Министерство образования и науки Челябинской области

Координационный совет по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области

09 ноября 2021 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Координационный совет по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области

09 ноября 2021
г. Челябинск

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Координационный совет по оценке качества образования

- **Повестка заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области**
- **Дата проведения: 09 ноября 2021 года**

1. Об исполнении перечня поручений по итогам заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования от 09 июня 2021 года ***(Баранова Ю.Ю. – первый заместитель директора ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»).***

2. Об итогах федерального мониторинга региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году и задачах совершенствования управленческого цикла в 2022 году ***(Барабас А.А. – директор ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», к.п.н.).***

3. Роль региональных исследований качества образовательных результатов (РИКО) в рамках региональной системы оценки качества образования и перспективы их развития ***(Баранова Ю.Ю. – первый заместитель директора ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»).***

4. Мониторинги в системе образования Челябинской области и мониторинги в сфере оценки качества образования как информационная основа «точек роста» в рамках механизмов управления качеством образования ***(Томин Б.П. – начальник Управления информационного обеспечения системы образования ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»).***

5. Организация работы со школами «группы риска» по результатам внешних процедур оценки качества образования ***(Тетина С.В., заведующий Учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС ОО ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», к.п.н.; Мананникова Н.Г. – начальник Управления оценки качества образования ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»).***

6. О результатах мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году в рамках оценки региональных механизмов управления качества образования ***(Яковлева Г.В., заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», к.п.н., доцент).***

7. Об актуальных направлениях взаимодействия в рамках развития региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 ***году (Барабас А.А. – директор ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», к.п.н.).***

8. О внесении изменений в состав Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области ***(Тюрина Е.А. – начальник управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области).***

9. Разное.

09 ноября 2021
г. Челябинск

Информация об исполнении поручений по итогам заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования (протокол № 2 от 09.06.2021)

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
1.	Организовать уточнение заполненных форм сбора первичных данных учреждениями, подведомственными Министерству образования и науки Челябинской области, в соответствии с рекомендациями Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования от 09 июня 2021 года, в рамках курируемых направлений оценки региональных механизмов управления качеством образования	До 11 июня 2021 года ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРПО ОГБУ ЧЦОМПКП ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБНОУ ОК «Смена» ГБУ ДО ДЮТТ	Исполнение в полном объеме. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2021 г. № 01/1553 «Об организации проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году»
2.	Провести первичную экспертизу заполненных форм сбора первичных данных, характеризующих механизмы управления качеством образования: механизмы управления качеством образовательных результатов; механизмы управления качеством образовательной деятельности, и направить результаты учреждениям, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, в соответствии с курируемыми направлениями оценки региональных механизмов управления качеством образования	До 15 июня 2021 года ГБУ ДПО РЦОКИО	

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
3.	Подготовить приказ Министерства образования и науки Челябинской области о персональном закреплении за каждым направлением (системой) региональных механизмов управления качеством образования куратора – должностное лицо Министерства образования и науки Челябинской области	До 21 июня 2021 года Тюрина Е.А. – начальник управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области	Исполнение в полном объеме
4.	Провести уточнение информации, представленной учреждениями, подведомственными Министерству образования и науки Челябинской области, в заполненных формах сбора первичных данных, характеризующих механизмы управления качеством образования: 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов; 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	До 02 июля 2021 года ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБУ ДПО ЧИППКРО ОГБУ ЧЦОМПКП ГБНОУ ОК «Смена» ГБУ ДО ДЮТТ	Исполнение в полном объеме в рамках закрепленных полномочий
5.	Рассмотреть и рекомендовать к утверждению перечень проектов приказов Министерства образования и науки Челябинской области, документов учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, планируемых к утверждению в рамках подготовки к федеральному мониторингу региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования	До 15 июля 2021 года ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБУ ДПО ЧИППКРО ОГБУ ЧЦОМПКП	Исполнение в полном объеме. Утверждены на региональном уровне подготовленные проекты документов РУМ: ГБУ ДПО РЦОКИО – 15 из 15; ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2 из 2; ОГБУ ЧЦОМПКП – 2 из 2.

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
		Министерство образования и науки Челябинской области	
6.	Разместить на сайтах учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области – ответственных за заполнение систем, приказы Министерства образования и науки Челябинской области, документы учреждений в соответствии с позициями управленческого цикла систем управления качеством образования (перечень прилагается)	До 15 июля 2021 года ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБУ ДПО ЧИППКРО ОГБУ ЧЦОМПКП	Исполнение в полном объеме в рамках закрепленных полномочий
7.	Организовать повторную экспертизу заполненных форм сбора первичных данных, характеризующих механизмы управления качеством образования: 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов; 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	До 16 июля 2021 года ГБУ ДПО РЦОКИО	Исполнение в полном объеме
8.	Провести повторное уточнение информации, представленной учреждениями, подведомственными Министерству образования и науки Челябинской области, в заполненных формах сбора первичных данных, характеризующих механизмы управления качеством образования: 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов; 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	До 23 июля 2021 года ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБУ ДПО ЧИППКРО ОГБУ ЧЦОМПКП ГБНОУ ОК «Смена» ГБУ ДО ДЮТТ	Исполнение в полном объеме

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
9.	Подготовить сводную форму сбора первичных данных, характеризующих механизмы управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году	До 29 июля 2021 года ГБУ ДПО РЦОКИО	Исполнение в полном объеме
10.	Направить сводную форму сбора первичных данных, характеризующих механизмы управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году	30 июля 2021 года Министерство образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО	Исполнение в полном объеме

Об итогах федерального мониторинга региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году и задачах совершенствования управленческого цикла в 2022 году

Барабас Андрей Александрович,
директор ГБУ ДПО РЦОКИО, к.п.н.

09 ноября 2021
г. Челябинск

Механизмы управления качеством образования

РУМ

- Цель – выявление степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в субъектах Российской Федерации
- Задачи:
  - выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на региональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию
  - выявить основные факторы, влияющие на эффективность региональных механизмов управления качеством образования
  - определить ориентиры для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования
  - выявить лучшие региональные практики управления качеством образования для тиражирования опыта

МУМ

- Цели – выявление степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования, методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, комплекса мер, направленных на повышение качества образования в муниципалитетах
- Задачи:
  - выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию
  - выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования
  - определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования
  - выявить лучшие муниципальные практики управления качеством образования для тиражирования опыта

Нормативные и методологические основания организации в 2021 году мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления

- Письмо Управления оценки качества и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ от 20.04.2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления
- Письмо ФГНУ ФИОКО от 02.06.2021 г. № 02-21/272 «Об этапах подготовки к проведению мониторинга системы управления качеством образования на муниципальном уровне»
- *Методические рекомендации ФГНУ ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия*
- Критерии ФГНУ ФИОКО оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

Нормативные и методологические основания организации в 2021 году мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

- Письмо Управления оценки качества и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ от 25.05.2021 г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации
- *Методические рекомендации ФГНУ ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации*
- Критерии ФГНУ ФИОКО оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Единство подходов по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования

- Органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- Органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

1. Концептуальная основа проведения оценки механизмов управления качеством образования
2. Содержание методики оценки механизмов управления качеством образования
3. Технология проведения оценки механизмов управления качеством образования

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общие подходы к проведению оценки механизмов управления качеством образования

1. Оценка проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещенных по ссылкам, представленным муниципалитетами/ субъектом РФ
2. Оценка осуществляется не для проверки соблюдения «формальных требований», а для анализа представленных материалов и получения рекомендаций по совершенствованию той или иной системы управления качеством образования
3. Оценка позволяет выявить показатели, которые могут привести к негативным последствиям для различных категорий участников образовательных отношений, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приводит к совершенствованию системы образования
4. Оценка проводится с учетом специфики муниципалитета/ региона

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

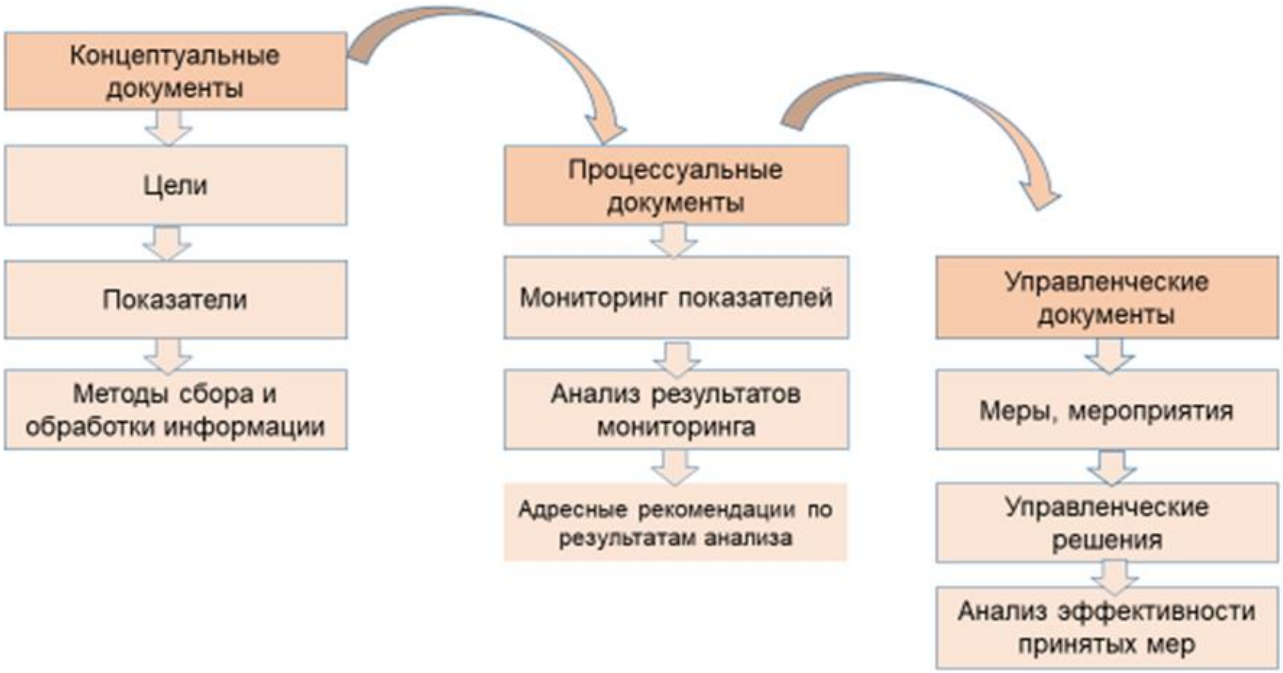
Единство системы оценки качества образования

Единство системы управления качеством образования

Механизмы управления качеством образования

- Механизмы управления качеством образовательных результатов
  - Система оценки качества подготовки обучающихся
  - Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
  - Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
  - Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- Механизмы управления качеством образовательной деятельности
  - Система мониторинга эффективности руководителей ОО
  - Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
  - Система организации воспитания обучающихся
  - Система мониторинга качества дошкольного образования

Позиция оценивания	Новые параметры оценивания внутри позиции		
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа



Взаимосвязь документов в рамках управленческого цикла

Позиция оценивания	Новые параметры оценивания внутри позиции		
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Структура итогового балла оценки РУМ

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Система организации воспитания обучающихся
- Система мониторинга качества дошкольного образования

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

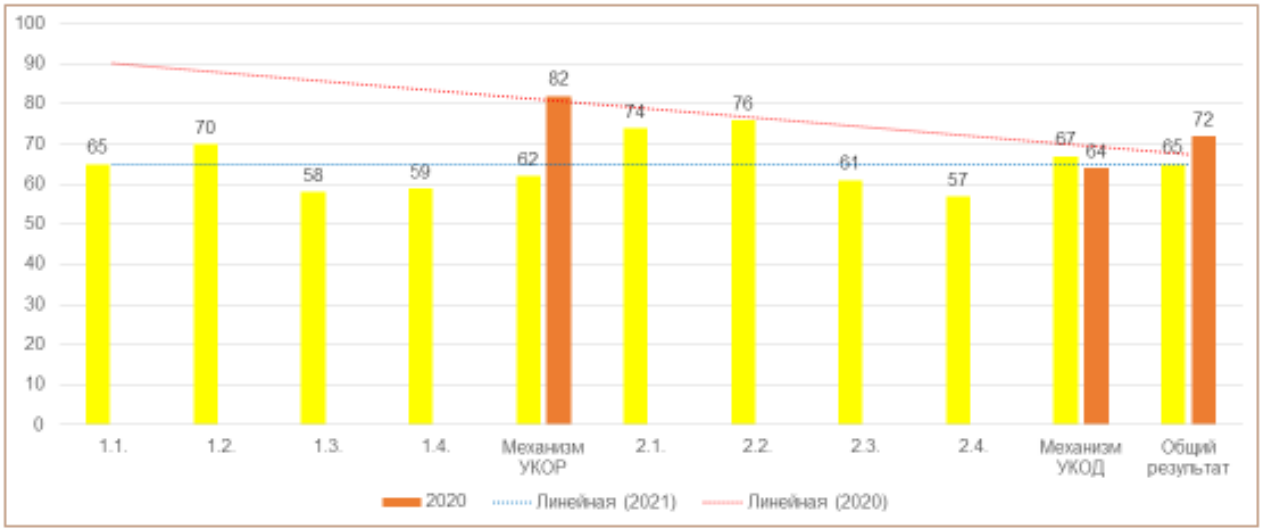
Структура итогового балла МУМ

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- Система выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей и молодёжи
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Система организации воспитания обучающихся
- Система мониторинга качества дошкольного образования

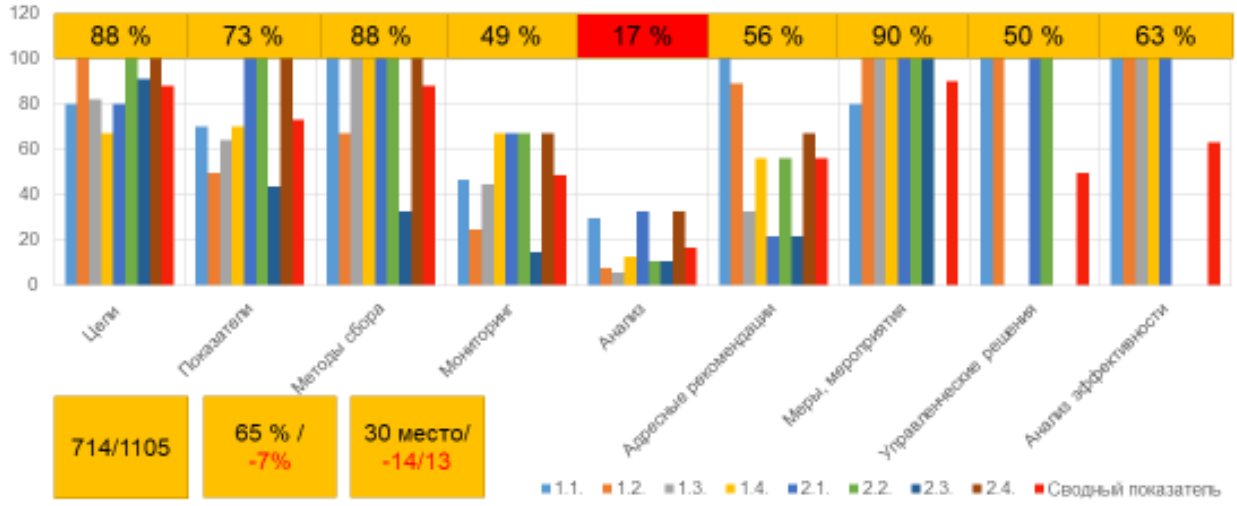
Ответственные за реализацию систем управления качеством образования

Система	Название системы	Ответственная за систему подведомственная организация
1.1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	РЦОКИО
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	ЧИППКРО
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ЧОМЛИ
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ЧИРПО
2.1.	Система мониторинга эффективности руководителей ОО	РЦОКИО
2.2.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	ЧИППКРО ЦОКППМПР
2.3.	Система организации воспитания обучающихся	
2.4.	Система мониторинга качества дошкольного образования	ЧИППКРО

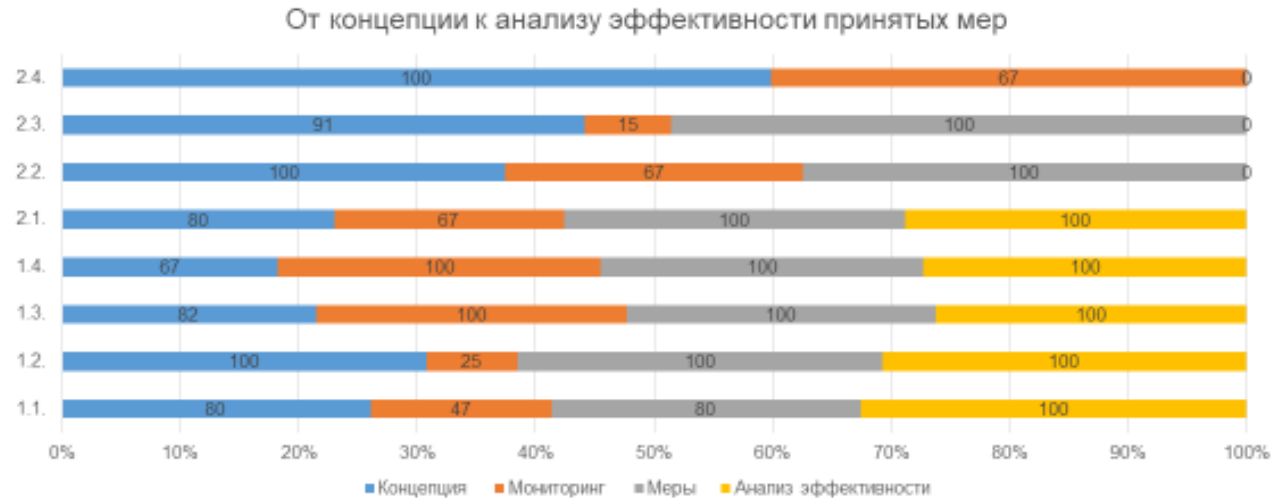
Итоги РУМ в 2021 году



Итоги в разрезе управленческого цикла



Компоненты управленческого цикла



Компоненты управленческого цикла

Главная ошибка – нарушение методологии исследования

Сквозные проблемные зоны

1) Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
2) Использование элементов кластеризации при проведении анализа
3) Выявление факторов, влияющих на результаты анализа
4) Отсутствует анализ показателей мониторинга
5) Рекомендации разработаны без учета анализа результатов мониторинга
6) Отсутствуют методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга
7) Управленческие решения (оформление)
8) Отсутствует анализ эффективности мер/мероприятий и определение проблемы по итогам проведенного анализа (2.2., 2.3., 2.4.)

Отсутствие целей (концептуальный уровень)

- Оценка функциональной грамотности (1.1)
- Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа НИКО и МСИ в сфере образования (1.1)
- Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (1.3)
- Осуществление ГЧП для поддержки способных и талантливых детей (1.3.)
- Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (1.4.)
- Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона (1.4)
- Развитие конкурсного движения профориентационной направленности (1.4.)

- Формирование резерва управленческих кадров (2.1.)
- Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным (2.3.)
- Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся (2.3)

Отсутствует обоснование некоторых целей в системах 1.4.,

Отсутствующие показатели МУКОР

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы (базового уровня и уровня выше базового) (1.1.)
- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (1.2.)
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (1.2.)
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах (1.3.)
- по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (1.3.)
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи (1.3.)
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (1.4.)
- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона (1.4.)
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности (1.4.)

Отсутствующие показатели МУКОД

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.) (2.3.)
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) (2.3.)
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

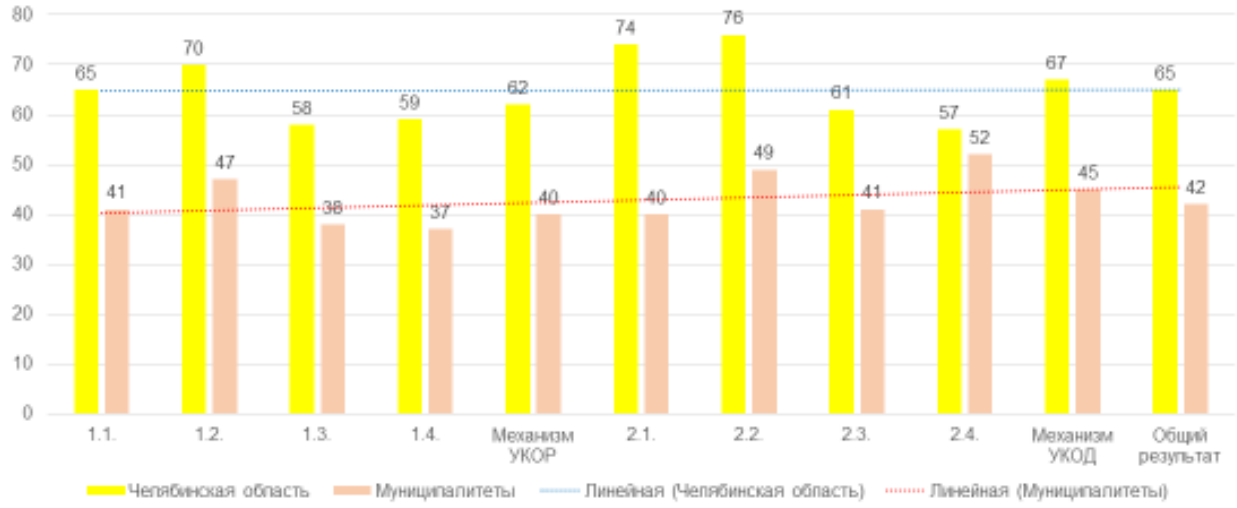
Мониторинги, представленные отдельными элементами и характеризующиеся отсутствием единства

- Мониторинг системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (1.2)
- Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (1.3.)
- По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (1.4.)

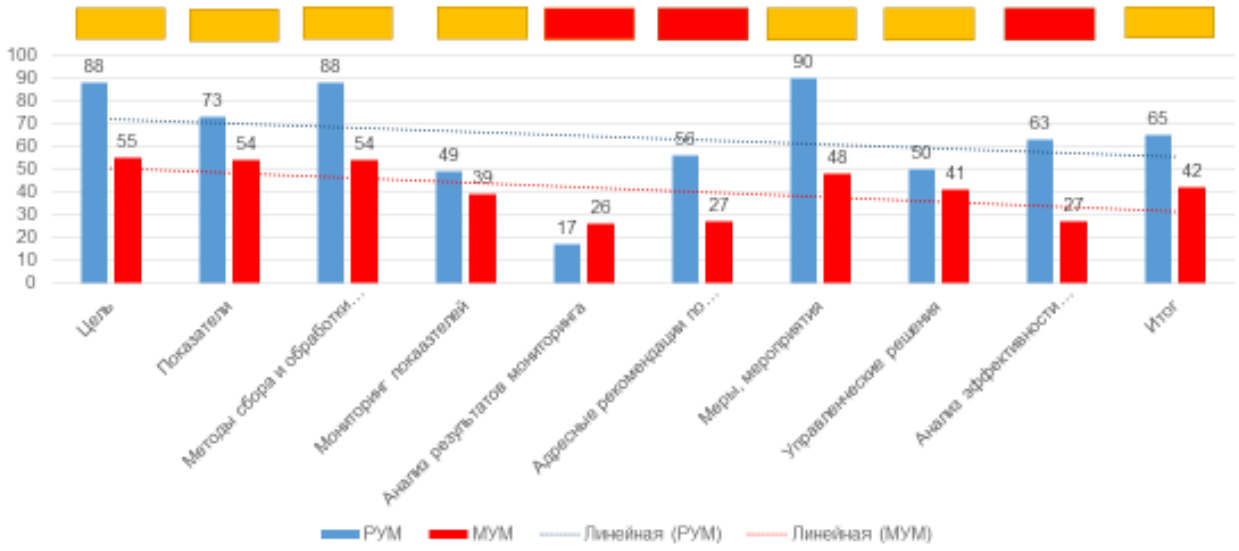
- По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения (1.4.)
- По соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона (1.4.)
- Мониторинг системы организации воспитания обучающихся (2.3.)

Результаты МУМ в 2021 году

Итоги РУМ и МУМ в 2021 году



Итоги МУМ в разрезе управленческого цикла

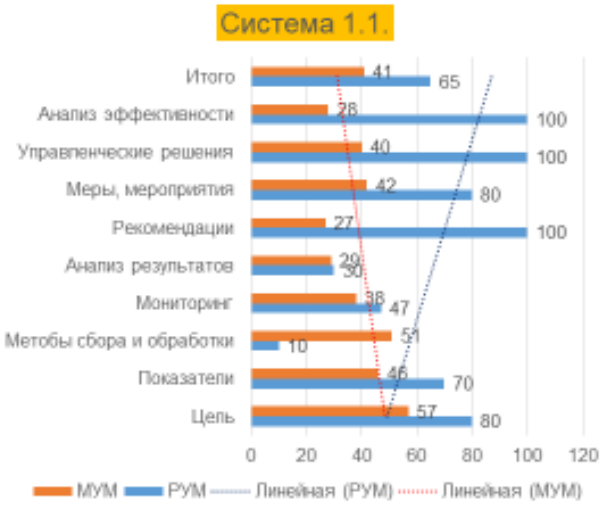


Связь МУМ с контекстными данными

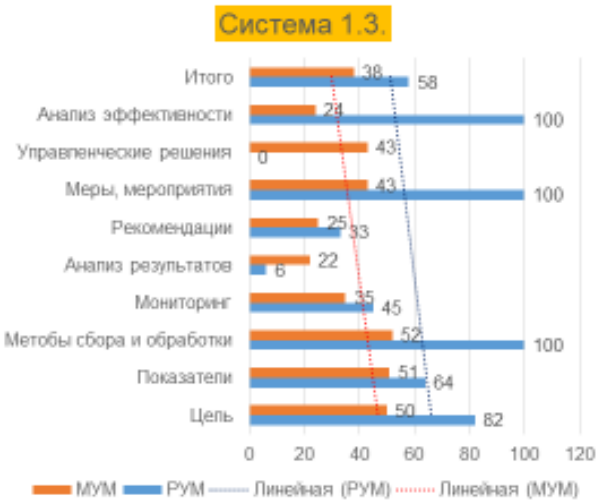
Компоненты управленческого цикла

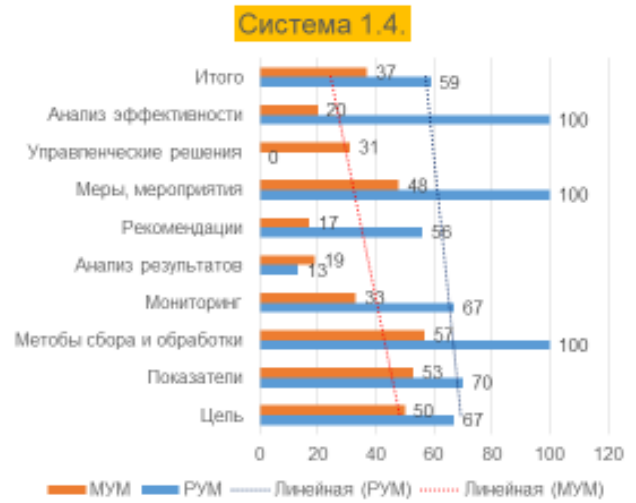
Компоненты управленческого цикла

Анализ механизма управления качеством образовательных результатов

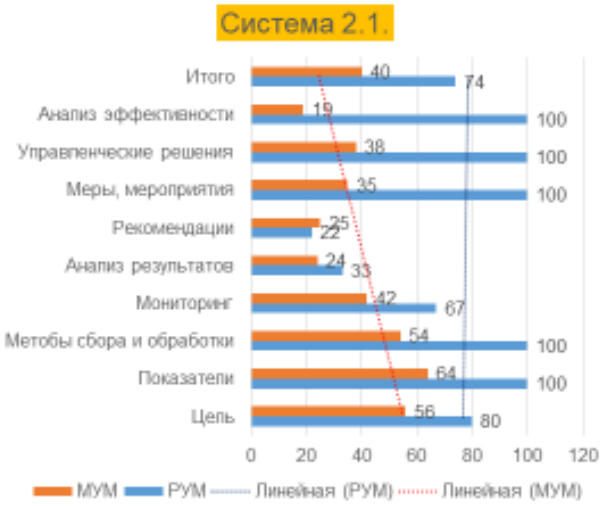


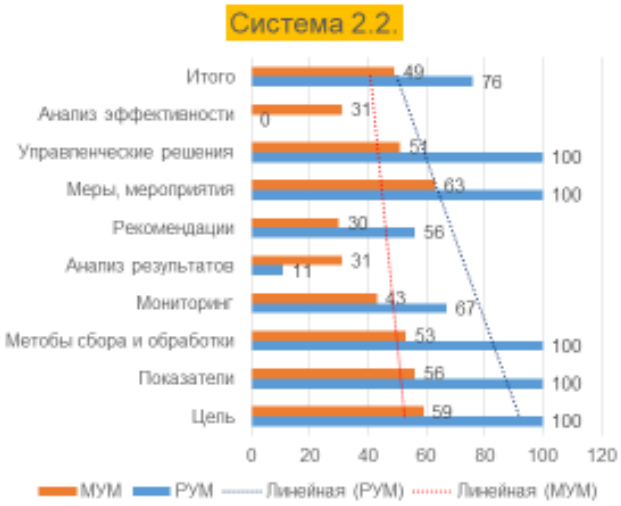
Анализ механизма управления качеством образовательных результатов



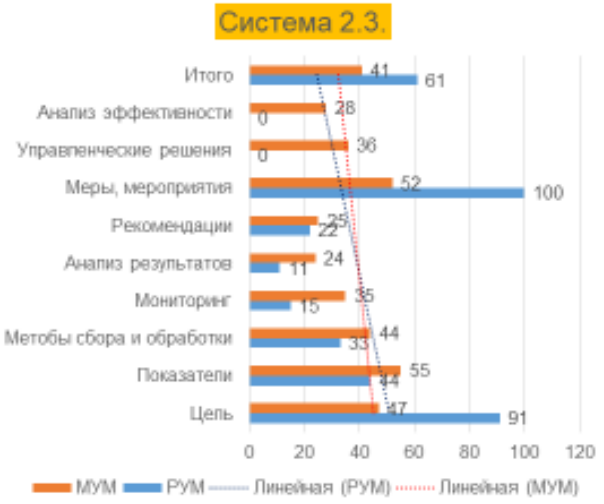


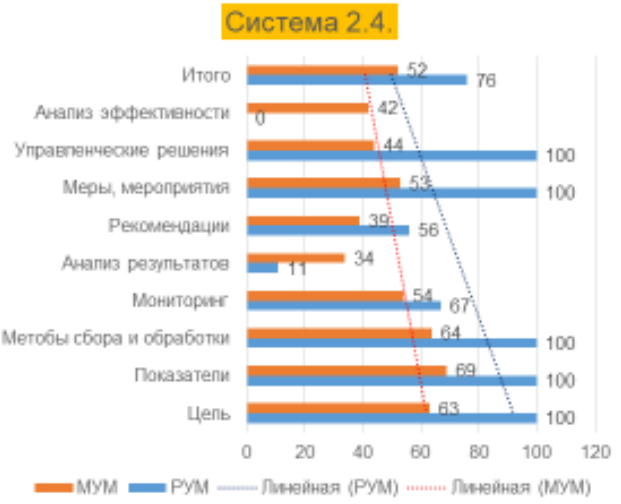
Анализ механизма управления качеством образовательной деятельности



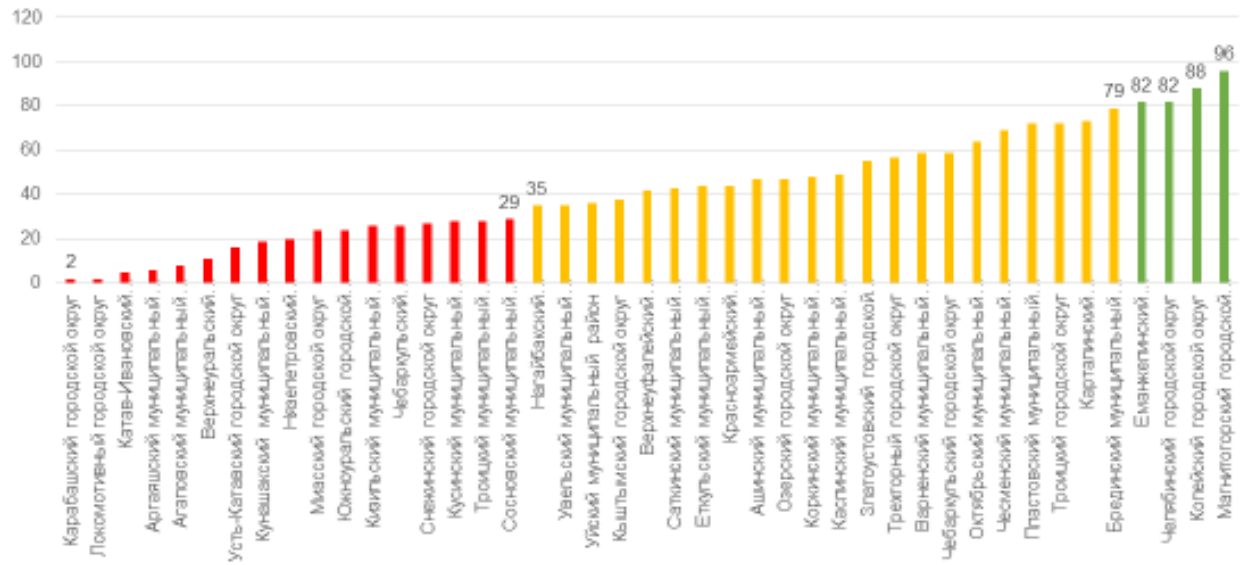


Анализ механизма управления качеством образовательной деятельности





Результаты МУМ по муниципалитетам



Лидеры

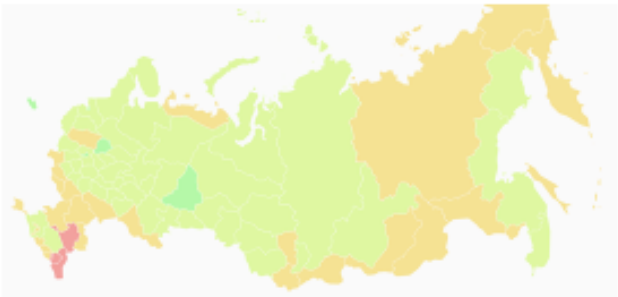
Территория	Максимальный балл	Набранный балл	Процент
Магнитогорский городской округ	902	869	96%
Копейский городской округ	902	793	88%
Еманжелинский муниципальный район	902	740	82%
Челябинский городской округ	902	738	82%

Аутсайдеры

Сосновский муниципальный район	902	262	29%
Кусинский муниципальный район	902	253	28%
Троицкий муниципальный район	902	252	28%
Снежинский городской округ	902	247	27%
Кизильский муниципальный район	902	238	26%
Чебаркульский муниципальный район	902	234	26%
Южноуральский городской округ	902	220	24%
Миасский городской округ	902	214	24%
Нязепетровский муниципальный район	902	184	20%
Кунашакский муниципальный район	902	175	19%
Усть-Катавский городской округ	902	143	16%
Верхнеуральский муниципальный район	902	102	11%
Агаповский муниципальный район	902	71	8%
Аргаяшский муниципальный район	902	50	6%
Катав-Ивановский муниципальный район	902	49	5%
Локомотивный городской округ	902	20	2%
Карабашский городской округ	902	18	2%

Федеральные мониторинги и механизмы управления качеством образования

- Мотивирующий мониторинг Министерства просвещения (распоряжение Минпроса России от 01.09.2021 г. № Р-210)
- Показатель 20 - 37
- Сводный показатель Рособрнадзора качества образования в субъектах РФ и муниципальных органах управления образованием https://maps-oko.fioco.ru/



Роль региональных исследований качества образовательных результатов (РИКО) в рамках региональной системы оценки качества образования и перспективы их развития

Баранова Юлия Юрьевна,
первый заместитель директора ГБУ ДПО РЦОКИО

09 ноября 2021
г. Челябинск

- В системе общего образования Челябинской области региональные исследования качества образовательных результатов (РИКО) проводятся ежегодно с 2015 года в *форме диагностики уровня индивидуальных достижений при освоении обучающимися основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования* (**метапредметных планируемых результатов** и **функциональной грамотности (с 2021-2022 учебного года**)

- РИКО в соответствии с Концепцией (обновленной) системы оценки качества образования Челябинской области относятся к **инвариантным** региональным процедурам оценки качества образовательных результатов и проводятся **во всех общеобразовательных организациях Челябинской области**

- Инструментарий РИКО разрабатывается в рамках государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» по направлению «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»

- РИКО обеспечивают достижение показателя результативности государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» «доля организаций, реализующих общеобразовательные программы и расположенных на территории Челябинской области, в которых проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся…»

- РИКО – 4 представляет собой комплексную работу, по результатам которой определяется итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования *в части содержания, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности*

- По содержанию контрольно-измерительные материалы РИКО-4 представляют комплекс заданий базового и повышенного уровней, проверяющих через предметное содержание разных предметов (региональная составляющая образовательных программ) уровень сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и функциональной грамотности

- Состав проверяемых метапредметных результатов включает весь перечень метапредметных планируемых результатов разделов «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» раздела основной образовательной программы «Формирование у обучающихся универсальных учебных действий»

- В состав КИМ РИКО-4 в 2021-2022 учебном году включены задания по всем направлениям функциональной грамотности *(математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)*

- Содержание заданий РИКО-4 соответствует содержанию *региональной Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей*, рекомендованной Министерством образования и науки Челябинской области и широко применяемой в общеобразовательных организациях
- В целом, проведение РИКО-4 обеспечивает **комплексную оценку** уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Сравнение с ВПР

- Комплексный подход представлен и в контрольно-измерительных материалах Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 4-х классов ВПР
- Работы проводятся по конкретным предметам, преимущественно проверяется предметное содержание, состав проверяемых УУД (метапредметных результатов) более локальный, чем в РИКО-4
- содержатся задания *по отдельным направлениям функциональной грамотности* (нет заданий на проверку финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативного мышления)

ВЫВОД: РИКО-4

- во-первых, является единой процедурой комплексной итоговой оценки достижения выпускниками начальной школы *широкого спектра метапредметных результатов* и *полного спектра направлений функциональной грамотности*
- во-вторых, обеспечивает контроль и оценку достижения тех образовательных результатов, которые показывают освоение выпускниками начальной школы *содержания основной общеобразовательной программы в части национальных, региональных и этнокультурных особенностей*, а также оценку готовности освоения ими основных общеобразовательных программ основного общего образования *(вариативной части)*

- РИКО – 7 представляет собой выполнение обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области индивидуального проекта по результатам которого определяется оценка индивидуального уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования в части содержания, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности, а также с 2021 – 2022 учебного года – еще и сформированности функциональной грамотности

- По содержанию контрольно-измерительные материалы РИКО-7 представляют комплект тем индивидуальных проектов, сгруппированных по всем направлениям функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) по 20 вариантов на каждое направление
- КИМ РИКО-7 предоставляют возможность выбора обучающимися типа проекта (исследовательский, информационно-познавательный, творческий, социальный) и предмета, на содержании которого реализуется проект
- Тематика индивидуальных проектов соответствует требованиям учета в содержании основных общеобразовательных программ основного общего образования национальных, региональных и этнокультурных особенностей.
- Содержание КИМ РИКО-7 обеспечивает оценку базового и повышенного уровней сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности и отражает региональную Примерную основную общеобразовательную программу основного общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, рекомендованной Министерством образования и науки Челябинской области

- **СРАВНЕНИЕ С ВПР**

Индивидуальный проект как форма комплексной оценки уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности не используется в ВПР для 7-х классов

- Таким образом, РИКО-7:
- во-первых, является единой процедурой комплексной промежуточной оценки достижения обучающимися основной школы широкого спектра метапредметных результатов и полного спектра направлений функциональной грамотности
- во-вторых, обеспечивает контроль и оценку достижения тех образовательных результатов, которые обеспечивают освоение обучающимися содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования *в части национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценку динамики освоения ими основных общеобразовательных программ (начального и основного общего образования* (прежде всего, в их вариативных частях)

- РИКО – 10 – областная контрольная работа – представляет собой стартовую диагностику уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) по завершении освоения ими основных общеобразовательных программ основного общего образования *в части содержания, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности*
- По содержанию контрольно-измерительные материалы РИКО-10 представляют совокупность заданий базового и повышенного уровней, направленных на оценивание метапредметных результатов обучающихся в части читательской компетентности в соответствии с Методологией оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

- Содержание КИМ соответствует содержанию региональной Примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, рекомендованной Министерством образования и науки Челябинской области и широко применяемой в общеобразовательных организациях
- В целом, проведение РИКО-10 преемственно РИКО-4 и РИКО-7, поскольку обеспечивает динамику оценки уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Общий вывод: целесообразность проведения региональных исследований качества образовательных результатов (РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10) в рамках региональной системы оценки качества образования обусловлена:

1) *комплексностью данных процедур* как способов оценки достижения обучающимися *широкого спектра метапредметных результатов и полного спектра направлений функциональной грамотности*
2) возможностью осуществления оценки достижения тех образовательных результатов, которые обеспечивают *освоение обучающимися содержания основных общеобразовательных программ в части национальных, региональных и этнокультурных особенностей*, а также оценки динамики результатов освоения основных общеобразовательных программ (прежде всего, вариативной части)
3) *технологичностью проведения процедур* (машиночитаемые бланки, возможность проведения в электронной форме)
4) формированием, накоплением и использованием результатов процедур *в региональной информационной системе «Управление качеством общего образования»*
5) возможностью получения общеобразовательными организациями *динамических графических профилей результатов обучения через анализ информационный базы результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РИКО в региональной информационной системе «Управление качеством общего образования»*
6) возможностью принятия на основе единой комплексной базы данных о результатах обученности (сформированность метапредметных результатов и функциональной грамотности) эффективных управленческих решений регионального, муниципального, институционального уровней.

Мониторинги в системе образования Челябинской области и мониторинги в сфере оценки качества образования как информационная основа «точек роста» в рамках механизмов управления качеством образования

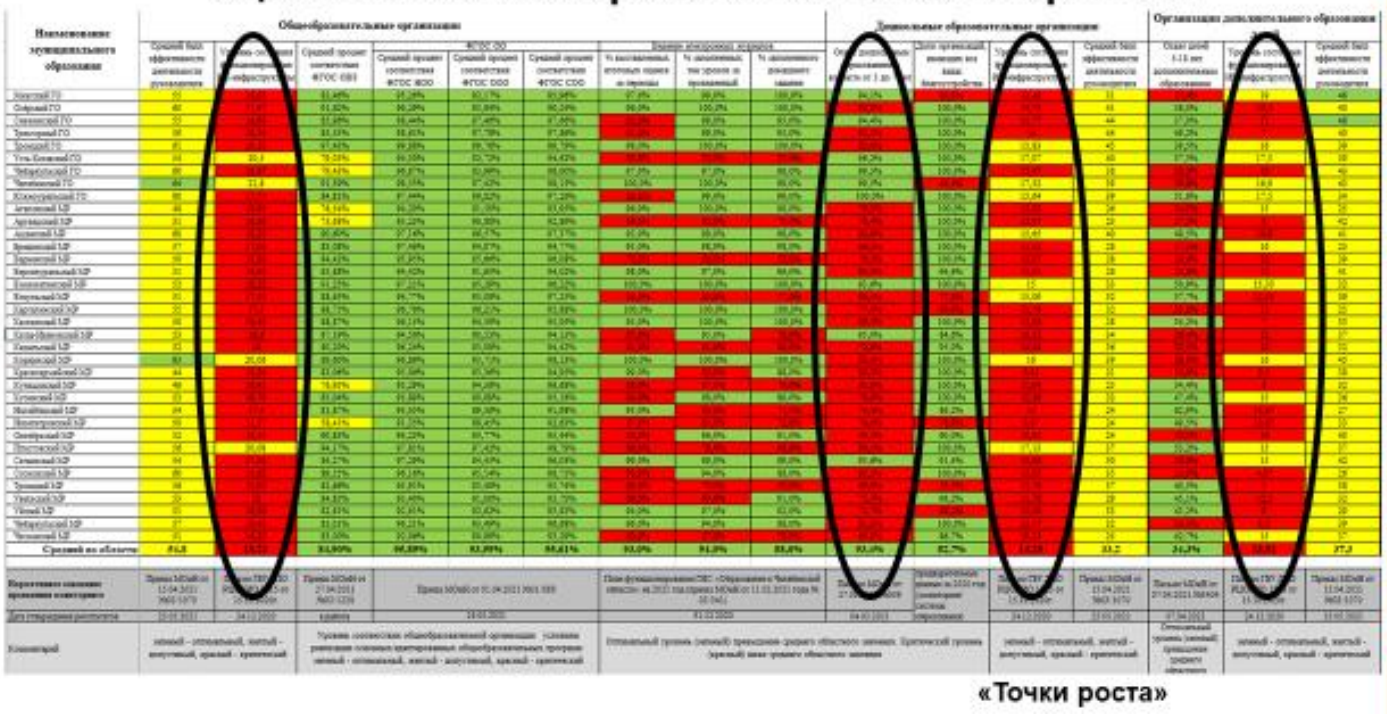
Томин Борис Павлович,

начальник Управления информационного обеспечения системы образования ГБУ ДПО РЦОКИО

09 ноября 2021
г. Челябинск

Мониторинги в системе образования Челябинской области

Графический профиль результатов внешних процедур оценки качества образования по мониторингам



«Точки роста»

Ситуационный центр системы образования Челябинской области

Задача – максимально визуализировать достижения каждого муниципалитета в одном месте

Графический профиль → СИЦ

Ситуационный центр системы образования Челябинской области

- Открытая часть (общая статистика)
- Региональный доступ (1 кабинет)
- Муниципальный доступ (43 кабинета)

Ситуационный центр системы образования Челябинской области

Мотивирующий мониторинг	• 55 показателей
Оперативные мониторинги	• Мониторинг организаций закрытых на карантин • Мониторинг вакцинации • …
Постоянные мониторинги	• Оценка эффективности деятельности руководителя • Мониторинг состояния библиотек • …

Ситуационный центр системы образования Челябинской области

- Результаты по области
- Результаты по муниципалитетам
- Результаты по показателям
- Динамика результатов

Ситуационный центр системы образования Челябинской области

- Результаты по области
- Результаты по муниципалитетам
- Результаты по показателям
- Динамика результатов

Наименование МОУО	Сумма баллов	Рейтинг по сумме	Комментарий
Показатель 1	185.83	1	показатель рассчитывается на основе данных... по формуле...
Показатель 2	184.5	2	показатель рассчитывается на основе данных... по формуле...
Показатель 3	171.33	3	показатель рассчитывается на основе данных... по формуле...
Показатель 4	171.28	4	показатель рассчитывается на основе данных... по формуле...
Показатель 5	165.96	5	

Ситуационный центр системы образования Челябинской области

Даты	Наименование	Ссылка на систему или форму сбора	Нормативное основание
ежедневно	Мониторинг общеобразовательных организаций, закрытых на карантин	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mrqvEQyrzdFz-n3X6WmkyzNI8Zc6ulravSn7v3W9LtA/edit#gid=898978294	приказ.pdf
ежемесячно	Мониторинг реализации национального проекта «Образование»	natproekt.rcokio.ru	Pis'mo123.pdf
В течение года по графику	Мониторинг проведения тематических уроков в рамках мероприятия «Урок цифры»	СГО сайт урока цифры	Pis'mo145.pdf
Январь	Мониторинг происшедших несчастных случаев с обучающимися и работниками в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Ссылка на облако с формой Excel	приказ321.pdf
Апрель	Сбор форм государственной статистической отчетности ОО-2 в образовательных организациях Челябинской области	ссылка на ftp сервер	Pis'mo125.pdf
...	....	....	...

Ситуационный центр системы образования Челябинской области

Результаты по области

Результаты по муниципалитетам

Результаты по показателям

Динамика результатов

Наименование МОУО	Сумма, баллы	Рейтинг по сумме	Сумма, баллы	Рейтинг по сумме	Сумма, баллы
Кыштымский ГО	185.83	1	185.83	1	185.83
Усть-Катавский ГО	184.5	2	184.5	2	184.5
Южноуральский ГО	171.33	3	171.33	3	171.33
Верхнеуфалейский ГО	171.28	4	171.28	4	171.28
Трехгорный ГО	165.95	5	165.95	5	165.95
Локомотивный ГО	164.07	6	164.07	6	164.07
Карабашский ГО	141.75	7	141.75	7	141.75
Чебаркульский ГО	123.81	8	123.81	8	123.81

По мере накопления данных

Организация работы со школами «группы риска» по результатам внешних процедур оценки качества образования

Тетина Светлана Владимировна,

заведующий Учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС ОО ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.

Мананникова Наталья Геннадьевна,

начальник Управления оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО

09 ноября 2021
г. Челябинск

Цель: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения

Задачи:

1. Создать региональную инфраструктуру для информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения

Результаты:

- ❑ Каскадная модель организации консультационного и тьюторского сопровождения профессиональной компетентности педагогов школ, которым оказывается поддержка в рамках мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения
- ❑ Сетевой навигатор качества и др.

Цель: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения

Задачи:

2. Разработать и внедрить эффективные механизмы тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения

Результаты:

- ❑ Договор о сотрудничестве
- ❑ Организационно-методическая помощь муниципальным органам управления
- ❑ Адресная программа
- ❑ Проектные семинары по вопросам разработки адресных программ поддержки / программ консалтинга

Цель: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения

Задачи:

3. Выстроить сетевое ("горизонтальное") взаимодействие школ

Результаты:

- ❑ Школы-лидеры
- ❑ РИП
- ❑ Сетевое сообщество «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»
- ❑ Стажировки
- ❑ Индивидуальное (горизонтальное) обучение
- ❑ Наставничество

Цель: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения

Задачи:

4. Обеспечить создание методических объединений, способствующих повышению компетентности педагогов по различным психолого-педагогическим направлениям

Результаты:

- ❑ Сетевое сообщество «В контакте»
- ❑ Методические объединения
- ❑ Фокус-группы
- ❑ Сетевое взаимодействие школ
- ❑ Методические дни

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

Об организации деятельности сетевых сообществ

С целью реализации в 2021-2022 учебном году мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (А.В. Хохлов) обеспечить организацию деятельности сетевых сообществ, осуществляющих консультационное и тьюторское сопровождение повышения качества образования на основе:

- каскадной модели организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов школ (сетевое сообщество «Эффективные практики школ-лидеров и реализация программ поддержки»);

Цель: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения

Задачи:

5. Разработать вариативные и гибкие программы курсов повышения квалификации

Результаты:

- ❑ Программы модульных курсов
- ❑ Программы курсов повышения квалификации
- ❑ Программы переподготовки

Организация работы ГБУ ДПО РЦОКИО со школами «группы риска» по результатам внешних процедур оценки качества образования

Федеральный проект 500+	**84 общеобразовательных организаций** **62 куратора, из них 33 директора и 29 заместителей директора**
Профилактическая работа с общеобразовательными организациями, демонстрирующими признаки необъективности проведения ВПР	**70 общеобразовательных организаций**
Сопровождение общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	**267 общеобразовательных организаций (2020 год)**

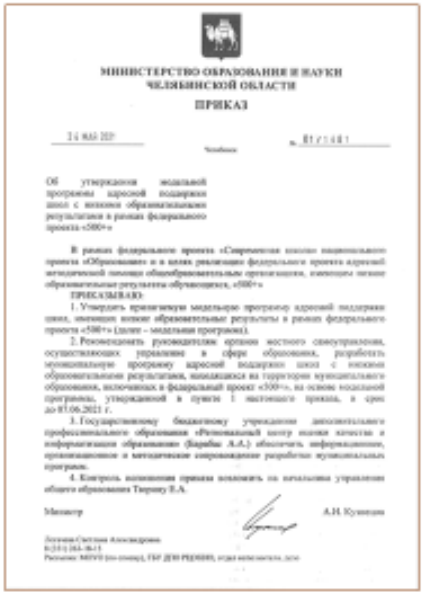
Реализация федерального проекта «500+» в Челябинской области

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

- ГБУ ДПО РЦОКИО на регулярной основе осуществляется поддержка и консультирование для всех категорий – участников федерального проекта «500+», в том числе по методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся:

- изучение системы работы управленческой команды и педагогического коллектива в специфических контекстных условиях: актуализация проблемного компонента (выявление причин существования рисков и затруднений, осмысление способов их устранения/минимизации)
- разработка системы антикризисных мер/антикризисной программы
- сопровождение этапа реализации комплекса антикризисных мер/антикризисной программы
- проведение мониторингов эффективности выполнения региональной «дорожной карты»

Результаты опроса участников проекта (кураторов и директоров), проводимого в рамках подготовки третьего рейтинга вовлеченности и сбора данных о ходе проекта

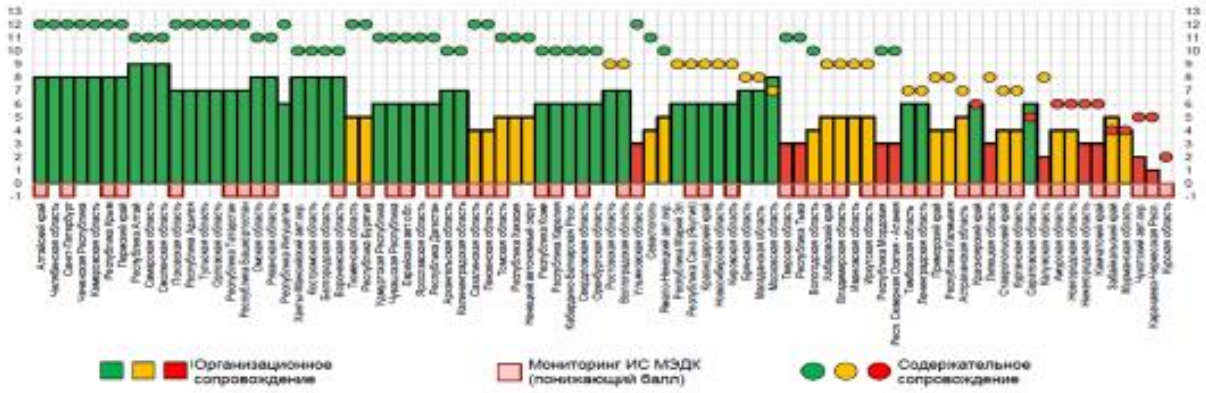
директоров школ-участниц

кураторов

Результаты третьего рейтинга вовлеченности в реализацию федерального проекта «500+»

ФИОКО

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ РЕГИОНОВ В ПРОЕКТЕ 500+



Результаты третьего рейтинга вовлеченности в реализацию федерального проекта «500+»

ФИОКО

Третий рейтинг вовлеченности в реализацию «500+»

Приложение 2. Мониторинг реализации региональных дорожных карт

КОД	РЕГИОН	РЕЗУЛЬТАТ ЭКСПЕРТИЗЫ НА 30.03.21	РЕЗУЛЬТАТ ЭКСПЕРТИЗЫ НА 30.09.21	ПРИМЕЧАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 30.06.21	ДОЛЯ ЗАЯВЛЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 30.09.21	ДОЛЯ ПОДТВЕРЖДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 30.09.21	ИТОГОВЫЙ ПРОЦЕНТ НА 30.09.21: – до 51% – 0 баллов; – до 61% – 1 балл; – до 71% – 2 балла	ПРИМЕЧАНИЕ
74	Челябинская область	5/6 баллов	5/6 баллов	Региональная дорожная карта оставлена без изменений. Информационное сопровождение проекта ведется на сайтах: ГБУ ДПО РЦОКЗО, Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников	2/2 баллов 49%	93%	100%	2/2 баллов 93%	Большая часть запланированных мероприятий проведена и подтверждена

Предстоящие мероприятия

- Проведение анализа с последующим составлением отчета, предоставленных МОУО аналитических справок о причинах попадания в категорию ШНОР с целью классификации затруднений руководителей школ при принятии управленческих решений,
- получение от федерального координатора результатов выборочной экспертизы документов образовательных организаций по второму этапу,
- анализ результатов с дальнейшей корректировкой подтверждающих документов,
- подведение итогов проекта, обсуждение планов на 2022 год

Нормативная база по работе со школами с признаками необъективности ВПР

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

10.09.2021 № 04-317

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в соответствии с письмом от 27.07.2021 № 04-213 в направлении перечня общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ (далее – Перечень), просит провести работу по анализу указанной информации и при необходимости скорректировать Перечень с указанием основания, по которым исключена/добавлена в Перечень общеобразовательные организации.

Также сообщаем о необходимости разработки программы профилактических мер по работе с общеобразовательными организациями из Перечня (далее – дорожная карта) и учета указанной информации при формировании плана проведения проверок.

Вышеуказанную информацию (включая разработанные дорожные карты) необходимо направить в срок до 20.09.2021 по адресу электронной почты v.petukhova@obrnadzor.gov.ru.

И.К. Круглинский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

И.К. Круглинскому

20 СЕН 2021 № 9988

Уважаемый Игорь Константинович!

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.09.2021 г. №04-317 Министерства образования и науки Челябинской области направляет запрашиваемую информацию:

предложения по корректировке перечня общеобразовательных организаций Челябинской области, демонстрирующих признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ (приложение 1);

проект программы (Дорожная карта) профилактических мер по работе с общеобразовательными организациями Челябинской области, демонстрирующими признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ (приложение 2).

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра Е.А. Коукова

Петухова Светлана Александровна
263-18-13
Рассылка: v.petukhova@obrnadzor.gov.ru, отдел исполнения, ГБУ ДПО РЦОКИО, далее

Приложение 2 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 20 СЕН 2021 № 9988

Проект программы (Дорожная карта) профилактических мер по работе с общеобразовательными организациями Челябинской области, демонстрирующими признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ

1. План-график профилактических мероприятий с общеобразовательными организациями Челябинской области, демонстрирующими признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок (период) проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение анализа причин попадания общеобразовательных организаций (ОО) в перечень школ, демонстрирующих признаки необъективности проведения ВПР	Ежегодно до 05 декабря	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (ГБУ ДПО РЦОКИО)
2.	Проведение индивидуальных консультаций с руководителями ОО, демонстрирующих признаки необъективности проведения ВПР	Ежегодно до 15 декабря	ГБУ ДПО РЦОКИО
3.	Организация и проведение курсов повышения квалификации школьных команд ОО, демонстрирующих признаки необъективности проведения ВПР	По отдельному графику	ГБУ ДПО РЦОКИО

Количество ОО с признаками необъективности в динамике. 2020-2021 годы

Наименование МСУ	2020	2021	Наименование МСУ	2020	2021
Агаповский МР	1	2	Миасский ГО	2	4
Аргаяшский МР	1	2	Нагайбакский МР	0	0
Ашинский МР	0	0	Нязепетровский МР	1	1
Брединский МР	1	0	Озерский ГО	2	1
Варненский МР	0	0	Октябрьский МР	0	2
Верхнеуральский МР	3	2	Пластовский МР	1	0
Верхнеуфалейский ГО	0	0	Саткинский МР	3	0
Еманжелинский МР	3	0	Снежинский ГО	1	0
Еткульский МР	0	1	Сосновский МР	1	0
Златоустовский ГО	4	4	Трехгорный ГО	2	1
Карабашский ГО	0	0	Троицкий ГО	4	2
Карталинский МР	0	0	Троицкий МР	6	1
Каслинский МР	1	1	Увельский МР	4	5
Катав-Ивановский МР	0	0	Уйский МР	1	2
Кизильский МР	1	1	Усть-Катавский ГО	1	2
Копейский ГО	0	0	Чебаркульский ГО	0	1
Коркинский МР	1	1	Чебаркульский МР	0	1
Красноармейский МР	4	3	Челябинский ГО	21	14
Кунашакский МР	2	1	Чесменский МР	1	1
Кусинский МР	1	3	Южноуральский ГО	1	1
Кыштымский ГО	0	2	Локомотивный ГО	0	0
Магнитогорский ГО	6	8	**Всего:**	**81**	**70**

Консультирование руководителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности проведения ВПР

Работа с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения

В целях совершенствования процедуры мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области
ПРИКАЗЫВАЮ:
1. Утвердить прилагаемую региональную методику определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.
2. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Челябинской области Е.А. Коутову.

Министр А.И. Кузнецов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

Об утверждении «здоровой карты» комплексного сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами

В рамках реализации государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 26 декабря 2017 года № 732-П, с целью организации комплексного сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами
ПРИКАЗЫВАЮ:
1. Утвердить прилагаемую «здоровую карту» комплексного сопровождения общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими образовательными результатами (далее – здоровая карта).
2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барабас А.А.) и государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хальзов А.В.) обеспечить информационное, организационное и консалтинговое сопровождение мероприятий здоровой карты.
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, создать необходимые организационные условия реализации мероприятий здоровой карты.

Министр А.И. Кузнецов

Формирование списков рисковых школ

- формирование списка рисковых школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования с использованием автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования» (АИС УКОО)
- проведение комплексного анализа данных с целью группировки рисковых школ со схожими показателями.

Графический профиль рисковых школ

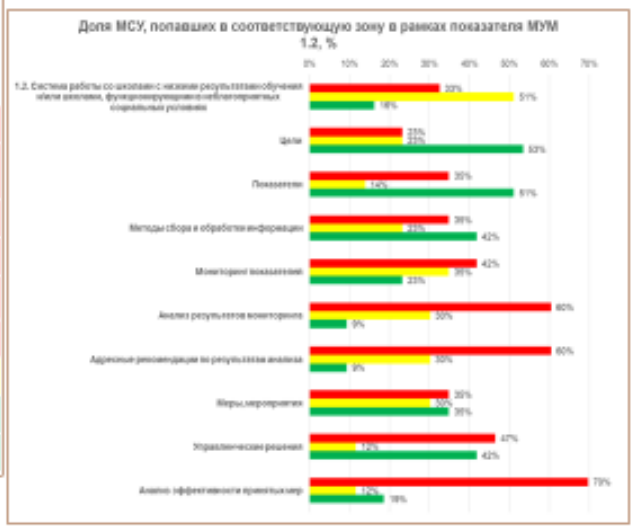
Работа с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения

- Реализация адресных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами по результатам выявленных профессиональных дефицитов
- Ведение методического раздела на региональном ВИПР для ОО с низкими образовательными результатами
- Обеспечение функционирования региональной ИС «Управление качеством общего образования»
- Мониторинг соблюдения порядка организации и проведения процедур оценки качества образования

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

МСУ	1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
Карабашский ГО	0%
Катав-Ивановский МР	0%
Локомотивный ГО	0%
Нязепетровский МР	0%
Снежинский ГО	6%
Усть-Катавский ГО	6%
Челябинская область	47
Челябинский ГО	94%
Магнитогорский ГО	100%

МУМ Челябинская область



Вопросы, требующие координации действий

- В приказах всех уровней должны находить отражение этапы по подготовке и проведению оценочной процедуры, мониторингу и анализу результатов с целью выявления проблемных зон, динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и формирования плана мероприятий по устранению выявленных проблем
- Аналитические материалы по результатам анализа оценочной процедуры (ВПР, НИКО и т.д.) должны содержать адресные рекомендации по целевым группам (МОУО, руководителям, управленческим командам, педагогам, узким специалистам и т.д.), направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов
- На уровне МОУО разработать адресные программы поддержки школ с низкими результатами обучения
- Проработать вопрос о выработке единых подходов к содержанию сайтов МОУО по реализации механизмов управления качества образования

О результатах мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году в рамках оценки региональных механизмов управления качества образования

Яковлева Галина Владимировна,

заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

к.п.н., доцент

09 ноября 2021
г. Челябинск

Основание организации мониторинга качества дошкольного образования

Методика мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области, утвержденная Приказом № 01/1498 от 25 мая 2021 года

Содержание мониторинга

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования
- оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях
- оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях
- оценка качества реализации адаптированных ООП в дошкольных образовательных организациях
- оценка качества взаимодействия с семьей
- оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
- оценка качества управления в дошкольной образовательной организации

Результаты мониторинга качества дошкольного образования

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные – уровень оптимальный 99,3%

- Качество структуры и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования – уровень оптимальный 98,68%
- Качество структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ – уровень оптимальный 99,91%

Результаты мониторинга качества дошкольного образования

Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный 99,43%

- Результативность содержания социально-коммуникативного развития – уровень оптимальный 99,52%
- Результативность содержания познавательного развития – уровень оптимальный 99,63%
- Результативность содержания речевого развития – уровень оптимальный 99,2%
- Результативность содержания физического развития – уровень оптимальный 99,66%
- Результативность содержания художественно-эстетического развития – уровень оптимальный 99,15%

Результаты мониторинга качества дошкольного образования

Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный 98,71%

- Качество кадровых условий – уровень оптимальный 97,93%
- Качество условий развивающей предметно-пространственной среды уровень оптимальный 98,38%
- Качество психолого-педагогических условий – уровень оптимальный 99,83%

Результаты мониторинга качества дошкольного образования

Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный 85,96%

Результаты мониторинга качества дошкольного образования

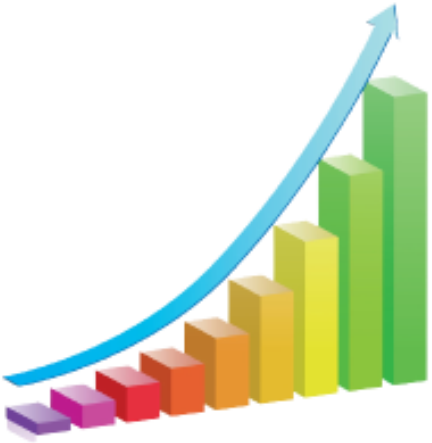
Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации - уровень оптимальный 95,14%

Результаты мониторинга качества дошкольного образования

Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией уровень достаточный 74,3%

Результаты мониторинга качества дошкольного образования

Общий уровень достижения качества дошкольного образования (по всем показателям) – 92,14%



Выявленные проблемы качества дошкольного образования

Качество управления дошкольной образовательной организацией

Выявленные проблемы качества дошкольного образования

Качество организации взаимодействия с семьями воспитанников

Возможности разрешения проблемы организации взаимодействия с семьями воспитанников

- ✓ Организация современных форм взаимодействия с семьями воспитанников (модуль в ДПП ПК)
- ✓ Открытие на базе ДОУ научно-прикладных проектов
- ✓ Организация системы консалтинга для руководителей ДОУ, показавших наиболее низкие результаты в ходе мониторинга организации взаимодействия с семьями воспитанников
- ✓ Сопровождение деятельности опорных площадок

Научно-методическое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования

«Дорожная карта научно-методического и организационно-аналитического сопровождения внедрения методики мониторинга качества дошкольного образования»

Ссылка: https://minobr74.ru/documents/doc/12134

Научно-методическое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования

«Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Адресные рекомендации по теме: «Механизмы управления качеством дошкольного образования»

Подготовка и публикация методических рекомендаций «Инструментальное обеспечение оценки качества дошкольного образования»

Организация педагогического коворкинга с руководителями и педагогами ДОУ

Научно-методическое сопровождение мониторинга

Инициирование развертывания НПП по проблеме оценки качества дошкольного образования

- Инструментальное обеспечение оценки педагогических компетенций педагогов ДОУ (МБДОУ ДС № 8 г. Трехгорный)
- Организация и содержание педагогической диагностики развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» средствами электронных программ (МБДОУ «ДС № 398 г. Челябинск»)

Научно-методическое сопровождение мониторинга

Реализация в процессе мониторинга динамики развития детей с ОВЗ специальных электронных программ: ДИА-ДЕФ и ЛО-ДИ

Научно-методическое сопровождение мониторинга

Подготовка к утверждению на Ученом совете и размещение на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО методических рекомендаций

- «Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций детей)
- «Организация трудовой деятельности детей с ОВЗ (инструментальное обеспечение оценивания трудовых компетенций детей)
- Организация диагностики развития детей со множественными тяжелыми нарушениями развития
- Инструментальное обеспечение оценивания качества дошкольного образования: методические рекомендации

Об актуальных направлениях взаимодействия в рамках развития региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году

Барабас Андрей Александрович,
директор ГБУ ДПО РЦОКИО, к.п.н.

09 ноября 2021
г. Челябинск

Ключевые задачи на 2022 год

- Разработать «дорожную карту» реализации мероприятий по развитию механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне
- Увеличить количество заседаний координационного совета по оценке качества образования, рассматривать на заседания совета результаты мониторингов качества образования
- Закрепить за системами качества образования ответственных сотрудников Министерства образования и науки Челябинской области и подведомственные организации
- Сформировать единые подходы в работе между различными участниками формирования механизмов управления качеством образования
- Провести анализ имеющихся мониторингов и собираемых данных, произвести оптимизацию процессов

Проблемы взаимодействия

Система	Суть проблемы	Вариант решения проблемы
1.2.	Два проекта: федеральный и региональный	Необходимо синхронизировать проекты. Региональный проект должен быть продолжением федерального. Необходимо установить единые показатели проектов.
2.1.	Из работы исключены организации СПО	Необходимо проведение единого мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций региона
1.3.	Работа исключительно в направлении работы с концептуальными документами, нет отражения специфики	Необходимо сменить координатора
1.1.	Анализ иных показателей	Актуализация технических заданий на анализ, актуализация аналитических знаний и умений на базе ФИОКО, изменение показателей
Все системы	Анализ	Формирование единых подходов к анализу результатов мониторинга

Единство нормативных документов по организации и проведению мониторинга

- Наличие цели мониторинга
- Наличие показателей мониторинга
- Наличие описания метода сбора и обработки информации, в т.ч. с указанием информационных систем, которые используются в данном процессе
- Наличие сроков проведения мониторинга
- Наличие ответственного за проведение мониторинга
- Наличие сведений об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)
- Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
- Наличие процедур, направленных на повышение объективности мониторинга

Анализ результатов – проблема всех систем

- Рассматривается на заседании Координационного совета по оценке качества образования
- Утверждается приказом Министерства образования и науки Челябинской области
- Отображает не только статистические факты, но и отображает выявленные дефициты и лучшие практики
- Содержит конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений (конкретным муниципалитетами, школам, относящимся к конкретному кластеру, руководителям ОО, педагогам, родителям и т. п.), направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов, а также различные методические материалы, разработанные по итогам проведенного анализа

Меры и мероприятия

- приказ о проведении мероприятия
- письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия
- утвержденный комплекс мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий
- утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков
- подписанная программа проведения мероприятия
- подписанная повестка мероприятия
- подписанный протокол проведения мероприятия

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ НАШЕГО РЕГИОНА

- новостная лента с сайта
- новостная лента из социальных сетей
- дорожные карты/комплексы мер, разработанные без учета анализа мониторинга региональных показателей
- документы, являющиеся концептуальными
- приказы о проведении мероприятий, которые не имеют отношения к данной системе

Управленческие решения

- Приказ Министерства/протокол решения совещательного органа при Министерстве образования

документ должен содержать:

- сведения о мониторинге, по результатам которого принимается решение
- сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении)
- сведения о сроках реализации управленческих решений
- сведения об ответственных и об участниках

аналитические материалы, приказы о проведении мероприятий, отчеты о принятых мерах

Анализ эффективности принятых решений

- приказ/решение коллегиального органа
- отдельно проведенный анализ, отчетный документ по итогам реализации плана мер/мероприятий
- документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике замеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла

Ответственные за реализацию систем управления качеством образования

Система	Название системы	Ответственная за систему подведомственная организация	Ответственный за систему специалист Министерства
1.1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	РЦОКИО	Тюрина Е.А.
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	ЧИППКРО	Чивилев А.А.
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ЧОМЛИ	Лейнгард Л.В.
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ЧИРПО	Статирова О.И.
2.1.	Система мониторинга эффективности руководителей ОО	РЦОКИО	Коузова Е.А.
2.2.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	ЧИППКРО ЧЦОПМКП	Тюрина Е.А.
2.3.	Система организации воспитания обучающихся		Сидорчук Е.В.
2.4.	Система мониторинга качества дошкольного образования	ЧИППКРО	Колупаева А.В.

Перечень поручений по итогам заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования от 09 ноября 2021 года

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения	Ответственный за реализацию поручений
1.	По вопросу «Об итогах федерального мониторинга региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году и задачах совершенствования управленческого цикла в 2022 году»:	До 10 декабря 2021 года	Министерство образования и науки Челябинской области
	1.1. Организовать и провести собеседования с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации дорожных карт по итогам федерального мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году в срок до 10 декабря 2021 года.		Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (далее – ГБУ ДПО РЦОКИО)
	1.2. Обобщить и представить результативный опыт управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях в Челябинской, изучить передовой опыт субъектов Российской Федерации в рамках проведения VI межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Единство региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования» 02 декабря 2021 года, в рамках курируемых направлений		Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (далее – ГБУ ДПО РЦОКИО) – организатор и участник Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения	Ответственный за реализацию поручений
	оценки региональных механизмов управления качеством образования		(далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) – участник Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИРПО) – участник Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» (далее – ГБОУ «ЧОМЛИ») – участник Областное государственное бюджетное учреждение «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (далее – ОГБУ ЧЦОМПКП) – участник Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Смена» (далее – ГБНОУ ОК «Смена») – участник Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом юношеского технического творчества» (далее – ГБУ ДО ДЮТТ) – участник
2.	По вопросу «Роль региональных исследований качества образовательных результатов	До 01 сентября 2022 года	Министерство образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения	Ответственный за реализацию поручений
	(РИКО) в рамках региональной системы оценки качества образования и перспективы их развития»: 2.1. Осуществить в рамках целостного управленческого цикла обеспечение и комплексное сопровождение в 2021-2022 учебном году региональных исследований качества образовательных результатов обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области, обеспечивающих контроль и оценку сформированности метапредметных образовательных результатов и функциональной грамотности, в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области инструментарием и графиком. 2.2. Подготовить и направить в адрес Министерства Просвещения Российской Федерации мотивированное письмо – обоснование проведения в рамках региональной системы оценки качества образования региональных исследований качества образовательных результатов (РИКО)	До 01 декабря 2022 года	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Министерство образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО
3.	По вопросу: «Мониторинги в системе образования Челябинской области и мониторинги в сфере оценки качества образования как информационная основа «точек роста» в рамках механизмов управления качеством образования»:		

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения	Ответственный за реализацию поручений
	3.1. Осуществить в рамках целостного управленческого цикла обеспечение и комплексное сопровождение мониторингов в системе образования Челябинской области и мониторингов в сфере оценки качества образования в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области инструментарием и графиком.	До 01 сентября 2022 года	ГБУ ДПО РЦОКИО
	3.2. Разработать, апробировать и ввести в эксплуатацию Ситуационный центр «Образование в Челябинской области» («СИЦ «Образование в Челябинской области») как региональный инструмент управления качеством образования на основе «точек роста» в рамках механизмов управления качеством образования.	До 27 декабря 2021 года	ГБУ ДПО РЦОКИО
4.	По вопросу: «Организация работы со школами «группы риска» по результатам внешних процедур оценки качества образования»:		
	4.1. Организовать и провести консультации и собеседования для руководителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективных результатов по итогам всероссийских проверочных работ (ВПР) 2021 года.	До 30 ноября 2021 года	ГБУ ДПО РЦОКИО
	4.2. Разработать рекомендации по представлению на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, деятельности, обеспечивающей применение муниципальных механизмов управления качества	До 01 февраля 2022 года	ГБУ ДПО РЦОКИО

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения	Ответственный за реализацию поручений
	образования в соответствии с целостным управленческим циклом. 4.3. Обеспечить на всех уровнях управления качеством образования (региональном, муниципальном, институциональном) единство требований к документационному обеспечению внешних процедур оценки качества образования: в приказах отражать этапы по подготовке и проведению процедуры оценки качества, мониторингу и анализу результатов с целью выявления проблемных зон, динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и формирования плана мероприятий по устранению выявленных проблем; в аналитические материалы по результатам анализа процедуры оценки качества (ВПР, НИКО и т.д.) включать адресные рекомендации по целевым группам (МОУО, руководителям, управленческим командам, педагогам, узким специалистам и т.д.), направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов. 4.4. Обеспечить разработку и реализацию адресных программ поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения на	Постоянно До 30 января 2022 года	Министерство образования и науки Челябинской области Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБУ ДПО ЧИППКРО ОГБУ ЧЦОМПКП ГБНОУ ОК «Смена» ГБУ ДО ДЮТТ Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения	Ответственный за реализацию поручений
	уровне муниципальных образовательных систем. 4.5. Актуализировать на основе федеральных подходов и Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) содержание региональных документов: концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению; региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и обеспечить комплексное сопровождение муниципальных образовательных систем в соответствии с едиными концептуальными подходами	До 01 марта 2022 года, далее – постоянно	ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО
5.	По вопросу: «О результатах мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году в рамках оценки региональных механизмов управления качества образования»: 5.1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области в 2021 году в рамках оценки региональных механизмов управления качества образования и обеспечить методическую поддержку органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по работе с утвержденными результатами.	До 01 декабря 2021 года, далее – постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО ЧИППКРО

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения	Ответственный за реализацию поручений
	5.2. Осуществить в рамках целостного управленческого цикла обеспечение и комплексное сопровождение мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области в 2022 году в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области инструментарием и графиком	До 01 июля 2022 года	ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО
6.	По вопросу: «Об актуальных направлениях взаимодействия в рамках развития региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году»: 6.1. Подготовить на основе взаимодействия проект приказа Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году»	До 24 декабря 2021 года	ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБУ ДПО ЧИППКРО ОГБУ ЧЦОМПКП ГБНОУ ОК «Смена» ГБУ ДО ДЮТТ
7.	По вопросу: «О внесении изменений в состав Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области»: 7.1. Сформировать и направить в Министерство образования и науки Челябинской области предложения по персональному составу Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области (ротация, дополнения)	До 10 декабря 2021 года	ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБОУ «ЧОМЛИ» ГБУ ДПО ЧИППКРО ОГБУ ЧЦОМПКП ГБНОУ ОК «Смена» ГБУ ДО ДЮТТ