

Протокол заседания Координационного совета по оценке качества образования  
при Министерстве образования и науки Челябинской области  
№ 4 от 24 июня 2022 года

**«О технологической карте формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом использования Модуля «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области»**

1. Решение Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24.06.2022 г. № 4\_12

2. Справка «О технологической карте формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом использования Модуля «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области»

*1. Решение Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24.06.2022 г. № 4\_12*

1. Утвердить информацию о разработанной технологической карте формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом использования Модуля «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области».

2. Областному государственному бюджетному учреждению «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов» (Боровых И.С.) представить «Технологическую карту формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом использования Модуля «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» на очередном заседании межинституциональной рабочей группы в сентябре 2022 года.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) (А.В. Хохлов), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИРПО) (Е.П. Сичинский), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (далее – ГБУ ДПО РЦОКИО) (А.А. Барабас) рекомендовать использовать «Технологическую карту формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом использования Модуля «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области».

## *2. Справка «О технологической карте формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом использования Модуля «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области»*

В рамках деятельности межинституциональной рабочей группы по сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, созданной по решению Координационного совета по оценке качества образования № 1 от 27.01.2022 (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.04.2022 № 01/880) в соответствии с планом работы была подготовлена технологическая карта формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом использования Модуля «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области».

Представляемая технологическая карта рассматривается как способ применения понятия «индивидуальный образовательный маршрут» педагога в региональной системе профессионального развития. В технологической карте представлены этапы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута через описание форм работы, содержания деятельности педагога и сопровождающей организации и результата.

Формирование индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) начинается с первого, диагностического этапа, целью которого является оценка профессиональных компетенций педагогических работников, выявление их индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов. На региональном уровне проведение оценки возложено на ОГБУ ЧЦОПМКП.

Технологически формирование и реализация ИОМ педагога предполагает использование модуля «Организация дополнительного профессионального образования» в ГИС «Образование в Челябинской области» (апробация и внедрение – 2022 год) для конструирования ИОМ в личном кабинете педагога, прохождение которого будет фиксироваться самостоятельно педагогом, а также отслеживаться тьютором Центров с целью консультирования и рекомендаций.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Направления диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить 4 уровня сформированности компетенций: низкий, базовый, повышенный и высокий.

Результаты оценочных процедур являются основанием для формирования компетентностного профиля педагога.

Построение ИОМ будет в первую очередь направлено на повышение сформированности компетенций, находящихся на низком уровне, и

преодоление/восполнение специфических профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Непосредственное формирование ИОМ происходит на проектировочном этапе.

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ) наделены полномочиями по формированию ИОМ повышения профессионального мастерства педагогических работников и агрегированию информации об имеющихся в субъекте Российской Федерации ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДППО. Таким образом, ЦНППМ обеспечивают формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования (ДПП) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

На данном этапе определяются: содержание, формы организации, темп и общее время освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем личные ресурсы педагога, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровней). ИОМ может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

Следующий реализационный этап включает в себя реализацию ДПП и основных направлений/мероприятий в рамках ИОМ. Содержательно для ЦНППМ данный этап характеризуется определением средств и процедур сопровождения по основным направлениям ИОМ в части формального и неформального образования и непосредственно сопровождением реализации ИОМ. Использование модуля «Организация дополнительного профессионального образования» в ГИС «Образование в Челябинской области» позволяет осуществить обучение по представленным в модуле дополнительным профессиональным программам, необходимое для восполнения выявленных дефицитов, а также принять участие в образовательных событиях региональной образовательной системы. Результатом прохождения этапа является реализация ИОМ, отслеживание динамики профессионального развития педагога и внесение (при необходимости) корректив в ИОМ.

Заключительный рефлексивно-аналитический этап предполагает оценку эффективности построения и реализации ИОМ, в том числе через повторное прохождение диагностики и рефлексии динамики профессионального развития, позитивного опыта и дефицитов.