

Протокол заседания Координационного совета по оценке качества образования
при Министерстве образования и науки Челябинской области
№ 4 от 24 июня 2022 года

О методических рекомендациях по определению единых подходов к понятиям «тьютор», «методист», «наставник», «эксперт», «куратор», «ментор», «индивидуальный образовательный маршрут педагога» и применению их в региональной системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области»

1. Решение Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24.06.2022 г. № 4_11

2. Справка «О методических рекомендациях по определению единых подходов к понятиям «тьютор», «методист», «наставник», «эксперт», «куратор», «ментор», «индивидуальный образовательный маршрут педагога» и применению их в региональной системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области»

1. Решение Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24.06.2022 г. № 4_11

1. Утвердить информацию о разработанных в рамках деятельности межинституциональной рабочей группы методических рекомендациях по определению единых подходов к понятиям «тьютор», «методист», «наставник», «эксперт», «куратор», «ментор», «индивидуальный образовательный маршрут педагога» и применению их в региональной системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

2. Областному государственному бюджетному учреждению «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов» (Боровых И.С.):

подготовить проект письма о направлении методических рекомендаций по определению единых подходов к понятиям «тьютор», «методист», «наставник», «эксперт», «куратор», «ментор», «индивидуальный образовательный маршрут педагога» и применению их в региональной системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в срок до 29 июня 2022 года;

представить «Методические рекомендации по определению единых подходов к понятиям «тьютор», «методист», «наставник», «эксперт», «куратор», «ментор», «индивидуальный образовательный маршрут педагога» и применению их в региональной системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области» в рамках Южно-Уральского педагогического собрания в августе-сентябре 2022 года.

3. Отделу оценки качества образования (Гажа И.П.) обеспечить согласование и представление методических рекомендаций по определению единых подходов к понятиям «тьютор», «методист», «наставник», «эксперт», «куратор», «ментор», «индивидуальный образовательный маршрут педагога» и применению их в

региональной системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области» в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в организации, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области не позднее 30 июня 2022 года.

2. Справка «О методических рекомендациях по определению единых подходов к понятиям «тьютор», «методист», «наставник», «эксперт», «куратор», «ментор», «индивидуальный образовательный маршрут педагога» и применению их в региональной системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области»

В рамках деятельности межинституциональной рабочей группы по сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, созданной по решению Координационного совета по оценке качества образования № 1 от 27.01.2022 (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.04.2022 № 01/880) в соответствии с планом деятельности рабочей группы были подготовлены методические рекомендации по определению единых подходов к понятиям «тьютор», «методист», «наставник», «эксперт», «куратор», «ментор», «индивидуальный образовательный маршрут педагога» и применению их в региональной системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

Актуальность заявленных методических рекомендаций состоит в том, что в современных условиях развития образования актуализируется в целом системность действий по формированию единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров как на федеральном, так и на региональном уровне.

Определение единых подходов к понятиям «тьютор», «методист», «наставник», «эксперт», «куратор», «ментор», «индивидуальный образовательный маршрут педагога» подразумевает единообразное прочтение имеющихся нормативных и концептуальных документов федерального и регионального уровня в сфере профессионального развития педагога.

Значимость профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования требует адресной поддержки педагога, которая, в свою очередь становится возможной только в ситуации построения единой, непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

Для осуществления такой деятельности в Челябинской области сформирована и функционирует система обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Становление любой сферы деятельности, основанной на определенной области научного знания, связано с развитием понятий, которые, с одной стороны, устанавливают связи данной области знаний с другими областями, с другой – определяют специфику данной области научного знания.

В представляемых рекомендациях рассматривается совокупность понятий, которая составляет понятийный аппарат представляемой системы обеспечения и сопровождения

профессионального развития педагогических и руководящих работников в сфере образования.

Единообразие прочтения имеющихся нормативных и концептуальных документов позволяет осуществить преемственность подходов к определению и применению указанных понятий в региональной системе образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, институциональном.

Представляемые понятия, актуальные для определения субъектности в ситуации взаимодействия при реализации единой, непрерывной и вариативной системы профессионального развития в сфере образования имеют в официальных документах и научно-методических материалах различные трактовки. В связи с этим определение понятий рассматривается в методических рекомендациях на основе использования контент-анализа с учетом их интерпретации в нормативных документах федерального и регионального уровней.

Указание нормативных источников для определения рассматриваемых понятий позволяет организациям использовать их в соответствии с условиями своей деятельности, а именно, с учетом того, должностная или функциональная характеристика понятий используется.

Единство подходов к применению рассматриваемых понятий в региональной системе профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области предусматривает использование их с учетом условий интеграции и взаимосвязи компонентов системы, с одной стороны, и вариативности построения адресного сопровождения – с другой.

При использовании должностной характеристики представляемые понятия применяются в организациях, штатным расписанием которых предусмотрены указанные должности, при этом при определении должностных обязанностей необходимо руководствоваться Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (например, в штатном расписании Центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников).

При использовании функциональной характеристики применять представляемые понятия возможно независимо от должности согласно функциям, делегированным сотрудникам по усмотрению самой организации, в соответствии с концептуальными, программными или нормативным документами.