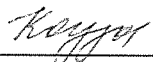


УТВЕРЖДАЮ:  
Исполняющий обязанности Министра  
образования и науки Челябинской области

 Е.А. Коузова

ПРОТОКОЛ

заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве  
образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных  
механизмов управления качеством образования

21 сентября 2023 года

№ 8

Присутствовали:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| Коузова Е.А.      | – исполняющий обязанности Министра образования и науки Челябинской области   |
| <hr/>             |  |
| Аристенко Н.А.    | – начальник управления образования Пластовского муниципального района  |
| Абдрахманова И.В. | – заместитель директора по учебно-методической работе государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Смена»                             |
| Барабас А.А.      | – ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО «ЧИРО»)  |
| Баранова Ю.Ю.     | – первый проректор ГБУ ДПО «ЧИРО»  |
| Боровых И.С.      | – директор областного государственного бюджетного учреждения «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (далее – ОГБУ ЧЦОПМКП)                   |
| Бухмастова Е.В.   | – начальник Управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области   |
| Горшков Г.А.      | – начальник управления сопровождения оценочных процедур р ГБУ ДПО ЧИРО   |
| Кисляков А.В.     | – заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) |

- Обоскалов А.Г. – исполняющий обязанности ректора ГБУ ДПО ЧИШКРО
- Сичинский Е.П. – Ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования»
- Уткина Т.В. – заведующий кафедрой управления качеством образования ГБУ ДПО «ЧИРО»
- Чистякова С.В. – руководитель регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр»
- Школьникова М.Ю. – заместитель директора ОГБУ ЧЦОПМКП

### Повестка

заседания Координационного совета по оценке качества образования  
при Министерстве образования и науки Челябинской области

---

**Тема:** Об организационном, научно-методическом и информационном сопровождении развития региональных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в контексте федеральных проектов развития суверенной национальной системы образования

**Дата проведения:** 21 сентября 2023 года

**Время проведения:** 10.00 – 12.00.

**Место проведения:** государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО «ЧИРО»), ул. Комсомольская, д.20 - а, ауд. 218.

**Форма проведения:** очное заседание

**Регламент выступления:**

7 минут по вопросам 1,2,4,9;

20 минут по комплексному вопросу 3

**Вопросы:**

1. Об исполнении перечня поручений по итогам заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования от 21 июня 2023 года

**Баранова Юлия Юрьевна, первый проректор ГБУ ДПО «ЧИРО»**

2. Об основных задачах и поручениях в области реализации государственной образовательной политики в системе образования Челябинской области

**Коузова Елена Александровна**, первый заместитель Министра образования и науки Челябинской области

3. Об итогах и задачах научно-методического сопровождения образовательных организаций по актуальным направлениям федеральных проектов развития суверенной национальной системы образования в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания.

3.1. Сопровождение внедрения проектов информатизации образования в контексте задач единого управления.

3.2. Об итогах мероприятий научно-методического сопровождения представления успешных практик муниципалитетов и образовательных организаций по актуальным федеральным и региональным проектам развития системы образования.

3.3. Об обновлении подходов к региональным исследованиям качества ~~подготовки обучающихся и региональному мониторингу системы образования~~ Челябинской области в 2023/2024 учебном году в контексте единого мотивирующего мониторинга.

**Барабас Андрей Александрович**, ректор ГБУ ДПО «ЧИРО»

4. Информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного и общего образования и ФООП общего образования в образовательных организациях Челябинской области в 2023/2024 учебном году

**Обоскалов Александр Георгиевич**, исполняющий обязанности ректора государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО)

5. О реализации приоритетных государственных проектов в сфере единого воспитания в системе образования Челябинской области в 2023/2024 учебном году

**Кисляков Алексей Вячеславович**, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

6. О результатах стартового мониторинга функциональной грамотности и подготовке общеобразовательных организацией Челябинской области к федеральному исследованию в 2023/2024 учебном году.

7. О внедрении Единой модели профориентационной работы в общеобразовательных организациях Челябинской области и задачах обновления

Концепции и методики мониторинга организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области

**Уткина Татьяна Валерьевна**, заведующий кафедрой управления качеством образования ГБУ ДПО «ЧИРО»

8. О реализации Модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области («Инженер будущего74»)

**Баранова Юлия Юрьевна**, первый проректор ГБУ ДПО «ЧИРО»

9. Промежуточные итоги и актуальные задачи реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области в 2023 году

**Солодкова Екатерина Александровна**, начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО «ЧИРО»

---

1. Решение по 1 вопросу «Об исполнении перечня поручений по итогам заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования от 21 июня 2023 года

1.1. Принять к сведению информацию об исполнении перечня поручений по итогам заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования от 21 июня 2023 года.

1.2. Считать выполненными в полном объеме (включая мероприятия, исполняемые в текущем режиме) 15 мероприятий – 93,75% от порученных Координационным советом по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных механизмов управления качеством образования от 21 июня 2023 года.

1.3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (и.о. Обоскалов А.Г.) обеспечить выполнение поручения «Обеспечить обновление Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области» в срок до 29 сентября 2023 года.

Приложение к решению Координационного совета  
по оценке качества образования от 21.09.2023 г. №1

*Информация об исполнении перечня поручений по итогам заседания  
Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве  
образования и науки Челябинской области по вопросу оценки региональных  
механизмов управления качеством образования от 21 июня 2023 года*

Всего поручений	16	
Исполнение в полном объеме	4	25 %
Исполнение в текущем режиме (режим функционирования)	11	68,75 %
Неисполнение по срокам	1	6,25 %
	ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечить обновление Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области в срок до 01 августа 2023 г.	
Исполнение в установленные сроки	15	93,75%

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
1.	<i>По вопросу «О системе региональных показателей эффективности систем управления качеством образования как единой организационной основе проведения мониторингов и анализа результатов в рамках механизмов управления качеством образования»:</i>		
1.1.	Организациям, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, ответственным за реализацию региональных механизмов управления качеством образования в Челябинской области, и должностным лицам Министерства образования и науки Челябинской области, обеспечивающим функционирование и развитие систем управления качеством образования: обеспечить выполнение утвержденных региональных показателей в 2023 году осуществлять планирование и организацию в соответствии с полномочиями мониторингов в системе образования в соответствии с утвержденной системой региональных показателей эффективности систем управления качеством образования в Челябинской области работу с показателями эффективности систем управления качеством образования в Челябинской области в рамках единого управленческого цикла по закрепленным	Июнь - декабрь 2023 г. Министерство образования и науки Челябинской области	<i>Исполнение в текущем режиме</i>

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
	системам управления качеством образования		
1.2.	<p>Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» обеспечить:</p> <p>организацию, координацию и проведение на основе единого графика ежегодных мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях и муниципальных образованиях Челябинской области в соответствии с утвержденной системой региональных показателей эффективности систем управления качеством образования</p> <p>формирование, обработку, хранение и своевременное предоставление данных по результатам мониторинга системы региональных показателей эффективности систем управления качеством образования в Челябинской области</p>	<p>Июнь - декабря 2023 г. ГБУ ДПО ЧИРО</p>	<p><i>Исполнение в текущем режиме</i></p>
	систем управления качеством образования в Челябинской области		
1.3.	<p>Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования рекомендовать:</p> <p>разработать на основе региональных показателей муниципальные показатели, отражающие степень достижения обозначенных целей по совершенствованию и развитию муниципальных механизмов управления качеством образования в 2023 – 2025 гг.</p>	<p>До августа 2023 года МОУО</p>	<p><i>Исполнение в полном объеме</i></p>
2.	<p><i>По вопросу «Об обновлении региональных концепций и методик в рамках научно-методического сопровождения развития механизмов управления качеством образования в Челябинской области»:</i></p>		
2.1.	<p>Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»</p> <p>Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» обеспечить:</p> <p>продвижение в рамках Южно-Уральского педагогического собрания и научно-методическое сопровождение внедрения в системы управления качеством образования образовательных организаций, муниципальных</p>	<p>Август-октябрь 2023 г. ГБУ ДПО ЧИРО ГБУ ДПО ЧИППКРО</p>	<p><i>Исполнение в текущем режиме</i></p>

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
	<p>органов управления образования концепций: Концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>Концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области»</p>		
2.2.	<p>Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» обеспечить:</p> <p>информационно-технологическое сопровождение внедрения в системы управления качеством образования образовательных организаций, муниципальных</p>	<p>До августа 2023 г. ГБУ ДПО ЧИРО</p>	<p><i>Исполнение в полном объеме</i></p>
	<p>органов управления образования методик мониторинга:</p> <p>методики оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области</p> <p>методики мониторинга системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области</p>		
2.3.	<p>Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» обеспечить:</p> <p>продвижение в рамках Южно-Уральского педагогического собрания и научно-методическое сопровождение внедрения в системы управления качеством образования образовательных организаций, муниципальных органов управления образования Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области</p>	<p>Август-октябрь 2023 г. ГБУ ДПО ЧИРПО</p>	<p><i>Исполнение в текущем режиме</i></p>
2.4.	<p>Региональному центру выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр» обеспечить:</p> <p>продвижение в рамках Южно-Уральского педагогического собрания и научно-</p>	<p>Август-октябрь 2023 г. Курчатов Центр</p>	<p><i>Исполнение в текущем режиме</i></p>

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
	методическое сопровождение внедрения в системы управления качеством образования образовательных организаций, муниципальных органов управления образования Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области		
2.5.	Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» обеспечить координацию деятельности обеспечить: в соответствии с дорожной картой по развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области на 2023 год обновление Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области	До 01 августа 2023 г. ГБУ ДПО ЧИППКРО	<i>Неисполнение в установленных сроки</i>
2.6.	Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования рекомендовать: привести в соответствие с региональными концепциями и методиками муниципальные системы оценки качества образования обеспечить принятие муниципальных мер по управлению качеством образования на основе региональных концепций и методик обеспечить продвижение в образовательные организации в рамках муниципальных августовских мероприятий 2023 г. внедрение региональных концепций и методик для обновления и объективизации внутренних систем оценки качества образования	Август-октябрь 2023 г. МОУО	<i>Исполнение в текущем режиме</i>
3.	<i>По вопросу «О работе региона по обновлению и внедрению концептуальных документов развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области»:</i>		
3.1.	Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» обеспечить координацию деятельности: областных организаций – участников РС НМС по реализации в рамках системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического	Август-октябрь 2023 г. ГБУ ДПО ЧИППКРО	<i>Исполнение в текущем режиме</i>



№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
	сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области и его продвижение в ходе мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания межинституциональной рабочей группы по разработке регионального проекта по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Челябинской области «Педагог74.РУ»	До 10 июля 2023г. ГБУ ДПО ЧИППКРО	<i>Исполнение в полном объеме</i>
3.2.	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ОГБУ «ЧЦОПМКП»:	Июнь - декабрь 2023 г. ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРО ГБУ ДПО ЧИРПО ОГБУ ЧЦОПМКП	<i>Исполнение в текущем режиме</i>
	обеспечить формирование и деятельность регионального методического актива в системе образования Челябинской области в соответствии с соответствующими Положением и дорожной картой		
3.3.	Областному государственному бюджетному учреждению «ЧЦОПМКП» обеспечить: условия внедрения Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области	Июнь - декабрь 2023 г. ОГБУ ЧЦОПМКП	<i>Исполнение в текущем режиме</i>
3.4.	Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования рекомендовать: использовать региональные документы в рамках совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Июнь - декабрь 2023 г. МОУО	<i>Исполнение в текущем режиме</i>
4.	<i>По вопросу «О новациях информационного сопровождения развития региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году»:</i>		
4.1.	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»: продолжить в системе работу по визуализации статистических и аналитических	Июнь – декабрь 2023 г.	<i>Исполнение в текущем режиме</i>

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
	<p>данных результатов мониторинговых исследований качества образования в системе образования Челябинской области (в виде дашбордов) на площадке Ситуационно-информационного центра «Образование Челябинской области»</p> <p>обеспечить регулярное содержательное наполнение контента образовательного и методического контента информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru» как региональной площадки представления успешных практик формирования, оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и «цифровой зрелости» образования;</p> <p>организовать и провести Единый методический День для органов местного самоуправления, осуществляющих управление</p>	<p>ГБУ ДПО ЧИРО</p> <p>Август-октябрь 2023 г. ГБУ ДПО ЧИРО</p>	<p><i>Исполнение в текущем режиме</i></p>
	<p>в сфере образования, в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания</p> <p>обобщить и представить опыт информационного сопровождения развития региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году в рамках VIII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Стратегические сценарии научно-методического сопровождения эффективного управления качеством образования»</p>	<p>30 ноября – 01 декабря 2023 г. ГБУ ДПО ЧИРО</p>	<p><i>Исполнение в текущем режиме</i></p>
4.2.	<p>Организациям, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, ответственным за реализацию региональных механизмов управления качеством образования в Челябинской области, и должностным лицам Министерства образования и науки Челябинской области, обеспечивающим функционирование и развитие систем управления качеством образования:</p> <p>использовать ресурсы Ситуационно-информационного центра «Образование Челябинской области», информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru», Единого методического Дня для органов местного</p>	<p>Июнь - декабря 2023 г. Министерство образования и науки Челябинской области</p>	<p><i>Исполнение в текущем режиме</i></p>

№ п/п	Содержание поручения	Срок исполнения/ Ответственный	Исполнение поручения
	самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для обеспечения эффективного управления качеством образования в рамках целостного управленческого цикла		
4.3.	Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать использовать ресурсы Ситуационно-информационного центра «Образование Челябинской области», информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru», Единого методического Дня для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для принятия мер по эффективному муниципальному управлению качеством образования	Июнь - декабрь 2023 г. МОУО	<i>Исполнение в текущем режиме</i>

2. Решение по 2 вопросу «Об основных задачах и поручениях в области реализации государственной образовательной политики в системе образования Челябинской области» (по полномочиям Координационного совета по оценке качества образования)

2.1. Считать приоритетными в деятельности Министерства образования и науки Челябинской области, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, основные задачи и поручения, обеспечивающие достижение показателей мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и направлений государственной образовательной политики в системе образования Челябинской области на 2023/2024 учебный год (далее – задачи и поручения), приложение к решению.

2.2. Организациям, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, ответственным за реализацию задач и поручений, обеспечить:

выполнение задач и поручений в соответствии с полномочиями;

информационную открытость и продвижение реализации мер и проведения мероприятий в рамках выполнения задач и поручений;

активное привлечение к реализации задач и поручений профессионального сообщества региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области (региональный методический актив, кадровый резерв руководителей образовательных

организаций, образовательную агломерацию по эффективному управлению качеством образования, региональное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования, федеральные и региональные инновационные площадки, методические объединения и сообщества);

интеграцию на постоянной основе выполнения задач и поручений с реализацией региональных механизмов управления качеством образования по закрепленным системам управления в рамках целостного управленческого цикла.

2.3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

разработать на основе задач и поручений муниципальный перечень задач и поручений и обеспечить их выполнение, обеспечивающие достижение показателей мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

обеспечивать на постоянной основе интеграцию выполнения задач и поручений с реализацией муниципальных механизмов управления качеством образования по всем системам управления в рамках целостного управленческого цикла.

Приложение к решению Координационного совета  
по оценке качества образования от 21.09.2023 г. № 2

Основные задачи и поручения, обеспечивающие достижение показателей мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и направлений государственной образовательной политики в системе образования Челябинской области на 2023/2024 учебный год  
(по полномочиям Координационного совета по оценке качества образования)

Задача	Срок исполнения	Ответственный/ соисполнитель
<b>1. Обеспечить реализацию стратегий, программ и проектов, обеспечивающих функционирование образовательной инфраструктуры, создаваемой в рамках национального проекта «Образование» в 2023 году</b>		
1.1. Обеспечить функционирование образовательной инфраструктуры, создаваемой в рамках национального проекта «Образование» в 2023 году	С 1 сентября 2023 г., далее – в течение 2023/2024 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования, управление профессионального образования, отдел воспитания и дополнительного образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, Региональный центр поддержки одаренных детей «Курчатов-центр», «Дом

		юношеского технического творчества Челябинской области», МОУО, учреждения на базе которых открыты IT-кубы, «Точки роста», технопарки; участники проекта «Профессионалитет»
1.2. Обеспечить взаимодействие образовательной инфраструктуры, создаваемой в рамках национального проекта «Образование», с образовательными организациями Челябинской области при реализации всего спектра образовательных программ	В течение 2023/2024 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования, управление профессионального образования, отдел воспитания и дополнительного образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, ГБУ ДПО ЧИРО, Региональный центр поддержки одаренных детей «Курчатов-центр», «Дом
		юношеского технического творчества Челябинской области», МОУО, учреждения на базе которых открыты IT-кубы, «Точки роста», технопарки; участники проекта «Профессионалитет»
<b>2. Обеспечить реализацию мероприятий, проектов государственной политики и управления в сфере общего образования</b>		
2.1. Обеспечить реализацию исторического просвещения в общеобразовательных организациях с учетом задач государственной политики в сфере образования	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО
2.2. Обеспечить включение краеведческого компонента в содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО
2.3. Интегрировать проект «Разговоры о важном» в учебно-воспитательную работу общеобразовательных организаций, включая поддержку недельной тематики в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРО, МОУО
2.4. Обеспечить прохождение самодиагностики сформированности функциональной грамотности	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области:

обучающихся 8-9 классов		управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИРО, МОУО
2.5. Обеспечить сопровождение в 2023/2024 учебном году открытых губернаторских инженерных классов с целью обеспечения создания единых организационных условий обучения на территории Челябинской области	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования, управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, Региональный центр поддержки одаренных детей «Курчатов-центр», «Дом юношеского технического творчества Челябинской области», учреждения на базе которых открыты IT-кубы, «Точки роста», технопарки; участники проекта «Профессионалитет»,
		учреждения СПО и ВО, реализующие договоры с губернаторскими инженерными классами, МОУО
2.6. Актуализировать региональные планы по формированию функциональной грамотности обучающихся до 1 октября 2023 года и обеспечить их реализацию	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО
2.7. Координировать участие общеобразовательных организаций региона в проекте «Школа Минпросвещения России»	Постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИРО, МОУО
2.8. Координировать внедрение в общеобразовательных организациях региона модели «Школа полного дня» (в том числе за счет дополнительного финансового обеспечения деятельности групп продленного дня)	Постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ МОУО
2.9. Обеспечить внедрение и дальнейшую реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО
2.10. Обеспечить внедрение и дальнейшую реализацию федеральных основных общеобразовательных программ	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/

		ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРО МОУО
2.11. Завершить переход на обновленные ФГОС	До 1 сентября 2024 года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРО ГБУ ДПО ЧИРПО МОУО
<b>3. Обеспечить реализацию мероприятий, проектов по направлениям цифровой трансформации и больших данных</b>		
3.1. Обеспечить достижение показателей проектных инициатив, предусмотренных распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. 3427-р «О Стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИРО МОУО
3.2. Внедрить в системе общего образования учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение основ искусственного интеллекта	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИРО ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРПО МОУО
3.3. Обеспечить подключение и сопровождение обучающихся, родителей и педагогических работников образовательных организаций к ресурсам федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС (ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»)	С 1 октября 2023 года, далее – постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования, управление профессионального образования, отдел воспитания и дополнительного образования/ ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, МОУО
3.4. Обеспечить использование отечественных информационно-коммуникационных платформ при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования, управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, МОУО
3.5. Создать условия для использования педагогическими работниками в образовательной деятельности верифицированного цифрового образовательного контента и электронных образовательных ресурсов, размещенных в ФГИС «Моя школа»	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования, управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРО,

		ГБУ ДПО ЧИРПО, МОУО
3.6. Использовать оборудование, поставленное в рамках ФП ЦОС, в образовательном процессе с применением ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.	Постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования / МОУО
<b>4. Обеспечить реализацию мероприятий, проектов в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения</b>		
4.1. Оказывать содействие образовательным организациям в привлечении независимых экспертов от организаций-работодателей для оценки демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования.	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО
4.2. Обеспечить участие педагогических и методических работников, работников предприятий, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства в дополнительных профессиональных программах, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.3. Обеспечить участие представителей Министерства образования и науки Челябинской области, ответственных за реализацию федерального проекта «Профессионалитет», образовательных организаций, на базе которых в 2024 году создаются образовательно-производственные центры (кластеры) и образовательные кластеры среднего профессионального образования, а также предприятий в программе повышения квалификации региональных управленческих команд, реализуемой АНО «Россия – страна возможностей»	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.4. Предусмотреть стажировки и трудоустройство победителей и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.5. Обеспечить достижение федерального показателя «Доля студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам СПО, выбывших по причине академической неуспеваемости» (не должен превышать более 7% планового значения)	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.6. Обеспечить участие студентов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в программе развития молодежного предпринимательства «Я в деле», реализуемой Благотворительным фондом поддержки образовательных программ «Капитаны»	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.7. Обеспечить условия повышения квалификации 1850 педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО, по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в субъектах Российской Федерации	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.8. Обеспечить до 1 октября 2023 года разработку плана	В течение 2023/24	Министерство образования и



вхождения образовательных организаций, реализующих программы СПО, в отраслевые ассоциации кластеров ФП «Профессионалитет», а также его реализацию	учебного года	науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.9. Содействовать в организации и участии органов государственной власти и местного самоуправления в мероприятиях, проводимых в рамках программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» и амбассадорами Профессионалитета	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО, МОУО
4.10. Содействовать в участии студентов образовательных организаций среднего профессионального образования в образовательных программах по медиарботе на региональном и межрегиональном уровнях.	В течение 2023/24 учебного года постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО, МОУО
4.11. Обеспечить использование колледжами разработанных методик преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках программ СПО:	В течение 2023/24 учебного года постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального
<a href="https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/">https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/</a>		образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО, МОУО
4.12. Обеспечить внедрение профминимума во всех общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации	В течение 2023/24 учебного года постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования, управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРО, ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», ГБУ ДПО ЧИРПО, Региональный центр поддержки одаренных детей «Курчатов-центр», «Дом юношеского технического творчества Челябинской области», МОУО, учреждения на базе которых открыты IT-кубы, «Точки роста», технопарки; участники проекта «Профессионалитет»
4.13. Создать условия для работы молодежных медиacentров на базе каждой образовательной организации среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации. Разработать программы продвижения молодежных социальных сетей как каналов взаимодействия и управления	До конца 2024 года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО, МОУО
4.14. При проведении региональных чемпионатов «Абилимпикс» предусмотреть проведение соревнований	До конца 2024 года	Министерство образования и науки Челябинской области:

по компетенциям, относящимся к сфере креативных (творческих) индустрий - не менее 2		управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.15. Обеспечить максимальное участие преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы среднего профессионального образования во Всероссийском конкурсе среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»	До конца 2024 года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.16. Организовать региональные этапы чемпионатов по профессиональному мастерству	До конца 2024 года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
4.17. Проанализировать прием 2023 года в ОО СПО и скорректировать КЦП на 2024/25 учебный год с учётом запроса работодателей, в том числе предприятий ОПК	До конца 2023 года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление профессионального образования/ ГБУ ДПО ЧИРПО, ПОО
<b>5. Обеспечить реализацию мероприятий, проектов в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха</b>		
5.1. Обеспечивать условия для формирования воспитательной среды (школьные театры, школьные спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные музеи и музейные экспозиции)	В течение 2023/24 учебного года постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: отдел воспитания и дополнительного образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО
5.2. Обеспечивать открытие первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	В течение 2023/24 учебного года постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: отдел воспитания и дополнительного образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО
5.3. Обеспечить введение должности советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации) и сопровождение их деятельности	В течение 2023/24 учебного года постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области: отдел воспитания и дополнительного образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО
5.4. Организовать региональный этап всероссийского фестиваля школьных хоров	По отдельному графику	Министерство образования и науки Челябинской области: отдел воспитания и дополнительного образования/ ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО
<b>6. Обеспечить реализацию мероприятий, проектов в сфере профессионального развития педагогических работников</b>		
6.1. Организация подписания Соглашений о создании учебно-педагогического округа. Формирование	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области:

Координационного совета учебно-педагогического округа, в состав которого входят представители каждой из сторон Соглашения о создании учебно-педагогического округа		управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИРО ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, Образовательные организации СПО и ВО
6.2. Обеспечение функционирования созданной Челябинской области региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области (РС НМС)	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования/ ГБУ ДПО ЧИРО ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, Образовательные организации СПО и ВО
6.4. Внедрение федеральной модели ИРО как совокупности ключевых функциональных задач в контексте реализации государственной политики в сфере образования и проекта «Школа Минпросвещения России»	До конца 2023 года далее – постоянно	Министерство образования и науки Челябинской области
6.5. Обеспечить введение с 1 сентября 2023 года нового порядка аттестации педагогических работников в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области:
6.6. Организовать работу с обладателями новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» как лидеров профессионального сообщества региона (обучение, активное включение в мероприятия региона)	В течение 2023/24 учебного года (по результатам аттестации)	Министерство образования и науки Челябинской области: управление общего образования, управление профессионального образования, отдел воспитания и дополнительного образования/ ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, МОУО
6.7. Обеспечить апробацию федеральной модели проведения аттестации руководителей образовательных организаций в муниципалитетах Челябинской области	В течение 2023/24 учебного года	Министерство образования и науки Челябинской области: отдел кадров и государственной службы/ ОГБУ ЧЦОПМКП ГБУ ДПО ЧИРО

3. Решение по 3 вопросу «Об итогах и задачах научно-методического сопровождения образовательных организаций по актуальным направлениям федеральных проектов развития суверенной национальной системы образования в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания»

3.1. Считать актуальными и востребованными для научно-методического сопровождения образовательных организаций проведенные в рамках Южно-Уральского

педагогического собрания в 2023 году мероприятия по актуальным направлениям федеральных проектов развития суверенной национальной системы образования:

по сопровождению внедрения проектов информатизации и цифровой трансформации образования;

по представлению успешных практик муниципалитетов и образовательных организаций по актуальным федеральным и региональным проектам развития системы образования;

по обновлению подходов к региональным исследованиям качества подготовки обучающихся и региональному мониторингу системы образования Челябинской области в 2023/2024 учебном году в контексте единого мотивирующего мониторинга (приложение 1).

3.2. Принять к сведению положительные результаты проведенного в рамках областного экспертного семинара-совещания 05 сентября 2023 года экспертного опроса о целесообразности региональных процедур оценки качества и мониторингов и востребованности их результатов (приложение 2).

3.3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) по результатам проведенных мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания обеспечить в 2023/2024 учебном году научно-методическое сопровождение образовательных организаций и непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров по направлениям:

*1 внедрения проектов информатизации и цифровой трансформации образования:*

сопровождение перехода на авторизацию всех пользователей ГИС «Образование в Челябинской области» (работники системы образования; обучающиеся как старше 14 лет, так и младше 14 лет; их родители/законные представители) исключительно по методу ЕСИА;

организационное сопровождение внедрения ФГИС «Моя школа» в установленные сроки;

организационное сопровождение внедрения в образовательных организациях Челябинской области на постоянной системной основе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;

информационную поддержку проекта «Код будущего».

*2 представления успешных практик муниципалитетов и образовательных организаций по реализации федеральных и региональных проектов развития системы образования:*

организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации мероприятий профориентационной направленности во всех общеобразовательных организациях Челябинской области;

информационное и научно-методическое сопровождение повышения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области;

практики участия образовательных организаций региона в проекте «Инженер будущего.74» и научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций – победителей конкурсного отбора для открытия на их базе губернаторских инженерных классов;

сопровождение муниципальных механизмов управления качеством образования как механизма мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

организационное и информационное сопровождение проекта «Флагманы образования». Необходимо провести 12-13 октября 2023 года региональный полуфинал в соответствии с положением о региональном полуфинале профессионального конкурса «Флагманы образования» (педагоги и управленцы в сфере образования) профессионального конкурса (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10 августа 2023 г. №02/2002);

---

организационное, научно-методическое и информационное сопровождение федерального проекта «Школа Минпросвещения России» для создания условий достижения региональных показателей реализации проекта (не менее 80% школ – участников самодиагностики; отсутствие школ с уровнем самодиагностики «ниже базового»);

практики работы муниципальных методических служб по вопросу сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках Единого методического дня для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, 03-04 октября 2023 г.

*3 обновления подходов к региональным исследованиям качества подготовки обучающихся и региональному мониторингу системы образования Челябинской области:*

использование результатов экспертного опроса о целесообразности региональных процедур оценки качества и мониторингов и востребованности их результатов при актуализации содержания, критериев, методов сбора данных и форм представления результатов оценочных процедур в рамках региональной системы мониторинговых исследований качества общего образования (оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательной деятельности);

использование результатов оценочных процедур региональной системы мониторинговых исследований качества общего образования в системе непрерывного профессионального развития педагогов, педагогических и управленческих команд образовательных организаций в рамках повышения

квалификации и при проведении образовательных событий, направленных на повышение качества использования данных и развития управленческой культуры работы на основе результатов.

3.4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (и.о. Обоскалов А.Г.) по результатам участия в мероприятиях Южно-Уральского педагогического собрания обеспечить в 2023/2024 учебном году:

научно-методическое сопровождение образовательных организаций и непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров по направлениям внедрения ФГОС и ФООП, исторического просвещения, духовно-нравственного просвещения, дошкольного образования, внедрения федеральной рабочей программы воспитания и сопровождения проектов единой системы воспитания;

практическое системное использование результатов оценочных процедур региональной системы мониторинговых исследований качества общего образования в системе непрерывного профессионального развития педагогов.

3.5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, использовать региональные документы и материалы, представленные в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания, для совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Приложение 1 к решению Координационного совета  
по оценке качества образования от 21.09.2023 г № 3

Информация проведенных мероприятий в рамках Южно-Уральского педагогического собрания в 2023 году по актуальным направлениям федеральных проектов развития национальной системы образования по теме: «Год педагога и наставника: Эффективность участия Челябинской области в федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования»

Дата проведения	Мероприятия (тема, основные рассматриваемые вопросы)	Место проведения	Кол-во участни ков	Ссылка на пресс-релиз	Ссылка на материалы	Категория участников
17 августа	<p><b>Секция руководителей образовательных организаций</b> «Эффективность участия образовательных организаций Челябинской области в федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования».</p> <p>Система и содержание сопровождения проектов на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Состояние, практические результаты и перспективы на 2023/2024 учебный год работы муниципалитетов в рамках проектов: введение обновленных ФГОС и ФООП в общеобразовательных организациях; обновление</p>	г. Верхнеуральск МОУ «СОШ №2 г. Верхнеуральск»	187	<a href="https://chiro74.ru/novosti/sektsija-rukovoditelej-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij-otkroet-progr/">https://chiro74.ru/novosti/sektsija-rukovoditelej-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij-otkroet-progr/</a>	<a href="https://chiro74.ru/vimp/effactivepracticе/juzhno-uralskoe-pedagogichesкое-sobranie-god-pedagoga-i-nastavnika-eff/">https://chiro74.ru/vimp/effactivepracticе/juzhno-uralskoe-pedagogichesкое-sobranie-god-pedagoga-i-nastavnika-eff/</a>	<p>Руководители, заместители руководителей, специалисты муниципальных органов управления образования, руководители муниципальных методических служб, руководители/ заместители руководителей дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования.</p>

	внеурочной деятельности и системы воспитания; переход на ФОР ДО в дошкольном образовании; оценка функциональной грамотности обучающихся; проект «Школа Минпросвещения России»; проекты формирования «цифровой зрелости»; проект «Флагманы образования»; новации ЕСОКО (гожная зона)					
21 августа	Секция руководителей образовательных организаций «Эффективность участия образовательных организаций Челябинской области в федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования» (центральная часть)	г. Копейск МОУ «СОШ №16»	404	<a href="https://chiro74.ru/novosti/sektsija-v-ramkah-privedenija-dejovoj-programmy-juzhno-uralskogo-pedag/">https://chiro74.ru/novosti/sektsija-v-ramkah-privedenija-dejovoj-programmy-juzhno-uralskogo-pedag/</a>	<a href="https://chiro74.ru/vimp/effectivepracticе/juzhno-uralskoe-pedagogiches koe-sobranie-god-pedagoga-i-nastavnika-eff-2/">https://chiro74.ru/vimp/effectivepracticе/juzhno-uralskoe-pedagogiches koe-sobranie-god-pedagoga-i-nastavnika-eff-2/</a>	
23 августа	Секция руководителей образовательных организаций «Эффективность участия образовательных организаций Челябинской области в федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования» (горнозаводская зона)	г. Миасс МАОУ «Образовательный центр»	136	<a href="https://chiro74.ru/novosti/zakjuchitejnaja-sektsijarukovoditelej-obšcheobrazovatelnyh-organizat/">https://chiro74.ru/novosti/zakjuchitejnaja-sektsijarukovoditelej-obšcheobrazovatelnyh-organizat/</a>	<a href="https://chiro74.ru/vimp/effectivepracticе/juzhno-uralskoe-pedagogiches koe-sobranie-god-pedagoga-i-nastavnika-eff-2/">https://chiro74.ru/vimp/effectivepracticе/juzhno-uralskoe-pedagogiches koe-sobranie-god-pedagoga-i-nastavnika-eff-2/</a>	



18 августа	<p><b>Пленарное заседание Южно-Уральского педагогического Собрания по теме «Год педагога и наставника: эффективность участия Челябинской области в федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования»</b></p>	<p>МОУ «ИТ - лицей Привилегия» (Сосновский муниципальный район, сельское поселение Кременкульское)</p>	<p>450 онлайн</p>	<p><a href="https://chiro74.ru/novosti/cheljabinskij-institut-razvitiya-obrazovaniya-profvel-trendsejsiju-dij/">https://chiro74.ru/novosti/cheljabinskij-institut-razvitiya-obrazovaniya-profvel-trendsejsiju-dij/</a></p>	<p>eff-3/  <a href="https://chiro74.ru/vimp/eff-estivepractic-e/juzhno-uralское-pedagogichesкое-sobranie-god-pedagoga-i-nastavnika-eff-1/">https://chiro74.ru/vimp/eff-estivepractic-e/juzhno-uralское-pedagogichesкое-sobranie-god-pedagoga-i-nastavnika-eff-1/</a></p>	<p>Очно: <u>первые</u> руководители органов исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления (глава/замглавы + начальники управления), профсоюза работников образования и науки, общественных советов при Министерстве образования и науки Челябинской области, молодые специалисты, средства массовой информации  <u>Онлайн:</u> (не первые) руководители органов исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления представители педагогического и бизнес-сообщества, общественных организаций</p>
29 августа	<p><b>Областной семинар «Актуальные вопросы реализации и перспективы развития проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Челябинской области» в рамках мероприятий, направленных на выявление и применение успешных практик педагогических работников системы образования Челябинской</b></p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИРО» (г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20А)</p>	<p>668</p>	<p><a href="https://chiro74.ru/novosti/munitsipalnye-i-shkolnye-praktiki-vnedreniya-i-realizatsii-proekta-shk/">https://chiro74.ru/novosti/munitsipalnye-i-shkolnye-praktiki-vnedreniya-i-realizatsii-proekta-shk/</a></p>	<p><a href="https://newsc.hool.rco.kio.ru/lessons/teacher/60/discipline/30/klasy/12/lesson/662">https://newsc.hool.rco.kio.ru/lessons/teacher/60/discipline/30/klasy/12/lesson/662</a></p>	<p>Руководители муниципальных методических служб и специалисты, координирующие работу по проекту, руководители общеобразовательных организаций - участников проекта и участников самодиагностики в рамках</p>

7 сентября	<p>области</p> <p><b>Тренд-сессия 3</b> «Эффективные практики участия образовательных организаций Челябинской области в региональных и федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования». Представление успешных практик работы управленческих команд образовательных организаций по реализации проектов: введение обновленных ФГОС и ФООП в общеобразовательных организациях; обновление внеурочной деятельности и системы воспитания; переход на ФООП ДО в дошкольном образовании; оценка функциональной грамотности обучающихся; проект «Школа Минпросвещения России»; проекты формирования «цифровой зрелости»; проект «Флагманы образования»; развитие ВСОКО.</p>	ГБУ ДПО «ЧИРО» (г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20А)	786	<a href="https://chiro74.ru/novosti/v-cheljabinskoinstitute-razvitiya-obrazovaniya-sostojalas-trend-sess/">https://chiro74.ru/novosti/v-cheljabinskoinstitute-razvitiya-obrazovaniya-sostojalas-trend-sess/</a>	<a href="https://newschool.rco.kio.ru/lessons/teacher/60/discipline/30/klass/12/lesson/668">https://newschool.rco.kio.ru/lessons/teacher/60/discipline/30/klass/12/lesson/668</a>	<p>проекта разных уровней</p> <p>Руководители и заместители руководителей дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, руководители профессиональных педагогов, объединений педагогов, участники проекта «Флагманы образования» и кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области двух созывов</p>
14 сентября	<p><b>Презентационный проект «День образовательной агломерации в Магнитогорском городском округе»</b> по теме: «Единство региональных, муниципальных и школьных практик эффективного управления качеством образования»</p>	Правобережный центр дополнительного образования детей города Магнитогорска	484	<a href="https://chiro74.ru/novosti/prezentatsionnyj-proekt-dopolnitelno-obrazovatelnoy-aglomeratsii-poeffektivnom/">https://chiro74.ru/novosti/prezentatsionnyj-proekt-dopolnitelno-obrazovatelnoy-aglomeratsii-poeffektivnom/</a>	<a href="https://chiro74.ru/vimp/effektivpractice/prezentatsionnyj-proekt-dopolnitelno-obrazovatelnoy-aglomeratsii-">https://chiro74.ru/vimp/effektivpractice/prezentatsionnyj-proekt-dopolnitelno-obrazovatelnoy-aglomeratsii-</a>	<p>Руководители, заместители руководителей муниципальных органов управления образованием, участники образовательной агломерации</p>

С 20 августа по 20 октября	Региональный конкурс программ развития по управлению качеством образования (очный этап). Публичное представление программ развития по управлению качеством образования.	ГБУ ДПО «ЧИРО» (г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20А)	По заявкам	<a href="https://chiro74.ru/novosti/konkurs-programm-razvitiia-startoval-etap-priema-i-registratsii-zajavi/">https://chiro74.ru/novosti/konkurs-programm-razvitiia-startoval-etap-priema-i-registratsii-zajavi/</a>	<a href="https://chiro74.ru/magnitogors/">https://chiro74.ru/magnitogors/</a>	Участники конкурса программ развития по управлению качеством образования, представители муниципальных органов управления образованием
----------------------------	--	--	------------	---	---	---

Приложение 2 к решению Координационного совета  
по оценке качества образования от 21.09.2023 г. № 3

*Аналитическая справка по результатам экспертного семинара-совещания по теме:  
«Нормативное и правовое обеспечение проведения процедур оценки качества  
образования и мониторингов в региональной системе оценки качества образования»*

В рамках программы мероприятий Южно-Уральского педагогического Собрания в 2023 году Министерство образования и науки Челябинской области совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО «ЧИРО») с целью актуализации планирования и проведения региональных процедур оценки качества образования провели 5 сентября экспертный семинар-совещание по теме: «Нормативное и правовое обеспечение проведения процедур оценки качества образования и мониторингов в региональной системе оценки качества образования».

В экспертном семинаре приняли участие руководители, заместители руководителя и специалисты муниципальных органов управления образованием; руководители и специалисты муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений; руководители и педагоги образовательных организаций, в том числе региональных инновационных площадок. Участникам семинара был предложен опрос с целью получения экспертной информации о востребованности результатов региональных процедур оценки качества и мониторингов.

К оценке были представлены следующие процедуры:

- Региональное исследование качества образования на уровне начального общего образования в форме комплексной работы (РИКО-4);
- Региональное исследование качества образования на уровне основного общего образования в форме индивидуального проекта (РИКО-7);
- Региональное исследование качества образования уровня индивидуальных достижений (функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов – областная контрольная работа (РИКО-10);
- Региональные мониторинги качества образовательной деятельности.

#### **Экспертная оценка РИКО-4**

**Структура экспертизы.** Участникам мероприятия предлагалось высказать своё экспертное мнение по следующим вопросам:

- целесообразность проведения РИКО-4;
- объективность результатов РИКО-4;
- уточнение элементов РИКО-4, обеспечивающих объективность;
- дублирование формы и содержания ВПР;
- значимость информации, полученной по результатам РИКО-4;
- учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;

- необходимость корректировки или отмены процедуры;
- форма предоставления результатов.

**Выборка.** В оценке востребованности РИКО-4 для региональной системы образования приняли участие 435 экспертов из 35 муниципальных образований региона. Среди них представители регионального и муниципального уровня – 93 человека, сотрудники общеобразовательных организаций – 342. Подробнее выборка представлена в таблице 1.

Таблица 1

## Количество экспертов РИКО-4 в разрезе муниципальных образований

№	Муниципалитет	Экспертов	Регион/ Муниципалитет	ОО
1	Верхнеуфалейский ГО	48	3	45
2	Октябрьский МР	32	1	31
3	Саткинский МР	26	4	22
4	Челябинский ГО	25	20	5
5	Троицкий ГО	23	1	22
6	Кыштымский ГО	21	4	17
7	Карталинский МР	16	4	12
8	Кунашакский МР	15	1	14
9	Чесменский МР	15	3	12
10	Магнитогорский ГО	14	9	5
11	Златоустовский ГО	13	3	10
12	Чебаркульский МР	13	2	11
13	Озерский ГО	12	4	8
14	Южноуральский ГО	11	3	8
15	Ашинский МР	11	2	9
16	Нагайбакский МР	11	1	10
17	Усть-Катавский ГО	10	1	9
18	Еткульский МР	10	2	8
19	Коркинский МО	10	2	8
20	Кусинский МР	10	4	6
21	Кизильский МР	9	2	7
22	Пластовский МР	9	0	9
23	Увельский МР	9	2	7
24	Уйский МР	9	0	9
25	Локомотивный ГО	8	0	8
26	Катав-Ивановский МР	8	1	7
27	Сосновский МР	7	3	4
28	Карабашский ГО	6	0	6
29	Чебаркульский ГО	5	1	4
30	Аргаяшский МР	5	3	2
31	Брединский МР	5	2	3
32	Копейский ГО	4	2	2
33	Верхнеуральский МР	3	2	1
34	Миасский ГО	1	1	0
35	Агаповский МР	1	0	1

№	Муниципалитет	Экспертов	Регион/ Муниципалитет	ОО
36	Снежинский ГО	0	0	0
37	Трехгорный ГО	0	0	0
38	Варненский МР	0	0	0
39	Еманжелинский МР	0	0	0
40	Каслинский МР	0	0	0
41	Красноармейский МР	0	0	0
42	Нязепетровский МР	0	0	0
43	Троицкий МР	0	0	0

### Результаты.

При оценке целесообразности проведения РИКО-4 преобладающее большинство экспертов (79%) указывают максимальные баллы – 4-5 баллов по шкале от 0 до 5. Отсутствие целесообразности или ее низкую степень (0-2 балла) отмечают только 8%. Аналогичные результаты демонстрирует и оценка объективности проведения процедуры, которая в значительной мере обеспечивается предварительной работой школы по подготовке и проведению процедуры (35%).

При этом, следует отметить, что более высокие оценки чаще ставят представители муниципальных и региональных учреждений, а также руководящие сотрудники образовательных организаций. А точнее, люди, которые в большей мере работают с итогами процедуры, не участвуя в ней непосредственно. Учителя же, которые самостоятельно проводят процедуру и выставляют отметки, оценивают эти показатели ниже. Тем не менее, низкую степень объективности и целесообразности отмечают только 15% из них.

Среднестатистические оценки экспертов (всех и отдельно экспертов из числа учителей), представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Среднестатистические оценки РИКО-4

Как можно увидеть на рисунке 1, показатель дублирования обязательной процедуры всероссийских проверочных работ (ВПР) составил 50%. Такая ровная

цифра обусловлена тем, что все эксперты разделились на три равноправных лагеря: 34% указывает на высокую степень или полное дублирование ВПР, 32% – на отсутствие или незначительное дублирование, остальные выставили средние оценки.

Объясняется это тем, что, несмотря на то, что часть заданий дублируется, тем не менее, есть ряд заданий, которые дополняют данные ВПР, на что указывают 96% экспертов. Из них 62% указывают, что информация дает целостное представление о сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности и расширяет данные ВПР. Остальные 32% указывают, что это представление частичное. Но, тем не менее, возможность оценить эти способности обучающихся явно является преимуществом процедуры, которое для многих подчеркивает целесообразность проведения РИКО-4.

Еще одним таким преимуществом является ориентированность заданий РИКО-4 на национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, на что также указали более 96% всех экспертов. Безусловно, отразить данные аспекты во всероссийских контрольных работах невозможно, что в очередной раз подчеркивает значимость наличия и региональных процедур.

Всё это в совокупности привело к тому, что 73% экспертов проголосовали за сохранение процедуры в действующем формате, и только 13% за её отмену. Причем за отмену выступили преимущественно сотрудники школ (49 из 56 экспертов). Оставшиеся 14,3% указывают на необходимость модернизации процедуры.

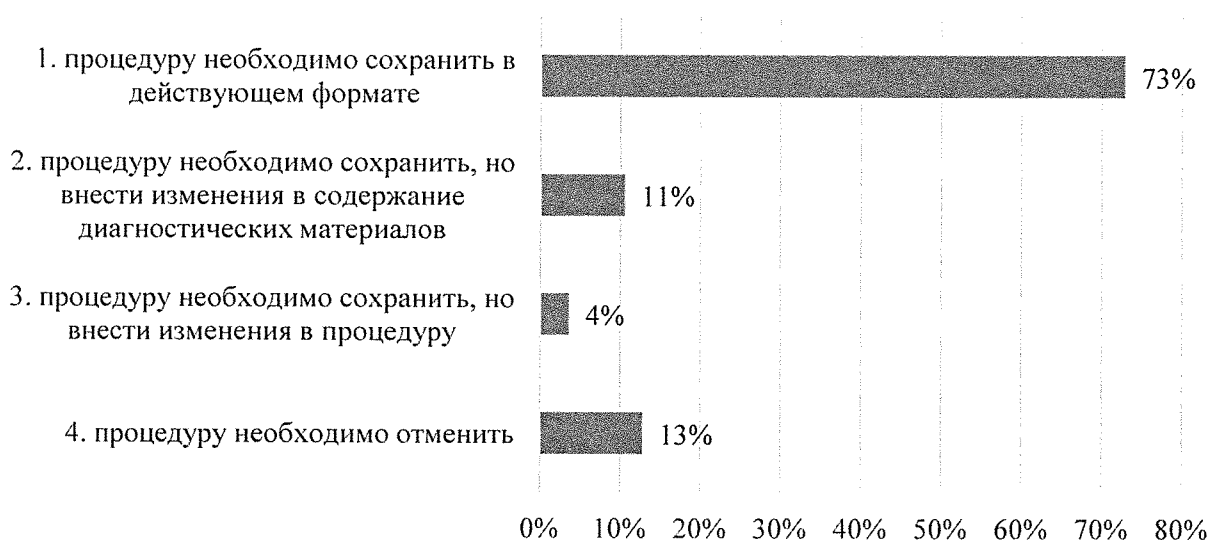


Рисунок 2 – Решение экспертов о сохранении процедуры РИКО-4

В качестве необходимых изменений эксперты указывают на сокращение объёма заданий, который слишком большой для обучающихся 4 классов. Кроме того, эксперты отметили, что текст, предлагаемый четвероклассникам, является слишком сложным для восприятия детьми, а формулировки заданий размыты.

Вторым важным изменением отмечается необходимость либо привести более чёткие критерии оценивания, чтобы избежать субъективности оценки, либо привести всё к электронной форме. Это, во-первых, снизит нагрузку на учителей, во-вторых значительно повысит объективность, и в-третьих, поможет избежать проблем с тиражированием для крупных школ.

Третье по необходимости – развести процедуру по времени с проведением ВПР.

Подытоживая, важно отметить, что более четверти респондентов указали на необходимость отмены или модернизации процедуры. А недостаточно высокие оценки объективности и целесообразности процедуры со стороны учителей, непосредственно задействованных в ее проведении и оценке результатов, лишний раз подчеркивают необходимость совершенствования РИКО-4.

Наилучшим вариантом развития процедуры станет уменьшение количества и объема заданий и перевод их в электронную форму. Это, позволит снизить нагрузку на учителей, повысить объективность результатов, и автоматически загружать все данные в информационную систему.

Результаты диагностики многие хотят видеть в традиционной форме – в виде региональной информационно-аналитической справки (56%). Такой анализ, безусловно, позволяет оценить ситуацию в регионе в целом, что представляет интерес не только для органов управления, но и для отдельной школы в том числе, чтобы видеть себя в общей картине. Вторым по популярности стало нововведение этого года – персонализированная автоматизированная аналитика (45%). На сегодняшний день для РИКО-4 она еще не разработана, однако столь внушительный процент заинтересованных, в случае сохранения процедуры, требует разработки соответствующей программы.

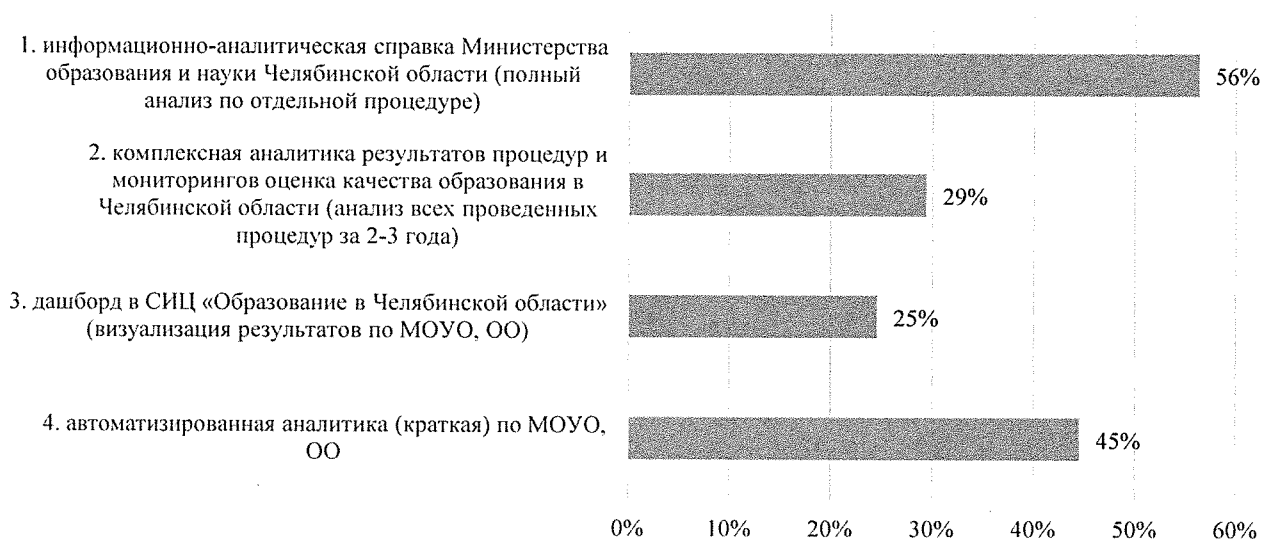


Рисунок 3 – Необходимые формы предоставления результатов РИКО-4  
**Экспертная оценка РИКО-7**

**Структура экспертизы.** Участникам мероприятия предлагалось высказать своё экспертное мнение по следующим вопросам:

- целесообразность проведения РИКО-7;
- объективность результатов РИКО-7;
- уточнение элементов РИКО-7, обеспечивающих объективность;
- уточнение объективности пролонгированной формы диагностики;
- дублирование формы и содержания ВПР;
- значимость информации, полученной по результатам РИКО-7;



– учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;

– необходимость корректировки или отмены процедуры;

– форма предоставления результатов.

**Выборка.** В оценке востребованности РИКО-7 для региональной системы образования приняли участие 441 эксперт из 38 муниципальных образований региона. Среди них представители регионального и муниципального уровня – 92 человека, сотрудники общеобразовательных организаций – 349. Подробнее выборка представлена в таблице 2.

Таблица 2

## Количество экспертов РИКО-7 в разрезе муниципальных образований

№	Муниципалитет	Экспертов	Регион/ Муниципалитет	ОО
1	Верхнеуфалейский ГО	58	2	56
2	Саткинский МР	28	4	24
3	Южноуральский ГО	24	2	22
4	Октябрьский МР	24	2	22
5	Челябинский ГО	23	20	3
6	Троицкий ГО	17	1	16
7	Кыштымский ГО	16	3	13
8	Карталинский МР	16	4	12
9	Коркинский МО	16	1	15
10	Чесменский МР	15	2	13
11	Озерский ГО	14	5	9
12	Пластовский МР	13	1	12
13	Чебаркульский МР	13	2	11
14	Златоустовский ГО	12	3	9
15	Магнитогорский ГО	12	9	3
16	Кунашакский МР	12	2	10
17	Нагайбакский МР	12	1	11
18	Еткульский МР	11	2	9
19	Ашинский МР	10	2	8
20	Кизильский МР	10	2	8
21	Кусинский МР	10	4	6
22	Уйский МР	9	0	9
23	Локомотивный ГО	8	0	8
24	Усть-Катавский ГО	7	0	7
25	Катав-Ивановский МР	7	3	4
26	Карабашский ГО	6	0	6
27	Копейский ГО	6	3	3
28	Аргаяшский МР	5	3	2
29	Брединский МР	5	2	3
30	Сосновский МР	5	2	3
31	Чебаркульский ГО	4	0	4
32	Верхнеуральский МР	4	3	1
33	Увельский МР	4	0	4

№	Муниципалитет	Экспертов	Регион/ Муниципалитет	ОО
34	Миасский ГО	1	1	0
35	Трехгорный ГО	1	0	1
36	Агаповский МР	1	0	1
37	Красноармейский МР	1	1	0
38	Троицкий МР	1	0	1
39	Снежинский ГО	0	0	0
40	Варненский МР	0	0	0
41	Еманжелинский МР	0	0	0
42	Каслинский МР	0	0	0
43	Нязепетровский МР	0	0	0

### Результаты.

Прежде, чем перейти к анализу экспертизы РИКО-7, необходимо уточнить, что формой проведения данной процедуры является индивидуальный проект. Поэтому по своей форме процедура не имеет практически ничего общего с ВПР, в связи с чем средняя оценка дублирования их формы и содержания значительно ниже, чем у РИКО-4 (34% и 50% соответственно). Примечательно, что именно учителя в большей мере указывают на дублирование ВПР, из них 36% указывают высокую степень схожести этих процедур.

Кроме того, в связи с особенностью формы РИКО-7 (индивидуальный проект) в комментариях про сложности обеспечения объективности процедуры экспертами указывается наличие плагиата в детских работах, выполнение работы учителями и родителями, а не детьми, и подмена проектов рефератами.

Но, несмотря на комментарии, подавляющее большинство всех экспертов отмечают высокие уровни целесообразности и объективности РИКО-7 (75% и 72% соответственно). Низкую оценку целесообразности и объективности (0-2 баллов), как и в случае с РИКО-4, дают только 9% экспертов, и опять же преимущественно учителя, которые непосредственно участвуют в проведении и оценке процедуры. Причем большая часть экспертов (90%) уверена, что на всех этапах процедуры можно достичь объективности при условии выполнения инструкций всеми участниками.

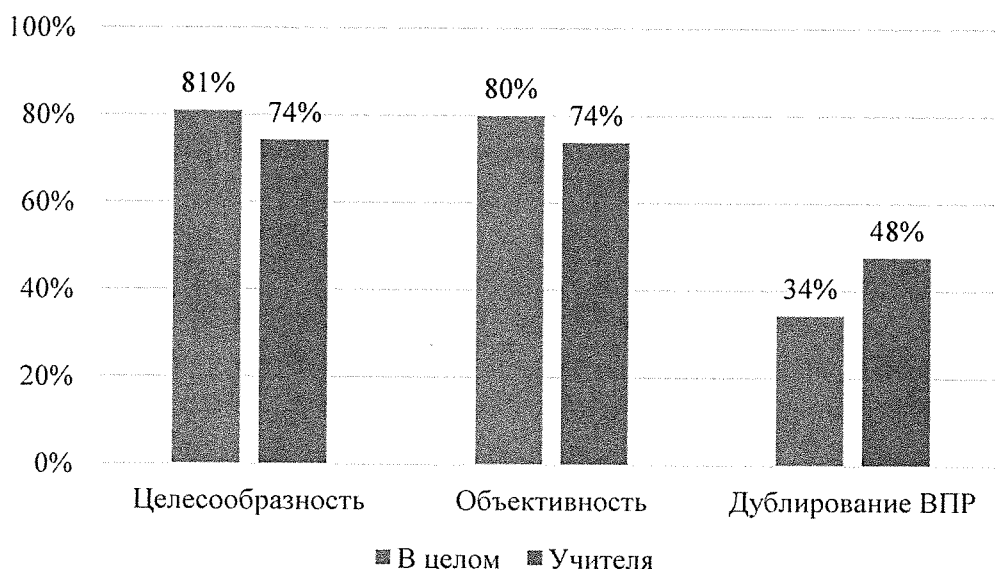


Рисунок 4 – Среднестатистические оценки РИКО-7

По мнению 53,5% экспертов результаты РИКО-7 дают целостное представление о сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности и расширяет данные ВПР. Ещё 40% говорят о частичном представлении и дополнении данных ВПР. 87% указывают на ориентированность процедуры на национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Но, вероятно, в силу сложности индивидуального проекта и, в связи с этим, сложности его организации и оценивания, учителя недолюбливают эту процедуру. Отсюда мы видим их указание на дублирование ВПР и самый высокий процент среди экспертов, проголосовавших за отмену процедуры (25% всех учителей указали этот ответ). Среди остальных экспертов этот процент не превышает 6%. Общие итоги всех экспертов даны на рисунке 5.

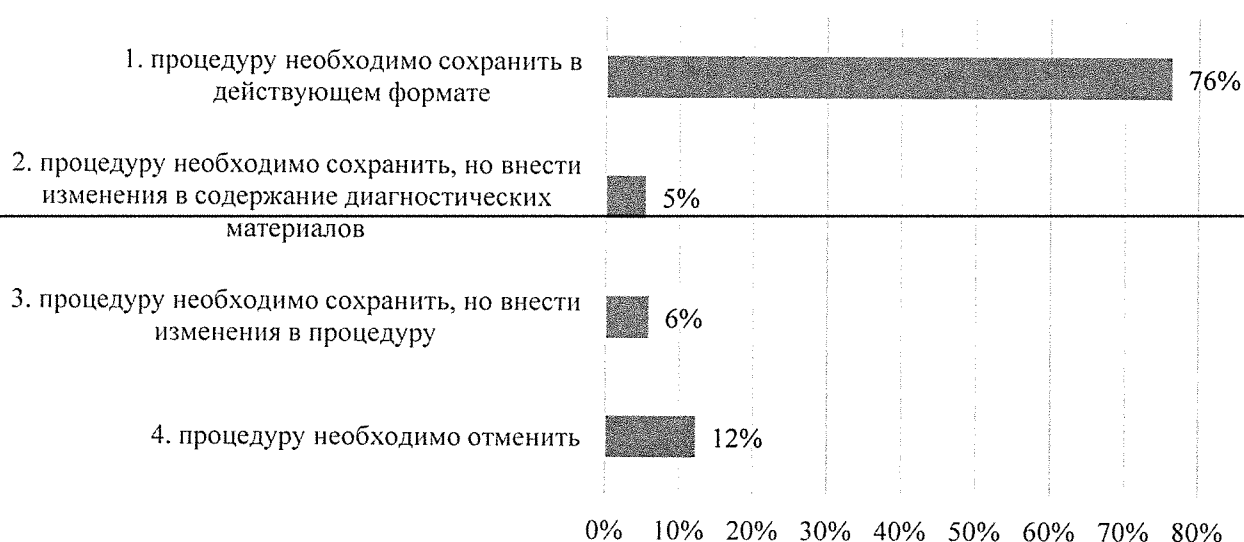


Рисунок 5 – Решение экспертов о сохранении процедуры РИКО-7

Ведущим предложением по корректировке индивидуального проекта стало изменение списка тем. Многие эксперты указывают на размытость тем некоторых проектов, сложность для школьников отдельных тем, а также невозможность обучающегося выбрать свою собственную тему.

Вторая проблема данной процедуры – избыточность отчётности и бюрократии по данной процедуре. Это, в совокупности с недостаточно точными критериями оценивания, формирует у многих учителей неготовность к такой форме проведения, поэтому третьим по популярности предложением стала просьба заменить проект областной контрольной работой или тестированием на компьютере.

Однако подобное предложение на корню убивает самую суть индивидуального проекта, который по сути, впервые знакомит обучающихся со спецификой исследовательской и научной работы. Высокий процент желающих сохранить эту процедуру говорит о ее безусловной значимости для системы образования. Именно поэтому процедуру необходимо оставить, однако прописать более четкие критерии оценивания для педагога, подготовить краткую инструкцию для наставника и для наставляемого по ключевым этапам этой деятельности, а также позволить высоко

мотивированным обучающимся самостоятельно формулировать темы исследования. Ну а в первую очередь необходимо упростить процедуру предоставления отчёта по данной процедуре, чтобы снизить бюрократическую нагрузку на учителей и повысить их заинтересованность в проведении исследования.

Результаты диагностики многие хотят видеть в тех же формах, что и РИКО-4. Большинство – в виде региональной информационно-аналитической справки (56%). На втором месте нововведение этого года – персонализированная автоматизированная аналитика (46%), которая также нуждается в разработке. Кроме того, тут чуть более высокий процент экспертов (33%) хотел бы увидеть комплексную аналитику по данной процедуре в совокупности с результатами других процедур.

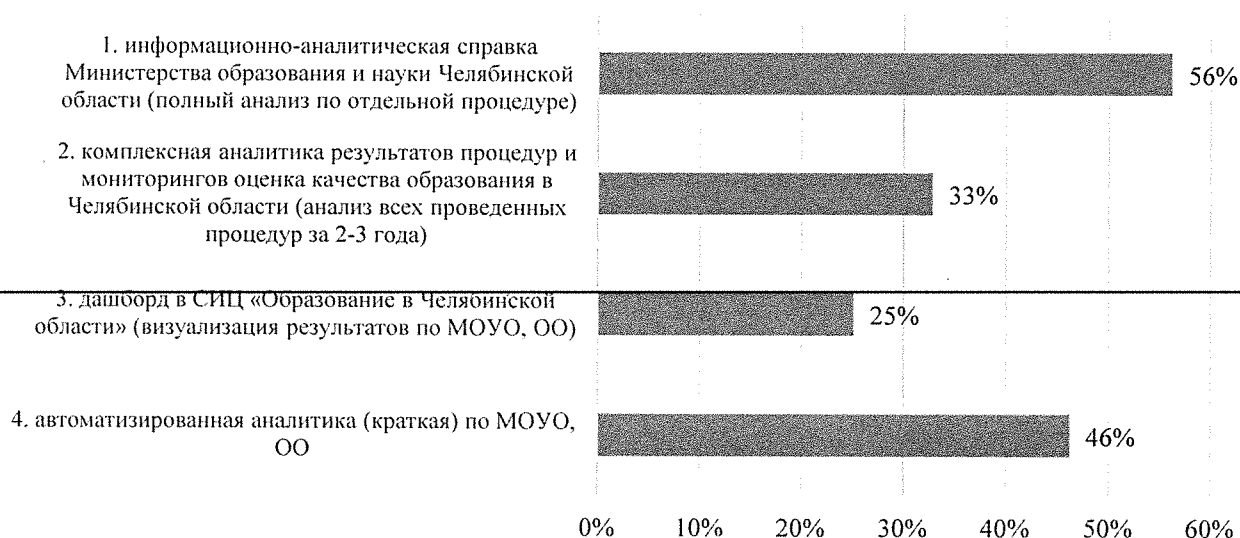


Рисунок 6 – Необходимые формы предоставления результатов РИКО-7

## Экспертная оценка РИКО-10

**Структура экспертизы.** Участникам мероприятия предлагалось высказать своё экспертное мнение по следующим вопросам:

- целесообразность проведения РИКО-10;
- объективность результатов РИКО-10;
- уточнение элементов РИКО-10, обеспечивающих объективность;
- дублирование формы и содержания ВПР;
- значимость информации, полученной по результатам РИКО-10;
- учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- необходимость корректировки или отмены процедуры;
- форма предоставления результатов.

**Выборка.** В оценке востребованности РИКО-10 для региональной системы образования приняли участие 330 экспертов из 35 муниципальных образований региона. Среди них представители регионального и муниципального уровня – 73 человека, сотрудники общеобразовательных организаций – 257. Подробнее выборка представлена в таблице 3.

Таблица 3

Количество экспертов РИКО-10 в разрезе муниципальных образований

№	Муниципалитет	Экспертов	Регион/ Муниципалитет	ОО
1	Верхнеуфалейский ГО	39	1	38
2	Октябрьский МР	23	1	22
3	Челябинский ГО	20	18	2
4	Саткинский МР	17	2	15
5	Карталинский МР	15	3	12
6	Магнитогорский ГО	13	9	4
7	Нагайбакский МР	13	1	12
8	Пластовский МР	13	1	12
9	Златоустовский ГО	12	3	9
10	Троицкий ГО	12	1	11
11	Еткульский МР	12	2	10
12	Чебаркульский МР	12	2	10
13	Озерский ГО	11	4	7
14	Апинский МР	10	2	8
15	Кусинский МР	10	4	6
16	Чесменский МР	9	1	8
17	Уйский МР	8	0	8
18	Локомотивный ГО	7	0	7
19	Южноуральский ГО	7	2	5
20	Катав-Ивановский МР	7	2	5
21	Кизильский МР	7	1	6
22	Коркинский МО	7	1	6
23	Кунашакский МР	6	0	6
24	Карабашский ГО	5	0	5
25	Копейский ГО	5	1	4
26	Аргаяшский МР	5	3	2
27	Сосновский МР	5	2	3
28	Кыштымский ГО	4	0	4
29	Брединский МР	4	2	2
30	Усть-Катавский ГО	3	1	2
31	Верхнеуральский МР	3	2	1
32	Чебаркульский ГО	2	0	2
33	Увельский МР	2	0	2
34	Миасский ГО	1	1	0
35	Агаповский МР	1	0	1
36	Снежинский ГО	0	0	0
37	Трехгорный ГО	0	0	0
38	Варненский МР	0	0	0
39	Еманжелинский МР	0	0	0
40	Каслинский МР	0	0	0
41	Красноармейский МР	0	0	0

№	Муниципалитет	Экспертов	Регион/ Муниципалитет	ОО
42	Нязепетровский МР	0	0	0
43	Троицкий МР	0	0	0

### Результаты.

Экспертиза целесообразности и объективности проведения РИКО-10 продемонстрировала самые высокие оценки – 84% и 83%. Однако 40% всех респондентов указали на высокую степень или полное дублирование ВПР, среднестатистический балл этого показателя составил 51%. В очередной раз учителя отмечают более низкие показатели объективности и целесообразности, и самые высокие значения дублирования ВПР (рисунок 7).

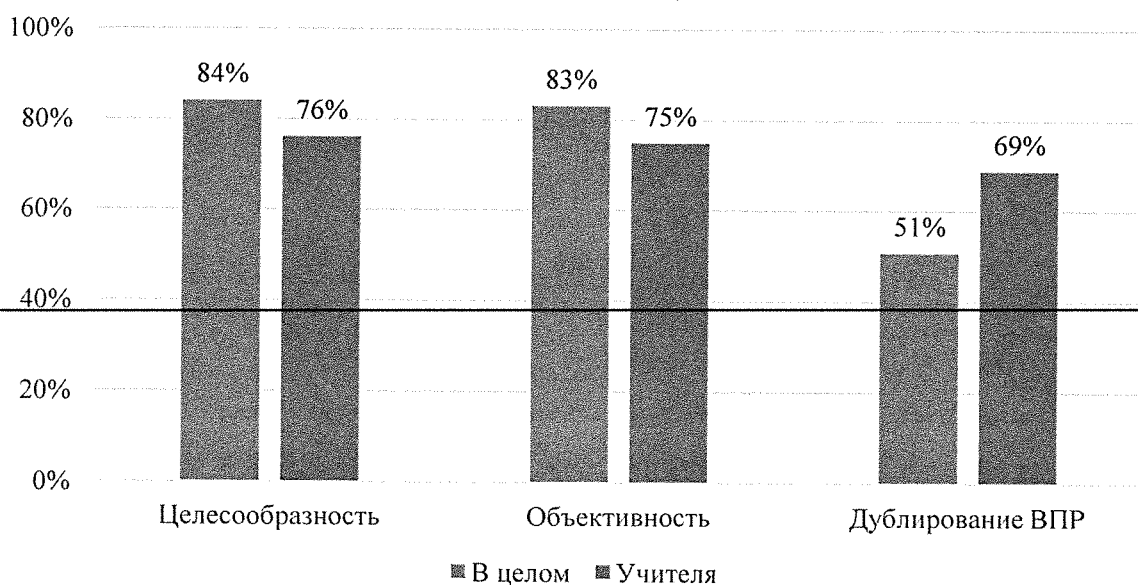


Рисунок 7 – Среднестатистические оценки РИКО-10

Экспертиза РИКО-10 показала самые высокие значения и при оценке целостности представления о сформированности метапредметных результатов. 68% всех экспертов указали на то, что это представление целостное, а результаты процедуры расширяют данные ВПР и ОГЭ. Ещё 28% указали на частичность этого представления и дополнения ВПР и ОГЭ. Так же, как и по другим процедурам, 95% экспертов указали на то, что содержание полностью или частично ориентировано на национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Традиционно за отмену процедуры высказались только 12% экспертов. Однако процент желающих оставить процедуру в действующем формате значительно выше по сравнению с РИКО-4 и РИКО-7 и составляет 81%. Это обусловлено тем, что очень мало респондентов хотели бы что-то изменить в РИКО-10.

За преобразование процедуры РИКО-10 в индивидуальный проект проголосовали только 4 эксперта из 330, все четверо – руководящие сотрудники школ. Никто из учителей, а также специалистов региональных и муниципальных органов, не поддержал эту идею.

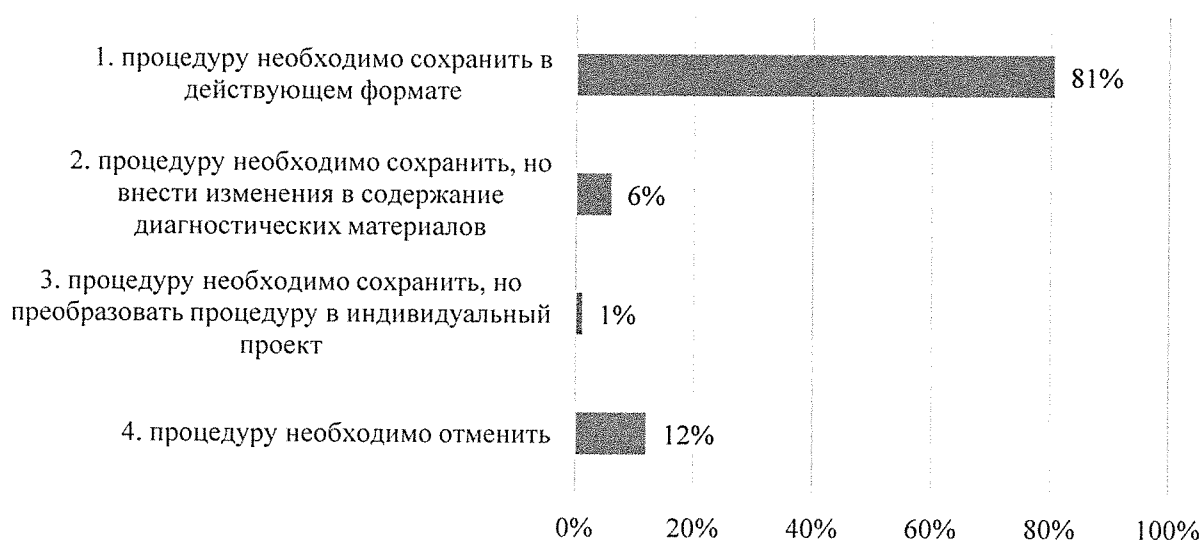


Рисунок 8 – Решение экспертов о сохранении процедуры РИКО-10

Предложений по модернизации процедуры поступило крайне мало, и выделить среди них действительно необходимые направления работы не представляется возможным. Несколько экспертов сообщили о том, что вопросов слишком много, другие – о том, что их недостаточно для полноценной оценки метапредметных результатов. Одним из предложений было остановиться только на читательской и математической грамотности, другим, наоборот, что важно оценить все 6 направлений функциональной грамотности. Единственным наиболее распространенным предложением является изменение содержания диагностического материала.

Такое незначительное количество предложений по преобразованию РИКО-10 и разрозненность мнений о том, какие именно изменения требуются, а также в целом более высокие оценки экспертов, свидетельствуют о том, что процедура устраивает большинство участников. Кроме того, достаточно высокий процент мнений о дублировании ВПР, говорит о том, что эти оценочные процедуры действительно похожи. Возможно, именно это и обеспечивает высокую оценку объективности и целесообразности, а также желание сохранить всё в неизменном виде, поскольку процедура понятна как в проведении, так и в оценивании для всех ее участников.

Результаты РИКО-10, по мнению большинства экспертов, должны быть обязательно оформлены в виде региональной справки (62%). В очередной раз зашла речь о разработке программы по формированию персональной аналитической справки для каждой организации (45%). Примечательно, что от процедуры к процедуре растёт количество желающих увидеть результаты в виде комплексной аналитики, и если в РИКО-4 таких было 29%, в РИКО-7 – 33%, то в РИКО-10 уже 37%. Экспертов, выбравших дашборд, традиционно 28%, что обусловлено малой осведомленностью системы об этом инструменте (рисунок 9).

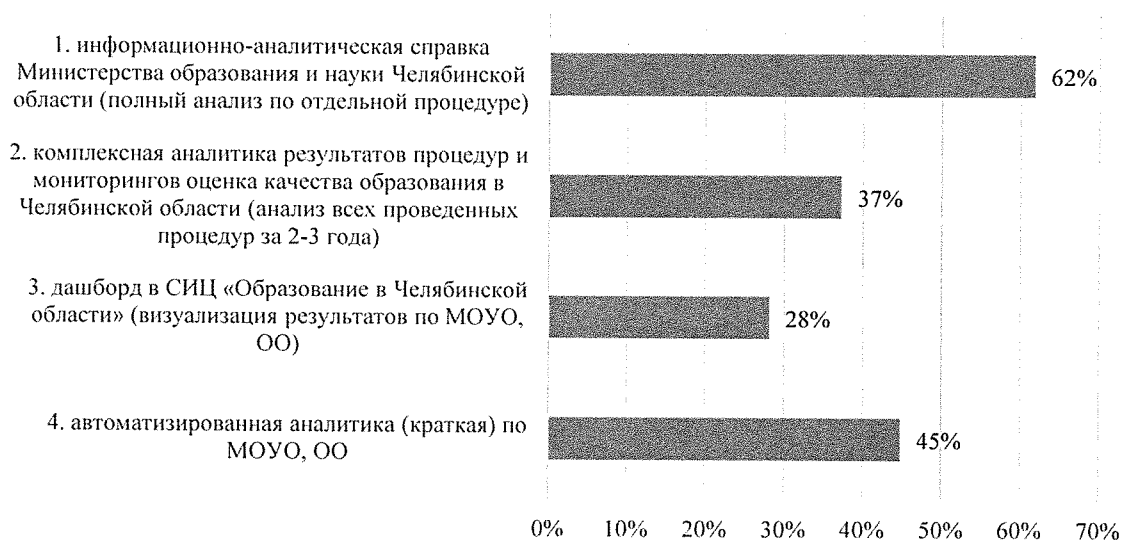


Рисунок 9 – Необходимые формы предоставления результатов РИКО-10

## Экспертная оценка региональных мониторингов качества образовательной деятельности

**Структура экспертизы.** Экспертам предлагалось оценить 10 мониторинговых исследований качества образовательной деятельности по следующим критериям:

- целесообразность проведения мониторинга;
- объективность результатов мониторинга;
- необходимость корректировки или отмены процедуры;
- форма предоставления результатов.

Перечень мониторингов, предложенных для экспертной оценки:

1. Мониторинг ФГОС ДО
2. Мониторинг ФГОС ОО
3. Мониторинг ФГОС ОВЗ
4. «Управление качеством общего образования»
5. «Мониторинг ИК-инфраструктуры»
6. «Оценка эффективности деятельности руководителя»
7. «Мониторинг профориентационной работы»
8. «Мониторинг организации системы воспитания»
9. «Мониторинг объективности процедур оценки качества образования»
10. «Оценка эффективности деятельности МОУО»

**Выборка.** В оценке востребованности региональных мониторингов качества образовательной деятельности приняли участие 399 экспертов из 36 муниципальных образований региона. Наибольший процент участников (15%) – сотрудники школ Верхнего Уфалея. Среди них представители регионального и муниципального уровня – 97 человека, сотрудники общеобразовательных организаций – 302. Подробнее выборка представлена в таблице 4.



Таблица 4

Количество экспертов мониторингов в разрезе муниципальных образований

№	Муниципалитет	Экспертов	Регион/ Муниципалитет	ОО
1	Верхнеуфалейский ГО	62	6	56
2	Октябрьский МР	29	0	29
3	Саткинский МР	23	2	21
4	Коркинский МО	18	2	16
5	Челябинский ГО	16	15	1
6	Пластовский МР	16	4	12
7	Троицкий ГО	15	1	14
8	Карталинский МР	14	3	11
9	Магнитогорский ГО	13	10	3
10	Чесменский МР	13	5	8
11	Кыштымский ГО	12	1	11
12	Еткульский МР	12	4	8
13	Кизильский МР	11	2	9
14	Кунашакский МР	11	2	9
15	Кусинский МР	11	6	5
16	Златоустовский ГО	10	3	7
17	Южноуральский ГО	10	1	9
18	Катав-Ивановский МР	10	2	8
19	Ашинский МР	9	2	7
20	Брединский МР	9	6	3
21	Чебаркульский МР	9	2	7
22	Локомотивный ГО	8	0	8
23	Нагайбакский МР	8	2	6
24	Озерский ГО	7	3	4
25	Усть-Катавский ГО	7	0	7
26	Карабашский ГО	6	0	6
27	Увельский МР	6	1	5
28	Аргаяшский МР	5	3	2
29	Сосновский МР	5	3	2
30	Копейский ГО	4	1	3
31	Верхнеуральский МР	4	3	1
32	Чебаркульский ГО	2	0	2
33	Миасский ГО	1	1	0
34	Трехгорный ГО	1	0	1
35	Агаповский МР	1	0	1
36	Уйский МР	1	1	0
37	Снежинский ГО	0	0	0
38	Варненский МР	0	0	0
39	Еманжелинский МР	0	0	0
40	Каслинский МР	0	0	0
41	Красноармейский МР	0	0	0
42	Нязепетровский МР	0	0	0
43	Троицкий МР	0	0	0

### Результаты.

Абсолютно по всем мониторингам большинство экспертов (от 67% до 78%) выставили высокие оценки (4-5 баллов) по вопросам целесообразности и объективности их проведения. Крайне низкие оценки поставили от 7% до 18% экспертов, причем в зависимости от мониторинга менялось не только количество, но и состав экспертов. Так, сотрудники школ в основном ниже оценивали объективность и целесообразность всех мониторингов ФГОС, а представители регионального и муниципального уровней хуже всего оценили мониторинг объективности.

В целом, самым низким по целесообразности и объективности проведения по мнению экспертов стал мониторинг ФГОС ДО (по 74%), а самыми высокими – мониторинг эффективности руководителя и управление качеством общего образования (82%-84%). Подробнее информация о среднестатистических оценках объективности и целесообразности мониторингов представлена на рисунке 10.

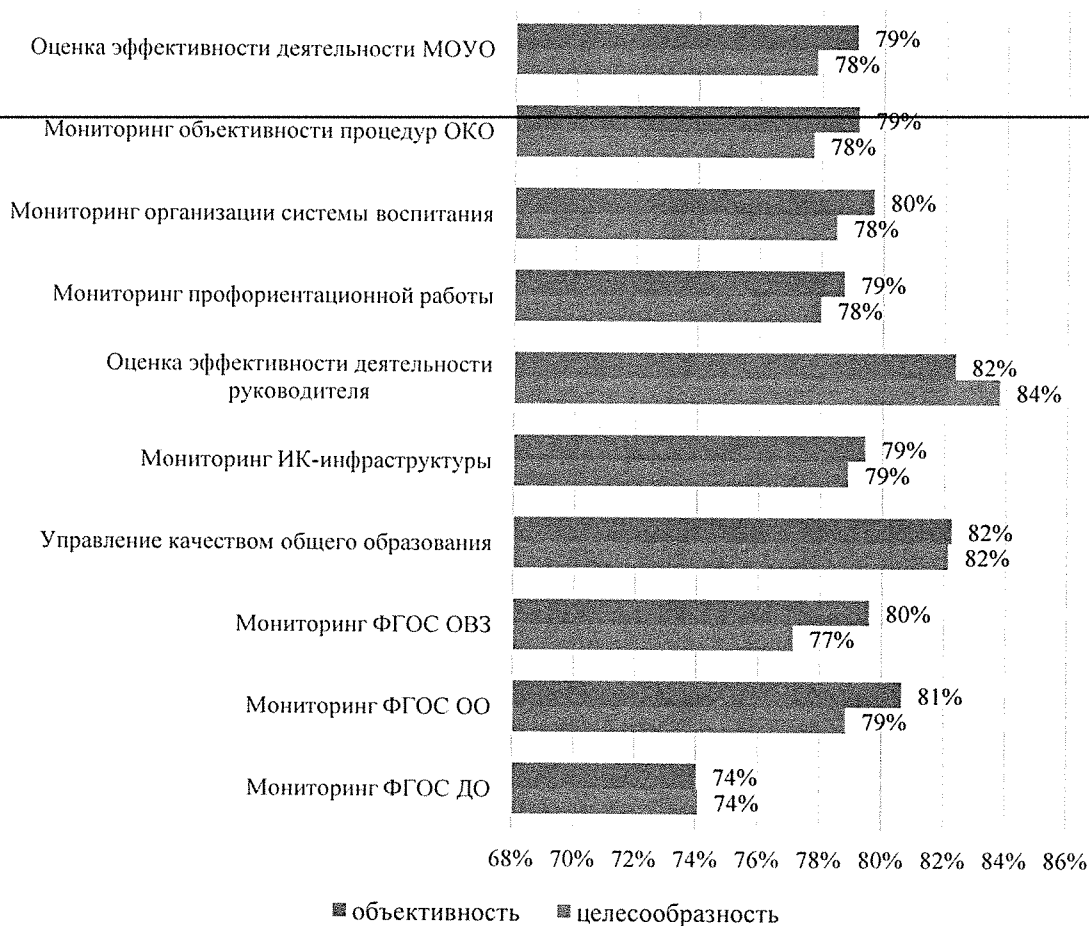
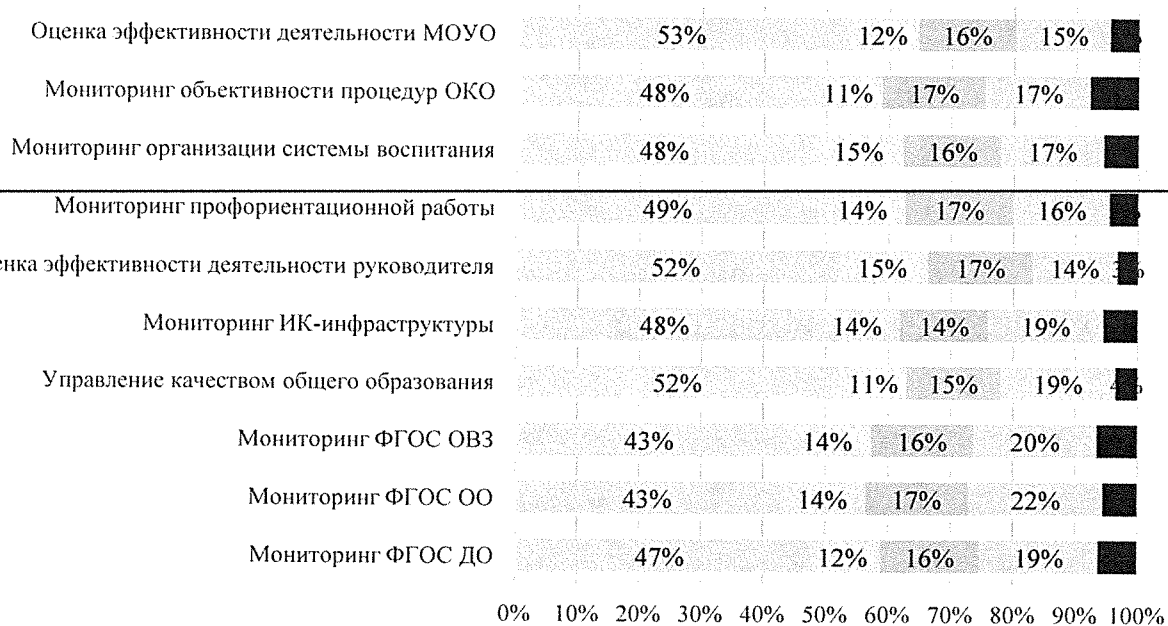


Рисунок 10 – Среднестатистические оценки объективности и целесообразности мониторингов качества образовательной деятельности

Закономерно, что с такими высокими оценками, многие из экспертов проголосовали за сохранение процедур в неизменном виде. Тем не менее, если за сохранение РИКО голосовали от 73% до 81% всех экспертов, то по результатам анализа мониторингов этот процент составляет только 43%-53%. На кардинальные

меры по отмене всех мониторингов согласны единицы (от 3% до 8%), поскольку все понимают значимость полученной информации для дальнейших управленческих решений. Остальные же отмечают различные варианты изменения и оптимизации сбора данных. И если объединить в одну группу всех, кто хотел бы изменить или отменить мониторинг, то мы получаем, что по 7 мониторингам большинство голосует за невозможность их сохранения в существующем формате (рисунок 11).

Особенно хорошо видно, что на сегодняшний день не могут больше продолжать существовать мониторинги ФГОС (ОО, ОВЗ и ДО). За сохранение ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ проголосовали только 43%, а ФГОС ДО при 47% является самым низко оцененным по объективности и целесообразности результатов. Единственными мониторингами, которые набрали более 50% за сохранение в неизменном виде стали Оценка эффективности деятельности руководителя, Оценка эффективности деятельности МОУО и Управление качеством общего образования.



- 1. мониторинг необходимо сохранить в действующем формате
- 2. в мониторинге необходимо актуализировать критерии и показатели
- 3. в мониторинге необходимо оптимизировать методы сбора данных (без дополнительных запросов)
- 4. мониторинг необходимо синхронизировать с другими и с ГИС «Образование в Челябинской области»
- 5. мониторинг необходимо отменить

Рисунок 11 – Решение экспертов о сохранении мониторинговых исследований

Полученные результаты свидетельствуют о том, что система образования Челябинской области продолжает нуждаться в систематическом мониторинге образовательной деятельности практически по всем своим направлениям. Мы видим, что вне зависимости от уровня экспертов – регионального, муниципального, институционального, – большинство из них в очередной раз подчеркивает целесообразность этих процедур. Тем не менее, эксперты указывают, что методы сбора и содержание этих мониторингов нещадно устаревают, и на сегодняшний день требуется значительная доработка абсолютно всех мониторингов.

В частности, самой главной потребностью системы становится автоматизация. Это, во-первых, синхронизация данных из всех систем с целью сокращения сбора одних и тех же данных для разных мониторингов, и, во-вторых, уход от самодиагностики. Это само по себе приводит, в-третьих, к актуализации всех критериев и показателей, поскольку для автоматического стягивания данных современные показатели, направленные на самооценку респондентов, больше не подходят.

Автоматизация затрагивает и форму предоставления результатов мониторинговых исследований. Именно по мониторингам, где в текущем году были впервые запущены автоматизированные аналитические справки, этот способ предоставления данных по популярности почти догнал рукописную региональную справку Министерства (47% и 52% соответственно). Дашборды, несмотря на свою достаточную автоматизацию предоставления визуальных результатов, всё ещё находятся на отстающих позициях по причине недостаточной популяризации и отсутствия навыков работы с ними.

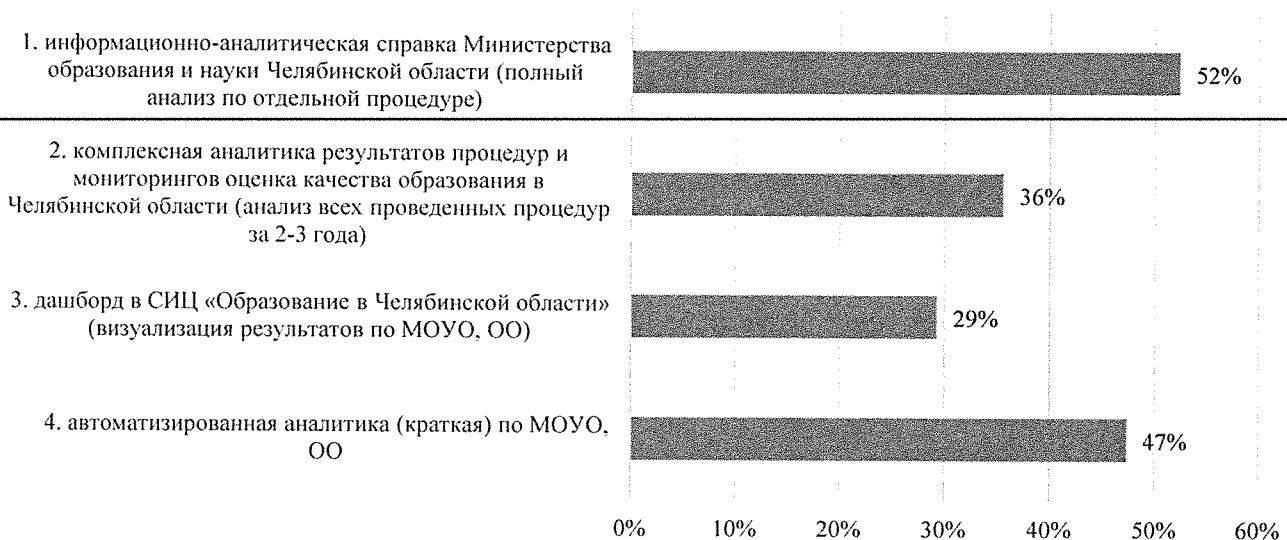


Рисунок 12 – Необходимые формы предоставления результатов мониторинговых исследований

Выводы по результатам анализа экспертных оценок процедур оценки качества образования и мониторингов в региональной системе оценки качества образования:

**1. Процедуру РИКО-4** сохранить со следующими изменениями:

- сократить объём заданий;
- привести к электронной форме;
- изменить сроки проведения (развести процедуру по времени проведения с ВПР);
- разработать автоматизированную аналитику по результатам.

**2. Процедуру РИКО-7** сохранить со следующими изменениями:

- актуализировать список существующих тем и предоставить высокомотивированным обучающимся возможность формулировать тему самостоятельно;

- разработать краткие и точные инструкции для обучающихся и наставников по подготовке индивидуального проекта;
- сократить и уточнить критерии оценивания с целью избежание субъективности и неоднозначности трактовок;
- разработать автоматизированную аналитику по результатам.

**3. Процедуру РИКО-10** сохранить со следующими изменениями:

- разработать автоматизированную аналитику по результатам.

**4. Мониторинговые исследования качества образовательной деятельности** переработать с точки зрения актуализации существующих форм сбора и обработки информации, а именно:

- 1) объединить все мониторинги, направленные на оценку условий и результатов образовательной деятельности в Мониторинг системы образования Челябинской области, определить три направления мониторинга:
  - мониторинг условий для достижения результатов,
  - мониторинг достижения учебных и воспитательных результатов,
  - мониторинг эффективности организации рабочих процессов.
- 2) сохранить мониторинги эффективности руководителя и МОУО с последующими изменениями;
- 3) оптимизировать количество критериев и показателей по всем мониторингам до минимально необходимых и доступных для автоматического подтверждения данными из других систем;
- 4) начать процесс полного ухода от мониторингов в форме самодиагностики;
- 5) начать процесс полной автоматизации мониторинга – от сбора данных из ведомственных систем до предоставления персональных автоматизированных аналитических справок как в разрезе отдельного мониторинга, так и в комплексе всех оценочных процедур и мониторинговых исследований.

4. Решение по 4 вопросу «Информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного и общего образования и ФООП общего образования в образовательных организациях Челябинской области в 2023/2024 учебном году»

4.1. Принять к сведению информацию (презентационные материалы) «Информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного, общего образования и ФООП общего образования в образовательных организациях Челябинской области».

4.2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (и.о. Обоскалов А.Г.) обеспечить:

информирование руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных

организаций об информационно-методическом сопровождении реализации ФГОС дошкольного, общего образования и ФООП общего образования в образовательных организациях Челябинской области;

обеспечить адресный подход к методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного, общего образования и ФООП общего образования;

использовать в работе с педагогическими работниками и управленческими кадрами образовательных организаций информационно-методические ресурсы, обеспечив их практикоориентированное применение при реализации дополнительных профессиональных программ;

осуществить научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб по вопросу профильного обучения в соответствии с новыми ФГОС по направлению магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках Единого методического дня для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, 03-04 октября 2023 г.

4.3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

---

~~использовать материалы информационно-методического сопровождения реализации ФГОС дошкольного, общего образования и ФООП общего образования в образовательных организациях Челябинской области для обеспечения профессионального развития педагогов в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области.~~

5. Решение по 5 вопросу «О реализации приоритетных государственных проектов в сфере единого воспитания в системе образования Челябинской области в 2023/2024 учебном году»

5.1. Принять к сведению прилагаемую информацию о реализации приоритетных государственных проектов в сфере единого воспитания в системе образования Челябинской области в 2023/2024 учебном году и их научно-методическое сопровождение.

5.2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (и.о. Обоскалов А.Г.) и государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (Сичинский Е.П.) обеспечить научно-методическую поддержку образовательных организаций по внедрению единых подходов к системе организации воспитания в Челябинской области в 2023/2024 учебном году, в части:

построения системы преемственности в реализации единых подходов к организации воспитания в образовательных организациях Челябинской области, на всех уровнях образования и согласованности в её управлении;

обновления содержания и форм организации воспитания в образовательных организациях в условиях реализации системы мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

анализа и популяризации успешных практик воспитания обучающихся в условиях реализации единых подходов к системе организации воспитания в образовательных организациях Челябинской области;

проведения исследований среди руководящих и педагогических работников по вопросам организации и сопровождения приоритетных государственных проектов в сфере единого воспитания в системе образования Челябинской области.

5.3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.):

---

обеспечить обновление методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области в контексте реализации приоритетных государственных проектов в сфере воспитания и особенностей различных типов образовательных организаций;

5.4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

использовать опыт реализации успешных практик воспитания обучающихся по приоритетным государственным проектам в сфере единого воспитания в образовательных организациях Челябинской области, обеспечивающих динамику показателей системы организации воспитания обучающихся.

6. Решение по 6 вопросу «О результатах стартового мониторинга функциональной грамотности и подготовке общеобразовательных организаций Челябинской области к федеральному исследованию в 2023/2024 учебном году»

6.1. Принять к сведению прилагаемую информацию о результатах стартового мониторинга функциональной грамотности и подготовке общеобразовательных организаций Челябинской области к федеральному исследованию в 2023/2024 учебном году, включая информацию о мероприятиях, направленных на повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области.

6.2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.):

обеспечить информационное и организационное сопровождение проведения федерального исследования формирования функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023/2024 учебном году;

обеспечить научно-методическое сопровождение подготовки общеобразовательных организаций к федеральному исследованию формирования функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023/2024 учебном году;

обеспечить тиражирование эффективных практик по формированию функциональной грамотности обучающихся на методическом контенте информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru»;

организовать и провести с учетом проблематики семинар-консультацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 17 октября 2023 г.;

обеспечить условия проведения профессионально-общественного обсуждения и экспертизы разработанных межмуниципальной проектной группой образовательной агломерации модельных решений: «Модельная муниципальная программа методического сопровождения педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.», «Модельная программа общеобразовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», «Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся», «Муниципальная сетевая дорожная карта методического сопровождения общеобразовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» в срок до 01 октября 2023 года;

обеспечить распространение/популяризацию разработанных модельных решений в рамках повышения квалификации, а также образовательных событий до конца 2023 года и далее.

6.3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) и государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (и.о. Обоскалов А.Г.) актуализировать региональный план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций до 1 октября 2023 года и обеспечить его реализацию.

6.4. Организациям, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, ответственным за взаимодействие с профессиональным



сообществом педагогических работников и управленческих кадров в рамках научно-методического сопровождения, направленного на повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся активно использовать ресурсы информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru».

6.5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования с целью корректировки учебного процесса и повышения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся:

довести результаты итоговой диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области за 2022-2023 учебный год до сведения подведомственных общеобразовательных организаций;

использовать подведомственными общеобразовательными организациями ресурсы информационно-образовательную платформу Челябинской области «Отличная школа74.ru» в качестве методического контента.

---

Приложение к решению Координационного совета  
по оценке качества образования от 21.09.2023 г. № 6

Информация о стартовом мониторинге функциональной грамотности и подготовке общеобразовательных организаций Челябинской области к федеральному исследованию в 2023/2024 учебном году, включая информацию о мероприятиях, направленных на повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях  
Челябинской области

*1. Информационно-аналитическая справка об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области за 2022-2023 учебный год*

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.04.2023 г. № 02/891 «О проведении итоговой диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области» была проведена итоговая диагностика формирования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области (далее – итоговая диагностика).

На протяжении всего периода мониторинга был осуществлен сбор информации о муниципальных координаторах проведения итоговой диагностики формирования

функциональной грамотности обучающихся 8-х классов, сроках прохождения процедуры мониторинга и экспертизы результатов общеобразовательными организациями (далее – ОО) с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (далее – РЭШ).

Специалисты ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО «ЧИРО») на протяжении всего периода итоговой диагностики консультировали муниципальных координаторов и институциональных организаторов, а также осуществляли информационное сопровождение подготовки и проведения итоговой диагностики, которое проводилось на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в разделах «Новости» и «Деятельность» (кафедра управления качеством образования (<https://rcokio.ru/kafedra-upravlenija-kachestvom-obrazovanija/>)) и в группах социальных сетей ВКонтакте и Телеграмм.

В процедуре мониторинга и экспертизы результатов приняли участие 939 обучающихся 8-х классов из 15 ОО 9 муниципалитетов Челябинской области.

Объектом итоговой диагностики послужили количественные результаты, достигнутые обучающимися общеобразовательных организаций Челябинской области по функциональной грамотности (далее – ФГ): в 8-х классах по результатам федеральных исследований качества образования.

Итоговая диагностика осуществлялась по 6 направлениям функциональной грамотности:

- 1) читательская грамотность (ЧГ);
- 2) математическая грамотность (МГ);
- 3) естественно-научная грамотность (ЕНГ);
- 4) финансовая грамотность (ФинГ);
- 5) глобальные компетенции (ГК);
- 6) креативное мышление (КМ).

Процедура мониторинга включала три этапа:

1. Этап проведения итоговой диагностики (регистрация на электронной платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>), ознакомление с материалами диагностики для оценки функциональной грамотности в разделе «Электронный банк заданий» автоматизированной системы «Российская электронная школа», выполнение обучающимися диагностических работ в режиме онлайн).

2. Этап экспертизы (проверка открытых ответов работ обучающихся педагогами ОО, загрузка в ЛК РЭШ результатов экспертизы).

3. Этап обработки результатов (направление результатов в ОО, подготовка информационно-аналитических материалов).

По результатам мониторинга выявлены ОО с долей обучающихся, достигших и не достигших базового уровня сформированности функциональной грамотности.

Для наглядности будем использовать следующую цветовую индикацию:

«зеленая зона» – результаты итоговой диагностики по региону выше, чем по стране;

«желтая зона» – результаты итоговой диагностики по региону равен стране;

«розовая зона» – результаты итоговой диагностики по региону ниже, чем по стране.

Результаты итоговой диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся Челябинской области

	Результаты											
	ЧГ		МГ		ЕНГ		ФинГ		ГК		КМ	
	Доля обучающихся, не достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, не достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, не достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, не достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, не достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, не достигших базового уровня, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня, %
<i>Регион</i>	46	54	48	52	34	66	16	84	42	58	28	72
<i>Страна</i>	46	54	48	52	37	63	27	73	40	60	40	60

В таблице 1 представлены результаты сформированности ФГ по каждому виду в Челябинской области и России. Анализируя данную информацию, можно сделать следующие выводы:

Базовые направления функциональной грамотности (ЧГ, МГ, ЕНГ) в Челябинской области сопоставимы или выше общероссийских показателей. Следует заметить, что доля обучающихся, достигших базового уровня сформированности ФГ по всем указанным направлениям превышает 50%, что свидетельствует об освоении более, чем половиной обучающихся ФГОС ООО в части функциональной грамотности.

Обучающиеся Челябинской области лучше подготовлены по вопросам финансовой грамотности, чем сверстники по стране (доля обучающихся, достигших базового уровня сформированности ФинГ, выше на 11%, чем в стране – 84% против 73% соответственно). Однако 16% обучающихся Челябинской области не достигли базового уровня сформированности ФинГ.

Обучающиеся региона показали невысокие результаты по сравнению с общероссийским показателем по вопросам глобальных компетенций (доля обучающихся, достигших базового уровня сформированности ГК, ниже на 2%, чем в стране – 58% против 60% соответственно). 42% обучающихся региона не достигли базового уровня сформированности ГК.

Обучающиеся Челябинской области лучше подготовлены по вопросам креативного мышления, чем сверстники по стране (доля обучающихся, достигших базового уровня сформированности КМ, выше на 12%, чем в стране – 72% против

60% соответственно). Следует заметить, что 28% обучающихся Челябинской области не достигли базового уровня сформированности КМ.

В таблице 2 представлен средний процент выполнения заданий по всем видам функциональной грамотности в разрезе вариантов диагностических работ. Используется цветовая шкала «зеленый-желтый-красный» (от наибольшего к наименьшему проценту выполнения), т.е. применение цветного градиента к диапазону заданий в разрезе каждого вида функциональной грамотности отдельно к Челябинской области и стране. Оттенок цвета зависит от относительной величины значения по сравнению с другими.

Таблица 2.

Средний процент выполнения заданий итоговой диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Балл за задание	Процент выполнения (Челябинская область), %	Процент выполнения (Страна), %
<b>Читательская грамотность</b>				
<b>Читательская грамотность. «Не факт»</b>				
1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	45%	47%
2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	67%	66%
3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	75%	72%
4	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	66%	62%
5	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	47%	44%
6	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	58%	58%
7	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	50%	53%
8	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	1	32%	35%
9	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67%	67%
10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	39%	39%
11	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	30%	29%
12	Находить и извлекать одну единицу информации	1	65%	60%
13	Различать факт и мнение	1	41%	41%
14	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	49%	46%
15	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	49%	47%
16	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	25%	27%

<b>Математическая грамотность</b>				
<b>Математическая грамотность. «Письмо Деду Морозу»</b>				
1	Использовать масштаб, вычислять процентные отношения, переводить единицы измерения	2	17%	19%
2	Вычислять проценты	2	61%	58%
3	Выполнять приближенные вычисления, оценку и сравнение чисел	1	94%	92%
4	Находить медиану набора числовых данных по диаграмме	2	22%	25%
<b>Математическая грамотность. «Скворечник»</b>				
1	Читать чертежи, создавать на их основе необходимые мысленные образы, выполнять действия, преобразования, сравнение величин	2	40%	40%
2	Читать чертежи, сопоставлять различные изображения, распознавать и анализировать форму геометрических фигур, длины отдельных элементов, частей фигуры	2	42%	38%
3	Мысленно строить пространственную фигуру из плоских элементов, оценивать размеры пространственной фигуры	2	42%	42%
4	Преобразовывать величины (время), выполнять действия с величинами (вычислять даты событий)	1	50%	54%
<b>Математическая грамотность. «Крупногабаритный товар»</b>				
1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	59%	62%
2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	89%	86%
3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	56%	54%
4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	38%	37%
<b>Математическая грамотность. «Продажи на маркетплейсе»</b>				
1	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	52%	49%
2	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	51%	50%
3	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	25%	28%
4	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	39%	38%
<b>Естественно-научная грамотность</b>				
<b>Естественно-научная грамотность. «Исследуем Марс»</b>				
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	31%	35%
2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	52%	54%
3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67%	68%
4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	62%	61%
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	69%	65%
<b>Естественно-научная грамотность. «Садимся на Марс»</b>				
1	Применять соответствующие естественно-научные знания для	2	35%	31%

	объяснения явления			
2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	67%	68%
3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	66%	64%
4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	56%	57%
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	32%	37%
<b>Естественно-научная грамотность. «Мусорный остров – 1»</b>				
1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	37%	44%
2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	25%	35%
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	2	41%	34%
4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	76%	71%
<b>Естественно-научная грамотность. «Мусорный остров – 2»</b>				
1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	17%	22%
2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	68%	62%
3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	39%	40%
4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	49%	52%
<b>Финансовая грамотность</b>				
<b>Финансовая грамотность. «Банковские карты»</b>				
1	Оценить верность суждений о кредитных и дебетовых картах	2	73%	73%
2	Определить преимущества кредитной карты и карты рассрочки	1	54%	52%
3	Определить причину финансовых проблем пользователей карты рассрочки	1	85%	77%
4	Определить ситуации, в которых рационально пользоваться картой рассрочки	2	41%	45%
5	Выбрать, какие карты целесообразно оформить героине	2	55%	50%
<b>Финансовая грамотность. «Как выбрать вклад»</b>				
1	Оценить верность суждений о банковских вкладах	2	75%	73%
2	Определить негативные финансовые последствия, связанные с досрочным закрытием вклада	1	83%	73%
3	Выбрать банковский вклад, который целесообразно открыть в конкретных ситуациях	2	52%	46%
4	Определить различия между банковским вкладом и сберегательным счётом	1	72%	67%
5	Определить, какие вклады целесообразно открыть семье	2	61%	46%
<b>Финансовая грамотность. «Автомобиль в кредит»</b>				
1	Определить, какие вклады целесообразно открыть семье	1	90%	84%
2	Выбрать преимущество автокредита перед потребительским кредитом	1	58%	59%
3	Выбрать финансовые недостатки автокредита	2	71%	58%

4	Рассчитать сумму переплаты банку по кредиту	2	43%	32%
5	Выбрать и обосновать решение по покупке автомобиля в кредит	2	59%	48%
<b>Финансовая грамотность. «Страхуем машину»</b>				
1	Определить, какая финансовая проблема беспокоит отца семейства	1	58%	59%
2	Определить, в каком случае будет действовать полис ОСАГО, а в каких – полис КАСКО	2	85%	79%
3	Определить, какие факторы нужно обязательно учитывать при выборе страховой компании, а какими можно пренебречь	2	61%	60%
4	Пояснить, почему нужно с осторожностью отнестись страховым компаниям, предлагающим полис по очень низкой цене	1	78%	71%
5	Определить, кого выгоднее вписать в страховой полис вторым водителем и подтвердить ответ расчётами	2	55%	47%
<b>Глобальные компетенции</b>				
<b>Глобальные компетенции. «Что мы спасаем, сажая леса»</b>				
1	Сравнивать информацию из разных источников	2	55%	56%
2	Выявлять релевантные мнения по проблеме	2	39%	40%
3	Выстраивать последовательность действий на основе источника информации	2	27%	33%
4	Объяснять ситуацию: выбирать релевантные примеры для объяснения ситуации	2	67%	66%
5	Формулировать аргументы	2	60%	57%
<b>Глобальные компетенции. «Школьная проблема»</b>				
1	Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных	2	55%	54%
2	Оценивать соответствие предложенной информации источникам	2	66%	64%
3	Формулировать аргументы по предложенной теме	2	58%	53%
<b>Глобальные компетенции. «Настоящие лёгкие нашей планеты»</b>				
1	Сравнивать информацию из разных источников	2	68%	68%
2	Выявлять релевантные мнения по проблеме	2	23%	24%
3	Выстраивать последовательность действий на основе источника информации	2	30%	34%
4	Объяснять ситуацию: выбирать релевантные примеры для объяснения ситуации	2	56%	58%
5	Формулировать аргументы	2	53%	50%
<b>Глобальные компетенции. «Подсказать не значит помочь»</b>				
1	Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных	2	24%	26%
2	Оценивать соответствие предложенной информации источникам	2	52%	49%
3	Формулировать аргументы по предложенной теме	2	48%	49%
<b>Креативное мышление</b>				
<b>Креативное мышление. «Экспедиция на Марс»</b>				
1	Приводить оригинальный аргумент в защиту полёта на Марс	2	59%	50%
2	Выдвигать два разных названия для космического корабля	1	74%	60%
3	Выдвигать идею оригинального эскиза рисунка для обложки рекламного буклета	2	43%	35%
4	Выбирать наиболее и наименее креативные идеи	1	56%	49%
5	Выбирать наиболее креативные и проработанные идеи	1	80%	74%
6	Выбирать наиболее отличающуюся идею	1	32%	38%
7	Выдвигать две разные идеи по компенсации пониженной нагрузки на мышцы	1	63%	54%

8	Выдвигать идею оригинальной доработки фонового рисунка с размещением на нём поселения первых колонистов	2	40%	31%
9	Выдвигать идею для названия колонии и приводить пример названия, отвечающего предложенной идее	2	42%	39%
10	Восстанавливать и дописывать текст письма с Марса	2	32%	29%
<b><i>Креативное мышление. «Социальная инициатива»</i></b>				
1	Выдвигать две разные идеи социальных инициатив	1	75%	69%
2	Приводить оригинальную идею для реализации инициативы «этичное потребление»	2	51%	42%
3	Выдвигать идею привлекательного и оригинального стимула для участия в акции «Посади своё дерево»	2	52%	44%
4	Выдвигать две разные идеи использованию современных инструментов поиска потерявшегося животного	1	81%	71%
5	Отбирать и дорабатывать идею по модернизации и развитию дорожной инфраструктуры, внося в неё креативные технические усовершенствования	2	50%	45%
6	Выдвигать идею оригинального эскиза рисунка для обложки рекламного буклета	2	32%	28%
7	Выбирать плакат, выражающий наиболее отличающуюся идею	1	49%	45%
8	Предлагать оригинальное название плаката	2	40%	36%
9	Выбирать наиболее креативное предложение по доработке текста листовки	1	48%	40%
10	Выбирать наиболее креативную иллюстрацию к совету	1	55%	57%

На основе данных таблицы 2, можно сделать следующие выводы:

1. Все читательские умения сформированы на среднем уровне. Наименее сформированные умения – использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, различать факты и мнения (процент выполнения варьирует от 19% до 49%). Такие умения, как устанавливать связи между событиями или утверждениями, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами усвоены обучающимися не одинаково (процент выполнения варьирует от 25% до 70%), что свидетельствует о большом количестве дефицитов в сформированности читательской грамотности у обучающихся Челябинской области. Наиболее высокие результаты по итогам диагностики формирования читательской грамотности показали обучающиеся МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» и МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

2. Наименее сформированные математические умения – использовать масштаб, вычислять процентные отношения, переводить единицы измерения, находить медиану набора числовых данных по диаграмме, читать чертежи, создавать на их основе необходимые мысленные образы, выполнять действия, преобразования, сравнение величин. Отметим, что средний процент выполнения по заданиям диагностической работы в разных вариантах обучающимися составляет от 25% до 61%), в которых оцениваются умения вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда и вычислять проценты. При этом только умения выполнять приближенные вычисления, оценку и



сравнение чисел, читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу сформированы на высоком уровне. Наиболее высокие результаты по итогам диагностики формирования математической грамотности показали обучающиеся МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» и МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

3. В области естественно-научной грамотности на низком уровне сформированы умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. На высоком уровне сформировано умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Такие умения, как анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления усвоены обучающимися не одинаково (процент выполнения варьирует от 31% до 69%), что свидетельствует о большом количестве дефицитов в сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся Челябинской области. Следует отметить ОО, в которых обучающиеся показали наиболее высокие результаты по итогам диагностики формирования естественно-научной грамотности – МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Озерска и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №66 р.п. Бердяуш».

4. В области финансовой грамотности в заданиях диагностической работы на высоком уровне сформированы умения выбрать финансовые недостатки автокредита, определить негативные финансовые последствия, связанные с досрочным закрытием вклада, причину финансовых проблем пользователей карты рассрочки, различия между банковским вкладом и сберегательным счётом, в каком случае будет действовать полис ОСАГО, а в каких – полис КАСКО, а также какие вклады целесообразно открыть семье, оценить верность суждений о банковских вкладах и кредитных/дебетовых картах, пояснить, почему нужно с осторожностью отнестись страховым компаниям, предлагающим полис по очень низкой цене (процент выполнения варьирует от 71% до 90%). К наименее сформированным умениям можно отнести: определить ситуации, в которых рационально пользоваться картой рассрочки, рассчитать сумму переплаты банку по кредиту (процент выполнения варьирует от 41% до 43%). Наиболее высокие результаты по итогам диагностики формирования финансовой грамотности показали обучающиеся МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» и МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

5. В области глобальных компетенций на низком уровне сформированы умения анализировать различные мнения, выбирая из предложенных, выстраивать последовательность действий на основе источника информации, а также действий на основе источника информации, выявлять релевантные мнения по проблеме. Такие умения, как объяснять ситуацию: выбирать релевантные примеры для объяснения ситуации; оценивать соответствие предложенной информации источникам, сравнивать информацию из разных источников, формулировать аргументы сформированы на среднем уровне. Наиболее высокие результаты по итогам

диагностики формирования глобальных компетенций показали обучающиеся МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска» и МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

6. В области креативного мышления на высоком уровне сформированы умения выбирать наиболее креативные и проработанные идеи, выдвигать два разных названия для космического корабля, две разные идеи использованию современных инструментов поиска потерявшегося животного, а также социальных инициатив. На низком уровне сформированы умения восстанавливать и дописывать текст письма с Марса, выбирать наиболее отличающуюся идею, выдвигать идею для названия колонии и приводить пример названия, отвечающего предложенной идее, выдвигать идею оригинального эскиза рисунка для обложки рекламного буклета, оригинальной доработки фонового рисунка с размещением на нём поселения первых колонистов и предлагать оригинальное название плаката (процент выполнения варьирует от 32% до 43%). Наиболее высокие результаты по итогам диагностики формирования креативного мышления показали обучающиеся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска и МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска».

В целом результаты итоговой диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся Челябинской области коррелируют с результатами обучающихся Российской Федерации в разрезе процента выполнения заданий по всем видам функциональной грамотности вне зависимости от их уровня сложности (за исключением некоторых заданий финансовой грамотности).

## *2. Информация о мероприятиях, направленных на повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области*

2.1. Научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб, образовательных организаций, педагогических работников системы образования

1. Проведение общего координационного совещания со специалистами МОУО по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности.

2. Организация и проведение мониторинга готовности образовательных организаций к формированию и оценке функциональной грамотности и проведение анализа ее результатов.

3. Формирование дорожной карты по обеспечению готовности образовательных организаций к формированию и оценке функциональной грамотности (по результатам мониторинга).

4. Консультирование муниципальных координаторов и координаторов общеобразовательных организаций по сопровождению процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении ОП в соответствии с ФГОС ОО.

6. Организация деятельности школьных команд общеобразовательных организаций (РИП) в рамках реализации задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

7. Работа с участниками регионального методического актива по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

8. Формирование регионального методического актива (методисты по формированию и оценке функциональной грамотности):

формирование пула региональных методистов, повышение их квалификации; применение практических форм работы с педагогами по переносу приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;

развитие сети методической поддержки педагогических работников;

развитие системы методического и содержательного сопровождения дополнительных профессиональных программ на основе персонификации и адресности, в том числе с применением стажировок.

2.2. Работа межмуниципальной проектной группы образовательной агломерации по обмену практиками по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и введения обновленных ФГОС ОО и ФООП

---

1. Организация и проведение семинаров, методических дней, совещаний, круглых столов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

2. Выявление и обобщение успешных практик педагогов и руководителей по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

3. Разработка комплекта модельных решений по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

4. Создание галереи видеоконсультаций по формированию у обучающихся функциональной грамотности

5. Разработка методических рекомендаций по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Решение по 7 вопросу «О внедрении Единой модели профориентационной работы в общеобразовательных организациях Челябинской области и задачах обновления Концепции и методики мониторинга организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области

7.1. Принять к сведению прилагаемую информацию о внедрении Единой модели профориентационной работы в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) обеспечить в 2023/2024 учебном году:

информационное и организационное сопровождение внедрения Единой модели профориентационной работы в общеобразовательных организациях Челябинской области;

научно-методическую поддержку общеобразовательных организаций по внедрению Единой модели профориентационной работы;

прохождение инструктажа ответственными специалистами образовательных организаций, реализующих базовый уровень профминимума, и повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования (не менее 36 академических часов), реализующих основной и продвинутой уровни профминимума по организации и проведению профориентационной работы;

тиражирование эффективных практик по внедрению Единой модели профориентационной работы в общеобразовательных организациях на методическом контенте информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru».

7.3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (Сичинский Е.П.), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (и.о. Обоскалов А.Г.), государственному бюджетному нетиповому образовательному учреждению Образовательный комплекс «Смена» (Личковаха Л.Р.) в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования:

актуализировать Концепцию организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в части:

обоснования цели и задач;

корректировки показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

построения системы профессиональной ориентации, основанной на преемственности и согласованности действий всех участников процесса профессиональной ориентации (ОО, ПОО, ВО) на каждом из этапов этого процесса;

определения воспитательного потенциала профориентационной деятельности;

построения Модели организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы в общеобразовательных организациях Челябинской области, в том числе предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);

обновить методику мониторинга организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области;

осуществить научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб по вопросу внедрения профессионального минимума и работы в рамках обновления Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в общеобразовательных организациях в рамках Единого методического дня для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, 03-04 октября 2023 г.

4. Организациям, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, ответственным за взаимодействие с профессиональным сообществом педагогических работников и управленческих кадров в рамках научно-методического сопровождения организации профориентационной работы в образовательных организациях активно использовать ресурсы информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru» и цифровой платформы «Билет в будущее».

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования с целью корректировки профориентационной работы в общеобразовательных организациях на 2023/2024 учебный год в соответствии с выбранным уровнем профминимума:

довести до сведения подведомственных общеобразовательных организаций методические рекомендации Министерства Просвещения РФ по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

использовать подведомственными общеобразовательными организациями ресурсы информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru» и цифровой платформы «Билет в будущее» в качестве методического контента.

Приложение к решению Координационного совета  
по оценке качества образования от 21.09.2023 г. №7

Информация о внедрении Единой модели профориентационной работы в  
общеобразовательных организациях Челябинской области  
(по состоянию на 20 сентября 2023 года)

1. Организационные мероприятия

№ п/п	Мероприятие/действия	Нормативный документ	Результат	Ссылка
1	Сформирован список общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих профминимум на разных уровнях	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.07.2023 года №02/1834	Определены уровни реализации профминимума в общеобразовательных организациях Челябинской области (с дальнейшей корректировкой)	<a href="#">prikaz_1834.pdf (chiro74.ru)</a>
2	Сформирован муниципальный реестр лиц, ответственных за реализацию мероприятий профминимума в муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.07.2023 года №02/1834	Наличие реестра, ответственных за реализацию мероприятий профминимума муниципальных образований и общеобразовательных организациях	<a href="#">prikaz_1834.pdf (chiro74.ru)</a>
3	Организовано сетевое межорганизационное взаимодействие организаций, ответственных за сопровождение самоопределения и профессиональную ориентацию обучающихся в общеобразовательных организациях	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2023г. № 02/2130	Организована работа по совместному сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области на 2023-2024 учебный год образовательный (ГБУ ДПО «ЧИРО», комплекс «Смена», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»)	<a href="#">prikas_2130.pdf (chiro74.ru)</a>
4	Утвержден приказ «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.07.2023 года	Определен региональный оператор реализации мероприятий профминимума (ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО «ЧИРО»))	<a href="#">prikaz_1834.pdf (chiro74.ru)</a>

	организациях Челябинской области в 2023-2024 учебном году»	№02/1834	Определены направления деятельности МОУО, общеобразовательных организаций по подготовке к реализации профминимума	
5	Утвержден список общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих в 2023/2024 учебном году профессиональный минимум на базовом, основном и продвинутом уровне	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.09.2023 года № 02/2202	Определены общеобразовательные организации Челябинской области, реализующие в 2023/2024 учебном году профессиональный минимум на базовом, основном и продвинутом уровне	<a href="#">prikas_2202_is_m_1834.pdf (chiro74.ru)</a>
6	Утвержден региональный план деятельности по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области на 2023-2024 учебный год	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2023г. № 02/2130	Разработан региональный план деятельности по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области на 2023-2024 учебный год. Размещен на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» – регионального оператора реализации мероприятий профминимума	<a href="#">prikas_2130.pdf (chiro74.ru)</a>
7	Рекомендовано общеобразовательным организациям разработать план профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.07.2023 года №02/1834	Общеобразовательными организациями разработаны планы профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума	<a href="#">prikaz_1834.pdf (chiro74.ru)</a>
8	Проведено информационно-методическое совещание для руководителей муниципальных органов управления образованием Дата проведения: 01 августа 2023 года	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №7728 от 25.07.2023 г. «Об информационно-методическом совещании»	<b>Тема:</b> О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области. <b>Выступающий:</b> Бухмастова Елена Владимировна, начальник управления общего	<a href="#">Бухмастова Елена Владимировна (minobr74.ru)</a>

			образования Министерства образования и науки Челябинской области	
9	Проведена секция руководителей общеобразовательных организаций «Эффективность участия образовательных организаций Челябинской области в федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования» представлена единая модель профориентационной работы. Задачи общеобразовательной организации по	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 8256 от 09.08.2023 г. «О проведении секции руководителей общеобразовательных организаций «Эффективность участия образовательных организаций	Представлены основные направления работы общеобразовательных организаций Челябинской области в рамках федерального проекта «Единая модель профориентационной работы» и задачи, которые необходимо решать общеобразовательным организациям по реализации профминимума в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума.	<u>Научно-профессиональное сообщество в сфере оценки качества образования. Эффективные практики (chiro74.ru)</u>  <u>презентация (chiro74.ru)</u>
	реализации профминимума» (в рамках Южно-Уральское педагогическое собрание «Год педагога и наставника: Эффективность участия Челябинской области в федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования»). Проект «Директорские дни в муниципальных образованиях», даты проведения; 17.08.2023 г., 18.08.2023г., 23.08.2023г.	Челябинской области в федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования»	Обсуждены проблемные вопросы по реализации профминимума в общеобразовательных организациях области. <b>Выступающий:</b> Уткина Татьяна Валерьевна, заведующий кафедрой управления качеством образования ГБУ ДПО «ЧИРО» <b>Модераторы:</b> Бухмастова Елена Владимировна, начальник управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области Барабас Андрей Александрович, ректор ГБУ ДПО «ЧИРО»	
10	Осуществляется информационное и научно-методическое сопровождение МОУО, муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций и образовательных организаций	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2023г. № 02/2130	Создан раздел «Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области», содержащий: <b>Нормативные документы</b>	<u>Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в образовательных</u>



	дополнительного образования на официальном сайте регионального оператора реализации мероприятий профминимума – ГБУ ДПО «ЧИРО»		федерального уровня регионального уровня <u>Материалы для работы Мероприятия</u> Своевременное получение участниками проекта актуальной информации по подготовке и реализации профминимума	<u>организациях Челябинской области (chiro74.ru)</u>
11	Размещены списки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ различной направленности, доступные обучающимся в 2023/2024 году	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2023г. № 02/2130	Информирование общеобразовательных организаций об актуальных программах дополнительного образования и предпрофессиональных программах	<u>Материалы для работ (chiro74.ru)</u>  <u>список прогр амм профиль ногопредпроф ильного обучения.pdf (chiro74.ru)</u>
				<u>список прогр амм дополнит ельного образования.pdf (chiro74.ru)</u>
12	Подготовлен отчет о готовности к реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Челябинской области	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2023г. № 9092	Отчет утвержден и направлен в адрес ФГП	

## 2. Научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб, образовательных организаций, педагогических работников системы образования

Проведение разъяснительной работы по внедрению Единой модели профориентационной работы в общеобразовательных организациях Челябинской области среди руководителей образовательных организаций и муниципальных методических служб.

Организация и проведение мониторинга готовности образовательных организаций к внедрению Единой модели профориентационной работы в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Формирование регионального плана деятельности по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области на 2023-2024 учебный год.

Консультирование муниципальных координаторов и координаторов общеобразовательных организаций по разработке плана профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума.

Организация деятельности школьных команд общеобразовательных организаций в рамках реализации профминимума.

Формирование состава регионального методического актива по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и планирование его работы

формирование пула региональных методистов, повышение их квалификации;  
применение практических форм работы с педагогами по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ежедневную педагогическую практику;

развитие сети методической поддержки педагогических работников;

развитие системы методического и содержательного сопровождения дополнительных профессиональных программ на основе персонификации и адресности, в том числе с применением стажировок.

Работа с участниками регионального методического актива по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Осуществление сетевого межорганизационного взаимодействия организаций, ответственных за сопровождение самоопределения и профессиональную ориентацию обучающихся в общеобразовательных организациях

Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по вопросам внедрения Единой модели профориентационной работы в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Обновление Концепции и методики мониторинга организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Выявление и обобщение успешных практик реализации профминимума в образовательной организации, в том числе социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе.

Разработка программы по сопровождению самоопределения и профессиональную ориентацию обучающихся из «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства) в общеобразовательных организациях

Решение по вопросу 8 «О реализации Модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области («Инженер будущего74»)»

8.1. Считать деятельность по формированию и внедрению Модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области (далее – Модели) в период августа – сентября 2023 года актуальной и результативной в контексте решения задач формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области.

8.2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) – региональному координатору сопровождения внедрения Модели обеспечить:

формирование на основе предложений учреждений – организаторов научно-методического сопровождения внедрения Модели Дорожной карты реализации модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области на 2023 – 2024 годы (далее – Дорожная карта) в срок до 01 октября 2023 года;

разработку регламента взаимодействия учреждений – организаторов научно-методического сопровождения внедрения Модели по сопровождению губернаторских инженерных классов (далее – Регламент) в срок до 01 октября 2023 года;

разработку мониторинга эффективности формирования и развития губернаторских инженерных классов и проведение стартового мониторинга в срок до 01 декабря 2023 года;

представление результатов стартового мониторинга эффективности формирования и развития губернаторских инженерных классов на очередное заседание Координационного совета по оценке качества образования в декабре 2023 года;

осуществить научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб по вопросу сопровождения губернаторских инженерных классов в рамках Единого методического дня для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, 03-04 октября 2023 г.

организацию и проведение областного совещания с руководителями общеобразовательных организаций, на базе которых сформированы губернаторские инженерные классы 10 октября 2023 года.

8.3. Государственным бюджетным учреждениям дополнительного профессионального образования – организаторам научно-методического сопровождения внедрения Модели: «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.), «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (и.о. Обоскалов А.Г.), «Челябинский институт профессионального образования» (Сичинский Е.П.) обеспечить:

взаимодействие с общеобразовательными организациями, на базе которых открыты губернаторские инженерные классы, по сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, профориентационной работы, непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров в соответствии с Дорожной картой и Регламентом.

8.4. Государственным бюджетным учреждениям дополнительного образования «Региональный центр поддержки одаренных детей «Курчатов-центр» (Чистякова С.В.), «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (Халамов В.Н.) обеспечить сетевое межорганизационное взаимодействие при реализации дополнительных общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями, на базе которых функционируют губернаторские инженерные классы.

8.5. Рекомендовать ректорам образовательных организаций высшего образования, включенных в сетевое межорганизационное взаимодействие с общеобразовательными организациями, на базе которых функционируют губернаторские инженерные классы, осуществлять в рамках Дорожной карты и договоров мероприятия по превентивной подготовке инженерных кадров в губернаторских инженерных классах.

8.6. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить для общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют губернаторские инженерные классы условия:

- функционирования губернаторских инженерных классов;
- реализации мероприятий Дорожной карты;
- достижения показателей эффективности функционирования губернаторских инженерных классов;

сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими деятельность инновационных структур Национального проектов «Образование», «Наука и университеты», «Цифровая экономика».

Приложение к решению Координационного совета  
по оценке качества образования от 21.09.2023 г. №8

О реализации Модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области («Инженер будущего74»)

С 2023 года в Челябинской области реализуется Модель формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области «Инженер будущего74» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 г. № 02/1941 «Об утверждении Модели

формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области («Инженер будущего74»)).

Стратегическим фактором появления таких классов стала возрастающая потребность экономики Челябинской области в квалифицированных инженерных кадрах для высокотехнологичных отраслей производства в контексте задач региона по укреплению технологического суверенитета Российской Федерации.

Тактической задачей проекта «Инженер будущего74» определена необходимость организации многоуровневой системы формирования инженерной культуры обучающихся «от детского сада до вуза» как основы получения молодыми жителями региона высшего инженерного образования в вузах Челябинской области и дальнейшей их профессиональной деятельности в региональной экономике. Всего до 2026 года в области будут открыты 200 губернаторских инженерных классов, где планируется получение профильного образования для 5000 обучающихся.

Проведенный Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», региональным координатором, первый конкурсный отбор на открытие губернаторских инженерных классов на базе общеобразовательных организаций Челябинской области (приказ Министерства образования и науки от 04.08.2023 г. № 02/1942 «О губернаторском инженерном классе общеобразовательной организации в системе образования Челябинской области») показал заинтересованность и широкую географию участия в данном проекте.

Участниками стали школы 4 муниципальных районов (Аргаяшский, Саткинский, Сосновский, Чебаркульский) и 8 городских округов (Златоустовский, Троицкий, Миасский, Озерский, Снежинский, Магнитогорский, Челябинский, Копейский).

В конкурсную комиссию всего было подано 24 заявки, из них: 8 заявок на предпрофильные 8-9 классы и 16 заявок на профильные 10-11 классы. Участники заявили на такие приоритетные региональные инженерные направления как: интеллектуальное производство; IT-технологии и информационная безопасность в индустрии и ОПК; машиностроение; физико-технические науки и технологии; технологии материалов; автоматизация технологических процессов и производств.

Критерии отбора представлены в Положении о губернаторских классах (приказ Министерства образования и науки от 04.08.2023 г. № 02/1942 «О губернаторском инженерном классе общеобразовательной организации в системе образования Челябинской области») и дали возможность участникам конкурса представить кадровые и материально-технические условия реализации проекта, описать изменения в содержании и организации образовательной деятельности, в системе профориентационной работы, а также определить планируемые эффекты деятельности общеобразовательной организации с губернаторскими инженерными классами.

При этом главным критерием отбора для Конкурсной комиссии стал реальный опыт сотрудничества школ с организациями высшего образования, СПО, производственными предприятиями, научными организациями, а также наличие

участников профильных программ, мероприятий образовательного центра «Сириус», регионального центра поддержки одаренных детей Челябинской области «Курчатов Центр», Дома юношеского технического творчества.

Нужно отметить, что не все общеобразовательные организации соответствовали критериям отбора.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области утвержден список общеобразовательных классов, на базе которых открыты губернаторские инженерные классы в 2023/2024 учебном году в составе 22 общеобразовательных организаций (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.09.2023 г. № 02/2154 «О результатах конкурсного отбора общеобразовательных организаций для открытия губернаторских инженерных классов в 2023/2024 учебном году»).

Миссия губернаторских инженерных классов («Инженер будущего74») - это смысл их формирования и развития, их польза обществу: «Губернаторские инженерные классы – ориентир на интересы выпускника, вуза и экономику Челябинской области!»

Выполнение Миссии формирования и развития губернаторских инженерных классов определяется достижением цели и решением задач через совокупность показателей:

Интеграционный показатель: к концу 2026 года в Челябинской области будут сформированы условия мотивированного выбора выпускниками школ и профессиональных образовательных организаций получения высшего образования в образовательных организациях высшего образования Челябинской области по инженерным специальностям, приоритетным для экономики Челябинской области в контексте задач региона по укреплению технологического суверенитета Российской Федерации посредством реализации модели формирования и развития губернаторских инженерных классов («Инженер будущего74»), основанной на сетевом межорганизационном взаимодействии при реализации образовательных программ инженерной направленности ее участниками: общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования в Челябинской области, организациями и структурами региональной инфраструктуры Национального проекта «Образование» в системе общего и дополнительного образования, регионального центра поддержки одаренных детей «Курчатов-центра», университетского кампуса мирового уровня (с 2026 года).

Обеспечивающие показатели:

Показатели формирования:

1. Сформированы к концу 2026 года не менее 60 предпрофильных губернаторских инженерных классов для обучающихся 8-9 классов, профилизованных по приоритетным для экономики Челябинской области направлениям: 2023 г. – 5, 2024 г. – 15, 2025 г. – 20, 2026 г. – 20;

2. Сформированы к концу 2026 года не менее 140 профильных губернаторских инженерных классов для обучающихся 10-11 классов,

профилизированных по приоритетным для экономики Челябинской области направлениям: 2023 г. – 5, 2024 г. – 35, 2025 – 50, 2026 – 50.

3. Обеспечена к концу 2026 года реализация предпрофильных образовательных программ инженерной направленности для 1500 обучающихся (не менее) 8-9-х предпрофильных губернаторских инженерных классов: 2023 г. – 125, 2024 г. – 375, 2025 – 500, 2026 – 500.

4. Обеспечена к концу 2026 года реализация профильных образовательных программ инженерной направленности для 3500 обучающихся (не менее) 10-11-х профильных губернаторских инженерных классов: 2023 г. – 125, 2024 г. – 875, 2025 – 1250, 2026 – 1250).

Показатели развития:

5. Доля выпускников предпрофильных губернаторских инженерных классов (9 класс), продолживших обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательных или профессиональных образовательных организациях инженерного профиля от общего количества выпускников предпрофильных губернаторских инженерных классов (9 класс), %:

2023/2024 учебный год – 0 (нет выпуска);

2024/2025 учебный год – 50% (расчетное количество выпускников\* – 125);

2025/2026 учебный год – 65% (расчетное количество выпускников\* – 375);

2026/2027 учебный год – 80% (расчетное количество выпускников – 500\*).

2027/2028 – учебный год – 80% (расчетное количество выпускников – 500\*).

\*цифры могут уточняться по годам.

6. Доля выпускников профильных губернаторских инженерных классов (11 класс), продолживших обучение на уровне высшего образования по инженерным специальностям в образовательных организациях высшего образования в Челябинской области от общего количества выпускников профильных губернаторских инженерных классов (11 класс), %:

2023/2024 учебный год – 0 (нет выпуска);

2024/2025 учебный год – 30% (расчетное количество выпускников\* – 125);

2025/2026 учебный год – 40% (расчетное количество выпускников\* – 875);

2026/2027 учебный год – 50% (расчетное количество выпускников\* – 1250).

2027/2028\* – учебный год – 60% (расчетное количество выпускников – 1250).

\*цифры могут уточняться по годам.

7. Доля выпускников профильных губернаторских инженерных классов в текущем учебном году, набравших по результатам сдачи ЕГЭ по 2 предметам по выбору инженерной направленности (математика профильная, физика, химия, информатика, биология) и русскому языку не менее 210 баллов, от общего количества выпускников профильных губернаторских инженерных классов в текущем учебном году (11 класс), %:

2023/2024 учебный год – 0 (нет выпуска);

2024/2025 учебный год – 50% (расчетное количество выпускников\* – 125);

2025/2026 учебный год – 65% (расчетное количество выпускников\* – 875);

2026/2027 учебный год – 80% (расчетное количество выпускников\* – 1250).

2027/2028 – учебный год – 80% (расчетное количество выпускников\* – 1250).

\*цифры могут уточняться по годам.

8. Доля обучающихся предпрофильных губернаторских инженерных классов (8 класс), успешно защитивших при поступлении индивидуальный проект инженерной направленности в рамках регионального исследования качества образования (7-й класс), от общего количества обучающихся 8-х предпрофильных губернаторских инженерных, %:

2023/2024 учебный год – 50% (расчетное количество учеников\* – 125);  
 2024/2025 учебный год – 70% (расчетное количество учеников\* – 125);  
 2025/2026 учебный год – 90% (расчетное количество учеников\* – 375);  
 2026/2027 учебный год – 100% (расчетное количество учеников\* – 500).  
 2027/2028 – учебный год – 100% (расчетное количество учеников\* – 500).

\*цифры могут уточняться по годам.

9. Доля учеников профильных губернаторских инженерных классов (10 класс) в текущем учебном году, успешно защитивших индивидуальный проект инженерной направленности в рамках регионального исследования качества образования, от общего количества учеников профильных губернаторских инженерных классов в текущем учебном году (10 класс), %:

2023/2024 учебный год – 70% (расчетное количество учеников\* – 125);  
 2024/2025 учебный год – 90% (расчетное количество учеников\* – 125);  
 2025/2026 учебный год – 100% (расчетное количество учеников\* – 875);  
 2026/2027\* учебный год – 100% (расчетное количество учеников – 1250).  
 2027/2028\* – учебный год – 100% (расчетное количество выпускников – 1250).

\*цифры могут уточняться по годам.

10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих губернаторские инженерные классы – стажировочных площадок непрерывного профессионального развития педагогов по внедрению моделей профориентационной работы, обеспечивающих достижение обучающимися профориентационного минимума на продвинутом уровне по приоритетным региональным инженерным направлениям, от общего количества общеобразовательных организаций, имеющих губернаторские инженерные классы: 2023 г. – 20% (расчетное количество 10), 2024 г. – 50% (расчетное количество 60), 2025 – 80% (расчетное количество 130), 2026 – 100% (расчетное количество 200).

11. Доля муниципальных образовательных систем, в которых реализуются на основе межорганизационного сетевого взаимодействия модели профориентационной работы, обеспечивающие достижение обучающимися сети губернаторских инженерных классов профориентационного минимума на продвинутом уровне по приоритетным региональным инженерным направлениям, % (расчетное количество муниципальных образований – 43): 2023 г. – 10%, 2024 г. – 25%, 2025 – 50%, 2026 – 100%.

Выпускники двухгодичного обучения губернаторских инженерных классов будут мотивированы на получение в региональных вузах инженерного образования по специальностям, востребованным в высокотехнологичных отраслях экономики



Челябинской области, как непосредственно после получения среднего общего образования, так и через систему среднего профессионального образования.

Согласно модели, оценка результативности губернаторских инженерных классов будет проводиться два раза в год и покажет эффективность взаимодействия всех участников образовательной деятельности в рамках реализации дорожной карты данного проекта.

Ожидаемые эффекты формирования и развития губернаторских инженерных классов:

1. Успешная реализация в Челябинской области Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области «от детского сада до вуза».

2. Сетевое межорганизационное взаимодействие общеобразовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций региональной инфраструктуры Национального проекта «Образования» в системе общего и дополнительного образования, регионального центра поддержки одаренных детей «Курчатов-центр», «Дома юношеского технического творчества», университетского кампуса мирового уровня (с 2026 года) при осуществлении системы профориентационной работы, обеспечивающей достижение обучающимися сети губернаторских инженерных классов профориентационного минимума на продвинутом уровне (в рамках Единой модели профессиональной ориентации) по приоритетным региональным инженерным направлениям.

3. Формирование «кампуса компетенций». Встраивание сети губернаторских инженерных классов в систему университетского кампуса мирового уровня.

На региональном уровне в соответствии с Моделью предполагается сопровождение губернаторских инженерных классов со стороны образовательных организаций высшего, профессионального, дополнительного образования и дополнительного профессионального образования, в том числе на основе сетевого межорганизационного взаимодействия.

Организационным механизмом такого взаимодействия является Дорожная карта реализации модели формирования и развития губернаторских инженерных классов (далее – Дорожная карта), формируемая на весь период функционирования класса (2 года).

Координация сетевого межорганизационного взаимодействия будет реализована в рамках регламента взаимодействия учреждений – организаторов научно-методического сопровождения внедрения Модели по сопровождению губернаторских инженерных классов.

Данные документы находятся на этапе формирования предложений по содержанию деятельности, предполагается включение предложений по сопровождению каждого из 22 губернаторских инженерных классов.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» – региональный координатор проекта – подготовил перечень общеобразовательных

организаций с губернаторскими инженерными классами, реализующими сетевые договоры с образовательными организациями СПО, ВО и ДПО (таблица 1).

Таблица 1

Перечень общеобразовательных организаций с губернаторскими инженерными классами, реализующими сетевые договоры с образовательными организациями высшего, профессионального, дополнительного образования и дополнительного профессионального образования

№ п/п	Образовательная организация, реализующая договоры сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями с губернаторскими инженерными классами	Общеобразовательные организации с губернаторскими инженерными классами, реализующими сетевые договоры с другими образовательными организациями
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»	1) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №6», Миасский городской округ; 2) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26 г. Челябинска»; 3) Муниципальное автономное
		общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35», Златоустовский городской округ; 4) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»; 5) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»; 6) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15», Златоустовский городской округ; 7) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»; 8) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», Златоустовский городской округ; 9) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей № 95 г. Челябинска»; 10) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №13», Троицкий городской округ; 11) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

		«Средняя общеобразовательная школа №116 г. Челябинска»; 12) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», Саткинский муниципальный район; 13) Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТ-лицей Привилегия», Сосновский муниципальный район;
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)	1) Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТ-лицей Привилегия», Сосновский муниципальный район; 2) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»; 3) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»; 4) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей № 95 г. Челябинска»;
		Челябинска»; 5) Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский муниципальный район
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорском государственном техническом университете им. Г.И. Носова»	1) Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский муниципальный район
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	1) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №116 г. Челябинска»; 2) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»; 3) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей № 95 г. Челябинска»; 4) Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский муниципальный район
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»
	Государственное бюджетное образовательное	Муниципальное автономное

	учреждение «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат»	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», Саткинский муниципальный район
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр поддержки, выявления и развития способностей и талантов детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр»	<p>1) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №116 г. Челябинска», Челябинский городской округ;</p> <p>2) Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТ-лицей Привилегия», Сосновский муниципальный район;</p> <p>3) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №13», Троицкий городской округ;</p> <p>4) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики», Снежинский городской округ;</p> <p>5) Муниципальное автономное</p>
		<p>общеобразовательное учреждение «Лицей №6», Миасский городской округ;</p> <p>6) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска», Челябинский городской округ;</p>
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»	<p>1) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики», Снежинский городской округ;</p> <p>2) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»;</p> <p>3) Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский муниципальный район</p>
	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики»	<p>1) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35», Златоустовский городской округ;</p> <p>2) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15», Златоустовский городской округ;</p> <p>3) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», Златоустовский городской округ.</p>

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Копейского городского округа
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский радиотехнический техникум»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский механико-технический техникум»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №116 г. Челябинска»
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж» (ГБПОУ «ЮУГК»)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»	1) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35», Златоустовский городской округ; 2) Муниципальное автономное
		общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15», Златоустовский городской округ;
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский автотракторный техникум»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский педагогический колледж»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №6», Миасский городской округ
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», Саткинский муниципальный район
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»	1) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»; 2) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

9. Решение по вопросу 9 «Промежуточные итоги и актуальные задачи реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области в 2023 году»

9.1. Принять к сведению прилагаемую информацию о промежуточных итогах и актуальных задачах реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области в 2023 году.

9.2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.):

обеспечить непрерывное сопровождение проекта «Школа Минпросвещения России» согласно дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2022 № 02/2807) и условия достижения региональных показателей реализации проекта (на менее 80% школ – участников самодиагностики; отсутствие школ с уровнем самодиагностики «ниже базового»;

обеспечить регулярное содержательное наполнение методического контента информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru» как региональной площадки представления успешных практик реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;

организовать и провести с учетом проблематики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Единый методический День для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания 3 и 4 октября 2023 г.;

обеспечить условия проведения профессионально-общественного обсуждения и экспертизы разработанных межмуниципальной проектной группой образовательной агломерации модельных решений: «Муниципальный методический альбом сопровождения педагогических команд школ Минпросвещения» и «Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения» на виртуальной информационно-методической площадке официального сайта ГБУ ДПО «ЧИРО» в срок до 01 октября 2023 года;

осуществить научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб по вопросу сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках Единого методического дня для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, 03-04 октября 2023 г.;

обеспечить распространение / популяризацию разработанных модельных решений по проекту «Школа Минпросвещения России» в рамках повышения квалификации, а также образовательных событий до конца 2023 года и далее;

обобщить и представить опыт сопровождения общеобразовательных организаций и муниципальных образований Челябинской области по проекту «Школа Минпросвещения России» в 2023 году в рамках VIII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Стратегические сценарии научно-методического сопровождения эффективного управления качеством образования» 30 ноября – 01 декабря 2023 г.

9.3. Организациям, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, ответственным за взаимодействие с профессиональным сообществом в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области, активно использовать в работе ресурсы Ситуационно-информационного центра «Образование Челябинской области», информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru» с актуальными данными по проекту «Школа Минпросвещения России».

9.4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, использовать ресурсы Ситуационно-информационного центра «Образование Челябинской области», информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru», Единого методического Дня для принятия мер по эффективному сопровождению реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Приложение к решению Координационного совета  
по оценке качества образования от 21.09.2023 г. №9

---

Проект «Школа Минпросвещения России» реализуется в Челябинской области в 2023 году согласно дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в систему общего образования Челябинской области в 2022-2023 годах (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2022 № 02/2807). В связи с миссией проекта и показателем вовлеченности не менее 80% школ были запланированы и проведены до настоящего времени мероприятия (в том числе практико-ориентированного характера) с участием представителей региональной, муниципальных и школьных систем образования (приложение 1).

Ключевым событием в определении стратегии и тактики работы с муниципальными и школьными командами (в составе межмуниципальной проектной группы по обмену муниципальными и школьными практиками в рамках проекта, ММПГ № 3) стала проведенная ГБУ ДПО «ЧИРО» с 06 по 16 июня 2023 года стартовая самодиагностика в формате заполнения автоматизированной xls-формы (письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 05.06.2023 год № 1247 «О прохождении обновленной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» общеобразовательными организациями»). В процедуре приняли участие 786 муниципальных общеобразовательных организаций Челябинской области (99,5%), в которых на сегодняшний день реализуется образовательный процесс. По результатам была сформирована информационно-аналитической справка, которая включила в себя адресные рекомендации для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также для руководителей общеобразовательных организаций. Статистические данные результатов стартовой самодиагностики в разрезе конкретной общеобразовательной организации представлены в виде дашбордов

(«Самодиагностика школы Минпросвещения 2023»), размещенных в СИЦ «Образование в Челябинской области» (<https://stats.rcokio.ru/>). Данный инструмент также необходим в работе и организаций дополнительного профессионального образования, так как выявленные в ходе самодиагностики дефициты могут стать основой при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд.

Результаты самодиагностики также использованы в работе ММПГ № 3 при составлении модельных решений по формированию школьных программ развития системы управления качеством образования (методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения), а именно выявлении спектра дефицитов и предлагаемых управленческих решений. Представители муниципальной команды подготовили проект муниципального методического альбома сопровождения педагогических команд школ Минпросвещения, в который вошли:

1. Модель научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России»

организационная структура с примерным распределением функций по научно-методическому сопровождению общеобразовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области;

муниципальная дорожная карта комплексного сопровождения общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Рекомендации муниципальным органам управления образования о включении проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальные программы развития образования.

Оба методических альбома выставлены на профессионально-общественные обсуждение и экспертизу (сроки проведения 20-29 сентября), по результатам которых будут при необходимости внесены корректировки и изданы пособия.

В сентябре-октябре запланировано проведение конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, где ключевым проектом, который необходимо отразить школам – участникам конкурса, также является проект «Школа Минпросвещения России».

Информационное сопровождение проекта осуществляется планомерно на странице официального сайта ГБУ ДПО «ЧИРО», а также на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru», где размещаются видеоконсультации от представителей школ – региональных инновационных площадок, а также специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; организаций дополнительного профессионального образования.

Таким образом, в контексте реализации проекта до конца 2023 года перед системой образования стоят следующие задачи:

1. обеспечить участие не менее 80% общеобразовательных организаций в прохождении процедуры автоматизированной самодиагностики;



2. обеспечить организационное, научно-методическое, информационное сопровождение проекта с включением представителей школ, организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования в практико-ориентированные консультации, семинары, сессии;

3. использовать выявленные в ходе самодиагностики результаты / дефициты (СИЦ «Образование в Челябинской области» (<https://stats.rcokio.ru/>) как содержательную основу при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд;

4. обобщить и представить опыт сопровождения общеобразовательных организаций и муниципальных образований Челябинской области по проекту «Школа Минпросвещения России» в 2023 году в рамках VIII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Стратегические сценарии научно-методического сопровождения эффективного управления качеством образования» 30 ноября – 01 декабря 2023 г. Информация о мероприятиях, проведенных в рамках сопровождения реализации проект «Школа Минпросвещения России» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках сопровождения реализации проект «Школа Минпросвещения России» в 2023 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Реквизиты письма об исполнении/проведении
1.	Тренд-сессия для педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Челябинской области	27 января 2023 г.	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 19.01.2023 г. № 422 «О проведении тренд-сессии по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Челябинской области для муниципальных и школьных координаторов 27 января 2023 года»
2.	Тренд-сессия для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Челябинской области	18 апреля 2023 г.	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.04.2023 г. № 3728 «О проведении 18 апреля 2023 года тренд-сессии по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Челябинской области»
3.	Сессия образовательной агломерации  (ММПГ № 3)	11 мая 2023 г.	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 03.05.2023г. № 4669 «О проведении Сессии образовательной агломерации по обеспечению эффективного управления качеством образования «Межмуниципальные проектные группы – ресурс обмена практиками в рамках эффективного управления качеством

			образования»
4.	Семинар для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей образовательных организаций о результатах апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022-2023 гг. и перспективах его внедрения в образовательных организациях Челябинской области	29 августа 2023 г.	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2023г. № 8785 «О проведении 29 августа 2023 года областного семинара в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
5.	Презентационный проект «День образовательной агломерации»	14 сентября 2023 г.	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2023г. № 8255 «О проведении Дня образовательной агломерации в Магнитогорском городском округе 14 сентября 2023 года» Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05.09.2023г. № 9241
6.	Региональный конкурс программ развития по управлению качеством образования (образовательные организации и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования)	Сентябрь- октябрь 2023 г.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2023г. № 01/1473 «О проведении конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2023 году»