



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

03 МАЙ 2023

№ 01 / 1147

Челябинск

Об утверждении системы региональных показателей эффективности систем управления качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 06.03.2023 г. № 01/510 «Об утверждении дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году» и в целях совершенствования и развития региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую систему региональных показателей эффективности систем управления качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы (далее – региональные показатели).

2. Управлению общего образования (Бухмастова Е.В.), управлению профессионального образования (Статирова О.И.), отделу воспитания и дополнительного образования (Моисеева С.А.) Министерства образования и науки Челябинской области обеспечить организационные условия достижения региональных показателей, утвержденных в пункте 1 настоящего приказа.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.), областному государственному бюджетному учреждению «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (Боровых И.С.), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников

образования» (Обоскалов А.Г.), государственному бюджетному общеобразовательному учреждению «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» (Рузаева И.А.), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (Сичинский Е.П.) обеспечить выполнение региональных показателей, утвержденных в пункте 1 настоящего приказа.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, разработать муниципальные показатели по совершенствованию и развитию муниципальных механизмов управления качеством образования на основе региональных показателей, утвержденных в пункте 1 настоящего приказа.

4. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя Министра Е.А. Коузову

Министр



А.И. Кузнецов

Гажа Ирина Петровна, 8 (351)263-25-17

Рассылка: МОУО, ГБУ ДПО «ЧИРО», ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБОУ «ЧОМЛИ», «Курчатов-центр», Коузовой Е.А., Сидорчук Е.В., Бухмастовой Е.В., Статировой О.И., Моисеевой С.А., исполнителю, в дело

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области

от 03 МАЙ 2023 № 01/1147

Система региональных показателей эффективности систем управления
качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы

Показатели мониторинга эффективности
системы оценки качества подготовки обучающихся
(система 1.1)

Целевая составляющая и основные принципы системы работы по оценке качества подготовки обучающихся Челябинской области определены:

государственной программой «Развитие образования в Челябинской области» (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года № 732-П);

концепцией (обновленной) региональной системы оценки качества образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399).

Ожидаемые эффекты сформулированы в виде набора критериев и показателей, значимых с точки зрения эффективности оценки качества подготовки обучающихся в Челябинской области и выделены в три группы планируемых результатов:

объективность оценки качества подготовки обучающихся;

сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;

оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Исходя из выделенных групп планируемых результатов формируется система оценки качества подготовки обучающихся Челябинской области. Мониторинг осуществляется с помощью обработки данных полученных из информационных систем и статистических отчетов. Для получения данных соответствующих измерений по утвержденным показателям выборка участников мониторинга формируется как генеральная совокупность всех оцениваемых объектов. Перечень индикативных показателей с учетом динамики изменения на 3 года, описание методов сбора данных для расчета показателей и методики их расчета представлены в таблице.

В качестве стартовых плановых значений определены результаты предыдущих мониторингов и отчетов. Ежегодный количественный прирост показателей выражается через абсолютные изменения уровней рядов динамики – прирост или снижение – по сравнению с достигнутым уровнем предыдущего года и определяется с учетом особенностей, и возможностей развития каждого направления и показателя по данной системе в регионе. Прирост (снижение) вычисляется путём вычитания из какого-либо уровня ряда динамики предыдущего уровня того же ряда. Темп прироста указывается в процентах.

Показатели мониторинга эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели эффективности оценки системы оценки качества подготовки обучающихся				Методы сбора, используемые информационные системы/ресурсы	Репрезентативность, основание оценки,	Методика расчета
	Наименование	Значение базового показателя, % (2022)	Значение, %				
			2023	2024			
1. По обеспечению объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся							
1.1	Доля образовательных организаций показывающих неэффективные результаты по итогам ВПР	14,5	14	13,5	13	Генеральная выборка оцениваемых объектов	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество образовательных организаций, участвующих в ВПР K_1 – количество образовательных организаций, включенных в федеральную выборку школ, демонстрирующих признаки неэффективных результатов по итогам ВПР
1.2	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	53	53,25	53,5	53,75	Генеральная выборка оцениваемых объектов	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество человеко-тестов ВПР K_1 – количество человеко-тестов ВПР, у которых итоговая

1.3	Доля общеобразовательных организаций/пунктов проведения экзамена, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)	100	100	100	100	100	100	Аналитические данные протоколов готовности, актов общественного наблюдения/ Формирование выгрузки статистических форм ИР «Мониторинг объективности»/ Формирование выгрузки статистических форм РИС ГИА	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество общеобразовательных организаций/пунктов проведения экзамена, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР, ОГЭ и ОГЭ K_1 – общее количество общеобразовательных организаций/пунктов проведения экзамена, участвующих в ВПР, ЕГЭ и ОГЭ	отметка за работу совпадает с текущей успеваемостью по предмету
1.4	Доля общеобразовательных организаций признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка работ участников ВПР	100	100	100	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО, аналитические материалы по итогам перепроверки	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество общеобразовательных организаций, включенных в федеральный перечень школ с признаками необъективности результатов ВПР K_1 – количество общеобразовательных организаций,	

1.5	Доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками неobjективности по результатам проведения ВПР	14,5	14	13,5	13	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	включенных в федеральный перечень школ с признаками неobjективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная проверка работ участников ВПР $\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество общеобразовательных организаций, участвующих в ВПР K_1 – количество общеобразовательных организаций, включенных в федеральный перечень школ с признаками неobjективности результатов ВПР
2. По формированию объективной ВСОКО в каждой образовательной организации региона									
2.1	Доля образовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО	50	55	60	65	Формирование выгрузки данных регионального мониторинга	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество образовательных организаций K_1 – количество образовательных организаций,

										сформированных объективную ВСОКО базовом уровне и выше
3. По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора										
3.1	Доля образовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	80	85	90	100	Формирование выгрузки данных регионального мониторинга	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество образовательных организаций K_1 – количество образовательных организаций опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	
3.2	Доля образовательных организаций, у которых не выявлено превышение порога 10% соотношения объема учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и	100	100	100	100	Формирование выгрузки данных регионального мониторинга	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество образовательных организаций K_1 – количество образовательных организаций, у которых не выявлено превышение порога 10% соотношения объема учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных	

	всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по всем предметам на текущий учебный год										процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по всем предметам на текущий год (на 1 сентября текущего года), среднее значение по всем классам (1-11), без учета отдельных классов для обучающихся с ОВЗ
4. По соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС общего образования											
4.1	Доля выпускников, поступивших в вузы своего региона	65,5	66	66,5	67	Формирование выгрузки данных регионального мониторинга /ФИС ГИА и Приёма	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} K$ – общее количество выпускников, поступивших в учреждения высшего образования	$\frac{k_1}{k} K$ – общее количество выпускников, поступивших в учреждения высшего образования	Челябинской области
4.2	Доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в учреждения высшего	10	10,5	11	11,5	Формирование выгрузки данных регионального мониторинга	Генеральная выборка оцениваемых	всех	$\frac{k_1}{k} K$ – общее количество выпускников,		

	образования	65	66,5	67	67,5	/ФИС Приёма и ГИА	объектов		поступивших в учреждения высшего образования K ₁ –общее количество выпускников, поступивших в учреждения высшего образования на ИТ- специальности
4.3.	Процент выполнения обучающимися заданий Всероссийских проверочных работ (ВПР) базового уровня по математике в 4 классах	65	66,5	67	67,5	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{K} * 100\%$, где $\frac{k}{K}$ – максимально возможная сумма баллов за задания базового уровня всех участников ВПР по математике в 4-х классах K_1 – сумма баллов за задания базового уровня, набранных всеми участниками ВПР по математике в 4-х классах
4.4	Процент выполнения обучающимися заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике в 4-х классах	34	34,5	35	35,5	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{K} * 100\%$, где $\frac{k}{K}$ – максимально возможная сумма баллов за задания повышенного или высокого уровня всех участников ВПР по математике в 4-х классах K_1 – сумма баллов за задания повышенного или высокого уровня, набранных всеми

4.5	Процент выполнения обучающимися заданий ВПР базового уровня по русскому языку в 4-х классах	64	64,5	65	65,5	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	участниками ВПР по математике в 4-х классах $\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимально возможная сумма баллов за задания базового уровня всех участников ВПР по русскому языку в 4-х классах K_1 – сумма баллов за задания базового уровня, набранных всеми участниками ВПР по русскому языку в 4-х классах
4.6	Процент выполнения обучающимися заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку в 4-х классах	60	60,5	61	61,5	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимально возможная сумма баллов за задания повышенного или высокого уровня всех участников ВПР по русскому языку в 4-х классах K_1 – сумма баллов за задания повышенного или высокого уровня всех участников ВПР по русскому языку в 4-х классах
4.7	Процент выполнения обучающимися заданий ВПР базового уровня по математике в 5-8 классах	47,5	47,75	48	48,25	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимально возможная сумма баллов

4.8	Процент выполнения обучающимися заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике в 5-8 классах	18	18,25	18,5	18,75	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	за задания базового уровня всех участников ВПР по математике в 5-8 классах K_1 – сумма баллов за задания базового уровня, набранных всеми участниками ВПР по математике в 5-8 классах $\frac{k_1}{k} * 100\%$, где k – максимально возможная сумма баллов за задания повышенного или высокого уровня всех участников ВПР по математике в 5-8 классах K_1 – сумма баллов за задания повышенного или высокого уровня, набранных всеми участниками ВПР по математике в 5-8 классах
4.9	Процент выполнения обучающимися заданий ВПР базового уровня по русскому языку в 5-8 классах	57,5	57,75	58	58,25	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО»	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где k – максимально возможная сумма баллов за задания базового уровня всех участников ВПР по русскому языку в 5-8 классах K_1 – сумма баллов за задания базового уровня, набранных всеми

4.10	Доля обучающихся в 10 - х классах, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	91	91,5	92	92,5	Формирование выгрузки формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где k – общее количество обучающихся в 10-х классах (без учета обучающихся с ОВЗ) K_1 – количество обучающихся в 10-х классах, принявших участие в региональном исследовании качества образования (метапредметных результатов и функциональной грамотности, 10 класс) – РИКО-10	участниками ВПР по русскому языку в 5-8 классах
4.11	Доля общеобразовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности на уровне общего образования	95,5	96	96,5	97	Формирование выгрузки статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где k – общее количество общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы среднего общего образования K_1 – количество	участниками ВПР по русскому языку в 5-8 классах

									<p>общеобразовательных организаций Челябинской области, принявших участие в РИКО-10</p>
4.12	Процент выполнения обучающимися заданий РИКО-10, направленных на оценивание функциональной грамотности	56,75	57	57,25	57,5	Формирование выгрузки статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимально возможная сумма баллов заданий РИКО-10, направленных на оценивание функциональной грамотности всех участников РИКО-10, K_1 – сумма баллов заданий РИКО-10, направленных на оценивание функциональной грамотности, набранных всеми участниками РИКО-10	
5. По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов									
5.1.	Процент выполнения обучающимися заданий в региональном исследовании качества образования (метапредметных результатов и функциональной грамотности, 4 класс) –	65	65,5	66	66,5	Формирование выгрузки статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимально возможная сумма баллов заданий РИКО-4, направленных на оценивание метапредметных знаний всех участников РИКО-	

РИКО-4, направленных на оценивание метапредметных знаний								4, K_j – сумма баллов заданий направленных на оценивание метапредметных знаний, набранных всеми участниками РИКО-4
5.2. Процент выполнения обучающимися заданий в региональном исследовании качества образования (метапредметных результатов и функциональной грамотности, 7 класс) – РИКО-7, направленных на оценивание метапредметных знаний	72,5	72,75	73	73,25	Формирование выгрузки статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов		$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимально возможная сумма баллов заданий РИКО-7, направленных на оценивание метапредметных знаний всех участников РИКО-7, K_j – сумма баллов заданий РИКО-7, направленных на оценивание метапредметных знаний, набранных всеми участниками РИКО-7
5.3. Процент выполнения обучающимися заданий РИКО-10, направленных на оценивание метапредметных знаний	61,25	61,5	61,75	62	Формирование выгрузки статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов		$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимально возможная сумма баллов заданий РИКО-10, направленных на оценивание метапредметных знаний всех участников РИКО-7

											10, K_1 – сумма баллов заданий РИКО-10, направленных на оценивание метапредметных знаний, набранных всеми участниками РИКО-10
6. По оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций											
6.1	Процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценивание функциональной грамотности	57,65	57,7	57,75	57,8	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов				$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимальная возможная сумма баллов заданий ВПР, направленных на оценивание функциональной грамотности, K_1 – сумма баллов заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности, набранных всеми участниками ВПР
6.2.	Доля обучающихся в 4-х классах, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	85	86	87	88	Формирование выгрузки форм ФСН № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов				$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество обучающихся в 4-х классах (без учета обучающихся с ОВЗ) K_1 – количество обучающихся в 4-х классах, принявших

						программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»					участие в РИКО-4
6.3.	Доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности на уровне начального общего образования	88	88,5	89	89,5	Формирование выгрузки статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы НОО K_1 – количество образовательных организаций Челябинской области, принявших участие в РИКО-4		
6.4.	Процент выполнения обучающимися заданий РИКО-4, направленных на оценивание функциональной грамотности	57,5	58	58,5	59	Формирование выгрузки статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»	Генеральная выборка оцениваемых объектов	всех	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимально возможная сумма баллов заданий РИКО-4, направленных на оценивание функциональной грамотности всех участников РИКО-4,		

									<p>К1 – сумма баллов заданий РИКО-4, направленных на оценивание функциональной грамотности, набранных всеми участниками РИКО-4</p>
6.5.	Доля обучающихся в 7-х классах, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	93	93,5	94	94,5	<p>Формирование выгрузки формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»</p>	<p>Генеральная выборка оцениваемых объектов</p>	<p>всех</p>	<p>$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество обучающихся в 7-х классах (без учета обучающихся с ОВЗ) K_1 – количество обучающихся в 7-х классах, принявших участие в РИКО-4</p>
6.6.	Доля общеобразовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности на уровне	92	92,5	93	93,5	<p>Формирование выгрузки статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»</p>	<p>Генеральная выборка оцениваемых объектов</p>	<p>всех</p>	<p>$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество общеобразовательных организаций Челябинской области,</p>

	основного образования	общего образования				образования»		<p>реализующих программы основного общего образования</p> <p>K_1 – количество общеобразовательных организаций Челябинской области, принявших участие в РИКО-7</p>
6.7.	Процент обучающихся РИКО-7, направленных на оценивание функциональной грамотности	71,5	71,75	72	72,25	<p>Формирование выгрузки статистических форм АИС «Управление качеством общего образования»</p>	<p>Генеральная выборка всех оцениваемых объектов</p>	<p>$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – максимально возможная сумма баллов заданий РИКО-7, направленных на оценивание функциональной грамотности всех участников РИКО-7, K_1 – сумма баллов заданий РИКО-7, направленных на оценивание функциональной грамотности, набранных всеми участниками РИКО-7</p>

Показатели мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (система 1.2)

Целевая составляющая и основные принципы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Челябинской области, определены региональной Концепцией совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2022 г. № 01/1320).

Ожидаемые эффекты сформулированы в виде набора критериев и показателей, значимых с точки зрения эффективности работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Челябинской области, и выделены в пять групп планируемых результатов:

- выявление школ с низкими результатами обучения;
- определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях региона.

Исходя из выделенных групп планируемых результатов, формируется оценка эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Перечень индикативных показателей с учетом динамики изменения на 3 года, описание методов сбора данных для расчета показателей и методики их расчета представлены в таблице. Мониторинг осуществляется с помощью обработки данных, полученных из информационных систем и статистических отчетов. Для получения данных соответствующих измерений по утвержденным показателям выборка участников мониторинга формируется как генеральная совокупность всех оцениваемых объектов.

В качестве стартовых плановых значений определены результаты предыдущих мониторингов и отчетов. Ежегодный количественный прирост показателей выражается через абсолютные изменения уровней рядов динамики – прирост или снижение – по сравнению с достигнутым уровнем предыдущего года и определяется с учетом особенностей и возможностей развития каждого направления и показателя по данной системе в регионе. Прирост (снижение) вычисляется путём вычитания из какого-либо уровня ряда динамики предыдущего уровня того же ряда. Темп прироста указывается в процентах.

Показатели мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Показатели эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				Методика расчета	
	Наименование	Значение базового показателя, % (2022)	Значение, %			Репрезентативность, обоснование оценки
			2023	2024		
1. По выявлению школ с низкими результатами обучения						
1.1.	Доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку и (или) математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в первой попытке сдачи в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	30	29,5	29	28,5	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку и (или) математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в первой попытке сдачи в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре; A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ВПР/ОГЭ/ЕГЭ
					Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов Формирование статистических форм ОКО выгрузки ФИС	

1.2.	Доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% не обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку на ВПР в один год	85	84	83	82	Формирование статистических форм ОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку на ВПР в один год; A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ВПР по русскому языку
1.3.	Доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% не обучающихся не преодолели минимальный порог по математике на ВПР в один год	52	51	50	49	Формирование статистических форм ОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по математике на ВПР в один год; A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ВПР по математике
1.4.	Доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% не обучающихся не преодолели	0	0	0	0	Формирование статистических форм ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся не

	минимальный порог по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи в один год								преодолели минимальный порог по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи в один год A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ОГЭ по русскому языку
1.5.	Доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% не обучающихся преодолели минимальный порог по математике на ОГЭ в первой попытке сдачи в один год	1,8	1,6	1,4	1,2	Формирование статистических форм РИС ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов		$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи в один год; A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ОГЭ по математике
1.6.	Доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% не обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку на ЕГЭ в первой попытке сдачи	0,2	0,2	0,1	0,1	Формирование статистических форм РИС ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов		$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку на ЕГЭ в первой попытке сдачи в один год;

	в один год							А – общее количество образовательных организаций, принявших участие в ЕГЭ в первой попытке сдачи по русскому языку
1.7.	Доля образовательных организаций, в которых не менее 30% не обучающихся не преодолели минимальный порог по математике на ЕГЭ в первой попытке сдачи в один год	0,7	0,7	0,6	0,6	Формирование статистических форм РИС ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_{д}}{A} \cdot 100\%$, где $A_{д}$ – количество образовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по математике на ЕГЭ в первой попытке сдачи в один год; А – общее количество образовательных организаций, принявших участие в ЕГЭ по математике
1.8.	Доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты качества обученности по результатам оценочных процедур ВПР, РИКО, ОГЭ, ЕГЭ в первой попытке сдачи	28,5	28	27,5	27	Формирование статистических форм РИС ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_{д}}{A} \cdot 100\%$, где $A_{д}$ – количество образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты по результатам оценочных процедур ВПР, РИКО, ОГЭ, ЕГЭ в первой попытке сдачи; А – общее количество образовательных

									организаций, участвующих в ВПР/ОГЭ/ЕГЭ/РИКО
1.9.	Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения	30	29,5	29	28,5	Формирование статистических форм ФИС ОКО, РИС ГИА, ФИС ГИА	выгрузки форм ФИС	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество общеобразовательных организаций, включенных в перечень школ с низкими образовательными результатами Рособрнадзора; A – общее количество общеобразовательных организаций Челябинской области
2. По определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения									
2.1.	Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку на ВПР по сравнению с прошлым годом	38	39	40	41	Формирование статистических форм ФИС ОКО	выгрузки форм ФИС	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку на ВПР по сравнению с прошлым годом; A – общее количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными

2.2.	Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике на ВПР по сравнению с прошлым годом	38	39	40	41	Формирование статистических форм ФИС ОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	результатами, принявших участие в ВПР по русскому языку $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике на ВПР по сравнению с прошлым годом; A – общее количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, принявших участие в ВПР по математике
2.3.	Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку на ОГЭ	11,7	11,9	12,1	12,3	Формирование статистических форм РИС ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи по

	в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом							Формирование статистических форм РИС ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	сравнению с прошлым годом: A – общее количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, принявших участие в ОГЭ по русскому языку
2.4.	Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом	9	9,5	10	10,5			Формирование статистических форм РИС ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом; A – общее количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, принявших участие в ОГЭ по математике
2.5.	Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными	35	36	37	38			Формирование статистических форм РИС ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими

	<p>результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку на ЕГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом</p>					<p>Формирование статистических форм ГИА</p>	<p>Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов</p>	<p>образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку на ЕГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом; A – общее количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, принявших участие в ЕГЭ по русскому языку</p>
2.6.	<p>Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике на ЕГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом</p>	53,5	53,5	54	54	<p>Выгрузки форм РИС ГИА</p>	<p>Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов</p>	<p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике (базовый и профильный уровни) на ЕГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом; A – общее количество общеобразовательных</p>

									организаций с низкими образовательными результатами, принявших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	
3. По мониторингу ресурсных дефицитов образовательных организаций										
3.1.	Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых был проведен мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	100	100	100	100	100	100	Формирование статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль. «Мониторинг ФГОС ОО»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых был проведен мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; A – общее количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами
3.2.	Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых был проведен	100	100	100	100	100	100	Формирование статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль. «Мониторинг ФГОС ОО»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых

	мониторинг оснащенности учебных кабинетов	100	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль «Мониторинг ФГОС ОВЗ»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>был проведен мониторинг оснащенности учебных кабинетов;</p> <p>A – общее количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых был проведен мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>A – общее количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными</p>
3.3.	Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых был проведен мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100	100	100	100			

3.4.	Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых выявлен дефицит педагогических кадров	37,7	37	36,5	36	Формирование выгрузки формы ФСН № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	результатами $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в которых выявлен дефицит педагогических кадров (доля педагогических ставок составляет менее 100% от общего количества педагогических ставок); A – общее количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами
4. По мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов								
4.1.	Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку на ВПР по сравнению с	65	63	61	59	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку на ВПР по сравнению с прошлым годом;

	прошлым годом					Формирование статистических форм ОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ВПР по русскому языку</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по математике на ВПР по сравнению с прошлым годом;</p> <p>A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ВПР по математике</p>
4.2.	Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующую отрицательную динамику образовательных результатов по математике на ВПР по сравнению с прошлым годом	65	63	61	59	Формирование статистических форм ФИС	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом;</p>
4.3.	Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующую отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом	60	59	58	57	Формирование статистических форм ФИС	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом;</p>

		82	81	80	79	Формирование статистических форм ОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ОГЭ по русскому языку</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по математике на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом;</p> <p>A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ОГЭ по математике</p>
4.4.	Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующую отрицательную динамику образовательных результатов по математике на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом	82	81	80	79	Формирование статистических форм ФИС	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ОГЭ по русскому языку</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, демонстрирующую отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым</p>
4.5.	Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующую отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с	27,5	27	26,5	26	Формирование статистических форм ФИС ОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>A – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ОГЭ по математике</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, демонстрирующую отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку на ОГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым</p>

	прошлым годом										годом; А – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ЕГЭ по русскому языку
4.6.	Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующую отрицательную динамику образовательных результатов по математике на ЕГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом	29	28	27	26	Формирование статистических форм ФИС ОКО	выгрузки форм ФИС	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов			где A_n – количество общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по математике на ЕГЭ в первой попытке сдачи по сравнению с прошлым годом; А – общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в ЕГЭ по математике
5. По профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях региона											
5.1.	Доля обучающихся, имеющих общеобразовательных организаций, имевших неудовлетворительные результаты по итогам досрочного и основного периодов ОГЭ, которые	59	60	61	62	Формирование статистических форм ГИА	выгрузки форм РИС	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов			где A_n – количество обучающихся, показавших положительную динамику качества образовательных результатов по итогам дополнительного периода проведения ОГЭ по

	повысили свои результаты в дополнительный период проведения ОГЭ по русскому языку	43	44	45	46	Формирование статистических форм ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	русскому языку. А – общее количество обучающихся, имевших неудовлетворительные результаты по итогам досрочного и основного периодов ОГЭ по русскому языку $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество обучающихся, показавших положительную динамику качества образовательных результатов по итогам дополнительного периода проведения ОГЭ по математике, А – общее количество обучающихся, имевших неудовлетворительные результаты по итогам досрочного и основного периодов ОГЭ по математике
5.2.	Доля обучающихся, общеобразовательных организаций, имевших неудовлетворительные результаты по итогам досрочного и основного периодов ОГЭ, которые свои результаты в дополнительный период проведения ОГЭ по математике	36	36,5	37	37,5	Формирование статистических форм ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	русскому языку. А – общее количество обучающихся, имевших неудовлетворительные результаты по итогам досрочного и основного периодов ОГЭ по русскому языку $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество обучающихся, показавших положительную динамику качества образовательных результатов по итогам дополнительного периода проведения ОГЭ по
5.3.	Доля обучающихся, общеобразовательных организаций, имевших неудовлетворительные результаты по итогам досрочного и основного периодов ОГЭ, которые	36	36,5	37	37,5	Формирование статистических форм ГИА	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	русскому языку. А – общее количество обучающихся, имевших неудовлетворительные результаты по итогам досрочного и основного периодов ОГЭ по русскому языку $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество обучающихся, показавших положительную динамику качества образовательных результатов по итогам дополнительного периода проведения ОГЭ по

	повысили свои результаты в дополнительный период проведения ОГЭ по предметам по выбору	57,6	60	61	62	Формирование выгрузки формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего среднего образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	предметам по выбору, А – общее количество обучающихся, имевших неудовлетворительные результаты по итогам досрочного и основного периодов ОГЭ по предметам по выбору
5.4.	Доля общеобразовательных организаций, в которых отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании							$k = \frac{A_2}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_1 – количество общеобразовательных организаций, в которых отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, A – общее количество общеобразовательных организаций, в которых присутствуют выпускники 9 классов</p>

Показатели мониторинга эффективности системы выявления,
поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
(система 1.3)

Целевая составляющая и основные принципы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области определены Концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 июля 2022 года № 01/1404).

Ожидаемые эффекты от реализации Концепции сформулированы в методике оценки эффективности данной системы в виде набора критериев и показателей, значимых для оценки эффективности данной деятельности в регионе и выделены в две группы планируемых результатов:

развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

В соответствии с выделенными направлениями определены 3 группы индикативных показателей:

по охвату дополнительным образованием детей и молодежи на основе учета их потребностей;

по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;

по охвату мероприятиями/программами по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Исходя из выделенных групп планируемых результатов формируется система оценки эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинг осуществляется с помощью обработки данных полученных из информационных систем и статистических отчетов.

Для получения данных соответствующих измерений по утвержденным показателям выборка участников мониторинга формируется как генеральная совокупность всех оцениваемых объектов. Перечень индикативных показателей с учетом динамики изменения на 3 года, описание методов сбора данных для расчета показателей и методики их расчета представлены в таблице.

В качестве стартовых плановых значений определены показатели регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также результаты реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области в 2021/2022 учебном году. Ежегодный количественный прирост показателей выражается через абсолютные изменения уровней рядов динамики – прирост или снижение – по сравнению с достигнутым уровнем предыдущего года и определяется с учетом особенностей, и возможностей развития каждого направления и показателя по данной системе в регионе. Прирост (снижение) вычисляется путём вычитания из какого-либо уровня ряда динамики предыдущего уровня того же ряда. Темп прироста указывается в процентах.

Показатели мониторинга эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Показатели эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Наименование	Значение базового показателя, % (2022)	Значение, %			Методы сбора, использования информационных систем	Результативность, основные оценки	Методика расчета
				Годы					
				2023	2024	2025			
1. По охвату дополнительным образованием детей и молодежи на основе учета их потребностей									
1.1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей		79	80	81	82	Формирование выгрузки статистической отчетности, предоставляемой в Министерство образования и науки Челябинской области, ГИС «Образование в Челябинской области»	Генеральная совокупность образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет; K_1 – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей (каждый ребенок учитывается единожды)
2. По выявлению способностей и талантов у детей и молодежи									
2.1	Доля обучающихся 1-11-х классов, охваченных услугами дополнительного образования по программам,		8	9	10	11	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области»	Генеральная совокупность образовательных организаций, реализующих программы	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – численность обучающихся 1-11-х классов; K_1 – численность обучающихся 1-11-х

	реализуемым региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Курчагов Центр», IT-кубами, Кванториумами, Мобильными технопарками Кванториум, Точками роста								дополнительного образования	классов, охваченных услугами дополнительного образования по программам, реализуемым региональным центром выявления, поддержки и способностей и талантов у детей и молодежи «Курчагов Центр», IT-кубами, Кванториумами, Мобильными технопарками Кванториум, Точками роста
2.2	Доля обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	7	8	9	10	Формирование статистической отчетности, предоставляемой Министерством образования и науки Челябинской области	Генеральная совокупность общеобразовательных организаций			$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – численность обучающихся 6-11-х классов; K_1 – численность обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»
3. По охвату детей и молодежи мероприятиями/программами по поддержке и развитию способностей и талантов										
3.1	Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных мероприятиями по поддержке и развитию	7	8	9	10	Формирование статистической отчетности, предоставляемой	Генеральная совокупность образовательных организаций,			$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общая численность обучающихся 1-11-х классов;

	<p>способностей и талантов у детей и молодежи (региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Курчатов Центр», IT-кубы, Кванториумы, Мобильный технопарк Кванториум, Точки роста)</p>				<p>Министерство образования и науки Челябинской области, статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области»</p>	<p>реализующие программы дополнительного образования по проектам поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>K_i – численность обучающихся 1-11-х классов, охваченных мероприятиями по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (региональный центр выявления, поддержки и способностей развития и талантов у детей и молодежи «Курчатов Центр», IT-кубы, Кванториумы, Мобильный технопарк Кванториум, Точки роста)</p>
3.2	<p>Доля обучающихся с инвалидностью/ОВЗ 14-18 лет, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»</p>	2	3	4	<p>5</p> <p>Формирование выгрузки статистической отчетности, предоставляемой Министерством образования и науки Челябинской области, формы ФСН № 00-1 об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным</p>	<p>Генеральная совокупность общеобразовательных организаций</p>	<p>$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – численность обучающихся 14-18 лет с инвалидностью и/или ОВЗ, K_i – численность обучающихся 14-18 лет с инвалидностью/ОВЗ, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»</p>

	программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»								
3.3	Доля обучающихся 8-11 классов, получивших специальное денежное поощрение: конкурсов победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников, премия за высокие достижения в области образования и науки, культуры и искусства (премия Губернатора Челябинской области)	1	1	1	1	Генеральная совокупность образовательных организаций и организаций дополнительного образования	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – численность обучающихся 8-11-х классов, заявившихся на участие в конкурсе; K_1 – численность обучающихся 8-11-х классов, получивших специальное денежное поощрение (премия Губернатора Челябинской области)		
3.4	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профильных сменах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Курчатов Центр»	2	3	4	5	Генеральная совокупность общеобразовательных организаций	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – численность обучающихся 5-11-х классов, K_1 – численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профильных сменах регионального центра выявления, выявления, выявления,		

						образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»				поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Курчатов Центр»
3.5	Доля победителей и призеров мероприятий по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	2	3	4	5	Формирование выгрузки из государственного информационного ресурса образовательного фонда «Галант и успех» о детях, проявивших выдающиеся способности	Генеральная совокупность образовательных организаций			$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общая численность обучающихся 5-11-х классов; K_1 – численность обучающихся 5-11-х классов, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности
3.6	Доля детей и молодежи с ОВЗ, которые обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий	26	27	28	29	Формирование выгрузки статистической отчетности, предоставляемой Министерством образования и науки Челябинской области, статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области»	Генеральная совокупность образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования			$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов K_1 – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ, которые обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том

3.7	Доля обучающихся 5-11-х классов, охваченных мероприятиями Всероссийской олимпиады школьников	67	68	69	70	Формирование выгрузки статистической отчетности, предоставляемой Министерством образования и науки Челябинской области, статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области»	Генеральная совокупность общеобразовательных организаций	числе с использованием дистанционных технологий $\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество обучающихся 5-11-х классов; K_1 – количество обучающихся 5-11-х классов, охваченных мероприятиями Всероссийской олимпиады школьников
3.8	Доля детей и молодежи, охваченных мероприятиями иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	9	10	11	12	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области»	Генеральная совокупность образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где K – общее количество обучающихся 1-11-х классов; K_1 – количество обучающихся 1-11-х классов, охваченных мероприятиями иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)
3.9	Доля обучающихся 5-11 классов, обучающихся	1,8	2,2	2,6	3	Формирование выгрузки статистических форм ГИС	Генеральная совокупность	$\frac{k_1}{k} * 100\%$, где

	по индивидуальным учебным планам					«Образование Челябинской области»	в	общеобразовательных организаций	K – общее количество обучающихся 5-11-х классов; K_1 – количество обучающихся 5-11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам
3.10	Доля обучающихся 8-11 классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в профильных (предпрофильных) классах	14	15	16	17	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование Челябинской области»		Генеральная совокупность общеобразовательных организаций	k_1 * 100%, где k – общее количество обучающихся 8 -11-х классов; K_1 – количество обучающихся 8 -11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в профильных (предпрофильных) классах

Показатели мониторинга эффективности системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
(система 1.4)

Целевая составляющая и основные принципы системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Челябинской области определены в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2022 г. №01/626).

Ожидаемые эффекты сформулированы в виде набора критериев и показателей, значимых с точки зрения эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Челябинской области и выделены в три группы планируемых результатов:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего образования;

повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Исходя из выделенных групп планируемых результатов формируется система оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области. Перечень индикативных показателей с учетом динамики изменения на 3 года, описание методов сбора данных для расчета показателей и методики их расчета представлены в таблице.

Мониторинг осуществляется с помощью информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2021г. №01/1609). Для получения данных соответствующих измерений по утвержденным показателям выборка участников мониторинга формироваться двумя способами: 1) генеральная совокупность всех оцениваемых объектов; 2) репрезентативная выборка оцениваемых объектов.

В качестве стартовых плановых значений определены результаты предыдущего мониторинга (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2022 г. № 01/3089). Ежегодный количественный прирост показателей выражает абсолютные изменения уровней рядов динамики – прирост или снижение – по сравнению с достигнутым уровнем предыдущего года и определен с учетом особенностей и возможностей развития каждого направления и показателя по данной системе в регионе. Прирост (снижение) вычисляется путём вычитания из какого-либо уровня ряда динамики предыдущего уровня того же ряда. Темп прироста указывается в процентах и вычисляется путём вычитания из темпа роста единицы.

Показатели мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Показатели эффективности оценки организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	Методы сбора, использование информационных систем			Репрезентативность, основание оценки	Методика расчета	
		Наименование	Значение базового показателя, % (2022)	Значение, %			Годы
1. По проведению ранней профориентации обучающихся							
1.1.	Доля дошкольных образовательных организаций, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	69	74	79	84	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся дошкольных образовательных организаций, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; A – общая численность обучающихся дошкольных образовательных организаций	
1.2.	Доля дошкольных образовательных организаций с инвалидностью	64	70	76	82	Репрезентативная выборка: обучающиеся	

	и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности				в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	дошкольных образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ	дошкольных образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; А – общая численность обучающихся дошкольных образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ
1.3.	Доля обучающихся по программам начального общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	73	76	82	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся по программам начального общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; A – общая численность обучающихся по программам начального общего образования

1.4.	Доля обучающихся по программам начального общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	71	73	75	77	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Репрезентативная выборка: обучающиеся по программам начального общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся по программам начального общего с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; A – общая численность обучающихся по программам начального общего с инвалидностью и/или ОВЗ
2. По выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования и среднего общего образования в области профессиональной ориентации								
2.1.	Доля обучающихся по программам основного общего образования, прошедших профориентационную диагностику, в общей их численности	53	63	73	83	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся по программам основного общего образования, прошедших профориентационную диагностику; A – общая численность обучающихся по программам основного общего образования

2.2	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, прошедших профориентационную диагностику, в общей их численности	83	88	93	98	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся по программам среднего общего образования, прошедших профориентационную диагностику; A – общая численность обучающихся по программам среднего общего образования
3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)								
3.1.	Доля обучающихся по программам основного общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	82	87	92	97	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся по программам основного общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; A – общая численность обучающихся по программам основного общего образования
3.2	Доля обучающихся по программам основного общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных	80	85	90	95	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг	Репрезентативная выборка: обучающиеся по программам	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся по

	мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности						профориентационной работы»	основного образования с инвалидностью и/или ОВЗ	программам основного общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охватенных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; А – общая численность обучающихся по программам основного общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ
3.3.	Доля обучающихся по программам основного общего образования, охватенных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	69	79	89	99		Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество обучающихся по программам основного общего образования, охватенных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; А – общая численность обучающихся по программам основного общего образования
3.4.	Доля обучающихся по программам основного общего	74	79	84	89		Формирование выгрузки	Репрезентативная выборка:	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество

	образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности				статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	обучающиеся по программам основного общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ	обучающихся по программам основного общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; А – общая численность обучающихся по программам основного общего образования с инвалидностью/ОВЗ
3.5.	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	90	93	96	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; A – общая численность обучающихся по программам среднего общего образования
3.6.	Доля обучающихся по	83	88	93	Формирование	Репрезентатив	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$

	<p>программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности</p>					<p>выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»</p>	<p>ная выборка: обучающиеся по программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ</p>	<p>где A_n - количество обучающихся по программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; A – общая численность обучающихся по программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ</p>
3.7.	<p>Доля обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности</p>	89	92	95	98	<p>Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»</p>	<p>Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов</p>	<p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; A – общая численность обучающихся по программам среднего общего образования</p>

3.8	Доля обучающихся по программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	85	90	95	100	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Репрезентативная выборка: обучающиеся по программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_n - количество обучающихся по программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p> <p>A – общая численность обучающихся по программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ</p>
3.9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы наставничества в общей их численности	44	50	56	62	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_n - количество обучающихся общеобразовательной организации, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого;</p> <p>A – общая численность обучающихся общеобразовательной</p>

										организации
4. По выбору профессии обучающихся основного общего образования и среднего общего образования										
4.1.	Доля обучающихся по программам основного общего образования, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве, в общей их численности	22	27	32	37	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся по программам основного общего образования, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве; A - общая численность обучающихся по программам основного общего образования		
4.2.	Доля выпускников 9-х классов, в поступивших профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, в общей их численности	51	56	61	66	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Репрезентативная выборка: все выпускники 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество выпускников 9-х классов, поступивших в образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; A - общая численность		

4.3	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве, в общей их численности	40	43	46	49	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	выпускников классов $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся по программам среднего общего образования, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве; A - общая численность обучающихся по программам среднего общего образования	9-х
4.4.	Доля обучающихся среднего общего образования, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, в общей их численности	63	68	73	78	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации; A - общая численность обучающихся по программам среднего	

		5. По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов					общего образования	
		80	85	90	95	Репрезентативная выборка: учащиеся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов организаций общего образования		
5.1.	Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов общего образования, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей их численности	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»					$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов организаций общего образования, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; A - общая численность обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов организаций общего образования	
5.2.	Доля выпускников среднего общего образования, поступивших в профессиональную	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг	37	39	42	45	Репрезентативная выборка: выпускники среднего	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество выпускников среднего

	образовательную организацию по профилю обучения, в общей их численности					проформентационной работы»	общего образования	общего образования, поступивших в профессиональную образовательную организацию по профилю обучения; А – общая численность выпускников среднего общего образования
6. По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем								
6.1.	Доля выпускников среднего общего образования, поступивших в вуз по профилю обучения, в общей их численности	58	63	68	73	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Репрезентативная выборка: выпускники среднего общего образования	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество выпускников среднего общего образования, поступивших в вуз по профилю обучения; А – общая численность выпускников среднего общего образования
7. По вовлеченности обучающихся организаций дополнительного образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся								
7.1.	Доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	25	35	45	55	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Репрезентативная выборка: обучающиеся организаций дополнительного образования	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных мероприятиями сопровождения

											профессионального самопределения; А – общая численность обучающихся организаций дополнительного образования
7.2	Доля организаций образования, различные наставничества наставляемого, численности	22	27	32	37	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Репрезентатив ная выборка: обучающиеся организаций дополнительно го образования	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных различные наставничества в роли наставляемого; А – общая численность обучающихся организаций дополнительного образования			
8. По соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности											
8.1.	Доля выпускников организаций образования, трудоустроившихся полученной специальности в течение года после выпуска, в общей их численности	61	65	69	73	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Репрезентатив ная выборка: выпускники организаций профессиональ ного образования	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество выпускников организаций профессионального образования, трудоустроившихся по полученной			

												специальности в течение года после выпуска; А – общая численность выпускников организаций профессионального образования
9. По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональную образовательную организацию												
9.1.	Доля выпускников общеобразовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, в общей их численности	13	23	33	43	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Репрезентативная выборка: выпускники общеобразовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, зачисленных в образовательные организации в текущем учебном году; А – общая численность выпускников общеобразовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ				
10. По учету обучающихся, поступивших в профессиональную образовательную организацию своего региона												
10.1	Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, в общей их численности	80	80	80	80	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Репрезентативная выборка: выпускники общеобразовательных организаций, поступившие в	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество обучающихся, зачисленных в профессиональные образовательные организации в текущем				

								профессиональные образовательные организации	учебном году, имеющих постоянную регистрацию в Челябинской области; А – общая численность обучающихся, зачисленных в профессиональные образовательные организации в текущем учебном году
11. По вовлеченности обучающихся организаций профессионального образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся									
11.1.	Доля обучающихся организаций профессионального образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	86	90	94	98	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов		$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество обучающихся организаций профессионального образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; А – общая численность обучающихся организаций профессионального образования
11.2.	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций	32	42	52	62	Формирование выгрузки статистических форм	Репрезентативная выборка обучающихся с	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество обучающихся с	

	<p>профессионального образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности</p>					<p>в ИС «Мониторинг профориентационной работы»</p>	<p>инвалидность ю и/или организаций профессионального образования</p>	<p>инвалидностью и/или ОВЗ профессионального образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения; A – общая численность обучающихся организаций профессионального образования с инвалидностью и/или ОВЗ</p>
11.3	<p>Доля обучающихся организаций профессионального образования, вовлеченных в различные формы наставничества в общей их численности</p>	50	60	70	80	<p>Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»</p>	<p>Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов</p>	<p>$k = \frac{A_1}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество обучающихся организаций профессионального образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого; A – общая численность обучающихся организаций профессионального образования</p>

12. По соответствию выбранных обучающимися профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования специальностей в соответствии с потребностями рынка труда региона									
12.1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, выбравших специальности профессиональной образовательной организации высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда региона	10	15	20	25	Формирование выгрузки статистических форм в ИС «Мониторинг профориентационной работы»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество обучающихся, поступивших в профессиональную образовательную организацию и образовательную высшего образования на обучение по специальностям, соответствующим потребностям рынка труда региона; A - общая численность выпускников общеобразовательных организаций
12.1									
12.2.	Доля выпускников, получивших основное/среднее общее образование и поступивших в профессиональную образовательную организацию для обучения по профессиям/специальностям в соответствии с потребностями рынка труда, от общей численности выпускников,	7,2	12,2	17,2	22,2	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество выпускников, получивших основное/среднее общее образование и поступивших в профессиональную образовательную организацию для обучения по

	поступивших в профессиональную образовательную организацию на базе основного общего образования											профессиям/специальностям в соответствии с потребностями рынка труда; А – общая численность выпускников, поступивших в профессиональную образовательную организацию на базе основного общего образования
12.3	Доля выпускников, среднее образование и поступивших в образовательную организацию высшего образования по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):	10,6	15,6	20,6	25,6	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество выпускников, поступивших среднее образование и поступивших в образовательную организацию высшего образования по направлениям; А – общая численность Доля выпускников, поступивших среднее образование и поступивших в образовательную высшего образования				
12.4.	Доля выпускников профессиональной	3,8	5,8	7,8	9,8	Формирование выгрузки	Генеральная совокупность	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество				

	образовательной организации и высшего образования, обучающихся по целевому направлению				статистических форм	всех оцениваемых объектов		выпускников профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, обучающихся, поступающих по целевому направлению; А – общая численность выпускников профессиональной образовательной организации и образовательной высшего образования
--	--	--	--	--	---------------------	---------------------------	--	--

Показатели мониторинга эффективности системы мониторинга
эффективности руководителей всех образовательных организаций
(система 2.1)

Целевые составляющие и основные принципы системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций определены в приказах Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 года № 03/1011 «Об утверждении Методики (обновленной) оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области»; от 11.05.2022 года № 03/1036 «Об утверждении Положения об информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации».

Показатели мониторинга разработаны в соответствии с федеральными документами:

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04. 2022 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 г. № Р – 219 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; федеральной методологии оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

Методика (обновленная) оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 года № 03/1011) определила совокупность критериев для оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации. Все критерии разделены по четырем направлениям:

управление образовательной деятельностью образовательной организации;

управление развитием образовательной организации;

администрирование деятельности образовательной организации;

управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Исходя из выделенных направлений, сформирована система показателей оценки эффективности руководителей всех образовательных организаций. Целевые установки региональных показателей оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций ориентированы на:

определение уровня эффективности деятельности руководителя образовательной организации (дошкольного образования, общеобразовательной организации, образовательной организации дополнительного образования, образовательной организации профессионального образования);

~~применение результатов оценки для других процедур оценки качества образования (аттестации руководителей образовательных организаций, оценки эффективности муниципальных и региональных механизмов управления качеством образования).~~

~~Исходя из выделенных групп планируемых результатов формируется система оценки эффективности мониторинга руководителей всех образовательных организаций.~~

Сбор, систематизация и анализ информации о деятельности руководителей образовательных организаций Челябинской области осуществляется с помощью информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя» (Приказ Министерства образования науки Челябинской области № 03/1036 от 11.05.2022 «Об утверждении Положения об информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации»)

Для получения данных соответствующих измерений по утвержденным показателям выборка участников мониторинга формироваться как генеральная совокупность всех оцениваемых объектов, а также используется репрезентативная выборка с учетом контекстных характеристик.

Перечень индикативных показателей с учетом динамики изменения на 3 года, описание методов сбора данных для расчета показателей и методики их расчета представлены в таблице.

В качестве стартовых плановых значений определены результаты мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации, проведенного в 2022 году (приказа Министерства образования науки Челябинской области № 03/1000 от 04.05.2022 «О проведении оценки эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций в 2022 году»). Данные значения были представлены в аналитической справке по результатам оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22 июня 2022 г. №5990).

Ежегодный количественный прирост показателей устанавливается через абсолютные изменения уровней рядов динамики – прирост или снижение – по сравнению с достигнутым уровнем предыдущего года и определяется с учетом особенностей, и возможностей развития каждого направления и показателя по данной системе в регионе. Прирост (снижение) вычисляется путём вычитания из какого-либо уровня ряда динамики предыдущего уровня того же ряда. Темп прироста указан в процентах.

Показатели мониторинга эффективности системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

№ п/п	Показатели эффективности системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций		Методы сбора, использование информационных систем/ресурсов			Репрезентативность, основание оценки	Методика расчета	
	Наименование	Значение базового показателя, % (2022)	Значение, %					
			2023	2024	2025			
1. По качеству управленческой деятельности								
1.1	Доля руководителей образовательных организаций, показавших высокий уровень эффективности управления образовательной деятельностью образовательной организации	21,6	27	40	53	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество руководителей образовательных организаций, показавших высокий уровень эффективности управленческой деятельностью образовательной организации; A - общая численность руководителей образовательных организаций
1.2	Доля руководителей образовательных организаций, показавших уровень выше	71	69	58	46	Формирование выгрузки статистических	Генеральная совокупность всех	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество руководителей

	среднего по эффективности управления образовательной деятельностью образовательной организации						форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	оцениваемых объектов	образовательных организаций, показавших уровень выше среднего по эффективности управления образовательной деятельностью образовательной организации; A – общая численность руководителей образовательных организаций
1.3	Доля руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности управления образовательной деятельностью образовательной организации	7,3	4	2	1		Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности управления образовательной деятельностью образовательной организации; A – общая численность руководителей образовательных организаций
1.4	Доля руководителей образовательных организаций, показавших низкий уровень эффективности управления	0,1	0	0	0		Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка	Генеральная совокупность всех оцениваемых	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество руководителей

	образовательной деятельностью образовательной организации						эффективности деятельности руководителя»	объектов	образовательных организаций, показавших низкий уровень эффективности управленческой деятельности образовательной организации; А – общая численность руководителей образовательных организаций
1.5	Доля руководителей образовательных организаций, показавших высокий уровень эффективности управления развитием образовательной организации	79	85	90	94	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших высокий уровень эффективности управленческой деятельностью образовательной организации; А – общая численность руководителей образовательных организаций	
1.6	Доля руководителей образовательных организаций, показавших уровень выше среднего по эффективности управления развитием образовательной организации	15	11	8	5	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших	

					руководителя»					уровень выше среднего по эффективности управления организацией; А – общая численность руководителей образовательных организаций
1.7	Доля руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности управления организацией	6	4	2	1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности управления организацией; А – общая численность руководителей образовательных организаций	уровень выше среднего по эффективности управления организацией; А – общая численность руководителей образовательных организаций	
1.8	Доля руководителей образовательных организаций, показавших низкий уровень эффективности управления организацией	0	0	0	0	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших низкий уровень эффективности управления организацией; А – общая численность руководителей образовательных организаций	уровень выше среднего по эффективности управления организацией; А – общая численность руководителей образовательных организаций	

1.9	Доля руководителей образовательных организаций, показавших высокий уровень эффективности управления администрированием деятельности образовательной организации	9,3	15	20	28	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>А – общая численность руководителей образовательных организаций</p> <p>$k = \frac{A_2}{A} \cdot 100\%$, где A_2 – количество руководителей образовательных организаций, показавших высокий уровень эффективности управления администрированием деятельности образовательной организации;</p> <p>А – общая численность руководителей образовательных организаций</p>
1.10	Доля руководителей образовательных организаций, показавших уровень выше среднего по эффективности управления администрированием деятельности образовательной организации	80	77	74	70	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>$k = \frac{A_2}{A} \cdot 100\%$, где A_2 – количество руководителей образовательных организаций, показавших уровень выше среднего по эффективности управления администрированием деятельности образовательной организации;</p>

1.11	Доля руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности управления администрированием деятельности образовательной организации	10,6	8	6	2	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	А – общая численность руководителей образовательных организаций $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности управления администрированием деятельности образовательной организации; А – общая численность руководителей образовательных организаций
1.12	Доля руководителей образовательных организаций, показавших низкий уровень эффективности управления администрированием деятельности образовательной организации	0,1	0	0	0	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших низкий уровень эффективности управления администрированием деятельности образовательной организации;

									организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами; А – общая численность руководителей образовательных организаций
1.15	Доля руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности управления взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	62	50	42	30	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности управления взаимодействием образовательной организацией с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами; А – общая численность руководителей образовательных организаций	
1.16	Доля руководителей образовательных организаций, показавших низкий уровень эффективности управления взаимодействием образовательной организацией	14	10	8	5	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших	

	с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами					руководителя»		низкий уровень эффективности управления взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами; А – общая численность руководителей образовательных организаций
1.17	Доля руководителей образовательных организаций, показавших высокий уровень эффективности деятельности руководителя образовательной организации	5	10	15	20	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших высокий уровень эффективности деятельности руководителя образовательной организации; A – общая численность руководителей образовательных организаций
1.18	Доля руководителей образовательных организаций, показавших уровень выше среднего эффективности деятельности руководителя образовательной организации	87	85	82	80	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$= \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество руководителей образовательных организаций, показавших

								руководителя»										уровень выше среднего эффективности деятельности руководителя образовательной организации; А – общая численность руководителей образовательных организаций
1.19	Доля руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности деятельности руководителя образовательной организации	8	5	3	0			Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов									$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество руководителей образовательных организаций, показавших средний уровень эффективности деятельности руководителя образовательной организации; А – общая численность руководителей образовательных организаций
1.20	Доля руководителей образовательных организаций, показавших низкий уровень эффективности деятельности руководителя образовательной организации	0	0	0	0			Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов									$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество руководителей образовательных организаций, показавших низкий уровень эффективности деятельности

		2. По результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик образовательных организаций)								
2.1	Доля обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки обучающихся	79,41	84,41	89,41	94,41	Сводный показатель Рособнадзора, статистические данные мониторинга субъектов РФ	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	руководителя образовательной организации; А – общая численность руководителей образовательных организаций
2.2	Доля обучающихся образовательных организаций, достигших высокого уровня подготовки (начальное общее образование)	3,6	4,6	5,6	6,6	Сводный показатель Рособнадзора, статистические данные мониторинга субъектов РФ	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где А – общее количество исследуемых параметров; A_n – количество удовлетворительных параметров качества результатов обучения
2.3	Доля общеобразовательных организаций не отнесенных к числу образовательных организаций, потенциально отнесенных (по результатам ИС «Управление качеством	64	66	68	70	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Управление качеством общего	Репрезентативность выборки с учетом контекстных характеристик	Репрезентативность выборки с учетом контекстных характеристик	Репрезентативность выборки с учетом контекстных характеристик	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество общеобразовательных организаций, не отнесенных к числу образовательных

	общего образования») к группе с низкими результатами за 3 года	88	91	94	97	«образования»	образовательных организаций	организаций, потенциально отнесенных к группе с низкими результатами за 3 года. А – общая численность общеобразовательных организаций
2.4	Доля общеобразовательных организаций не отнесенных к числу образовательных организаций с признаками неэффективных результатов процедур оценки качества (по данным ФИС ОКО) за 3 года	88	91	94	97	Формирование выгрузки статистических форм ФИС ОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество общеобразовательных организаций, не отнесенных к числу образовательных организаций, с признаками неэффективных результатов процедур оценки качества (по данным ФИС ОКО) за 3 года; А – общая численность общеобразовательных организаций
2.5	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании	3,35	0	0	0	Формирование выгрузки формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании; А – общая численность выпускников общеобразовательных организаций

							основного общего, среднего общего образования»					организаций на уровне основного образования
2.6	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0.83	0	0	0	0	Формирование выгрузки формы ФСН № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A}$, где A_n - количество выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании; A – общая численность выпускников общеобразовательных организаций на уровне среднего общего образования			
3. По формированию резерва управленческих кадров												
3.1	Доля участников кадрового резерва, индивидуальный образовательный маршрут на основе диагностики личносно профессионального развития	-	100	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A}$, где A_n - количество кадрового резерва, индивидуальный образовательный маршрут на основе диагностики личносно профессионального развития A – общее количество участников кадрового резерва			

3.2	Доля участников кадрового резерва, завершивших в полном объеме реализацию индивидуального образовательного маршрута	-	90	92	94	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество участников резерва, завершивших в полном объеме реализацию индивидуального образовательного маршрута A – общее количество участников кадрового резерва
3.3	Доля участников кадрового резерва, прошедших обучение по модели «горизонтальное обучение» по программам дополнительного профессионального образования управленческой направленности	-	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество участников резерва, прошедших обучение по модели «горизонтальное обучение» по программам дополнительного профессионального образования управленческой направленности A – общее количество участников кадрового резерва
3.4	Доля участников кадрового резерва, принявших участие в разработке дополнительных программ / профессиональных программ / программ стажировки	-	50	50	50	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество участников резерва, принявших участие в разработке дополнительных

									профессиональных программ / программ стажировки А – общее количество участников кадрового резерва
3.5	Доля участников кадрового резерва, принявших участие в реализации дополнительных профессиональных программ (в качестве ментора, преподавателя, в том числе реализации программ стажировок)	-	50	50	50	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество участников кадрового резерва, принявших участие в реализации дополнительных профессиональных программ (в качестве ментора, преподавателя, в том числе реализации программ стажировок) А – общее количество участников кадрового резерва	
3.6	Доля лиц, принявших участие в трансляции собственного опыта в публикации научных статей в изданиях, научно-методических журналах не ниже регионального уровня	-	50	75	100	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество участников кадрового резерва, принявших участие в трансляции собственного опыта в профессиональном опыте в рамках Дорожной карты Концепции кадрового резерва А – общее количество участников кадрового резерва	

3.7	Доля участников кадрового резерва, подготовивших материалы управленческой направленности, в том числе по использованно информационным систем в управлении качеством образования (видеоконсультации, семинары, вебинары и др.) для руководителей образовательных организаций, которые размещены на открытых информационно-образовательных ресурсах	-	50	75	100	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	резерва $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество участников кадрового резерва, подготовивших материалы управленческой направленности, в том числе по использованно информационным систем в управлении качеством образования (видеоконсультации, семинары, вебинары и др.) для руководителей образовательных организаций, которые размещены на открытых информационно-образовательных ресурсах А – общее количество участников кадрового резерва
3.8	Доля участников кадрового резерва, принявших участие в процедурах профессионально-общественного обсуждения и профессионально-общественной экспертизы проектов документов, экспертной деятельности в сфере оценки качества	-	50	70	90	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество участников кадрового резерва, принявших участие в процедурах профессионально-общественного обсуждения и профессионально-

	образования							общественной экспертизы проектов документов, экспертной деятельности в сфере оценки качества образования А – общее количество участников кадрового резерва
4. По подготовке школьных управленческих команд								
4.1	Доля образовательных организаций, повысивших квалификацию управленческих команд	8	10	12	14	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области» Модуль «Организация дополнительного профессионального образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество образовательных организаций, повысивших квалификацию управленческих команд; A – общая численность образовательных организаций

Показатели мониторинга эффективности оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (система 2.2)

Целевая составляющая и основные принципы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Челябинской области определены:

государственной программой «Развитие образования в Челябинской области» (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года № 732-П);

Концепцией системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной картой по ее реализации на 2021-2024 гг. (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 июня 2021 года № 01/1753).

Ожидаемые эффекты сформулированы в виде набора критериев и показателей, значимых с точки зрения эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Челябинской области и выделены в три группы планируемых результатов:

плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;

устранение дефицита педагогических кадров;

повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Исходя из выделенных групп планируемых результатов формируется система обеспечения профессионального развития педагогических работников Челябинской области. Мониторинг осуществляется с помощью обработки данных, полученных из информационных систем и статистических отчетов. Для получения данных соответствующих измерений по утвержденным показателям выборка участников мониторинга формируется как генеральная совокупность всех оцениваемых объектов. Перечень индикативных показателей с учетом динамики изменения на 3 года, описание методов сбора данных для расчета показателей и методики их расчета представлены в таблице.

В качестве стартовых плановых значений определены результаты предыдущих мониторингов и отчетов. Ежегодный количественный прирост показателей выражается через абсолютные изменения уровней рядов динамики – прирост или снижение – по сравнению с достигнутым уровнем предыдущего года и определяется с учетом особенностей, и возможностей развития каждого направления и показателя по данной системе в регионе. Прирост (снижение) вычисляется путём вычитания из какого-либо уровня ряда динамики предыдущего уровня того же ряда. Темп прироста указывается в процентах.

Показатели мониторинга эффективности оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Показатели мониторинга эффективности оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Наименование	Значение базового показателя, % (2022)			Значение, %			Методы сбора, используемые информационные системы	Методика расчета
			2023	2024	2025	Годы				
						2023	2024	2025		
1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников										
1.1.	Доля педагогических работников, прошедших процедуру оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре профессионального мастерства и квалификации педагогов, направленную на выявление профессиональных дефицитов, от общего их числа	6	7,5	9	10,5	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области» Модуль «Организация дополнительного профессионального образования»			$K = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников, прошедших процедуру оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре профессионального мастерства и квалификации педагогов, направленную на выявление профессиональных	

									дефицитов; А — общая численность педагогических работников
2. По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников,									
	разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов								
2.1.	Доля педагогических работников, для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты, от общего числа педагогических работников, прошедших процедуру оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, направленную на выявление профессиональных дефицитов	31,4	40	50	60	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области» Модуль «Организация дополнительного профессионального образования», статистические данные из отчетов центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников для ЭС «Электронный бюджет»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n — количество педагогических работников, для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты по результатам процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, направленную на выявление профессиональных дефицитов;	

							<p>А – общая численность педагогических работников, прошедших процедуру оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, направленную на выявление профессиональных дефицитов</p>
<p>3. Обеспечение центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами</p>							
3.1.	Доля образовательных маршрутов с закрепленными кураторами/ тьюторами/ методистами	83	100	100	100	<p>Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области» Модуль «Организация дополнительного профессионального образования» Статистические данные из отчетов центров непрерывного</p>	<p>Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество индивидуальных образовательных маршрутов с закрепленными кураторами/ тьюторами/ методистами А – общее количество</p>

								повышения профессионального мастерства педагогических работников для ЭС «Электронный бюджет»				индивидуальных образовательных маршрутов
4. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона												
4.1.	Доля педагогов образовательных организаций в возрасте до 35 лет, от общего числа педагогических работников образовательных организаций	26	26	26	26	26	26	Формирование выгрузки формы ФСН № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$\kappa = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет; A – общая численность педагогических работников общеобразовательных организаций		
4.2.	Доля педагогов дошкольных образовательных организаций в возрасте до 35 лет, от общего числа педагогических работников образовательных организаций	23,7	24	24,3	24,6	24,6	24,6	Формирование выгрузки формы ФСН № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$\kappa = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций в возрасте до 35 лет; A – общая численность		

						уход за детьми»						педагогических работников дошкольных образовательных организаций
4.3.	Доля закрытых вакансий по программе «Земский учитель», от общего числа вакансий по программе «Земский учитель»	80	90	100	100	Формирование выгрузки статистической отчетности, предоставляемой Министерством образования и науки Челябинской области	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов					$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество закрытых вакансий по программе «Земский учитель»; A – общее количество вакансий по программе «Земский учитель»
4.4.	Доля фактически занятых педагогических ставок в общеобразовательной организации, от общего числа педагогических ставок в общеобразовательных организациях	93	94	95	96	Формирование выгрузки формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов					$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – фактически занятые педагогические ставки в общеобразовательной организации; A – общее количество педагогических ставок в общеобразовательных организациях
4.5.	Доля фактически занятых административных ставок в общеобразовательной организации, от общего числа административных ставок в общеобразовательных	95,9	96,2	96,5	96,8	Формирование выгрузки формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов					$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – фактически занятые административные

	организациях				образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»		ставки в общеобразовательной организации; А – общее количество административных ставок в общеобразовательных организациях
4.6.	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций	94,9	95	95,1	Формирование выгрузки формы ФСН № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшее педагогическое образование; А – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций
4.7.	Доля общеобразовательных организаций, в которых на одного педагогического работника приходится более 2 ставок, от общего числа общеобразовательных организаций	8,6	8,3	8	Формирование выгрузки формы ФСН № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество общеобразовательных организаций, в которых на одного педагогического работника приходится более 2 ставок;

	общего, среднего общего образования»					А – общее количество общеобразовательных организаций
5. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности						
5.1.	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам педагогической направленности, от общего числа педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	73	75	78	81	<p>Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам педагогической направленности; А – общее количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку</p>
6. По организации повышения квалификации педагогических работников						
6.1.	Доля педагогических работников, которые реализовали индивидуальные образовательные маршруты, сформированные по результатам выявленных в рамках процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников	100	100	100	100	<p>Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников, которые реализовали индивидуальные образовательные</p>

	<p>профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты, включающие повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации</p>				<p>маршруты, включающие повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, сформированный по результатам выявленных в рамках процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов профессиональных дефицитов;</p> <p>А – общее количество педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты, включающие</p>
--	---	--	--	--	---

6.2.	Доля педагогических работников, которые реализовали индивидуальные образовательные маршруты, сформированные по результатам выявленных в рамках процедуры оценки компетенций педагогических работников профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты, повышение квалификации по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	100	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области» Модуль «Организация дополнительного профессионального образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации $\kappa = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников, которые реализовали индивидуальный образовательный маршрут по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, сформированный по результатам выявленных в рамках процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре
------	--	-----	-----	-----	-----	--	--	---

	Доля педагогических работников, которые реализовали индивидуальные образовательные маршруты, сформированные по результатам выявленных в рамках процедуры оценки профессиональных компетенций работников педагогических работников, от профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических	100	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области» Модуль «Организация дополнительного профессионального образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов профессиональных дефицитов; A – общее количество педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников, которые реализовали индивидуальный образовательный маршрут по вопросам выявления,
6.3.		100	100	100	100			

	<p>работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты, включающие повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>		<p>и поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи, сформированный по результатам выявленных в рамках процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов профессиональных дефицитов; А – общее количество педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и</p>
--	--	--	---

6.4.	Доля педагогических работников, которые реализовали индивидуальные образовательные маршруты, сформированные по результатам выявленных в рамках процедуры оценки профессиональных работников от профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты, включающие повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	100	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области» Модуль «Организация дополнительного профессионального образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>талантов у детей и молодежи</p> $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_n – количество педагогических работников, которые реализовали индивидуальный образовательный маршрут по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, сформированный по результатам выявленных в рамках процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических руководителей в региональном центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов профессиональных дефицитов;</p> <p>A – общее количество</p>
------	---	-----	-----	-----	-----	--	--	---

6.5.	Доля педагогических работников, которые реализовали индивидуальные образовательные маршруты, сформированные по результатам выявленных в рамках процедуры профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные маршруты, включающие повышение квалификации по вопросам воспитания обучающихся	100	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области» Модуль «Организация дополнительного профессионального образования»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты по самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников, которые реализовали индивидуальный образовательный маршрут по вопросам организации воспитания обучающихся, сформированный по результатам выявленных в рамках процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре оценки
------	---	-----	-----	-----	-----	--	--	--

								<p>профессионального и мастерства и квалификаций педагогов профессиональных дефицитов;</p> <p>А – общее количество педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты по вопросам организации воспитания обучающихся</p>
6.6.	<p>Доля педагогических работников, которые реализовали индивидуальные образовательные маршруты, сформированные по результатам выявленных в рамках процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты, повышение включающие по вопросам квалификации по вопросам</p>	100	100	100	100	<p>Формирование выгрузки статистических форм ГИС «Образование в Челябинской области» Модуль «Организация дополнительного профессионального образования»</p>	<p>Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов</p>	<p>$K = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников, которые реализовали индивидуальный образовательный маршрут по вопросам повышения качества дошкольного образования, сформированный по результатам выявления в рамках</p>

	повышения качества дошкольного образования						<p>процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников в региональном центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов профессиональных deficitов;</p> <p>A – общее количество педагогических работников, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты по вопросам повышения качества дошкольного образования социальных условиях</p>
						7. По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	
7.1	Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны положения о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы, от общего	100	100	100	100	Анкета о проведении самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа	<p>Генеральная выборка всех оцениваемых объектов</p> $k = \frac{A_n \cdot 100\%}{A}$ <p>где A_n – количество общеобразовательных организаций, в</p>

	числа организаций общественных образовательных организаций				Минпросвещения России» Формирование выгрузки статистических форм	которых разработаны положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы; А – общее количество общественных образовательных организаций
7.2	Доля муниципальных образований, работники системы образования которых вошли в региональный методический актив, от общего количества муниципальных образований	80	85	90	95	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов где A_n – количество муниципальных образований, работники системы образования которых вошли в региональный методический актив; А – общее количество муниципальных образований
7.3	Доля педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет	80	90	100	100	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов где A_n – количество педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив;

	Доля муниципальных образований, педагогические работники которых (до 35 лет) приняли участие в региональном этапе федеральных конкурсов, от общего числа муниципальных образований	95	95	95	95	Формирование выгрузки статистических форм	<p>A – общее количество педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$</p> <p>где A_n – количество муниципальных образований, педагогические работники которых приняли участие региональных этапах федеральных конкурсов;</p> <p>A – общее количество муниципальных образований</p>
8. По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ							
8.1.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, от общего числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации	5	10	15	20	Формирование выгрузки статистических форм федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО)	<p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$</p> <p>где A_n – количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам</p> <p>Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов</p>

									формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; А – общее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n – количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС; А – общее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации
8.2.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, от общего числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации	30	30	30	30	30	30	Формирование выгрузки статистических форм Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО)	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$
8.3.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в	20	20	20	20	20	20	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$

	<p>рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, от общего числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации</p>		<p>Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО)</p>	<p>всех оцениваемых объектов</p>	<p>где A_p – количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды;</p> <p>A – общее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---

Показатели мониторинга эффективности системы
организации воспитания обучающихся Челябинской области
(система 2.3)

Приказы Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы» от 30.12.2020 № 01/2795, «Об утверждении в новой редакции Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) от 01 июля 2022 года №01/1339 определили целевую составляющую и основные принципы системы работы по оценке качества организации системы воспитания обучающихся Челябинской области.

Методика оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2022 г. №01/260 определила совокупность критериев для оценки эффективности системы организации воспитания.

Все критерии разделены по двум направлениям:

- организация работы по формированию ценностных ориентаций
- организация работы по профилактике деструктивного поведения.

Исходя из выделенных направлений, сформирована система оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области. Обновление показателей мониторинга осуществляется с учетом современных требований к системе воспитания и включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание¹.

Целевые установки показателей мониторинга по воспитательной работе связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи.

Исходя из выделенных групп планируемых результатов формируется система оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

Перечень индикативных показателей с учетом динамики изменения на 3 года, описание методов сбора данных для расчета показателей и методики их расчета представлены в таблице.

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 29.04.2022 г.).

Мониторинг осуществляется с помощью информационной системы «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 июня 2022 г. №01/1392).

Для получения данных соответствующих измерений по утвержденным показателям ~~выборка участников мониторинга формироваться как~~ генеральная совокупность всех оцениваемых объектов.

В качестве стартовых плановых значений определены результаты апробационного мониторинга (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2022 г. №01/1371).

Ежегодный количественный прирост показателей устанавливается ~~через абсолютные изменения уровней рядов динамики — прирост или~~ снижение — по сравнению с достигнутым уровнем предыдущего года и определяется с учетом особенностей, и возможностей развития каждого направления и показателя по данной системе в регионе. Прирост (снижение) вычисляется путём вычитания из какого-либо уровня ряда динамики предыдущего уровня того же ряда. Темп прироста указан в процентах.

Показатели мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области

№ п/п	Показатели мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области		Методы сбора, использование информационных систем	Репрезентативность, основание оценки	Методика расчета в соответствии с методикой оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2022 № 01/260)		
	Наименование	Значение базового показателя, % (2022)				Значение, %	
						2023	2024
1. По формированию ценностных ориентаций обучающихся							
1.1.1.	Доля образовательных организаций достигших низкого уровня результативности управления развитием социальных институтов воспитания	0,3	0,2	0,1	0	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев не более 29% баллов A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге	
1.1.2.	Доля образовательных организаций среднего уровня результативности управления развитием	1	0,7	0,4	0,1	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности	

	социальных институтов воспитания							критериев от 30% до 59% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.1.3.	Доля образовательных организаций достигших уровня результативности управления развитием социальных институтов воспитания выше среднего	13,8	11,8	9,8	7,8	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 60% до 89% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.1.4.	Доля образовательных организаций достигших высокого уровня результативности управления развитием социальных институтов воспитания	84,9	87,3	89,7	92,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев более 90% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге

1.2.1.	Доля образовательных организаций достигших низкого уровня результативности управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	0,05	0,05	0,05	0,05	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев не более 29% баллов A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p>
1.2.2.	Доля образовательных организаций достигших среднего уровня результативности управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	0,95	0,75	0,55	0,35	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 30% до 59% баллов A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p>
1.2.3	Доля образовательных организаций достигших уровня результативности управления обновлением воспитательного процесса с учётом	17,5	15,5	13,5	12,5	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 60% до 89% баллов A – общее количество</p>

	современных достижений науки и на основе отечественных традиций среднего								Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов		образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.2.4.	Доля образовательных организаций достигших высокого уровня результативности управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	81,5	83,7	85,9	87,1				Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов		образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.3.1	Доля образовательных организаций достигших низкого уровня результативности управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДМ, Юнармия, ЮИД и т.п.)	24,3	21,9	19,5	17,1				Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов		образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.3.2.	Доля образовательных организаций достигших высокого уровня результативности	19,5	16,7	13,9	11,1				Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов		образовательных организаций принявших участие в мониторинге

	управления развитием добровольчества (волонтерства) и объединений (в том числе РДДМ, Юнармия, ЮИД и т.п.)							воспитания»	объектов	организаций, набравших по совокупности критериев от 30% до 59% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.3.3.	Доля образовательных организаций достигших уровня результативности управления развитием добровольчества (волонтерства) и объединений (в том числе РДДМ, Юнармия, ЮИД и т.п.) выше среднего	27,4	30,0	32,6	33,2			Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	где $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 60% до 89% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.3.4.	Доля образовательных организаций достигших высокого уровня результативности управления развитием добровольчества (волонтерства) и объединений (в том числе РДДМ, Юнармия, ЮИД и т.п.)	28,8	31,4	34	38,6			Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	где $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев более 90% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге

1.4.1.	Доля ОО достигших низкого уровня результативности организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность.	0,3	0,2	0,1	0,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	мониторинге $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев не более 29% баллов A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.4.2.	Доля образовательных организаций достигших среднего уровня результативности организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность.	1,3	1	0,7	0,4	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 30% до 59% баллов A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.4.3.	Доля образовательных организаций достигших уровня результативности организации работы педагогических работников, осуществляющих	15,7	13,3	10,9	8,5	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 60% до 89% баллов

	воспитательную деятельность выше среднего	82,7	85,5	88,3	91	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев более 90% баллов</p> <p>A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p>
1.4.4.	Доля образовательных организаций достигших высокого уровня результативности организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность.	82,7	85,5	88,3	91	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев не более 29% баллов</p> <p>A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p>
1.5.1	Доля образовательных организаций достигших низкого уровня результативности управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.	1,8	1	0,2	0,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев не более 29% баллов</p> <p>A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p>
1.5.2.	Доля образовательных организаций достигших среднего уровня результативности	3,9	2,4	0,9	0,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг	Генеральная совокупность всех оцениваемых	<p>A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p> <p>$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество образовательных</p>

	управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.					воспитания»	объектов	организаций, набравших по совокупности критериев от 30% до 59% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.5.3.	Доля образовательных организаций достигших уровня результативности управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся выше среднего	22,7	19,0	15,3	11,6	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n \cdot 100\%}{A}$ где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 60% до 89% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
1.5.4.	Доля образовательных организаций достигших высокого уровня результативности управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.	71,6	77,6	83,6	88,2	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n \cdot 100\%}{A}$ где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев более 90% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в

2. По профилактике деструктивного поведения обучающихся									
									мониторинге
2.1.1.	Доля образовательных организаций достижших низкого уровня результативности организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся	1,9	1	0,1	0,1	0,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев не более 29% баллов A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
2.1.2.	Доля образовательных организаций среднего уровня результативности организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся	1,7	1	0,3	0,1	0,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 30% до 59% баллов A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
2.1.3.	Доля образовательных организаций уровня результативности организации работы по выявлению групп	27	22,4	17,8	13,8	13,8	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 60% до

	социального риска среди обучающихся выше среднего											89% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
2.1.4.	Доля образовательных организаций достигших высокого уровня результативности организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся	69,4	75,6	81,8	86	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов					$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев более 90% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
2.2.1.	Доля образовательных организаций достигших низкого уровня результативности организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	3,7	2,4	1,1	0,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов					$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев не более 29% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
2.2.2.	Доля образовательных организаций достигших среднего	9,2	5,7	2,2	0,1	Формирование выгрузки статистических форм	Генеральная совокупность всех					$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество

	уровня результативности организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями					ИС «Мониторинг воспитания»	оцениваемых объектов	образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 30% до 59% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
2.2.3.	Доля образовательных организаций уровня результативности организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями выше среднего	14,1	9,5	4,9	0,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 60% до 89% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
2.2.4.	Доля образовательных организаций высокого уровня результативности организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	73	82,4	91,8	99,7	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев более 90% баллов А – общее количество образовательных организаций

2.3.1.	Доля образовательных организаций достигших низкого уровня результативности организации профилактики деструктивного поведения обучающихся	2,4	1,4	0,4	0,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>принявших участие в мониторинге</p> $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев не более 29% баллов A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p>
2.3.2.	Доля образовательных организаций среднего уровня результативности организации профилактики деструктивного поведения обучающихся	12,2	9,5	6,8	4,1	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>принявших участие в мониторинге</p> $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 30% до 59% баллов A – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге</p>
2.3.3.	Доля образовательных организаций уровня результативности организации профилактики деструктивного	29	26,2	23,4	20,6	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	<p>принявших участие в мониторинге</p> $k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$ <p>где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев от 60% до</p>

	поведения обучающихся выше среднего									89% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге
2.3.4.	Доля образовательных организаций достигших высокого уровня результативности организации профилактики деструктивного поведения обучающихся	56,4	62,9	69,4	75,2	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг воспитания»	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов			$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n - количество образовательных организаций, набравших по совокупности критериев более 90% баллов А – общее количество образовательных организаций принявших участие в мониторинге

Показатели эффективности системы
мониторинга качества дошкольного образования
(система 2.4)

В соответствии с федеральными нормативными документами ~~региональные системы мониторинга качества дошкольного образования~~ должны быть ориентированы на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, ~~региональные системы должны быть направлены на~~ совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в мониторинге качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области (Мониторинг ФГОС, модуль ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2021 №0171498).

Мониторинг основных показателей состояния системы дошкольного образования осуществляется в соответствии приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 26.11.2020 года № 01/2457 «Об утверждении порядка формирования и ведения государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» в части предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, в том числе порядка предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из нее».

В основу работы по систематизации управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях положена концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399.

В качестве стартовых плановых значений определены результаты предыдущего мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.07.2022 г. № 01/1501 «О результатах мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году в рамках оценки региональных механизмов управления качеством образования»).

Ежегодный количественный прирост показателей выражает абсолютные изменения уровней рядов динамики – прирост или снижение – по сравнению с достигнутым уровнем предыдущего года и определен с учетом особенностей и возможностей развития каждого направления и показателя по данной системе в регионе. Прирост (снижение) вычисляется путём вычитания из какого-либо уровня ряда динамики предыдущего уровня того же ряда. Темп прироста указывается в процентах и вычисляется путём вычитания из темпа роста единицы.

Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Показатели эффективности оценки качества дошкольного образования				Методы сбора, использование информационных систем	Репрезентативность, основание оценки,	Методика расчета
	Наименование	Значение базового показателя, % (2022)	Значение, %				
			2023	2024			
1. По качеству образовательных программ дошкольного образования							
1.1.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	99,2	99,6	100	100	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество образовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы дошкольного образования соответствующим требованиям ФГОС дошкольного образования A – общая численность дошкольных образовательных организаций
1.2.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются адаптированные основные	99,93	99,96	100	100	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество образовательных организаций в которых, адаптированные основные образовательные программы дошкольного

	образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования							образовательные требования дошкольного образования А – общая численность дошкольных образовательных организаций	соответствуют ФГОС
1.3.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей	99,68	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль ФГОС дошкольного образования	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей А – общая численность дошкольных образовательных организаций	–
2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)									
2.1	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых качество содержания образовательной	98,90	100	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество дошкольных образовательных организаций, в которых, содержание образовательной	–

	деятельности соответствуют требованиям дошкольного образования ФГОС					ФГОС дошкольного образования		деятельности образовательным требованиям дошкольного образования соответствует ФГОС образования A – общая численность дошкольных образовательных организаций	по областям требованиям дошкольного образования
2.2.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых качество кадровых условий соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования	98	99	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль ФГОС дошкольного образования	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество дошкольных образовательных организаций, в которых качество кадровых условий соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования A – общая численность дошкольных образовательных организаций	
2.3.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых качество условий развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования	98	99	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль ФГОС дошкольного образования	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество дошкольных образовательных организаций, в которых качество условий развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям дошкольного образования A – общая численность дошкольных образовательных организаций	
2.4.	Доля дошкольных образовательных	99,8	99,9	100	100	Формирование выгрузки	Генеральная выборка всех	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n –	

	организаций, в которых качество психолого-педагогических условий соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования					статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль ФГОС дошкольного образования	оцениваемых объектов	количество образовательных организаций, в которых качество психолого-педагогических условий соответствует требованиям ФГОС образования A – общая численность дошкольных образовательных организаций
3. По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)								
3.1.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано эффективное взаимодействие с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	83,81	85,81	87,81	89,81	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль ФГОС дошкольного образования	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество дошкольных образовательных организаций, в которых организовано эффективное взаимодействие с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования A – общая численность дошкольных образовательных организаций
4. По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу								
4.1.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в	96,27	98,27	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль ФГОС дошкольного образования	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

	соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования							в соответствии с требованиями ФГОС образования А – общая численность дошкольных образовательных организаций
5. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях								
5.1.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольных образовательных организаций достигнут уровень не ниже достаточного	99,7	99,8	100	100	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Мониторинг ФГОС», модуль ФГОС дошкольного образования	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество дошкольных образовательных организаций, в которых по результатам оценки эффективности руководителя дошкольных образовательных организаций достигнут уровень не ниже достаточного A – общая численность дошкольных образовательных организаций
5.2.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует ВСОКО на уровне выше среднего и высоким	92	95	98	100	Формирование выгрузки статистических форм ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует ВСОКО на уровне выше среднего и высоким A – общая численность дошкольных образовательных организаций