текущем году в регионе продолжена работа по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в систему дополнительного образования и проекты, направленные на их профессиональную ориентацию, расширения сферы общественно полезной деятельности и включения в волонтерское движение. Дополнительными общеразвивающими программами и проектами охвачено 2022 году – 73,8% обучающихся данной категории. (2021 – 73,1%, 2020 год – 71,8%).

Кадровое обеспечение

В 2022 году отделом воспитания и дополнительного образования на постоянной основе осуществлялось взаимодействие с кафедрой по воспитательной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по вопросам повышения квалификации специалистов муниципальных образований, педагогов образовательных организаций.

В соответствии с «дорожной картой» по реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» 144 специалистов системы дополнительного образования прошли обучение по программам повышения квалификации (2021 год – 61 человек):

«Создание новых мест дополнительного образования» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ ДО ФЦДО – 69 специалистов.

«Создание школьного кванториума», «Создание центра цифрового образования детей «IT-куб» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»- 39 специалистов, ФГБОУ ДО ФЦДО – 42 специалиста.

Для достижения показателя результатов федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО и ГБУ ДПО ЧИРПО в рамках выполнения государственных услуг (работ) в течение года проведены: обучающиеся семинары по разработке и внедрению (апробации) рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях; курсовая подготовки специалистов системы воспитания; вебинары для специалистов системы воспитания; мониторинг (в соответствии с запросом Министерства просвещения Российской Федерации).

В 2022 году по программе повышения квалификации ЧИППКРО прошли обучение 280 советника из общеобразовательных организаций, вфедеральных курсах повышения квалификации на базе МДЦ «Артек» (15 потоков) обучение прошли 359 человек, по программам Корпоративного университета «РДШ» – 37 649 человек.

Лучшие практики педагогов дополнительного образования Челябинской области были отмечены в рамках:

Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»: 3 место в номинации «Наставничество»; всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»: 1 место в номинации «Воспитание с помощью медиапространства»; 2 место в номинации «Воспитание классного коллектива» и в номинации «Воспитание в образовательных предметах»; 3 место в специальной номинации «Навигаторы детства» и в номинации «Воспитание на основе кадетских традиций».

В течение года специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО были проведены региональные конкурсы, направленные на выявление и поддержку разрабатываемых управленческих и педагогических проектов дополнительного образования «СтатАп в дополнительном образовании», «Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...», «Областной открытый фестиваль педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста».

Сеть образовательных организаций

В Единой автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» осуществляется работа по заполнению навигатора системы дополнительного образования детей, в котором предусмотрен «персонифицированный учет» детей, охваченных услугами дополнительного образования в сферах «Образование», «Культура», «Социальная защита» и «Другой тип учреждения».

Сфера «Образование»: 783 общеобразовательные учреждения, 129 организаций дополнительного образования, 720 дошкольных образовательных организаций, 55 организаций профессионального образования;

Сфера «Культура» – 131 организация;

Сфера «Физическая культура» – 11 спортивных школ и 74 организации, реализующие программы спортивной подготовки;

Сфера «Социальная защита» – 49 организаций.

В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 и создания новых мест для реализации программ дополнительного образования в течение года продолжилось осуществление сопровождения лицензирования общеобразовательных, дошкольных организаций и образовательные организаций профессионального образования.

Финансово-экономическая деятельность организаций

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» разработан федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В 2019 году Министерством разработан региональный проект «Успех каждого ребёнка», направленный на обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В целях создания, обновления и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования в 2022 году в регионе реализованы мероприятия федеральных проектов по созданию условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ: создание новых мест дополнительного образования, центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум», обновление материально - технической базы в общеобразовательных организациях для занятий физической культурой и спортом:

создано 2 299 новых мест дополнительного образования в 15 муниципалитетах (Ашинский, Брединский, Варненский, Верхнеуральский, Еткульский, Катав-Ивановский, Кизильский муниципальные районы и Верхнеуфалейский, Карабашский, Магнитогорский, Озерский, Снежинский, Трехгорный, Усть-Катавский, Челябинский городские округа) – обучается 2321 человек;

создано 4 центра цифрового образования (Магнитогорский, Снежинский, Кыштымский, Челябинский ГО) – обучается 980 человек;

создан 1 детский технопарк «Кванториум» на базе общеобразовательной организации (Златоустовский ГО) – обучается 150 человек;

в 5 муниципальных образованиях Челябинской области (Верхнеуфалейский ГО, Еманжелинский, Агаповский МР, Пластовский МР, Уйский МР) в 5 общеобразовательных организациях Челябинской области, расположенных в сельской местности, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом.

Выводы

Приоритетными направлениями развития отрасли дополнительного образования являются:

1) реализация мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребёнка», направленного на обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

2) создание условий для более полного вовлечения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;

3) осуществление государственной поддержки деятельности детских и молодежных объединений, социально-ориентированных некоммерческих организаций.

2.6. Сведения о развитии профессионального обучения

Программы профессионального обучения на территории Челябинской области реализуются общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, организациями дополнительного профессионального образования, а также в учебных центрах, созданных на базе промышленных предприятий, осуществляющих подготовку рабочих для нужд предприятия.

Сеть образовательных организаций

В 2022 году по данным федерального статистического наблюдения № ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения» 173 организации, осуществляли образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, в том числе 28 подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области ПОО.

В целях формирования системы непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки на базе подведомственных ПОО созданы 22 многофункциональных центров прикладных квалификаций, учебно-производственные мастерские оснащены современным оборудованием. Это позволяет подведомственным ПОО организовывать обучение по запросам физических лиц и предприятий региона, в том числе в рамках Федерального проекта «Содействие занятости». Всего обучение по программам профессионального обучения на базе подведомственных ПОО прошли 5483 слушателя.

Выводы

В целях формирования системы непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки в Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» предусмотрено формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего общего образования.

Мероприятия по созданию многофункциональных центров прикладных квалификаций включены в план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

2.7. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда

За последние годы в Челябинской области создан серьёзный задел для выполнения масштабных научных проектов, укрепляется инфраструктура науки, её кадровый потенциал.

В Челябинской области 65 организаций выполняют научные исследования и разработки. К особенностям научной сферы Челябинской области следует отнести значительное присутствие в ней высшей школы.

Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки составила 4,9 %

Численность персонала занятого исследованиями и разработками за последние пять лет составляет 15 317 человек. Это 4,2% от общего числа исследователей в России.

По УрФО, говоря о межрегиональном сравнении, Челябинская область удерживает 2 место: по числу организаций и разработанных передовых технологий.

В соответствии с принципами государственной политики по обеспечению научно-технологического развития регионов и задачами второго этапа реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, направленного на стимулирование перехода к стадии активной коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и к масштабному созданию новых продуктов и услуг, в рамках реализации государственной программы «Развитие науки в Челябинской области» 2022 году в Челябинской области ключевыми направлениями развития стали:

1) создание условий для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок;

2) создание условий для привлечения и закрепления ученых.

В 2021 году на участие в конкурсе Российского научного фонда подано 185 заявок по девяти научным направлениям в областях искусственного интеллекта, инженерных наук, экологии, агроинженерии, новых материалов, математического моделирования, медицины и гуманитарной парадигме.

Победителями стали 36 научных коллективов.

Учитывая значимость указанной меры поддержки в 2022 году объявлен второй этап регионального конкурса РНФ. В рамках заявочной кампании на региональный конкурс 2022 года представлено 209 проектов (140 - малые отдельные научные группы, 69 - отдельные научные группы). Победителями стали 38 научных коллективов.

Региональная поддержка в сотрудничестве с РНФ позволяет не только получить значимые для региона результаты исследований, но и выявлять наиболее перспективные и амбициозные научные проекты, а главное – поддержать ученых, способных сплотить вокруг себя коллектив единомышленников, выполняющих исследования на мировом уровне и предоставить им долговременную перспективу проведения исследований при необходимом финансовом обеспечении.

В части развития прикладной науки осуществляется поддержка якорного проекта Уральского межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня по созданию демонстраторов двигательной установки с центральным телом, системы управления и контроля с искусственным интеллектом ракетно-космического комплекса с полностью многоразовой ракетой-носителем и универсальной космической платформой (региональный бюджет 180 млн. рублей: 2022 год – 60, 2021 год – 50, 2020 год – 70).

Реализация главного проекта-донора позволяет не только привлекать софинансирование из федерального бюджета и внебюджетных источников, но и развивает уникальный кадровый потенциал для решения технологических задач.

Так, за период развития проекта открыто Молодежное конструкторское бюро «Астероид», где над проектом «Разработка космического аппарата, предназначенного для посадки на космическое тело с малым гравитационным полем» трудится 160 молодых исследователей из числа ученых, аспирантов и студентов, а также создана молодежная научно-исследовательская лаборатория физико-химии и газодинамики двигательных установок многоразовых ракет-носителей (трудится 21 молодой исследователь).

В целях дальнейшего развития проектов и привлечения новых партнеров УМНОЦ в Челябинской области, в рамках реализации Плана дополнительных действий по обеспечению устойчивого развития Челябинской области в условиях внешнего санкционного давления (утвержден Губернатором Челябинской области А.Л. Текслером 30 мая 2022 года), обеспечена грантовая поддержка проектов.

По итогам конкурсного отбора, проведенного Министерством при экспертной поддержке Уральского отделения Российской академии наук, Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина и Министерства промышленности, новых технологий и природных ресурсов Челябинской области поддержано 8 научно-технических проектов по разработке импортозамещающих продуктов и технологий и их внедрению в производство в 2025 году. Из бюджета Челябинской области на реализацию проектов направлено 169 млн. рублей.

Для дальнейшего развития УМНОЦ впервые в 2022 году была организованная экспозиция, которая способствовала повышению узнаваемости не только УМНОЦ, но и продуктов, и технологий, создаваемых в Челябинской области под брендом Уральского НОЦ, а также стала действенным механизмом установления деловых контактов с потенциальными потребителями.

В части создания условий для привлечения и закрепления ученых:

1) оказывается поддержка ученых:

– оказывается поддержка молодым ученым в виде выплаты на приобретение жилого помещения в Челябинской области (с обязательством

молодого ученого осуществлять трудовую деятельность в организациях Челябинской области в течении 5 лет с момента получения выплаты) . С 2021 года выплату получили 60 человек.

– разработан и утвержден План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий на территории Челябинской области до 2025 года.

В рамках реализации Плана на билбордах Челябинской области размещено 23 портрета молодых ученых Челябинской области, всего в мероприятиях Плана в 2022 году приняли участие более 45 тысяч человек;

2) регионом совместно с университетами создаются масштабные коммуникационные площадки:

– весной 2022 года проведен масштабный Международный культурный научно-образовательный форум «Евразия-2022: социальное и гуманитарное пространство в эпоху цифровизации и глобализации». Форум стал крупнейшей международной коммуникационной площадкой для развития единого социально-гуманитарного и цифрового пространство Евразии, позволил нам активизировать диалог по вопросам евразийской интеграции, всесторонне обсудить стратегические приоритеты развития системы образования с позиции современных требований к качеству подготовки специалистов, усилить значение научных исследований в процессе межрегионального и международного взаимодействия. На организацию и проведение Форума направлено около 10 млн рублей из средств областного бюджета;

– продолжается реализация ключевого инвестиционного проекта Правительства Челябинской области по созданию межуниверситетского кампуса мирового уровня в Челябинской области.

– в июле 2022 года проведена стратегическая сессия «Научно-технологическое развитие Челябинской области» с привлечением Московской школы управления «Сколково». В стратсессии приняли участие более 100 человек – представители региональных органов власти, ведущие университеты, бизнес, были определены ключевые задачи по позиционированию кампуса как Technology sandbox («Технологическая песочница») – площадки для внедрения инноваций и развития кооперации между промышленностью, малым и средним предпринимательством, наукой, образовательными и научными организациями, институтами развития, городом.

Это масштабный проект для объедения научно-образовательного функционала, инновационного бизнеса, социальной инфраструктуры и передовых архитектурных и ландшафтных решений.

В кампусе будут созданы уникальный учебно-научный комплекс, модульный конференц-зал и 8 современных гостиниц с возможностью размещения студентов, научно-преподавательского состава в условиях повышенной комфортности до 3 400 человек. Создание на первых этажах гостиниц зон социально-бытового и делового назначения позволит создать условия для неформального общения, досуга и отдыха студенческого и

научного сообществ.

Предложения, выработанные в ходе стратсессии, стали основой перераспределения акцентов среди направлений научно-технологического развития Челябинской области и определения ключевых: интеллектуальное производство, новые материалы и живые системы.

Работа над проектом по созданию межуниверситетского кампуса позволила сформировать межвузовские проектные команды по обозначенным векторам научного развития, которые, дополняя друг друга, усиливают позиции региона как субъекта с высоким научно-технологическим потенциалом.

С целью создания условий для увеличения научно-исследовательского потенциала научной общественности (в том числе молодых ученых) в интересах инновационного развития Челябинской области и Российской Федерации через поддержку фундаментальной и прикладной науки, действуют:

с 2012 года Совет молодых ученых и специалистов Челябинской области;

с 2020 года Совет при Губернаторе Челябинской области по вопросам высшего образования и науки.

2.8. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

В современных условиях развития высшего образования необходимо встраиваться и в общемировое образовательное пространство, его тренды (стартапы, транснациональная экономика, академическая и трудовая мобильность). Взаимодействие и сотрудничество с субъектами РФ, странами ближнего и дальнего зарубежья по вопросам образования и науки в рамках соглашений по социально-экономической, образовательной и культурной политике также относится к полномочиям Министерства. В рамках действующих соглашений, а также рамках международного сотрудничества и сотрудничества образовательных организаций высшего образования с регионами Российской Федерации и СНГ предусмотрены следующие мероприятия:

– обмен делегациями студентов и преподавателей;
– организация и проведение совместных научных исследований, обмен научной и методической литературой, обмен опытом и информацией по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров;
– сотрудничество с вузами по заключенным договорам, поддержание связей с ведущими вузами;
– участие в научно-практических конференциях и семинарах по проблемам образовательной политики.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по итогам 2022 года:		
государственные и муниципальные организации:		
всего;	процент	6,22
граждане СНГ;	процент	4,38
частные организации:		
всего;	процент	0,18
граждане СНГ.	процент	0,11

Участниками ежегодного конкурса молодых ораторов «Златоуст» с международным участием, который проводит Министерство совместно с Советом по русскому языку и российской словесности при Министерстве образования и науки Челябинской области, Челябинским областным комитетом профсоюза работников народного образования и науки, Челябинской региональной просветительской общественной организации Общество «Знание» являются российские и иностранные студенты образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Конкурс проводится в целях обеспечения благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и творческого развития представителей молодежи Челябинской области, привлечения их внимания к

проблемам функционирования современного русского языка, укреплению международных связей.

Укрепление позиций русского языка является стратегическим национальным приоритетом Российской Федерации. Русский язык является одним из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональный российский народ, определяющих его самобытность и жизнеспособность, что обусловливает необходимость расширения мер, направленных на поддержку русского языка как родного языка и как языка межнационального общения.

Челябинская область заинтересована в создании эффективной системы привлечения внимания зарубежной общественности к русскому языку, в развитии условий для его изучения. В состав Совета по русскому языку и российской словесности включены представители вузов г. Костаная.

За минувшие годы подписан Меморандум о взаимном сотрудничестве в сфере технического и профессионального образования с Костанайской областью Республики Казахстан, в рамках которого был проведен круглый стол «Образование», основными темами обсуждения которого стали: инклюзивное образование, международное сотрудничество, практико-ориентированное обучение.

С 2000 года функционирует Костанайский филиал Челябинского государственного университета. В настоящее время осуществляется образовательная деятельность по пяти направлениям подготовки очной и заочной форм обучения: филология, лингвистика, юриспруденция, экономика, менеджмент. Обучается около 4 000 студентов.

Ежегодно от 80 до 100% выпускников Костанайского филиала ЧелГУ трудоустраиваются в Костанайской области. Трудоустройству способствует и то, что выпускники осваивают учебные планы, удовлетворяющие требованиям стандартов обеих стран.

Количество иностранных граждан, получающих образование в Челябинской области, с каждым годом увеличивается. Иностранцы все более активно интегрируются в общественную жизнь вузов и региона в целом.

Образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Челябинской области, организуют участие студентов (молодежи) в международных структурах, а также в работе международных форумов, конференций и фестивалей.

Впервые в марте 2022 года состоялся Международный научный культурно-образовательный форум «Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализациии и цифровизации» – важное событие в жизни Челябинской области.

Форум направлен на создание в регионе международной коммуникационной площадки для расширения многостороннего сотрудничества в области образования, науки, культуры и технологий с целью развития единого социально-гуманитарного и цифрового пространства

Евразии и обеспечения лидерства Южного Урала как территории, объединяющей Европу и Азию.

В работе форума принимает участие более пяти с половиной тысяч человек. География участников включает такие страны, как Россия, Китай, Индия, Вьетнам, Бразилия, Сербия, Турция, Бельгия, Казахстан, Республика Беларусь, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Республика Молдова, Азербайджан, Грузия, Южная Осетия, Армения, ЛНР.

Среди участников форума научные работники и преподаватели, студенты, молодые ученые российских и зарубежных вузов; представители профессиональных ассоциаций, общественных организаций; учреждений культуры, искусства, национально-культурных центров, медиаиндустрии из Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Тамбова, Брянска, Кубани, Владивостока, Казани, Читы, Ростова и многих других российских городов и республик – Дагестана, Башкирии, Татарстана.

Одним из приоритетов международной деятельности образовательных организаций являются двухсторонние молодежные обмены в рамках реализации программ академической мобильности между образовательными организациями высшего образования, расположенными на территории Челябинской области, и их партнерами, расположенными за рубежом.

География стран, граждане которых приезжают в Челябинскую область на обучение широка: Конго, Иордания, Китай, Индия, Эфиопия, Таджикистан, Узбекистан, Армения, Азербайджан, Африка, Иран и др. Однако наиболее тесное образовательное содружество существует с соседним Казахстаном.

2.9. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены нормы по оценке качества образования. Наряду с традиционными процедурами оценки и контроля (итоговая аттестация, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор в сфере образования), появились и новые направления и элементы системы оценки: независимая оценка качества образования, информационная открытость системы образования, мониторинг системы образования, общественная аккредитация организаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Одной из основных задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662, начиная с 2014 года, в Челябинской области осуществляется мониторинг системы образования. Мониторинг организован на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципальных образований. В целях обеспечения открытости деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления итоговые отчеты о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования и показатели мониторинга системы образования за 2013-2020 годы размещены в сети «Интернет».

Информационная открытость системы высшего образования обеспечивается нормами Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 01.08.2013 г. № 637 «О проведении мониторинга эффективности деятельности вузов».

В рамках независимой оценки качества профессиональной подготовки специалистов в Челябинском региональном агентстве развития квалификаций проведена независимая оценка квалификаций 70 педагогических работников на соответствие профессиональными стандартам.

В Челябинской области сложилась практика формирования экспертного сообщества для оценки результатов и процессов модернизации образования, обсуждения стратегий развития образования в регионе, для формирования современного положительного имиджа педагогической профессии. В состав экспертов входят специалисты системы образования, представители общественных организаций, в том числе родительской общественности, обучающиеся, представители органов законодательной и исполнительной власти, профсоюзов, ветераны педагогического труда. В области действует Региональная общественная организация «Гильдия

школьных учителей», объединяющая 11 ассоциаций учителей-предметников, некоммерческое партнерство «Центр содействия распространению методов активного воспитания», «Челябинская региональная общественная организаций «Совет родителей обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Челябинской области». Действует Общественный совет при Министерстве. Общественные организации принимают активное участие в поиске оптимальных решений проблем образования.

Контроль достижения целевых ориентиров системы образования осуществляется через систему индикаторов и показателей эффективности реализации областных и ведомственных целевых программ и планов.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с 2015 года Общественным советом по независимой оценке качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при Министерстве образования и науки Челябинской области (далее – Общественный совет) проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – независимая оценка качества, НОКО).

Независимая оценка качества на территории Челябинской области проводится Общественным советом в соответствии с действующим законодательством.

Перечень организаций утвержден на заседании Общественного совета по НОКО (протокол от 17 марта 2022 г. №1).

Между Министерством и ООО «А-Бизнес» (далее – Оператор) заключен государственный контракт от 08.09.2022 № 29 на выполнение работ, оказание услуг по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, в отношении которых проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году (далее – Услуга).

Оператор обеспечил выполнение следующих видов работ:

1) сбор общедоступной информации об организациях, размещенной на официальных сайтах организаций в сети «Интернет».

2) опрос получателей услуг о качестве условий оказания услуг организациями (далее — опрос).

В опросе приняли участие 42 143 человека, из них:

- 13,3% обучающиеся, достигшие 14 лет и старше, которые самостоятельно отвечали на вопросы анкеты;

- 87,6% родители (законные представители) обучающихся;

Доля респондентов с установленной группой инвалидности составила 14,6%.

3) обследование информационных стендов в помещениях организаций, осмотр помещений и территории организаций (далее – визуальный осмотр помещений).

Посещение организаций проводилось независимыми экспертами, уполномоченными Оператора. Эксперты обследовали информационные стенды в помещениях организаций, осматривали общедоступные помещения (холлы, вестибюли) и территорию организаций;

4) обобщение полученной информации;

5) предоставление отчетных документов в Министерство.

В соответствии с условиями государственного контракта Министерством принят отчет об оказании услуги по сбору и обобщению информации, подготовленный Оператором.

НОКО проведена в отношении 563 государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области (далее – организации), что составляет 100 % от запланированных в 2022 году и 24,73 % от общего количества организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области (без учета муниципальных образовательных организаций Магнитогорского городского округа).

Тип организации	Количество организаций
Дошкольная образовательная организация	379
Общеобразовательная организация	151
Организация дополнительного образования	31
Организация дополнительного профессионального образования	2

По каждой из 563 организаций, в отношении которых проводилась НОКО, был произведен расчет показателей, характеризующих общие критерии оценки качества, а также показатель оценки качества организации, являющийся средневзвешенной суммой показателей, характеризующих общие критерии оценки качества.

Показатель оценки качества по отрасли образования в Челябинской области составляет 88,6 балла («отлично»), что выше, чем показатель оценки качества в 2021 году (85,57 балла).

2 организации (0,4%) набрали 100 баллов: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 73» (Златоустовский городской округ), МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 25» (Снежинский городской округ);

45,3% организаций набрали от 99,9 до 90,0 баллов;

49,2% организаций – от 89,9 до 80,0 баллов;

5,2% организаций набрали менее 80 баллов.

(1) Средневзвешенная сумма показателей, характеризующих открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (по совокупности 563 организаций) составляет 97,2 балла.

(2) Средневзвешенная сумма показателей, характеризующих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (по совокупности 563 организаций) составляет 95,7 балла.

(3) Средневзвешенная сумма показателей, характеризующих доступность образовательной деятельности для инвалидов (по совокупности 563 организаций) составляет 56,2 балла.

(4) Средневзвешенная сумма показателей, характеризующих доброжелательность, вежливость работников организации (по совокупности 563 организаций) составляет 97,4 балла.

(5) Средневзвешенная сумма показателей, характеризующих удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций (по совокупности 563 организаций) составляет 95,9 балла.

Информация о проведении НОКО в 2022 году в установленном порядке размещена на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru, на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области https://minobr74.ru/ в разделе «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности».

Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):[1]		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	процент	100,00
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	100,00
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	100,00
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	процент	75,97
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	44,25
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	94,51
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	процент	-
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	-
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	-
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	процент	-
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	-
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	-

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми[1]	процент	0,67
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:[1]		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности	человек	14
группы общеразвивающей направленности	человек	21
группы оздоровительной направленности	человек	23
группы комбинированной направленности	человек	22
семейные дошкольные группы	человек	-
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности	человек	-
группы общеразвивающей направленности	человек	-
группы оздоровительной направленности	человек	-
группы комбинированной направленности	человек	-
семейные дошкольные группы	человек	-
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности	человек	-
группы общеразвивающей направленности	человек	-
группы оздоровительной направленности	человек	-
группы комбинированной направленности	человек	-
семейные дошкольные группы	человек	-
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:[1]		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания	человек	-
в режиме круглосуточного пребывания	человек	-
города и поселки городского типа:		
в режиме кратковременного пребывания	человек	-
в режиме круглосуточного пребывания	человек	-
сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания	человек	-
в режиме круглосуточного пребывания	человек	-

1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:[1]		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности	процент	11,84
группы общеразвивающей направленности	процент	65,88
группы оздоровительной направленности	процент	6,89
группы комбинированной направленности	процент	15,25
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	0,07
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности	процент	-
группы общеразвивающей направленности	процент	-
группы оздоровительной направленности	процент	-
группы комбинированной направленности	процент	-
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	-
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности	процент	-
группы общеразвивающей направленности	процент	-
группы оздоровительной направленности	процент	-
группы комбинированной направленности	процент	-
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	-
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника[2]	человек	9
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:[1]		
воспитатели	процент	73,96
старшие воспитатели	процент	4,02
музыкальные руководители	процент	5,82
инструкторы по физической культуре	процент	3,19
учителя-логопеды	процент	7,95

учителя-дефектологи	процент	1,87
педагоги-психологи	процент	2,31
социальные педагоги	процент	0,14
педагоги-организаторы	процент	-
педагоги дополнительного образования	процент	0,63
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)[3]	процент	105,70
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка[2]	квадратный метр	13,21
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций[1]	процент	-
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций[1]	процент	-
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации[1]	единица	-
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми[2]	процент	16,58
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми[2]	процент	1,21
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:*		

группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	70,67
с нарушениями слуха	процент	0,02
с нарушениями речи	процент	55,97
с нарушениями зрения	процент	3,56
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0,23
с задержкой психического развития	процент	8,15
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	2,56
со сложным дефектом	процент	0,16
другого профиля	процент	0,01
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0,22
с туберкулезной интоксикацией	процент	0,01
часто болеющих	процент	0,06
группы комбинированной направленности	процент	29,12
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:*		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	79,25
с нарушениями слуха	процент	4,62
с нарушениями речи	процент	12,90
с нарушениями зрения	процент	4,24
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	10,59
с задержкой психического развития	процент	27,44
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	15,17
со сложным дефектом	процент	4,09
другого профиля	процент	0,19
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	6,50
с туберкулезной интоксикацией	процент	0,05
часто болеющих	процент	1,78
группы комбинированной направленности	процент	14,25
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	11,89

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:[1]		
дошкольные образовательные организации	процент	-
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	-
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	-
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	-
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	-
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	-
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*	тысяча рублей	156,89
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций[1]	процент	0,20
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций[1]	процент	3,64

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)[2]	процент	89,13
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования[2]	процент	100,00
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному[2]	процент	43,08
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	23
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	23
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	18
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	26
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	25
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	22
сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	14
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	15
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	8
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская		

местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	13
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	13
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	11
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	13
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	13
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	11
сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	-
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	-
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	-
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	98,49
города и поселки городского типа	процент	94,73
сельская местность	процент	100,00
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций)	процент	-
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	78,65
города и поселки городского типа	процент	76,10
сельская местность	процент	91,79
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		

города и поселки городского типа, сельская местность	процент	11,78
города и поселки городского типа	процент	13,72
сельская местность	процент	1,74
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	13,27
города и поселки городского типа	процент	13,27
сельская местность	процент	-
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	53,40
города и поселки городского типа	процент	56,79
сельская местность	процент	29,81
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	53,31
города и поселки городского типа	процент	53,31
сельская местность	процент	-
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[2]	процент	28,91
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	человек	13
города и поселки городского типа	человек	14
сельская местность	человек	9
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	человек	14
города и поселки городского типа	человек	14
сельская местность	человек	-

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
государственные и муниципальные организации:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	26,06
города и поселки городского типа	процент	28,46
сельская местность	процент	18,48
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	31,37
города и поселки городского типа	процент	31,37
сельская местность	процент	-
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации[3]	процент	100,90
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[2]	процент	61,76
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):[2]		
социальных педагогов:		
всего	процент	39,23
из них в штате	процент	38,42
педагогов-психологов:		
всего	процент	49,75

из них в штате	процент	47,62
учителей-логопедов:		
всего	процент	31,04
из них в штате	процент	29,02
учителей-дефектологов:		
всего	процент	12,94
из них в штате	процент	12,34
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	квадратный метр	3,52
города и поселки городского типа	квадратный метр	3,02
сельская местность	квадратный метр	6,14
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	квадратный метр	5,59
города и поселки городского типа	квадратный метр	5,59
сельская местность	квадратный метр	-
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	95,21
города и поселки городского типа	процент	-
сельская местность	процент	-
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
всего:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	единица	15
города и поселки городского типа	единица	13
сельская местность	единица	21
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская	единица	21

местность		
города и поселки городского типа	единица	21
сельская местность	единица	-
имеющих доступ к сети «Интернет»:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	единица	12
города и поселки городского типа	единица	11
сельская местность	единица	16
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	единица	18
города и поселки городского типа	единица	18
сельская местность	единица	-
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком:		
города и поселки городского типа - не менее 100 Мб/с:		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	87,72
негосударственные организации	процент	33,33
сельская местность - не менее 50 МБ/с и выше:		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	87,99
негосударственные организации	процент	-
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций[2]	процент	99,13
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	48,09
города и поселки городского типа	процент	50,97
сельская местность	процент	44,39

2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:[2]		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	процент	27,52
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	11,16
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	процент	26,21
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	2,14
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	процент	46,27
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	3,30
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования[2]	процент	100,00
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[2]	процент	70,96
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками:*		
всего:	процент	92,43
учителя-дефектологи	процент	89,17
педагоги-психологи	процент	81,55
учителя-логопеды	процент	90,41
социальные педагоги	процент	89,33
тьюторы	процент	75,13

2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:[2]		
учителя-дефектолога	человек	137
учителя-логопеда	человек	82
педагога-психолога	человек	66
тьютора, ассистента (помощника)	человек	271
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ:*		
для глухих	процент	0,59
для слабослышащих и позднoглохших	процент	1,34
для слепых	процент	0,14
для слабовидящих	процент	2,10
с тяжелыми нарушениями речи	процент	7,03
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	4,41
с задержкой психического развития	процент	81,48
с расстройствами аутистического спектра	процент	0,32
со сложными дефектами	процент	1,12
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	1,46
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций[2]	процент	89,42
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций[2]	процент	35,20
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций[2]	процент	92,93
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций[2]	процент	1,86
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
государственные и муниципальные организации:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	100,30
города и поселки городского типа	процент	100,55
сельская местность	процент	100,00
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	100,00
города и поселки городского типа	процент	100,00
сельская местность	процент	-
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося:		
государственные и муниципальные организации[2]	тысяча рублей	94,60
негосударственные организации	тысяча рублей	194,29
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций[2]	процент	2,87
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций[2]	процент	84,82
2.9.2. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	0,39
города и поселки городского типа	процент	0,55
сельская местность	процент	0,18
2.9.3. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций:[2]		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	9,57

города и поселки городского типа	процент	9,12
сельская местность	процент	10,16
II. Среднее профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет)	процент	12,70
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет)	процент	37,98
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	процент	181,33
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
с использованием электронного обучения	процент	29,03
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	47,81
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	2,27
программы подготовки специалистов среднего звена:		
с использованием электронного обучения	процент	22,30
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	35,83

с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	3,97
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
на базе основного общего образования	процент	98,20
на базе среднего общего образования	процент	1,80
частные организации:		
на базе основного общего образования	процент	100,00
на базе среднего общего образования	процент	0,00
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
на базе основного общего образования	процент	83,15
на базе среднего общего образования	процент	16,85
частные организации:		
на базе основного общего образования	процент	78,49
на базе среднего общего образования	процент	21,51
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):		
государственные и муниципальные организации:[2]		
очная форма обучения	процент	99,54
очно-заочная форма обучения	процент	0,46
заочная форма обучения	процент	0,00
частные организации:		

очная форма обучения	процент	88,89
очно-заочная форма обучения	процент	11,11
заочная форма обучения	процент	0,00
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
государственные и муниципальные организации:[2]		
очная форма обучения	процент	87,94
очно-заочная форма обучения	процент	1,46
заочная форма обучения	процент	10,60
частные организации:		
очная форма обучения	процент	82,85
очно-заочная форма обучения	процент	6,28
заочная форма обучения	процент	10,87
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
всего	процент	15,46
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	6,24
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	18,03
частные организации:		
всего	процент	100,00
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	100,00
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	100,00
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	96,10
частные организации	процент	83,33

3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
высшее образование:		
всего	процент	84,79
преподаватели	процент	92,80
мастера производственного обучения	процент	45,65
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего	процент	14,85
преподаватели	процент	7,13
мастера производственного обучения	процент	52,54
частные организации:		
высшее образование:		
всего	процент	95,97
преподаватели	процент	97,53
мастера производственного обучения	процент	100,00
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего	процент	4,03
преподаватели	процент	2,47
мастера производственного обучения	процент	0,00
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
высшую квалификационную категорию	процент	35,35
первую квалификационную категорию	процент	20,48
частные организации:		
высшую квалификационную категорию	процент	8,93
первую квалификационную категорию	процент	3,46

3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	человек	12
программы подготовки специалистов среднего звена	человек	15
частные организации:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	человек	4
программы подготовки специалистов среднего звена	человек	40
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации[3]	процент	104,80
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	6,09
частные организации	процент	2,88
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	1,67
частные организации	процент	6,38

3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	93,07
частные организации	процент	100,00
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	105,27
частные организации	процент	33,60
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
всего	единица	18
имеющих доступ к сети «Интернет»	единица	17
частные организации:		
всего	единица	7
имеющих доступ к сети «Интернет»	единица	7
3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком		
города и поселки городского типа - не менее 100 Мб/с:		
государственные и муниципальные организации	процент	100,00
частные организации	процент	-
сельская местность - не менее 50 МБ/с и выше:		
государственные и муниципальные организации	процент	100,00
частные организации	процент	-

3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента:		
государственные и муниципальные организации[2]	квадратный метр	12,92
частные организации	квадратный метр	2,85
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	31,01
здания общежитий	процент	21,05
частные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	76,92
здания общежитий	процент	0,00
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
студенты с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,46
из них инвалиды и дети-инвалиды	процент	0,40
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,50
частные организации:		
студенты с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,14
из них инвалиды и дети-инвалиды	процент	0,14
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,10
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
очная форма обучения	процент	97,27
очно-заочная форма обучения	процент	0,96

заочная форма обучения	процент	1,77
частные организации:		
очная форма обучения	процент	97,73
очно-заочная форма обучения	процент	0,00
заочная форма обучения	процент	2,27
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
всего	процент	30,02
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	34,29
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	28,78
частные организации:		
всего	процент	0,00
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	0,00
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	0,00
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:		
всего	процент	56,56
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	54,50
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	57,29
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	47,65
частные организации	процент	32,10

3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации	процент	0,20
частные организации	процент	0,02
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации		
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	0,02
частные организации	процент	0,02
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	101,32
частные организации	процент	100,00
3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.		
государственные и муниципальные организации[2]	процент	27,27
частные организации	процент	20,00

3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	90,21
здания общежитий	процент	90,86
частные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	97,44
здания общежитий	процент	100,00
3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	1,83
здания общежитий	процент	1,03
частные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	0,00
здания общежитий	процент	0,00
3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	11,80
здания общежитий	процент	18,74
частные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	0,00
здания общежитий	процент	0,00
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)*	процент	

4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:*		
техническое	процент	
естественнонаучное	процент	
туристско-краеведческое	процент	
социально-гуманитарное	процент	
общеразвивающие программы художественной направленности	процент	
предпрофессиональные программы в области искусств	процент	
общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	процент	
предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта	процент	
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам:*	процент	
техническое	процент	
естественнонаучное	процент	
туристско-краеведческое	процент	
социально-гуманитарное	процент	
общеразвивающие программы художественной направленности	процент	
предпрофессиональные программы в области искусств	процент	
общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	процент	
предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта	процент	
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам*	процент	
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам*	процент	

4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам*	процент	
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации[3]	процент	104,99
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:[1]		
всего	процент	48,44
внешние совместители	процент	8,76
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей[1]	процент	79,83
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей[1]	процент	26,51
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):	процент	

приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися	процент	84
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся	процент	58
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися	процент	38
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися	процент	28
IV. Профессиональное обучение		
5. Сведения о развитии профессионального обучения		
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения		
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:[1]		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	62,61
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	22,42
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	14,97
5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):[1]		
18 - 64 лет	процент	2,76
18 - 34 лет	процент	5,22
35 - 64 лет	процент	1,62
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:[1]		
с применением электронного обучения	процент	8,77
с применением дистанционных образовательных технологий	процент	25,15
с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент	8,10
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:[1]		

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	18,01
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	57,01
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	24,98
программы переподготовки рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	11,24
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	26,63
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	62,13
программы повышения квалификации рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	20,83
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	36,57
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	42,59
5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:[1]		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	3,49
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	1,08
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	2,71
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:[1]		
высшее образование	процент	68,97
из них соответствующее профилю обучения	процент	34,71
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	процент	19,87
из них соответствующее профилю обучения	процент	8,48

5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:[1]		
преподаватели	процент	0,77
мастера производственного обучения	процент	0,35
5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:[1]		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,44
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	0,15
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,01
5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения[1]	процент	14,88
V. Дополнительная информация о системе образования		
6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственные и муниципальные организации:[2]		
всего	процент	0,64
граждане СНГ	процент	0,64
частные организации:		
всего	процент	1,10
граждане СНГ	процент	1,07

6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования		-
7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)[1]	процент	98,01
7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):		
государственные и муниципальные организации:[2]		
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	75,02
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена	процент	24,98
частные организации:		
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	100,00
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена	процент	0,00
7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях		
7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет:*		
общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой	процент	
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью	процент	
политические молодежные общественные объединения	процент	

7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи		
7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих:*		
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве	процент	
в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа)	процент	
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики	процент	
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве	процент	
в занятиях творческой деятельностью	процент	
в профориентации и карьерных устремлениях	процент	
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями	процент	
в формировании семейных ценностей	процент	
в патриотическом воспитании	процент	
в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу	процент	
в волонтерской деятельности;	процент	
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде	процент	
в развитии молодежного самоуправления	процент	

* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.

1 Все формы собственности.

2 Собственность субъектов Российской Федерации и Муниципальная форма собственности.

3 Государственная и муниципальная форма собственности.

3. Заключение

На основе анализа состояния функционирования системы образования Челябинской области отраслью «Образования» определены и реализуются следующие задачи:

– поэтапное достижение целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 в соответствии с параметрами региональной составляющей национальных проектов «Образование», «Демография», «Цифровая экономика», «Наука и университеты» «Безопасные качественные дороги» в рамках полномочий Министерства;

– реализация мероприятий региональных проектов и государственных программ Челябинской области в сфере образования;

– развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования;

– совершенствование условий и механизмов доступного качественного профессионального образования на основе прогнозирования кадровой потребности экономики региона и в соответствии с актуальными требованиями современного производства;

– содействие социализации, ранней профориентации, самоопределению обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, патриотических приоритетов и культуры здорового образа жизни;

– координация научной и научно-технической деятельности образовательных организаций высшего образования и научных организаций, осуществляющих деятельность на территории Челябинской области;

– достижение показателей «цифровой зрелости» отрасли «Образование»;

– совершенствование технологий управления образовательными системами на основе региональной системы оценки качества образования, мотивирующего мониторинга образовательных систем с использованием автоматизированных информационных ресурсов;

– расширение открытости и публичности системы образования.

Направления деятельности Министерства по реализации полномочий в пределах своей компетенции:

разработка проектов законов и иных нормативных правовых актов Челябинской области по вопросам, отнесенным к компетенции Министерства;

разработка и реализация стратегических направлений, прогнозных показателей развития системы образования Челябинской области и деятельности Министерства;

разработка и реализация государственных программ по вопросам, отнесенным к компетенции Министерства;

проведение конкурсов и мероприятий по вопросам, отнесенным к компетенции Министерства;

государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории Челябинской области;

лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных и общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Челябинской области;

организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях, расположенных на территории Челябинской области;

обеспечение проведения на территории Челябинской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организация проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников, участия школьников в межрегиональных, окружных, всероссийских и международных олимпиадах;

организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

организация предоставления психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), проживающих на территории Челябинской области, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за исключением содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, в организациях, указанных в пункте 3 части 1 статьи 1 Закона Челябинской области от 31.03.2010 г. № 549-ЗО «Об организации и

обеспечении отдыха и оздоровления детей (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) в Челябинской области»;

создание научно-методических советов, экспертных и рабочих групп, коллегий, а также совещательных органов по вопросам, отнесенным к компетенции Министерства, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

осуществление функций и полномочий учредителя областных государственных автономных и бюджетных учреждений, главного распорядителя средств областного бюджета в отношении областных государственных казенных учреждений;

организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях Челябинской области;

организация мониторинга в системе образования в Челябинской области;

осуществление финансово-экономической деятельности в соответствии с установленными законодательством полномочиями;

осуществление функции главного распорядителя и получателя средств областного бюджета, предусмотренных на содержание Министерства и реализацию возложенных на него функций;

организация работы с обращениями граждан;

осуществление иных полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

Цель - реализация в Челябинской области единой государственной политики в сфере образования на основе принципов проектного управления, программно-целевого планирования, общественного участия и в соответствии с ориентирами Стратегии социально-экономического развития Челябинской области.