



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

30 ИЮН 2022

№ 01 / 1 3 8 7

Челябинск

Об утверждении результатов мониторинга по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в муниципальных образованиях Челябинской области в 2022 году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148 « Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году», от 17.06.2022 г. № 01/1288 «О мониторинге обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в муниципальных образованиях Челябинской области» и во исполнение решения Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24 июня 2022 года (протокол от 24 июня 2022 г. № 4\_2) в целях обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в муниципальных образованиях Челябинской области в рамках развития системы оценки качества подготовки обучающихся

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую справку по результатам мониторинга по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в муниципальных образованиях Челябинской области в 2022 году.
2. Управлению общего образования Министерства образования и науки Челябинской области обеспечить информирование руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, о результатах мониторинга по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в муниципальных образованиях Челябинской области в срок до 01 июля 2022 года.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить:

анализ результатов мониторинга по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в срок до 15 июля 2022 года;

дальнейшую оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора в 2022 – 2023 учебном году;

информационную открытость плана-графика проведения процедур оценки качества образовательных результатов на 2022 – 2023 учебный год посредством размещения на официальном сайте в срок до 15 сентября 2022 года.

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (далее – ГБУ ДПО РЦОКИО) (Барабас А.А.):

обеспечить популяризацию информационно-аналитических материалов по итогам проведения федеральных и региональных процедур оценки качества образования в части использования результатов данных оценочных процедур, в том числе оценивания функциональной грамотности;

провести мониторинг официальных сайтов органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования, на наличие информации о плане-графике проведения процедур оценки качества образовательных результатов на 2022 – 2023 учебный год и предоставить результаты проведенного мониторинга в Министерство образования и науки Челябинской области в срок до 01 октября 2022 года.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Челябинской области Е.А. Коузову.

Министр



А.И. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 30 ИЮН 2022 № 01 / 1 3 8 7

Справка по результатам мониторинга по обеспечению оптимизации графиков  
проверочных и диагностических работ в муниципальных образованиях  
Челябинской области в 2022 году

В соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, подготовленными Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (письмо Министерства просвещения РФ от 06.08.2021г. № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021г. № 01-169/08-01), под оценочными процедурами понимаются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и /или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В настоящее время в Челябинской области сложилась практика организации проведения оценочных процедур четырех уровней: федеральные, региональные, муниципальные оценочные процедуры, а также оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией.

**Федеральные оценочные процедуры** включают в себя национальные и международные исследования качества образования и иные аналогичные оценочные мероприятия: всероссийские *проверочные работы*, национальные исследования качества образования (*диагностические работы*), международные сравнительные исследования качества образования (*диагностические работы*).

Результаты проводимых федеральных оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

**Региональные оценочные процедуры** разрабатываются с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей региона. В Челябинской области проводятся региональные исследования качества образования (далее – РИКО) на каждом из уровней общего образования (начальное, основное и среднее):

1. На уровне НОО (РИКО-4) – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа).

2. На уровне ООО (РИКО-7) – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект).

3. На уровне СОО (РИКО-10) – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа).

Данные процедуры оценки качества образования в соответствии с Концепцией (обновленной) системы оценки качества образования Челябинской области относятся к инвариантным региональным процедурам оценки качества образовательных результатов и проводятся во всех общеобразовательных организациях Челябинской области.

Результаты проводимых региональных оценочных процедур на *региональном* уровне рассматриваются как:

1. Способ оценки достижения обучающимися широкого спектра метапредметных результатов и полного спектра направлений функциональной грамотности;

2. Возможность осуществления оценки достижения тех образовательных результатов, которые обеспечивают освоение обучающимися содержания основных общеобразовательных программ *в части национальных, региональных и этнокультурных особенностей*, а также оценки **динамики**

результатов освоения основных общеобразовательных программ (прежде всего, вариативной части);

3. Формирование, накопление и использование результатов процедур в региональной информационной системе «Управление качеством общего образования»;

4. Возможность принятия на основе единой комплексной базы данных о результатах обученности (сформированность метапредметных результатов и функциональной грамотности) эффективных управленческих решений *регионального уровня*.

Результаты проводимых региональных оценочных процедур на *муниципальном и институциональном* уровнях могут быть использованы для получения подведомственными общеобразовательными организациями динамических графических профилей результатов обучения через анализ информационной базы результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РИКО в региональной информационной системе «Управление качеством общего образования», для принятия на основе единой комплексной базы данных о результатах обученности (сформированность метапредметных результатов и функциональной грамотности) эффективных управленческих решений *муниципального/институционального* уровня.

**Муниципальные оценочные процедуры** проводятся для получения объективной информации о качестве образования в муниципальном образовании Челябинской области как региональной подсистемы с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей муниципалитета.

Муниципальные оценочные процедуры являются необязательным компонентом муниципальной системы оценки качества образования, так как проводимые федеральные и региональные оценочные процедуры позволяют многосторонне оценить уровень качества образования обучающихся системы общего образования. Но в то же время, муниципальные оценочные процедуры могут быть направлены на изучение особенностей контингента обучающихся, их потребностей с учетом особенностей муниципалитета.

**Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией** – направлены на диагностику освоения общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы. Форма, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяет образовательная организация самостоятельно.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2022 г. № 01/1288 «О мониторинге обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в муниципальных образованиях Челябинской области» был проведен мониторинг обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ во всех муниципальных образованиях Челябинской области.

Мониторинг проводился с целью получения объективной и достоверной информации о проведенных муниципальных проверочных и диагностических работах в рамках муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО); отслеживания динамики количества проведенных муниципальных проверочных и диагностических работ в рамках МСОКО в 2020/2021 – 2021/2022 гг.

Задачи мониторинга:

анализ информации о проведенных муниципальных проверочных и диагностических работах;

выявление обоснованности проведения проверочных и диагностических работ в МОУО.

Обобщенные результаты мониторинга могут быть использованы для:

подготовки к совещанию с руководителями МОУО Челябинской области, которые проводят муниципальные проверочные и диагностические работы, по оптимизации графиков проведения таких работ;

подготовки адресных рекомендаций по оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в МОУО Челябинской области;

подготовки адресных рекомендаций по обеспечению информационной открытости графика проведения проверочных и диагностических работ в МОУО Челябинской области.

Мониторинг проводился во втором квартале текущего года по результатам деятельности МОУО в 2021/2022 учебном году. Репрезентативность выборки: сплошная по участникам (все 43 муниципальных образования Челябинской области).

Мониторинг проводился на основании информации, представленной МОУО о проведенных муниципальных проверочных и диагностических работах в рамках МСОКО в 2020/2021 и 2021/2022 гг., информации, представленной на официальном сайте МОУО.

В ходе мониторинга выявлен трек на снижение количества проводимых диагностических и проверочных работ в МОУО Челябинской области (Таблица 1), а также невысокая информационная открытость, то есть представленность графика проверочных и диагностических работ в МОУО Челябинской области на официальном сайте (Таблица 2).

Таблица 1  
Сводная информация о наличии и количестве проводимых муниципальных проверочных и диагностических работ

№ п/п	МОУО	Итого НОО		Итого ООО		Итого СОО		Всего		Изменение
		2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	
1	Агаповский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Аргаяшский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	Ашинский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	Брединский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Варненский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	Верхнеуральский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	Верхнеуфалейский ГО	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	Еманжельинский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	Еткульский МР	3	6	3	4	2	3	8	13	5
10	Златоустовский ГО	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	Карабашский ГО	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	Карталинский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
13	Каслинский МР	-	-	2	-	2	-	4	-	-4
14	Катав-Ивановский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	Кизильский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	Копейский ГО	4	-	-	-	-	-	4	-	-4
17	Коркинский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
18	Красноармейский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
19	Кунашакский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
20	Куусинский МР	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	Кыштымский ГО	-	-	2	2	2	2	4	4	0





Анализ представленных в Таблице 1 сведений свидетельствует о том, что 6 муниципальных образований (14%) в 2021/2022 учебном году проводили муниципальные проверочные или диагностические работы в дополнение к федеральным и региональным оценочным процедурам: 1 муниципалитет (17%) показывает положительную динамику оптимизации графиков проверочных и диагностических работ, 2 муниципалитета (33%) показывает рост количества муниципальных и диагностических работ, 3 муниципалитета (50%) сохраняют количество проводимых муниципальных и диагностических работ на уровне прошлого года.

Отдельно стоит отметить, что 2 муниципалитета (4,6%) проводили муниципальные и диагностические работы в прошлом году, однако в 2021/2022 учебном году сократили количество таковых до нуля.

Таблица 2

Представленность актуального графика проведения процедур оценки качества образования на официальном сайте МОУО

№ п/п	МОУО	Наличие актуального графика проведения процедур оценки качества образования на официальном сайте МОУО (да/нет)	
		федеральных и региональных процедур ОКО	муниципальных процедур ОКО
1	Агаповский МР	нет	нет
2	Аргаяшский МР	да	нет
3	Ашинский МР	да	нет
4	Брединский МР	нет	нет
5	Варненский МР	нет	нет
6	Верхнеуральский МР	нет	нет
7	Верхнеуфалейский ГО	да	нет
8	Еманжелинский МР	да	нет
9	Еткульский МР	да	нет
10	Златоустовский ГО	нет	нет
11	Карабашский ГО	нет	нет
12	Карталинский МР	нет	нет
13	Каслинский МР	да	нет
14	Катав-Ивановский МР	нет	нет
15	Кизильский МР	нет	нет
16	Копейский ГО	да	нет
17	Коркинский МР	нет	нет
18	Красноармейский МР	нет	нет
19	Кунашакский МР	да	нет
20	Кусинский МР	да	нет
21	Кыштымский ГО	да	нет
22	Локомотивный ГО	нет	нет
23	Магнитогорский ГО	да	нет
24	Миасский ГО	нет	нет
25	Нагайбакский МР	да	нет
26	Нязепетровский МР	да	нет

27	Озерский ГО	да	нет
28	Октябрьский МР	нет	нет
29	Пластовский МР	нет	нет
30	Саткинский МР	да	нет
31	Снежинский ГО	да	нет
32	Сосновский МР	да	нет
33	Трехгорный ГО	да	нет
34	Троицкий ГО	да	нет
35	Троицкий МР	нет	нет
36	Увельский МР	нет	нет
37	Уйский МР	нет	нет
38	Усть-Катавский ГО	да	нет
39	Чебаркульский ГО	да	нет
40	Чебаркульский МР	да	нет
41	Челябинский ГО	нет	нет
42	Чесменский МР	нет	нет
43	Южноуральский ГО	да	нет

Анализ Таблицы 2 свидетельствует о наличии актуальной информации о графике проведения процедур ОКО на официальных сайтах 23 МОУО, что составляет 53,5%. В то же время перекрестный анализ Таблиц 1 и 2 показывает несоответствие информации – на официальных сайтах МОУО, которые проводят муниципальные проверочные и диагностические работы, информация о таких работах отсутствует.

Анализируя предоставленную информацию, можно сделать вывод о том, что муниципальные проверочные и диагностические работы были направлены в основном на оценивание предметных умений (91%), и в меньшую степень на оценивание метапредметных умений (9%). Муниципальное оценивание функциональной грамотности не проводилось ни в одном из муниципалитетов.

Среди проводимых муниципальных оценочных процедур 8 процедур проводились на уровне НОО (2 – на оценивание метапредметных умений, 5 – предметных знаний), 13 процедур на уровне ООО (все 13 – на оценивание предметных знаний), 11 процедур на уровне СОО (все 11 – на оценивание предметных знаний).

Анализ обоснованности проведения муниципальных оценочных процедур показывает, что 21 работа (66%) была направлена на определение уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, 4 работы (13%) – на оценку учебных достижений по математике в связи с низкими результатами ГИА по данному предмету, 1 работа (3%) была направлена на оценку уровня достижений обучающимися метапредметных планируемых результатов, как подготовка к РИКО-4, 6 работ (19%) были направлены на определение степени соответствия образовательных результатов требования ФГОС НОО (4 – оценивание предметных знаний, 2 – метапредметных умений).

Таким образом, 22 муниципальные оценочные процедуры (69%)

направлены на оценивание уровня подготовки обучающихся к федеральным и региональным оценочным процедурам, в то время как 10 работ (31%) направлены на исследование особенностей образовательного процесса муниципального образования.

Исходя из полученных результатов мониторинга необходимо принятие конкретных практических мер на различных уровнях управления образованием:

На региональном уровне – обеспечить популяризацию информационно-аналитических материалов по итогам проведения федеральных и региональных процедур оценки качества образования в части использования результатов данных оценочных процедур, в том числе оценивания функциональной грамотности;

провести мониторинг официальных сайтов органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования, на наличие информации о плана-графике проведения процедур оценки качества образовательных результатов по состоянию на 15 сентября 2022 года и предоставить результаты проведенного мониторинга в Министерство образования и науки Челябинской области в срок до 01 октября 2022 года.

На муниципальном уровне – обеспечить:

1. дальнейшую оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора в 2022 – 2023 учебном году;
2. информационную открытость плана-графика проведения процедур оценки качества образовательных результатов путем размещения на официальном сайте в срок до 15 сентября 2022 года.