

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

(по итогам анализа результатов проведения ЕГЭ в 2020 году)

1.1 По совершенствованию организации и методики преподавания **русского языка**:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ, включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов методики обучения русскому языку.

2. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.

3. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.

4. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5. Привести учебно-методические комплексы по русскому языку в 10-11 классах в соответствие с федеральным перечнем учебников.

6. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Русский язык», которая предполагает следующие элементы:

- поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

- алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

- операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

7. Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности – соответствия грамматическим нормам русского литературного языка, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

8. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе умения работы с книгой.

9. Учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

10. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

11. Сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса (а не на оценивании конечных достижений обучающихся).

12. Обеспечить организацию чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы диагностики, использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся; освоить критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся.

13. Соблюдать преемственность между основной и средней (полной) школой.

14. Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка.

15. Использовать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ текущего

года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет,

- журнал «Педагогические измерения».

16. Использовать Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2018— 2020 гг.)

17. Использовать в практике преподавания оценочные материалы, обеспечивающие своевременный и качественный контроль учебных достижений обучающихся, в том числе содержащиеся в банке оценочных материалов ФИПИ и в модельной региональной образовательной программе, разработанной в Челябинской области.

18. Использовать банк методических материалов для учителя, оценочных материалов, необходимых при обучении детей с ОВЗ русскому языку и литературе (сайт ФИПИ).

19. Обеспечить своевременное повышение квалификации учителей русского языка и литературы, в том числе в межкурсовой период, на базе ЧИППКРО и РЦОКИО.

Мероприятия по методической поддержке учителей русского языка на региональном уровне

1. Модульный курс «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся» (ГБУ ДПО ЧИППКРО).

2. Модульный курс «Комплексный анализ текста как способ достижения предметных, метапредметных и личностных результатов» (ГБУ ДПО ЧИППКРО).

3. Модульный курс «Стратегии работы с текстом: формирование читательской грамотности школьников» (ГБУ ДПО ЧИППКРО).

4. Модульный курс «Личностно ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении на основе современных УМК (русский язык, литература)» (ГБУ ДПО ЧИППКРО).

5. Всероссийский конкурс сочинений

6. Организация работы со школами с низкими результатами

7. Участие в конференции «Формирование функциональной грамотности»

1.2 По совершенствованию организации и методики преподавания математики:

При подготовке учащихся, которые успешно могут освоить курс математики средней школы на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начала анализа и геометрии на профильном уровне. Количество часов математики должно быть не менее 6-7 часов в неделю.

В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части I, используя в том числе открытый банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем.

Задания с кратким ответом (повышенного уровня № 9 - 12) части II должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.

В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на качество построения чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

Каждый учащийся должен быть ознакомлен с открытым банком тестовых заданий, с общими критериями оценивания заданий с развернутым ответом. Основой успешной сдачи экзамена по математике является качественное системное изучение математики, ликвидация пробелов в базовых математических знаниях.

Рекомендации для учителей математики:

– Составлять индивидуальную траекторию подготовки к ГИА на основе диагностики недостатков и их устранения в усвоении отдельных тем в процессе итогового повторения.

– Планировать обобщающее повторение курса алгебры и начала анализа, с учетом основных содержательных линий курса.

Кроме того, т.к. КИМ-ы ЕГЭ профильного уровня проверяют и усвоение материала курсов математики 5 — 6 классов, алгебры 7 — 9 классов и геометрии 7 — 11 классов, необходимо систематически повторять некоторые разделы курса математики, алгебры и геометрии основной и средней школы. Ориентиром в планировании могут послужить:

– Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике;

– Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике;

– Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году единого государственного экзамена по математике. Своевременное выявление учащихся, имеющих слабую математическую подготовку.

– Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к итоговой аттестации необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью следует проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося.

– Параллельно с изучением новых тем в курсе алгебры и начал анализа, стереометрии в XI классах следует предусмотреть возможность повторения слабо усвоенных тем и разделов. На уроках повторения целесообразно проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии с открытым банком тестовых заданий.

– Необходимо существенно усилить внимание к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школе, делая акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

– Особое внимание следует обратить на практико-ориентированные задачи, поскольку они являются отличительной чертой новых образовательных стандартов.

– В процессе обучения не нужно злоупотреблять тестовой формой контроля; необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения.

Рекомендации по подготовке учащихся, имеющих слабую математическую подготовку:

– Каждый учащийся должен быть ознакомлен в открытым банком тестовых заданий.

– Выработать навык записи ответов на задания в бланках ответов.

– Сформировать умение пользоваться справочными материалами, входящим в состав КИМ

– Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся слабо овладевшими математическими компетенциями следует различными диагностическими процедурами выявить 8-10 заданий экзамена, которые

учащийся может выполнить, возможно, с ошибками, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения;

- Отработка безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- Регулярное выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.);

- Особое внимание уделять арифметическим вычислениям, навыки которого у части выпускников либо частично утрачены, либо недостаточно сформированы.

- Усилить наглядность при изучении геометрии, изображение геометрических фигур, формирование конструктивных умений и навыков, применение геометрических знаний для решения практических задач;

- Освоение базовых объектов и понятий курса стереометрии (углы в пространстве, многогранники, тела вращения, площадь поверхности, объем и т.д.);

- Решение простейших задач с небольшим числом вариантов (с расчетом на практическое применение), где возможно явное описание и анализ ситуации при изучении теории вероятностей и статистики;

Рекомендации подготовки учащихся, имеющих высокую математическую подготовку:

- Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

- Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.

- Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

- Поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала.

- Индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (рекомендации литературы для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности.

1.3 По совершенствованию организации и методики преподавания **физики**:

- по возможности увеличить долю профильных классов и школ физико-математического профиля в субъекте федерации;
- вводить элективный курс по решению задач повышенного и высокого уровней сложности в ОО с базовым уровнем изучения физики;
- выявлять учащихся с недостаточным уровнем подготовки по физике в 10 классе и составлять индивидуальную дорожную карту для обучающихся с целью ликвидации пробелов в освоении элементов содержания образования по физике, в том числе с использованием числовой образовательной среды;
- максимально приблизить по форме и содержанию КИМ, используемые в 10-х классах при проведении промежуточной аттестации во всех типах ОО Челябинской области, к КИМ ЕГЭ по физике;
- при изучении всех разделов физики основной и средней школы уделять внимание решению логических задач и задач, для решения которых требуется перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- при изучении и закреплении нового материала использовать задания с условиями, представленными в виде графиков, таблиц и диаграмм;
- на базе РЦОКИО и ЧИППКРО организовать для учителей физики курсы повышения квалификации по теме «Методика обучения решению и оформлению задач повышенного и высокого уровней сложности по физике».
- на базе ЧИППКРО и РЦОКИО организовать проведение модульных курсов для частных преподавателей (индивидуальных предпринимателей в системе образования; самозанятых; преподавателей, работающих на официальных сайтах репетиторов) по направлениям: решение и оформление задач с развернутым ответом при выполнении заданий ЕГЭ по физике, совершенствование системы оценивания заданий с развернутым ответом;
- организовать систему сборов по подготовке к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности для учащихся ОО из малых городов и муниципальных районов Челябинской области.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- методика обучения решению и оформлению расчетных задач повышенного и высокого уровня сложности по темам «Статика», «Оптика» и «Квантовая физика» и качественных задач по всем разделам курса физики основной и средней школы.

1.4 По совершенствованию организации и методики преподавания химии:

1. Руководителям муниципальных органов управления образованием и методическим службам:

– проанализировать результаты ЕГЭ-2020 г. по химии с целью принятия управленческих решений.

2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:

– осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, особенно её практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

– проанализировать результаты ЕГЭ по предмету с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания химии, подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, выбора более эффективных учебно-методических комплексов.

3. Руководителям муниципальных методических объединений учителей химии:

– изучить и проанализировать результаты ЕГЭ по химии на заседаниях районных (городских), школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Химия» и уровня подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации;

– организовать «адресную» помощь тем образовательным организациям с высоким процентом не достигших минимальной границы;

– обобщить и распространить позитивный опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, использования тестовых форм контроля уровня обученности учащихся в системе промежуточной и итоговой аттестации.

4. Учителям химии:

– основным ориентиром для учителя при подготовке обучающихся к ГИА по химии должны стать нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, тренировочные задания из открытого сегмента федерального банка тестовых материалов, размещённые на сайте <http://www.fipi.ru>;

– разбирая задания ЕГЭ, необходимо добиваться от учащихся не просто выбора правильного ответа, но и рассуждений о том, почему этот ответ следует считать правильным;

– необходимо помнить, что научить правильному подходу к выполнению заданий при подготовке к ЕГЭ невозможно за счет знакомства с

типами заданий, которые встречаются в вариантах ЕГЭ и тренировок по выполнению большого числа вариантов, прежде всего учитель должен формировать *систему научных знаний*;

– в течение всего школьного курса химии следует развивать умения решать расчетные задачи на *разнообразном предметном содержании*, особое внимание следует обращать на химическую сущность задач.

– в процессе повторения, систематизации и обобщения учебного материала необходимо развивать у выпускников умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, в особенности - взаимосвязи состава, строения и свойств веществ;

– постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ, в первую очередь, необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования, об электроотрицательности и степени окисления химических элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах и т.д.;

– в ходе систематизации и обобщения знаний об элементе, веществе и классе веществ использовать алгоритмы, позволяющие выполнять тренировочные задания, аналогичные заданиям ЕГЭ по химии;

– для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса; увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный *анализ* его условия и выбор верной последовательности действий;

– на протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры ИЮПАК, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс.

– создание условий для успешной сдачи ЕГЭ по химии – одна из важнейших задач учителя. Для её реализации требуется внедрение разнообразных педагогических технологий, индивидуализация и дифференциация обучения.

1.5 По совершенствованию организации и методики преподавания информатики и ИКТ:

Рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных при проектировании образовательной деятельности:

1) анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2020 г.;

2) следует обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала: основные алгоритмические конструкции, элементы теории алгоритмов и программирование (двумерные массивы, алгоритмы в массивах, использование подпрограмм и прогнозирование результатов исполнения программы, трассировка/исполнение алгоритмов, обработка массивов в цикле, понимание смысла выполняемых операций); основные элементы математической логики; основные правила и формулы комбинаторики. Предлагать обучающимся логические текстовые задачи разного характера: определение истинности логических выражений, знание основных законов алгебры логики, необходимых для упрощения логических выражений. Ориентировать обучающихся в расчетах использовать степени «двойки».

3) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования разнообразными видами учебной деятельности;

4) организовать работу с учебной литературой и отработать материал, который традиционно вызывает затруднения у выпускников;

5) при проведении различных форм текущего контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям, требующих от обучающихся применять теоретические знания на практике;

6) использовать учебники и учебные пособия по информатике, имеющие гриф Министерства образования и науки Российской Федерации и включенные в Федеральные перечни учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах; материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных

предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

Для достижения положительных результатов на экзамене по информатике руководителям образовательных организаций рекомендуется:

- осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ориентируясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта, спецификацию, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по информатике в 2021 г.;

- проанализировать результаты ЕГЭ 2020 года с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания, подготовке к государственной итоговой аттестации, выбора наиболее эффективных учебно-методических комплектов;

- использовать результаты диагностических работ по информатике для проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучения учащихся;

- обеспечить: повышение квалификации для учителей, продемонстрировавших недостаточный уровень профессиональной компетентности при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по информатике; участие учителей информатики в вебинарах организуемых ГБУ ДПО ЧИПКРО и ГБУ ДПО РЦОКИО с трансляцией в режиме видеоконференцсвязи на территории Челябинской области по темам «Методическое сопровождение изучения учебного предмета «Информатика», «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в 2021 году на основе анализа результатов 2020 года по информатике и планируемом изменении модели проведения экзамена».

В целях повышения эффективности преподавания курса информатики, а также для подготовки обучающихся к ЕГЭ руководителям методических объединений учителей информатики рекомендуется:

- изучить и проанализировать результаты ЕГЭ 2020 г. на заседаниях районных (городских), школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Информатика» и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ как форме государственной итоговой аттестации;

- обобщить и распространить позитивный опыт подготовки учащихся к ЕГЭ в 2020 г. как образовательных организаций в целом, так и отдельных учителей в частности;

- при планировании деятельности методического объединения включить в тематику проблем заседаний рассмотрение следующих вопросов:

1. Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
2. Совершенствование методик измерения качества и оценки знаний учащихся.
3. Развитие образовательной среды в условиях сетевого взаимодействия.
4. Проектирование образовательного пространства в условиях цифровой образовательной среды.

1.6 По совершенствованию организации и методики преподавания биологии:

Проведенный качественный анализ ответов экзаменуемых позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год. В целях более эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии в 2021 г. необходимо учителям обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии:

1) провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2020 году;

2) оптимизировать рабочую программу, методики преподавания.

3) структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний;

4) начать отрабатывать содержание с общих вопросов: биология как наука; уровни организации живой природы, научные методы, применяемые в биологии;

5) необходимо обратить внимание на методы биологических исследований, использующие конкретные биологические науки, объекты и процессы, которые изучают эти науки, уровни организации живого;

6) особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия: в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.; в разделе «Человек и его здоровье»: орган, ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.; в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.; в разделе «Животные»: систематика

животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др. Отдельное внимание следует уделить важнейшим биологическим теориям, законам и закономерностям, а также умению с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека;

7) обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы;

8) обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии (профильный уровень) и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников;

9) проводить регулярный мониторинг по отработке отдельных умений при прохождении текущего контроля с использованием задания различного типа.

10) использовать диагностику учебных достижений, как освоенность содержания предмета (на базовом, повышенном, высоком уровнях), так и уровень выполнения заданий;

11) обратить внимание на заполнение бланков ответов и инструкций к заданиям, если указано «Поясните ответ» или «Объясните полученные результаты», то необходимо это отразить в ответе;

12) использовать учебники по биологии, имеющие гриф Министерства Просвещения Российской Федерации и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и на 2020-2021 уч.год; пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах; материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г., 2021 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке

выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии и подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ руководителям методических объединений учителей биологии рекомендуется:

– изучить и проанализировать результаты ЕГЭ 2019, 2020 годов на заседаниях районных (городских), школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Биология» и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ как форме государственной итоговой аттестации;

– обобщить и распространить позитивный опыт подготовки учащихся к ЕГЭ в 2019, 2020 годах как в общеобразовательных организациях в целом, так и отдельных учителей в частности;

– включить при планировании деятельности методического объединения в тематику проблем заседаний рассмотрение следующих вопросов:

5. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.

6. Способы деятельности в содержании обучения биологии углубленного уровня обучения.

7. Проектирование рабочей программы с учетом анализа результатов ЕГЭ по биологии за 2019, 2020 года

8. Аналитическая деятельность учителя биологии в сфере оценивания учебных достижений обучающихся.

9. Система подготовки учащихся с низким уровнем обученности к государственной итоговой аттестации.

10. Использование электронных образовательных ресурсов в рамках урочной и внеурочной деятельности в целях повышения эффективности подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

1.7 По совершенствованию организации и методики преподавания истории:

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации по истории, выявленных недостатков исторической подготовки участников ЕГЭ в 2020 году предлагаются следующие рекомендации для системы образования Челябинской области.

Руководителям муниципальных органов управления образованием рекомендуется проанализировать результаты ГИА-11 с целью принятия управленческих решений для повышения качества исторического образования. Методическим службам Агаповского, Аргаяшского, Ашинского, Брединского, Еткульского, Карталинского, Катав-Ивановского, Коркинского, Красноармейского, Кунашакского, Кусинского, Нагайбакского, Нязепетровского, Октябрьского, Пластовского и Саткинского муниципальных районов, Челябинского, Златоустовского, Копейского, Трехгорного, Троицкого, Усть-Катавского и Чебаркульского городских округов требуется организовать модульные курсы повышения квалификации по темам «Трудные вопросы отечественной и всеобщей истории», «Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках», «Методика использования электронной формы учебника» для учителей истории, особенно работающих в выпускных классах общеобразовательных организаций, выпускники которых показали низкие результаты ЕГЭ по истории. Кафедре общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО необходимо обобщить и распространить эффективный педагогический опыт общеобразовательных организаций Еманжелинского, Троицкого и Чебаркульского муниципальных районов, Верхнеуфалейского; Локомотивного, Челябинского и Южноуральского городских округов, выпускники которых показали высокие результаты ЕГЭ.

Руководителям муниципальных профессионально-педагогических сообществ учителей истории необходимо изучить и проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях районных (городских) методических объединений. Для обсуждения на августовских совещаниях и непрерывного, информального и неформального самообразования педагогов предлагаются следующие темы: «Методика написания исторического сочинения», «Методические приемы характеристики исторических деятелей», «Методы использования наглядных средств в изучении истории культуры», «Система формирования картографических умений», «Кейс-технологии в изучении исторических источников», «Дифференцированные домашние задания

в системе подготовки к ЕГЭ», «Великая Отечественная война в исторической памяти народа и представлениях подростков».

Руководителям образовательных организаций следует осуществлять контроль выполнения образовательной программы, ориентируясь на требования ФГОС и историко-культурного стандарта, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами. При этом целесообразно использовать опыт тренировочного тестирования выпускников по технологии ОГЭ и ЕГЭ в Челябинской области, проведения в 6–8 классах общеобразовательных организаций всероссийских проверочных работ. Руководителям образовательных учреждений, выпускники которых показали низкие результаты ГИА, требуется направить учителей на модульные курсы повышения квалификации по теме «Система оценки качества подготовки учащихся по истории». Необходимо добиться полного обеспечения школьников современными учебниками по истории, организовать подписку учителей на предметные методические журналы «История», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе».

Учителям истории общеобразовательных организаций Челябинской области рекомендуются следующие направления совершенствования организации и методики обучения школьников:

- предусмотреть в планировании курсов истории формы и методы системной подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету на уровне основного и среднего общего образования;

- активно использовать различные формы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках различных форм (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие), и во внеурочной деятельности, что позволит учащимся выйти на более высокий уровень обобщения материала, сравнивать, выделять характерные черты каждого этапа исторического развития;

- использовать в процессе обучения такие формы организации деятельности, в которых учащиеся могут использовать свои знания, формулируя оценку какого-либо события, аргументируя свою точку зрения, рассматривая альтернативы исторического развития. Для этого следует использовать в преподавании истории интерактивные методы обучения;

- обеспечить изучение истории России в контексте мировой истории; особое внимание уделять темам, которые необходимо рассматривать, интегрируя с курсом всеобщей истории;

- использовать межпредметные связи с обществознанием, географией, литературой для формирования целостного представления

об историческом развитии России, понимания особенностей её развития в различные периоды;

- обеспечить систему работы учащихся с историческими источниками, создать условия для формирования приемов анализа исторического текста;

- совершенствовать систему повторения: включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового и других видов повторения изученного материала, которые основаны на актуализации знаний, полученных в основной школе. Для этого целесообразно использовать в процессе преподавания составление таблиц, схем, хроник событий;

- формировать пространственное историческое мышление, используя работу с картой;

- акцентировать внимание учащихся на тех содержательных аспектах, которые дают наименьший процент выполнения соответствующих заданий: геополитическое положение России на разных этапах развития; идейно-политические течения, общественные движения; вопросы культуры; географические открытия; государственное устройство в разные исторические эпохи;

- совершенствовать формы и методы преподавания истории России XX – начала XXI века, производить тщательный отбор исторического материала для анализа и формирования представлений о сущности событий этого сложного периода.

1.8 По совершенствованию организации и методики преподавания географии:

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации по географии, выявленных недостатков географической подготовки участников ЕГЭ в 2020 году предлагаются следующие рекомендации для системы образования Челябинской области.

Руководителям муниципальных органов управления образованием рекомендуется проанализировать результаты ГИА-11 с целью принятия управленческих решений для повышения качества географического образования. Кафедре общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО необходимо обобщить и распространить эффективный педагогический опыт общеобразовательных организаций Варненского муниципального района, Челябинского, Магнитогорского и Миасского городских округов, выпускники которых показали высокие результаты ЕГЭ. Методическим службам Челябинского, Кыштымского, Копейского и Озерского городских округов, Верхнеуральского, Каслинского, Увельского и Саткинского муниципальных районов требуется организовать модульные курсы повышения квалификации по темам «Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам (география)», «Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках географии», «Методика использования электронной формы учебника географии» для учителей географии, особенно работающих в выпускных классах общеобразовательных организаций, выпускники которых показали низкие результаты ЕГЭ по предмету.

Руководителям муниципальных профессионально-педагогических сообществ учителей географии необходимо изучить и проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях районных (городских) методических объединений, обобщить и распространить эффективный опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, использования стандартизированных контрольных и практических работ для мониторинга уровня географического образования учащихся, разработанных в рамках региональной модельной основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Для обсуждения на совещаниях и непрерывного информального и неформального самообразования педагогов предлагаются следующие темы: «Методы использования наглядных средств в изучении страноведения», «Система формирования картографических умений», «Кейс-технологии в изучении источников географической информации», «Дифференцированные домашние задания в системе подготовки к ЕГЭ».

Руководителям образовательных организаций следует осуществлять контроль выполнения образовательной программы, ориентируясь на требования ФГОС, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами. При этом целесообразно использовать опыт тренировочного тестирования выпускников по технологии ЕГЭ, проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6–8 классах общеобразовательных организаций Челябинской области. Необходимо добиться полного обеспечения школьников современными учебниками по географии, организовать подписку учителей на предметные методические журналы «География» и «География в школе».

Учителям географии общеобразовательных организаций Челябинской области рекомендуются следующие направления совершенствования организации и методики обучения школьников. При работе с географическими понятиями необходимо использовать различные методические приемы: диктанты понятий, составление кроссвордов, работа с парными понятиями. При организации текущего и тематического контроля знаний рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а использовать задания, требующие их применения. Значимым резервом повышения эффективности и качества школьного географического образования является реализация в образовательном процессе внутрипредметных связей. Так, при изучении регионального раздела курса «Экономическая и социальная география России» следует опираться на материал общего отраслевого раздела. Столь же важно при изучении крупных географических районов России опираться на материал, изучаемый в разделах «Природа России», «Население России» и «Хозяйство России». Для устранения возможности ошибок, связанных с невнимательным чтением текста задания, требуется знакомить учащихся со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить другу суть вопроса, записать план выполнения задания. При работе предлагается предусматривать при планировании образовательного процесса самостоятельные работы учащихся с дополнительными текстами географического содержания разных жанров (научно-популярные, информационные, публицистические), поощрять учащихся четко формулировать свои мысли (устно и письменно).

Для своевременного выявления пробелов в освоении географического образования, профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний предлагаются следующие направления диагностики учебных достижений по географии в Челябинской области. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время

на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении основных содержательных линий учебного предмета география. Необходимо планировать и проводить совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов в начале учебного года стартовую диагностику, нацеленную на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Для организации текущего контроля и промежуточной аттестации следует использовать оценочные материалы по географии, представленные в модельной региональной основной образовательной программе основного и среднего общего образования.

1.9 По совершенствованию организации и методики преподавания иностранных языков:

Единый государственный экзамен по иностранным языкам позволил оценить уровень подготовки участников экзамена по иностранным языкам и подтвердил достаточно высокий уровень владения рецептивными и продуктивными умениями.

В целом, результаты экзаменационной работы по иностранным языкам и отзывы экспертов предметной комиссии позволяют дать следующие рекомендации:

Учителям

- в соответствии с технологией уровневой дифференциации важно по каждой теме выделять задания, способствующие реализации требований стандарта, и выстраивать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по достижению обязательного уровня усвоения соответствующего содержания. Работа учителя со слабой группой учащихся должна быть направлена на повышение мотивации учения. Наряду с этим в старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов (особенно базовых знаний грамматики и лексики), образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких учащихся. Для учащихся, высокомотивированных к изучению иностранного языка и успешной сдаче ЕГЭ, необходимо постоянно использовать наряду с заданиями на отработку изучаемого понятия также и комплексные задания продуктивного характера, предусматривающие использование метапредметных связей. При этом особое внимание уделить таким критериям, как «Решение коммуникативной задачи» и «Языковое оформление речи». Поскольку в устной и письменной речи участники всех групп хуже всего демонстрируют лексико-грамматические умения спонтанной речи, на это должно быть обращено особое внимание учителей иностранных языков;

- рекомендуется внедрять в процесс обучения практику профилактики типичных ошибок обучающихся. Важно анализировать задания, учить устанавливать причинно-следственные связи, вырабатывать коммуникативные стратегии выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы по иностранным языкам. Особое внимание уделять спонтанной речи, а не заучиванию текстов наизусть. Создание коммуникативных ситуаций на уроке, позволяет естественно формировать умения запрашивать информацию и обмениваться ею. Рекомендуется делать аудиозапись ответов учащихся с целью выявления трудностей и выработку путей совершенствования спонтанной речи;

- регулярно знакомиться с информацией, которая размещена на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru, в части информационно-аналитических материалов, методических рекомендаций и методических писем ФИПИ и Рособрнадзора по подготовке школьников к ЕГЭ;

- ознакомить обучающихся с информацией, расположенной на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru, где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам и варианты прошлых лет, в том числе и интерактивные;

- учителям СОШ, в которых единый государственный экзамен по иностранному языку сдают до 10 человек, обратить особое внимание на индивидуальную подготовку учащихся к качественной сдаче экзамена.

Учащимся

- рекомендуется принимать участие в пробных ЕГЭ по иностранным языкам;

- необходимо использовать учебные пособия, рекомендованные для подготовки к экзамену, особое внимание уделять прослушиванию и чтению аутентичных текстов, просмотру фильмов на иностранном языке;

- ознакомиться с информацией, расположенной на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru, где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам и варианты прошлых лет, в том числе и интерактивные;

- регулярно готовиться к урокам иностранного языка, обратив серьезное внимание на создание письменных и устных ответов.

Родителям

- обращаться за разъяснениями по вопросам содержательной и процедурной части ЕГЭ по иностранным языкам к учителям и администрации образовательной организации;

- ознакомиться с информацией, расположенной на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru, где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам.

Администрации образовательных организаций

- обеспечить учителей и учащихся необходимой аппаратурой для воспроизведения и осуществления аудиозаписей при подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам;

- обеспечить участие выпускников в пробном ЕГЭ по иностранным языкам не менее чем за полгода до проведения экзамена;

- создать условия для систематического повышения квалификации учителей иностранного языка.

1.10 По совершенствованию организации и методики преподавания **обществознания**:

С учетом полученных результатов ЕГЭ по обществознанию считаем возможным акцентировать внимание на следующих направлениях совершенствования организации и методики преподавания предмета в Челябинской области:

организация разноуровневого обучения как условие, обеспечивающее наиболее высокие достижения всеми группами обучающихся;

использование ресурсов СМИ для организации самостоятельной работы обучающихся;

использование в урочной и внеурочной работе заданий «Открытого банка ЕГЭ», размещенного на сайте ФИПИ;

использование «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по обществознанию», разработанных ФИПИ за последние годы, для отбора содержания учебного материала, типологии заданий;

организация самообразовательной методической работы преподавателей, например, по таким актуальным темам: «Организация разноуровневого обучения обществознанию», «Формирование устной и письменной речи на уроках обществознания» и др.

1.11 По совершенствованию организации и методики преподавания литературы:

Анализ результатов ЕГЭ по литературе в 2020 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания литературы в образовательных организациях Челябинской области.

Работникам органов управления образованием:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ по литературе в разрезе своего муниципального образования и в сопоставлении с результатами сдачи ЕГЭ в Челябинской области.

2. На основании данного анализа выявить положительные и отрицательные тенденции результативности участия выпускников муниципального образования в ЕГЭ по литературе.

3. Исходя из проведённого анализа предусмотреть в плане работы рассмотрение вопросов, отражающих проблемные зоны литературного образования обучающихся.

Работникам организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации):

1. Рекомендовать продолжить обучение учителей литературы по всем существующим в Челябинской области программам курсов повышения квалификации и модульным курсам, отражающим специфику работы учителя литературы по изучению предмета «Литература», учитывая положительное влияние обучения педагогов на данных курсах на совершенствование их профессионального мастерства.

2. При разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей рассмотреть возможность усиления практической составляющей курсов с целью отработки методики преподавания литературы в части работы с интерпретацией и анализом художественного произведения и создания на основе этого анализа собственного текста.

Сотрудникам региональных методических объединений учителей-предметников:

1. Изучить и проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях районных (городских), школьных методических объединений и определить актуальные для муниципального района или городского округа проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Литература» и уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2. Спланировать целенаправленную работу методических объединений по повышению интереса учащихся к изучению предмета «Литература»,

мотивируя тем самым выпускников к осознанному выбору предмета для сдачи итоговой государственной аттестации.

3. Обеспечить участие учителей литературы в мероприятиях в системе подготовки и повышения квалификации (обучающие семинары, модульные и дистанционные курсы повышения квалификации, сетевые сообщества, конференции) по вопросам методики обучения литературе и формирования навыков экспертной деятельности по критериям оценивания экзаменационной работы по литературе.

Руководителям образовательных организаций и учителям-предметникам при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения:

1. В целях планирования работы на 2020/21 учебный год изучить статистический и методический анализ результатов ЕГЭ по литературе в Челябинской области, соотнося основные положения анализа с методическим анализом качества знаний по предмету «Литература» на школьном уровне, выявить совпадения и противоречия.

2. Спланировать систематическую работу на уроках литературы и элективных курсах /курсах по выбору по изучению содержания текстов художественных произведений и расширению литературного кругозора. Благодаря погружению в содержание художественного произведения обеспечивается глубина проникновения в текст, ученик свободен в интерпретации основного содержания, владеет знанием отдельных эпизодов, вспомогательных сюжетных линий, что облегчает использование текста произведения при раскрытии темы сочинения.

3. Спланировать совместную работу учителей литературы и учителей истории в целях актуализации фоновых знаний школьников для развития умения проводить параллели между историческими событиями и сюжетом изучаемых произведений. Необходимо в процессе изучения художественных произведений включать их в единый контекст историко-литературного процесса.

4. Особое внимание при написании работ с развёрнутым ответом обратить на формирование навыков грамотного нормативного письма, навыков свободного владения литературным языком, позволяющим облекать свою мысль в максимально точную и выразительную вербальную форму.

5. Необходимо создать гибкую систему индивидуальной работы с обучающимися, учитывающую возможности и мотивацию экзаменуемых с разным уровнем подготовки вплоть до создания индивидуальных «дорожных карт» обучающихся, предложить ученику оптимальные формы освоения

основных содержательных линий ЕГЭ по литературе с учётом типичных ошибок выполнения экзаменационной работы.

Для решения этих задач необходимо в первую очередь при подготовке к экзамену проводить диагностические работы в целях выявления проблем конкретных обучающихся, проведения индивидуального мониторинга и построения на его основе индивидуальной программы повышения уровня подготовки по литературе.

6. При планировании работы с обучающимися, проявившими склонность к изучению предметов гуманитарного цикла, предусмотреть возможность работы с уроками лучших учителей Челябинской области, размещёнными на региональной образовательной платформе «Домашний урок». Режим доступа: <https://rcokio.ru/lesson/disciplines/18/>

7. Рекомендовать педагогам, испытывающим методический «дефицит», пройти модульные курсы повышения квалификации по проблеме «Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по литературе».

8. Повышать уровень методического мастерства, используя материалы, размещённые на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>):

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе;
- методические материалы для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по литературе;
- методические материалы по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по литературе;
- открытый банк заданий ЕГЭ по литературе.