



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23 МАР 2020

№ 017865...

Челябинск

Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения

В целях совершенствования процедуры мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую региональную методику определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.
2. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Челябинской области Е.А. Коузову.

Министр

А.И. Кузнецов

Гажа Ирина Петровна
8 (351) 263-18-15

Рассылка: ГБУ ДПО РЦОКИО, исполнителю, в дело

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования и
науки Челябинской области
от 23 МАР 2022 № 01/865..

Региональная методика определения
общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения

1. Общие положения

В представленной региональной методике определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения описывается проведение мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области (далее - методика).

В указанной методике применяются следующие обозначения и сокращения:

Мониторинг качества результатов обучения – мониторинг качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области;

ГИА – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ВПР – всероссийские проверочные работы;

РИКО – региональные исследования качества образования;

АТЕ – административно-территориальные единицы;

МОУО – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

ОО – образовательная организация;

ООО – общеобразовательная организация;

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ИС УКОО – информационная система «Управление качеством общего образования»;

ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования;

ГБУ ДПО РЦОКИО – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».

Методика проведения Мониторинга качества результатов обучения разработана в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы», включающей реализацию целого комплекса мероприятий в области повышения оценки качества образования, и конкретно мероприятий, направленных на сопровождение ООО с низкими результатами обучения.

Методика описывает содержание, порядок проведения и порядок

предоставления результатов мониторинга качества результатов обучения.

Основаниями разработки и проведения мониторинга выступают федеральные документы:

постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основаниями мониторинга качества результатов обучения регионального уровня стали:

постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;

приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.10.2019 г. № 01/3492 «О внесении изменений в методику мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Под мониторингом качества результатов обучения понимается система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися ООО Челябинской области, в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней, которая обеспечивает (в соответствии со специально разработанной методикой) получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в ООО с низкими результатами обучения.

Объектами мониторинга качества результатов обучения являются ежегодные количественные результаты, достигнутые обучающимися ООО Челябинской области, в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней:

по русскому языку:

в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах – по результатам ВПР предыдущего учебного года;

в 9-х классах – по результатам ГИА в форме ОГЭ предыдущего учебного года;

в 11-х классах – по результатам ГИА в форме ЕГЭ предыдущего учебного года;

по математике:

в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах – по результатам ВПР предыдущего учебного года;

в 9-х классах – по результатам ГИА в форме ОГЭ предыдущего учебного года;

в 11-х классах – по результатам ГИА в форме ЕГЭ (базовый уровень) предыдущего учебного года;

по метапредметным результатам:

в 4-х, 7-х классах, 10-х классах – по результатам РИКО предыдущего учебного года.

В основание отбора данной совокупности объектов мониторинга качества результатов обучения положен принцип сравнимости результатов процедур оценки качества образования по годам и уровням освоения образовательных программ общего образования, проводимых во всех ООО.

В соответствии с принципом сравнимости были отобраны количественные результаты двух обязательных для всех ООО федеральных процедур оценки качества предметных результатов (русский язык, математика), проводимых ежегодно и на всех уровнях школьного образования.

Кроме того, для оценки качества сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий), были отобраны количественные результаты, достигнутые обучающимися ООО Челябинской области в одной обязательной процедуре оценки качества образовательных результатов регионального уровня (в форме комплексной работы, индивидуального проекта или областной контрольной работы).

В целом, определенная методикой совокупность объектов является необходимой и достаточной для достижения цели мониторинга качества результатов обучения.

Цель мониторинга качества результатов обучения – получение объективной информации о качестве обучения (динамике качества обучения) в ООО Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней, позволяющей выявлять общеобразовательные организации с низкими результатами обучения, для оценки результативности управленческих решений по повышению в них качества обучения.

Ожидаемыми результатами мониторинга качества результатов обучения по мере накопления информации станут:

разработанность и применение мониторинга качества результатов обучения как одного из региональных инструментов идентификации ООО с низкими результатами обучения;

банк данных результатов качества обучения в ООО Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней (в динамике за три года);

ежегодный перечень ООО Челябинской области с низкими результатами обучения на основе объективных данных о результатах обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО);

ежегодные стандартизированные отчеты о результатах качества обучения в ООО Челябинской области с низкими результатами обучения.

Принципы мониторинга качества результатов обучения:

целевое назначение – предполагает получение необходимой и достаточной информации исходя из цели и задач мониторинга;

объективность и достоверность информации – опора на объективные данные, получаемые из региональной ИС УКОО;

сравнимость данных по всем объектам мониторинга – отслеживание единообразных результатов качества обучения в Челябинской области по выделенным объектам, а также изучение изменений в этих результатах;

применимость результатов мониторинга для оценки других показателей качества образования – возможность использования результатов мониторинга как индикаторов эффективности управления качеством общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровне.

Этапность мониторинга качества результатов обучения – мониторинг для конкретной ООО, отнесенной по совокупности федеральных критериев к ООО с низкими результатами обучения, проводится ежегодно в течение не менее трех лет по годам:

1 этап – первый год мониторинга – определяет исходные данные о результатах качества обучения в соответствии с объектами мониторинга (однократное попадание в перечень ООО с низкими результатами обучения);

2 этап – второй год мониторинга – определяет тенденции изменений результатов качества обучения в соответствии с объектами мониторинга (регулярное попадание в перечень к ООО с низкими результатами обучения);

3 этап – третий год мониторинга – фиксирует динамику изменений результатов качества обучения в соответствии с объектами мониторинга (систематическое попадание в перечень ООО с низкими результатами обучения).

Периодичность мониторинга качества результатов обучения – 1 раз в год, 1 ноября текущего года, после получения результатов всех исследуемых процедур оценки качества образовательных результатов предыдущего учебного года.

Мониторинг качества результатов обучения осуществляется по совокупности критериев, каждый из которых представлен по трем уровням общего образования:

1. Качество результатов обучения по русскому языку:

на уровне начального общего образования;

на уровне основного общего образования;

на уровне среднего общего образования;

2. Качество результатов обучения по математике:

на уровне начального общего образования;

на уровне основного общего образования;

на уровне среднего общего образования;

3. Качество результатов сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты):

на уровне начального образования;

на уровне основного общего образования;

на уровне среднего общего образования;

4. Качество результатов обучения в общеобразовательной организации (по совокупности критериев):

на уровне начального общего образования;

на уровне основного общего образования;

на уровне среднего общего образования.

Оценивание в рамках критериев осуществляется в соответствии с определенными параметрами, каждый из которых измеряется специально подобранными индикаторами.

Совокупность критериев, параметров, индикаторов и расчётные формулы мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области представлены в прилагаемом паспорте (приложение 1).

Расчётные значения для ООО по всем параметрам $N1/N \times 100\%$ и равные **более 15 %**, выступают одним из оснований попадания в перечень ООО Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному, уровневому или абсолютному.

Попадание в перечень ООО Челябинской области с низкими результатами обучения происходит при условии, когда рассчитанная доля неудовлетворительных параметров составляет у ООО более 50 % от общего количества исследуемых параметров мониторинга качества результатов обучения и вычисляется по формуле:

$$K1/K \times 100\% > 50\%, \text{ где}$$

K – общее количество исследуемых параметров качества результатов обучения (все N);

K1 – количество неудовлетворительных параметров качества результатов обучения (все значения исследуемых параметров $N1/N \times 100\%$ по которым общеобразовательная организация получила **более 15 %**).

2. Порядок проведения мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области

Мониторинг качества результатов обучения осуществляется в соответствии с порядком проведения, определенным настоящей методикой.

Для целей хранения, обработки и технической интерпретации количественных данных мониторинга качества результатов обучения и повышения качества принятия управленческих решений функционирует региональная ИС УКОО.

В соответствии с заданием Министерства образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО, как организация – оператор ИС УКОО, осуществляет порядок проведения мониторинга качества результатов обучения. Для работы в ИС УКОО привлекаются специалисты, которые имеют доступ к работе с персональными данными: системный администратор и операторы ИС УКОО. Характеристики информационной

системы «Управление качеством общего образования» представлены в прилагаемом паспорте (приложение 2).

Порядок проведения мониторинга качества результатов обучения включает два этапа:

- подготовительный;
- автоматизированной обработки данных.

2.1. Подготовительный этап мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области

ГБУ ДПО РЦОКИО, как оператор ИС УКОО, на подготовительном этапе создаёт: организационные, информационно-методические и технические условия.

Соблюдая организационные условия проведения мониторинга качества результатов обучения ГБУ ДПО РЦОКИО:

- определяет состав и количество участников;
- распределяет полномочия между субъектами;
- разрабатывает регламент проведения мониторинга качества результатов обучения.

Информационно-методические условия проведения мониторинга качества результатов обучения обеспечиваются информационной открытостью его проведения, подготовкой инструктивно-методических материалов, а также обучением (повышением квалификации) специалистов по вопросам работы с ИС УКОО.

Обеспечение технических условий проведения мониторинга качества результатов обучения происходит через разработку и сопровождение ИС УКОО.

На подготовительном этапе предусмотрено проведение единой идентификации ООО, в ходе которой осуществляется присвоение им ID-кодов. Такая идентификация помогает ИС УКОО на этапе автоматизированной обработки данных мониторинга ежегодно формировать корректные отчёты, предусмотренные методикой.

Методикой определено, что на данном этапе проведения мониторинга качества результатов обучения происходит осуществление сбора и подготовки к загрузке в ИС УКОО объектов мониторинга качества результатов обучения которыми выступают: ежегодные количественные результаты, достигнутые обучающимися ООО Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней.

Результаты ВПР в форме статистических отчетов региональный координатор получает из личного кабинета информационной системы ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/accounts/login/>) во вкладке «Ход ВПР».

Результаты ГИА формирует ГБУ ДПО РЦОКИО через информационную систему ГИА. Эти результаты представляют собой статистическую информацию по результатам ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ.

Результаты РИКО формирует ГБУ ДПО РЦОКИО путём оцифровки бланков выполненных работ обучающихся. Они представляют собой статистическую информацию по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Используемый методикой пользовательский интерфейс ИС УКОО обеспечивает ввод данных через средства пошагового ввода информации в базу данных ИС УКОО. Ввод данных осуществляется, кроме того, исходя из совокупности параметров всех критериев мониторинга качества результатов обучения, представленных в прилагаемом паспорте (приложение 1).

Для расчетов параметров всех критериев в ИС УКОО вводятся числовые данные:

1) для расчета критерия «качество результатов обучения по русскому языку» вводится:

на уровне начального общего образования:

N – общее количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;

N_1 – количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;

на уровне основного общего образования:

N_i – общее количество обучающихся отдельных классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;

N_{1i} – количество обучающихся отдельных классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;

$i=1$: обучающиеся 5-х классов;

$i=2$: обучающиеся 6-х классов;

$i=3$: обучающиеся 7-х классов;

$i=4$: обучающиеся 8-х классов.

N – общее количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году;

N_1 – количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году.

на уровне среднего общего образования:

N – общее количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году.

2) для расчета критерия «качество результатов обучения по математике» вводится:

на уровне начального общего образования:

N – общее количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике в предыдущем учебном году.

на уровне основного общего образования:

N_i – общее количество обучающихся отдельных классов ООО, участвовавших в ВПР по математике в предыдущем учебном году;

$N1_i$ – количество обучающихся отдельных классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике в предыдущем учебном году;

$i=1$: обучающиеся 5-х классов;

$i=2$: обучающиеся 6-х классов;

$i=3$: обучающиеся 7-х классов;

$i=4$: обучающиеся 8-х классов.

N – общее количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году;

на уровне среднего общего образования:

N – общее количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году.

3) для расчета критерия «качество результатов сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты)» вводится:

N – общее количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) в предыдущем учебном;

$N1$ – количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) и не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа), предыдущем учебном году;

на уровне основного общего образования:

N – общее количество обучающихся 7-х классов ООО, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов в предыдущем учебном;

N_1 – количество обучающихся 7-х классов ООО, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект) и не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект), в предыдущем учебном году;

на уровне среднего общего образования:

N – общее количество обучающихся 10-х классов ООО, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа) в предыдущем учебном;

N_1 – количество обучающихся 10-х классов ООО, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа) и не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа), в предыдущем учебном году.

4) для расчета по совокупности критериев «качество результатов обучения в общеобразовательной организации» вводится:

на уровне начального общего образования:

N – общее количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) в предыдущем учебном году;

N_1 – количество обучающихся 4-х классов ООО, не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку и диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) в предыдущем учебном году;

на уровне основного общего образования:

N_i – общее количество обучающихся отдельных классов ООО, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;

N_{1i} – количество обучающихся отдельных классов ООО, не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;

$i=1$: обучающиеся 5-х классов;

$i=2$: обучающиеся 6-х классов;

$i=3$: обучающиеся 7-х классов;

$i=4$: обучающиеся 8-х классов.

N – общее количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;

N1 – количество обучающихся 9-х классов ООО, не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году.

на уровне среднего общего образования:

N – общее количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;

N1 – количество обучающихся 11-х классов ООО, не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году.

Информация о качестве результатов обучения в общеобразовательных организациях Челябинской области по заданным критериям и параметрам имеет пролонгированный характер ее представления на различных уровнях принятия управленческих решений: на уровне региона, на уровне муниципального образования, на уровне общеобразовательной организации.

Важно отметить, что формирование отчетов о качестве результатов обучения в общеобразовательных организациях Челябинской области по заданным критериям и параметрам осуществляется только при введении в базу всех данных, которые являются объектами мониторинга качества результатов обучения. Базы данных мониторинга качества результатов обучения носят накопительный характер, имеют возможности ввода, хранения и их использования через личные кабинеты операторов: регионального, муниципального и общеобразовательной организации.

Все личные кабинеты в ИС УКОО рассматриваются как автоматизированные информационные пространства операторов с определенным уровнем с защищенным каналом доступа.

В личном кабинете регионального оператора располагается список 43 МОУО (муниципальный район/городской округ) в алфавитном порядке и 5 ООО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области. Для получения необходимой информации в личном кабинете регионального оператора расположены ссылки на следующую информацию:

вкладка «Отчеты» – содержит набор отчетов, помогающих идентифицировать ООО, потенциально отнесенные к ООО с низкими результатами обучения;

вкладка «Справка» – содержит информацию о мониторинге, его целях и задачах, объектах, этапах, ожидаемых результатах, его критериях и показателях, об оценивании в рамках критериев и параметров мониторинга качества результатов обучения;

вкладка «Администрирование» – включает настройки кластеров, модуль загрузки данных, отображает результаты расчётов по формулам.

При выборе отдельного МОУО региональный оператор получает доступ к информации всех ООО данной территории, из которых обозначенные красным цветом – это ООО с низкими результатами обучения за последние три года.

В личном кабинете муниципального оператора располагается список всех ООО данного муниципалитета в алфавитном порядке, в которых обозначенные красным цветом – это ООО с низкими результатами обучения за последние три года.

Для получения необходимой информации в личном кабинете муниципального оператора расположены ссылки на следующую информацию:

вкладка «Отчеты» – содержит набор отчетов, помогающих идентифицировать ООО с низкими результатами обучения за последние три года;

вкладка «Справка» – содержит информацию о мониторинге, его целях и задачах, объектах, этапах, ожидаемых результатах, его критериях и показателях, об оценивании в рамках критериев и параметров мониторинга качества обучения;

вкладка «Администрирование» – содержит настройки кластеров, модуль загрузки данных, отображает результаты расчётов по формулам

В личном кабинете ООО расположены ссылки на информацию:

вкладка «Отчеты» – содержит набор отчетов, отражающий информацию об идентификации ООО, при попадании её в список ООО с низкими результатами обучения, за последние три года;

вкладка «Справка» – содержит информацию о мониторинге, его целях и задачах, объектах, этапах, ожидаемых результатах, его критериях и показателях, об оценивании в рамках критериев и параметров мониторинга качества обучения;

вкладка «Администрирование» – содержит настройки кластеров, модуль загрузки данных, отображает результаты расчётов по формулам.

Для каждой ООО в личном кабинете отражаются этапы ее участия за последние три года в мониторинге качества результатов обучения (в случае попадания в один или несколько кластеров).

Подготовительный этап считается завершенным, когда в ИС УКОО загружены все необходимые данные по всем объектам мониторинга качества результатов обучения, полученные в ходе обязательных процедур оценки качества образовательных результатов федерального и регионального уровня.

Далее осуществляется этап автоматизированной обработки данных мониторинга качества результатов обучения.

2.2. Этап автоматизированной обработки данных мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области

На этапе автоматизированной обработки данных мониторинга качества результатов обучения осуществляется управление критериями кластеризации: предметный кластер, уровневый кластер, метапредметный кластер, абсолютный кластер.

На данном этапе происходит осуществление сбора и подготовки статистических данных к загрузке в ИС УКОО.

Далее ИС УКОО автоматически определит ООО с низкими результатами обучения, с учетом кластеров и сформирует статистические отчеты на трех уровнях: региональном, муниципальном, институциональном.

На региональном уровне собранные и подготовленные структурированные базы данных четырех исследований: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО в виде excel-файлов загружаются в ИС УКОО обеспечивающую ввод, сохранение и оперативное использование информации.

Загрузка excel-файлов с данными по обучающимся всех ООО Челябинской области в ИС УКОО осуществляется периодически на региональном уровне один раз в год. Ввод данных поэтапный – накопление данных продолжается в течение трех учебных лет.

В ИС УКОО предусмотрены единый идентификатор (ID - код) для всех ООО и модуль, позволяющие оператору ИС УКОО связывать ООО из разных исследований, т.к. в разных исследованиях разная кодировка ООО.

В ИС УКОО предусмотрен модуль, определяющий критерий минимального балла исследований: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и критерий недостаточного уровня по исследованиям РИКО.

После полного ввода и загрузки структурированных баз данных по четырем исследованиям: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО по обучающимся всех ООО региона ИС УКОО автоматически делает расчеты параметров критериев:

1) по критерию «качество результатов обучения по русскому языку»:

на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку;

на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку;

доли обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по русскому языку;

на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по русскому языку.

2) по критерию «качество результатов обучения по математике»:

на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике;

на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике;

доли обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике;

на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике.

3) по критерию «качество результатов сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты)»:

на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) и не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа);

на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 7-х классов ООО, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект) и не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект);

на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 10-х классов ООО, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа), не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа).

4) по совокупности критериев «качество результатов обучения в общеобразовательной организации»

на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку и в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа);

на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку;

доли обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике, русскому языку;

на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике, русскому языку.

3. Порядок предоставления результатов мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области

Методикой определено, что предоставление результатов мониторинга качества результатов обучения производится непосредственно ГБУ ДПО РЦОКИО, как региональным оператором ИС УКОО, в Министерство образования и науки Челябинской области (управление начального, основного, среднего общего образования) и осуществляется в следующем порядке:

1) формирование статистических отчетов в автоматизированном режиме в ИС УКОО в соответствии с методикой не позднее 01 ноября текущего года, включая отчеты:

№ 1 «Общий отчет: ООО с низкими результатами обучения» (приложение 3);

№ 2 «Общий сводный отчет: ООО с низкими результатами. 2 год» (приложение 4);

№ 3 «Общий сводный отчет: ООО с низкими результатами. 3 год» (приложение 5);

№ 4 «Результаты оценочных процедур» (приложение 6).

2) выгрузка статистических отчетов из ИС УКОО в виде excel-файлов. Наименование статистических отчетов при сохранении осуществляется в соответствии с кластерами.

3) ознакомление со статистическими отчетами руководителя регионального оператора ИС УКОО.

4) подготовка региональным оператором ИС УКОО проекта сопроводительного письма в Министерство образования и науки Челябинской области о размещении статистических отчетов.

5) согласование сопроводительного письма и передача на подпись руководителю регионального оператора ИС УКОО, направление письма адресату.

6) размещение статистических отчетов на ftp-сервере по адресу <ftp://ftp.rcokio.ru/> для организации взаимодействия с Министерством образования и науки Челябинской области в день направления сопроводительного письма.

Министерство образования и науки Челябинской области (управление начального, основного, среднего общего образования) вправе запросить

в ГБУ ДПО РЦОКИО дополнительную информацию разъяснительного характера по статистическим отчетам.

Изменение сроков предоставления статистических отчетов в Министерство образования и науки Челябинской области (управление начального, основного, среднего общего образования) возможно при изменении сроков получения результатов оценочных процедур.

Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и сотрудники ООО, имеющие оперативный доступ к статистическим отчетам в личных кабинетах, используют информацию для анализа и интерпретации результатов мониторинга качества результатов обучения в рамках функционирования МСОКО и ВСОКО.

3.1. Структура и содержание отчетов по результатам мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области

Методикой определены структура и содержание отчетов по результатам мониторинга качества результатов обучения.

В ИС УКОО формируются следующие ежегодные статистические отчеты в личных кабинетах на трех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном:

«Общий отчёт: ООО с низкими результатами обучения»;

«Результаты оценочных процедур». ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, РИКО по каждому уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему), по исследуемым предметам (русскому языку, математике, универсальным учебным действиям) и по 3 годам.

На региональном уровне отчёты формируются по всем общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения всех муниципальных районов и городских округов.

На муниципальном уровне отчёты формируются только по общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения, которые входят в состав муниципального района или городского округа.

На институциональном уровне отчёты формируется в случае, если общеобразовательная организация, попала в список ООО с низкими результатами обучения.

Отчёт № 1 «Общий отчёт: ООО с низкими результатами обучения» включает все ООО Челябинской области, отнесенные к ООО с низкими результатами обучения, у которых *доля неудовлетворительных параметров* составляет *более 50 %* от общего количества исследуемых параметров мониторинга качества результатов обучения.

Отчёт № 1 состоит из следующих структурных единиц:

№ п/п;

код АТЕ;

наименование МОУО;

идентификатор ООО;

наименование ООО;

количество исследуемых параметров качества результатов обучения в ООО;

количество всех неудовлетворительных параметров;

доля всех неудовлетворительных параметров, %;

отнесение к ООО с низкими результатами обучения, да/нет.

Отчёт № 2 «Общий сводный отчёт: ООО с низкими результатами. 2 год» включает все ООО с низкими результатами, у которых *доля неудовлетворительных параметров* составляет *более 50 %* от общего количества исследуемых параметров мониторинга качества результатов обучения, собранные в сводные таблицы за 2 года мониторинга.

Структурные единицы отчёта № 2:

№ п/п;

код АТЕ;

наименование МОУО;

идентификатор ООО;

наименование ООО;

1 год, с верхней строкой: динамика отнесения к ООО с низкими результатами, да/нет;

2 год, с верхней строкой: динамика отнесения к ООО с низкими результатами, да/нет.

Отчёт № 3 «Общий сводный отчёт: ООО с низкими результатами. 3 год» включает все ООО с низкими результатами, у которых *доля неудовлетворительных параметров* составляет *более 50 %* от общего количества исследуемых параметров мониторинга качества результатов обучения, собранные в сводные таблицы за 3 года мониторинга.

Структурные единицы отчёта № 3:

№ п/п;

код АТЕ;

наименование МОУО;

идентификатор ООО;

наименование ООО;

1 год, с верхней строкой: динамика отнесения к ООО с низкими результатами, да/нет;

2 год, с верхней строкой: динамика отнесения к ООО с низкими результатами, да/нет;

3 год, с верхней строкой: динамика отнесения к ООО с низкими результатами, да/нет.

Отчёт № 4 «Результаты оценочных процедур» включает все общеобразовательные организации Челябинской области, отнесенные к ООО с низкими результатами обучения, у которых доля участников, не достигших установленного минимального значения результатов (по исследуемым параметрам мониторинга качества результатов обучения и по их совокупности), составляет более 15 % от общего количества участников.

Структурные единицы отчёта № 4:

год;
 код АТЕ;
 наименование МОУО;
 идентификатор ООО;
 наименование ООО;
 № п/п оценочной процедуры;
 наименование оценочных процедур:
 ВПР (Всероссийские проверочные работы (русский язык, математика));
 ОГЭ (Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (русский язык, математика));
 ЕГЭ (Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (русский язык, математика));
 РИКО (Региональное исследование качества образования – диагностика метапредметных планируемых результатов, 4 класс, комплексная работа);
 РИКО (Региональное исследование качества образования – диагностика метапредметных планируемых результатов, 7 класс, индивидуальный проект);
 РИКО (Региональное исследование качества образования – диагностика метапредметных планируемых результатов, 10 класс, областная контрольная работа);
 ВПР, РИКО – совокупность критериев «качество результатов обучения ООО», 4 класс;
 ВПР – совокупность критериев «качество результатов обучения ООО», 5, 6, 7, 8 класс;
 ОГЭ – совокупность критериев «качество результатов обучения ООО»;
 ЕГЭ – совокупность критериев «качество результатов обучения ООО»;
 класс;
 предмет;
 общее количество участников, чел.;
 количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, чел.;
 доля участников, не достигших установленного минимального значения, %;
 доля всех неудовлетворительных параметров качества результатов обучения в ООО, %;
 отнесение к ООО с низкими результатами обучения, да/нет.

3.2. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества обучения в системе общего образования Челябинской области

По результатам мониторинга качества результатов обучения на основании полученных ежегодных стандартизированных отчетов о результатах качества обучения в ООО с низкими результатами, в ИС УКОО формируется и накапливается объективная информация о состоянии и динамике качества результатов обучения, которая служит основой для

принятия эффективных управленческих (практических) решений по обеспечению повышения качества обучения в ООО с низкими результатами обучения.

Такая информация на региональном уровне по результатам мониторинга качества результатов обучения представлена в виде:

банка данных результатов качества обучения в ООО Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней (в динамике за три года), местом хранения которого является ИС УКОО включающая личные кабинеты ООО;

ежегодного перечня ООО Челябинской области с низкими результатами обучения.

Статистические отчеты, представленные в личных кабинетах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и ООО, используются в качестве информационной основы для анализа и интерпретации результатов в рамках функционирования МСОКО, ВСОКО и нацелены на использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих (практических) решений.

Следует учесть, что управленческие решения по результатам мониторинга результатов качества обучения принимаются на трех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном и должны обладать следующими характеристиками:

1) направленность управленческих решений на обеспечение функционирования и развития системы оценки качества общего образования соответствующего уровня;

2) согласованность муниципальных управленческих решений с соответствующими региональными;

3) согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;

4) функциональность принимаемых на основе результатов оценочных процедур управленческих (практических) решений в части обеспечения преодоления затруднений ООО, в обеспечении качества общего образования и предупреждения их появления;

5) обеспечение взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с региональными структурами и ООО, на основе результатов оценки качества общего образования (организационное, научно-методическое, информационное, технологическое, материально-техническое, финансовое сопровождение).¹

¹ Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / под редакцией А.А. Барабаса – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 163 с.

На региональном уровне полученные данные по отдельным кластерам или по всей их совокупности выступают основанием отнесения выявленных в ходе диагностики общеобразовательных организаций к перечню ООО с низкими результатами обучения.

Определение такого статуса для ООО является полномочием Министерства образования и науки Челябинской области и закрепляется ежегодно соответствующим распорядительным актом.

Исходя из содержания задач государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (направление 4. Развитие системы оценки качества образования), Министерство образования и науки Челябинской области по результатам мониторинга качества результатов обучения выстраивает стратегию поддержки в отношении каждой общеобразовательной организации из указанного перечня. Данная стратегия предусматривает формирование и реализацию программ адресной поддержки общеобразовательной организации в части обеспечения повышения качества преподавания предметов и/или управленческой поддержки. Эти программы рассчитаны на три года реализации, по окончании каждого из которых проводится новая диагностика.

Задача органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по результатам мониторинга качества результатов обучения заключается, прежде всего, в создании условий реализации адресных программ, а также превентивной работе с подведомственными ООО по обеспечению качества обучения, соответствующего нормативным требованиям и социальному заказу.

При определении направленности управленческих решений для управления качеством образования в ООО по результатам ВСОКО можно руководствоваться матрицей направленности управленческих решений (действий) по результатам процедур оценки качества общего образования.²

Во ВСОКО важно понимать, что управленческие решения принимаются на уровне органов государственно-общественного управления, администрации ООО, а также её профессиональных объединений педагогов и педагогических работников.

Принятые по результатам мониторинга качества результатов обучения на уровне органов государственно-общественного управления ООО могут обеспечить:

совершенствование ВСОКО в соответствии с учётом специфики муниципального образования и ОО;

разработку программы развития на основе результатов ВСОКО.

Решения, принятые администрацией ООО по результатам мониторинга качества результатов обучения, могут быть направлены:

на создание условий и совершенствование локальной нормативной базы;

² Более подробно см.: - Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования».

на совершенствование образовательных программ, условий их реализации;

на организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;

на совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания);

на стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов.

Результаты мониторинга качества результатов обучения, учитываемые на уровне профессиональных объединений педагогов ООО, позволят:

осуществлять методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;

обобщать и распространять успешный опыт по осуществлению оценочных мероприятий (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения).

Педагогические работники, используя результаты мониторинга качества результатов обучения, смогут:

совершенствовать профессиональные компетентности в сфере оценки качества образования, включая наиболее важные для повышения качества образования – предметную, методическую и оценочную;

проявлять мотивационную готовность к участию в разработке инструментария, проведению, анализу и интерпретации результатов оценочных процедур;

компетентно проводить отбор и применять на основе результатов мониторинга качества результатов обучения современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Паспорт критериев, параметров и индикаторов мониторинга качества результатов обучения в системе общего образования Челябинской области

N п/п	Критерий качества результатов обучения, содержание	Параметры и индикаторы критерия качества результатов обучения		Примечание
		Параметр	Индикатор	
Качество результатов обучения по русскому языку				
1.1.	Качество результатов обучения по русскому языку на уровне начального образования	1.1.1. Доля обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;	Значение параметра $N1/N \times 100\%$ = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: (<i>предметному; уровневому; абсолютному</i>) определяется по формуле: $K1/K \times 100\% = 50\%$ более, где K – общее количество исследуемых параметров качества результатов обучения (N), K1 – количество параметров качества	Попадание в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: (<i>предметному; уровневому; абсолютному</i>) определяется по формуле: $K1/K \times 100\% = 50\%$ более, где K – общее количество исследуемых параметров качества результатов обучения (N), K1 – количество параметров качества
1.2.	Качество результатов обучения по русскому языку на уровне основного образования	1.2.1. Доля обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;	Значение параметра $N1/N \times 100\%$ = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень	Попадание в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: (<i>предметному; уровневому; абсолютному</i>) определяется по формуле: $K1/K \times 100\% = 50\%$ более, где K – общее количество исследуемых параметров качества результатов обучения (N), K1 – количество параметров качества

	<p>Достижных установленных минимального значения результатов ВПР по русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку</p> <p>N1/N x 100% (2)</p>	<p>2. N1 – количество обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году.</p>	<p>общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>	<p>результатов обучения, по которым общеобразовательная организация превысила (N1/N x 100% = более 15%)</p>
<p>1.2.2. Доля обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку</p> <p>N1/N x 100% (3)</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году.</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>	
<p>1.2.3. Доля обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку в</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной</p>	

	<p>русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку</p> <p>N1/N x 100% (4)</p>	<p>предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году.</p>	<p>организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>
<p>1.2.4. Доля обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку</p> <p>N1/N x 100% (5)</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году.</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает <i>одним</i> из <i>оснований</i> попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает <i>одним</i> из <i>оснований</i> попадания общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>
<p>1.2.5. Доля обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации,</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает <i>одним</i> из <i>оснований</i> попадания</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает <i>одним</i> из <i>оснований</i> попадания</p>

	участвовавших в ОГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по русскому языку N1/N x 100% (6)	ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году; 2. N1 – количество обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году	общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.	
1.3.	Качество результатов обучения по русскому языку на уровне среднего общего образования	1. N – общее количество обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году; 2. N1 – количество обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку N1/N x 100% (7)	Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает <i>одним</i> из <i>оснований</i> попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.	
2.		Качество результатов обучения по математике		
2.1.	Качество результатов обучения по	1. N – общее количество обучающихся 4-х классов	Значение параметра N1/N x 100% = более 15%	Попадание в <i>перечень общеобразовательных</i>

	<p>математике на уровне начального общего образования</p>	<p>общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного значения минимального ВПР по математике, превышает 15% от общего количества обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике</p> <p>N1/N x 100% (8)</p>	<p>общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного значения минимального ВПР по математике в предыдущем учебном году</p>	<p>выступает <i>оснований</i> <i>одним</i> из <i>попадания</i> общеобразовательной организации в <i>перечень</i> <i>общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с <i>низкими</i> результатами обучения по <i>одному</i> или <i>нескольким</i> кластерам: <i>предметному; уровневому; абсолютному</i>)</p> <p>определяется по формуле: K1/Kx100%=50% более, где K – общее количество исследуемых параметров качества результатов обучения (N), K1 – количество параметров качества результатов обучения, по которым общеобразовательная организация превысила (N1/N x 100% = более 15%)</p>	<p>организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: <i>(предметному; уровневому; абсолютному)</i></p> <p>определяется по формуле: K1/Kx100%=50% более, где K – общее количество исследуемых параметров качества результатов обучения (N), K1 – количество параметров качества результатов обучения, по которым общеобразовательная организация превысила (N1/N x 100% = более 15%)</p>
2.2.	<p>Качество обучения по математике на уровне основного общего образования</p>	<p>2.2.1 Доля обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного значения минимального ВПР по математике, превышает 15% от общего количества обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике</p> <p>N1/N x 100% (9)</p> <p>2.2.2. Доля обучающихся 6-</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного значения минимального ВПР по математике в предыдущем учебном году.</p> <p>1. N – общее количество обучающихся 6-</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% <i>выступает</i> <i>одним</i> из <i>оснований</i> <i>попадания</i> общеобразовательной организации в <i>перечень</i> <i>общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с <i>низкими</i> результатами обучения по <i>одному</i> или <i>нескольким</i> кластерам: <i>предметному; уровневому; абсолютному</i>.</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% <i>выступает</i> <i>одним</i> из <i>оснований</i> <i>попадания</i> общеобразовательной организации в <i>перечень</i> <i>общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с <i>низкими</i> результатами обучения по <i>одному</i> или <i>нескольким</i> кластерам: <i>предметному; уровневому; абсолютному</i>.</p>

	<p>х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, превышает 15% от общего количества обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике</p> <p>$N1/N \times 100\% (10)$</p>	<p>обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике в предыдущем учебном году.</p>	<p>100% = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>	
<p>х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, превышает 15% от общего количества обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике</p> <p>$N1/N \times 100\% (11)$</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике в предыдущем учебном году.</p>	<p>Значение параметра $N1/N \times 100\%$ = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>		

	<p>2.2.2. Доля обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, превышает 15% от общего количества обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике</p> <p>$N1/N \times 100\%$ (12)</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике в предыдущем учебном году.</p>	<p>Значение параметра $N1/N \times 100\%$ = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>
<p>2.2.3. Доля обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике, превышает 15% от общего количества обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по математике</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по математике в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году.</p>	<p>Значение параметра $N1/N \times 100\%$ = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>	<p>Значение параметра $N1/N \times 100\%$ = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>

2.3.	Качество результатов обучения по математике на уровне среднего общего образования	<p>N1/N x 100% (13)</p> <p>2.3.1. Доля обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике, превышает 15% от общего количества обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по математике</p> <p>N1/N x 100% (14)</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году.</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>	
3.	<p>Качество результатов сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты)</p> <p>Качество сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты) на уровне начального общего образования</p>	<p>Качество результатов сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты) на уровне начального общего образования</p> <p>3.1.1. Доля обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) и не достигших установленного минимального значения</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) в предыдущем учебном;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 4-х классов общеобразовательной</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному кластеру: предметному; уровневому; абсолютному.</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному кластеру: предметному; уровневому; абсолютному.</p>
3.1.	Качество сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты) на уровне начального общего образования	3.1.1. Доля обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) и не достигших установленного минимального значения	1. N – общее количество обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) в предыдущем учебном;	Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному кластеру: предметному; уровневому; абсолютному.	Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному кластеру: предметному; уровневому; абсолютному.

		<p>результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа), превышает 15% от общего количества обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа)</p>	<p>организации, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) и не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа), предстоящем учебном году.</p>	<p>более, где K – общее количество исследуемых параметров качества результатов обучения (N), $K1$ – количество параметров качества результатов обучения, по которым общеобразовательная организация превысила ($N1/N \times 100\% = \text{более } 15\%$)</p>
3.2.	<p>Качество результативности сформированных универсальных учебных действий (метапредметные результаты) на уровне основного общего образования</p>	<p>3.2.1. Доля обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект) и не достигших установленного минимального значения</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект); 2. N1 – количество обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших</p>	<p>Значение параметра $N1/N \times 100\% = \text{более } 15\%$ выступает <i>одним</i> из <i>оснований</i> попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: метапредметному; уровневому; абсолютному.</p>

		<p>результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект), превышает 15% от общего количества обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект) N1/N x 100% (16)</p>	<p>в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект) и не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (индивидуальный проект), предыдущем учебном году.</p>		
3.3.	<p>Качество результатов сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты) на уровне среднего общего образования</p>	<p>3.3.1. Доля обучающихся 10-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа) и не достигших установленного минимального значения</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 10-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа) в предыдущем учебном; 2. N1 – количество обучающихся 10-х классов</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: метапредметному; уровневому; абсолютному.</p>	

		<p>результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа), превышает 15% от общего количества обучающихся 10-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа) и не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа), предыдущем учебном году.</p>	<p>общеобразовательной организации, участвовавших в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа) и не достигших установленного минимального значения результатов в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (областная контрольная работа), предыдущем учебном году.</p>	
4.		Качество результатов обучения в общеобразовательной организации (по совокупности критериев)		
4.1	Качество обучения в общеобразовательной организации (по критерию) на уровне начального общего образования	4.1.1. Доля обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку, диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) и не	1. N – общее количество обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и диагностике индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) и не достигших установленного	<p>Значение параметра $N1/N \times 100\%$ = более 15% выступает одним из оснований попадания общеобразовательной организации в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам:</p> <p>Попадание в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам:</p>

		<p>достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку и диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) превышает 15% от общего количества обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) $N1/N \times 100\%$ (18)</p>	<p>минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку и диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) в предыдущем учебном году;</p> <p>2. $N1$ – количество обучающихся 4-х классов общеобразовательной организации, не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку и диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) (комплексная работа) в предыдущем учебном году.</p>	<p>абсолютному.</p>	<p>формуле: $K1/K \times 100\% = 50\%$ более, где K – общее количество исследуемых параметров качества результатов обучения (N), $K1$ – количество параметров качества результатов обучения, по которым общеобразовательная организация превысила ($N1/N \times 100\% =$ более 15%)</p>
4.2.	<p>Качество результатов обучения в общеобразовательной организации (по совокупности критериев) на уровне основного общего образования</p>	<p>4.2.1. Доля обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по</p>	<p>Значение параметра $N1/N \times 100\%$ = более 15% выступает <i>одним из оснований</i> попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с <i>низкими</i></p>	

	<p>результатов ВПР по математике, русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку.</p> <p>N1/N x 100% (19)</p>	<p>математике, русскому языку в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 5-х классов общеобразовательной организации, не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году.</p>	<p>результатами обучения по одному или нескольким кластерам: уровневому; абсолютному.</p>
	<p>4.2.2. Доля обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку.</p> <p>N1/N x 100% (20)</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 6-х классов общеобразовательной организации, не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году.</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает <i>одним из оснований</i> попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: уровневому; абсолютному.</p>
	<p>4.2.3. Доля обучающихся 7-х классов</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 7-х классов</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15%</p>

	<p>общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного значения минимального ВПР по математике, русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку N1/N x 100% (21)</p>	<p>общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного значения минимального ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 7-х классов общеобразовательной организации, не достигших установленного значения минимального ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году.</p>	<p>выступает <i>одним</i> из оснований попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: уровневому; абсолютному.</p>	
<p>4.2.4. Доля обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного значения минимального ВПР по математике, русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 8-х классов</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного значения минимального ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного значения минимального ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 8-х классов общеобразовательной организации, не достигших</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% выступает <i>одним</i> из оснований попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: уровневому; абсолютному.</p>	

		<p>общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку N1/N x 100% (22)</p> <p>4.2.5. Доля обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике, русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по математике, русскому языку N1/N x 100% (23)</p>	<p>установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году.</p> <p>1. N – общее количество обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;</p> <p>2. N1 – количество обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации, не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% <i>выступает одним из оснований</i> попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: уровневому; абсолютному.</p>	
4.3	<p>Качество результатов обучения в общеобразовательной организации (по совокупности критериев) на уровне среднего общего образования</p>	<p>4.3.1. Доля обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по математике, русскому языку и не достигших установленного</p>	<p>1. N – общее количество обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения</p>	<p>Значение параметра N1/N x 100% = более 15% <i>выступает одним из оснований</i> попадания общеобразовательной организации в <i>перечень общеобразовательных организаций</i> Челябинской</p>	

		<p>минимального значения результатов ЕГЭ по математике, русскому языку, превышает 15% от общего количества обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по математике, русскому языку N1/N x 100% (24)</p>	<p>результатов ЕГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году; 2. N1 – количество обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации, не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году.</p>	<p>области с низкими результатами обучения по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.</p>	
--	--	--	--	--	--

Паспорт информационной системы
«Управление качеством общего образования» (ИС УКОО)

№ п/п	Показатели	Информация
1.	Общие сведения	
1.1.	Наименование информационной системы	Информационная система «Управление качеством общего образования» ИС УКОО
1.2.	Назначение информационной системы (цели и задачи информационной системы, область применения информационной системы)	получение объективной информации о качестве обучения (динамике качества обучения) в общеобразовательных организациях Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней, позволяющей выявлять общеобразовательные организации с низкими результатами обучения, для оценки результативности управленческих решений по повышению в них качества обучения.
1.3.	Тип информационной системы (Федеральная, Региональная, Локальная) / (Собственная, сторонняя)	Региональная/собственная
1.4.	Реквизиты правового акта о порядке и сроках ввода в эксплуатацию информационной системы или о наделении ГБУ ДПО РЦОКИО полномочиями оператора (наименование органа/организации, принявшего правовой акт; дата принятия; номер)	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.02.2018 г. № 03/525 «О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования»
1.5.	Разработчик информационной системы	ГБУ ДПО РЦОКИО Техническая поддержка: support@rcokio.ru
1.6.	Оператор информационной системы	ГБУ ДПО РЦОКИО Техническая поддержка: support@rcokio.ru
1.7.	Роль ГБУ ДПО РЦОКИО	Оператор информационной системы
1.8.	Структурное подразделение, осуществляющее организационное сопровождение информационной системы	Отдел сопровождения оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО 8(351)217-31-02
1.9.	Структурные подразделения, участвующие в сопровождении информационной системы	✓ Технический отдел ГБУ ДПО РЦОКИО; ✓ Управление ГИА
1.10.	Уровневая структура информационной системы (региональный, муниципальный, уровень образовательной системы)	Трехуровневая система: Региональный уровень - Министерство образования и науки Челябинской области Муниципальный уровень - органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Образовательная организация

1.11.	Сведения о категориях лиц, имеющих доступ к базам данных информационной системы	специалисты Министерства образования и науки Челябинской области (пользователи, зарегистрированные в ИС УКОО) специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (пользователи, зарегистрированные в ИС УКОО) сотрудники образовательной организации (пользователи, зарегистрированные в ИС УКОО)
1.12.	Взаимодействие с другими информационными системами (указать названия ИС)	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА) Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО)
2.	Персональные данные в информационной системе	
2.1.	Категории персональных данных (общедоступные, специальные, иные)	нет
2.2.	Категории субъектов персональных данных, чьи персональные данные обрабатываются в информационной системе	нет
3.	Инфраструктура информационной системы	
3.1.	Минимальные требования рабочей станции для работы пользователя с информационной системой или её компонентами (объём оперативной памяти, частота процессора, объём жёсткого диска, пропускная способность сети)	Объём оперативной памяти – 64 Мб Частота процессора – 300 МГц Объём жёсткого диска – 1 Гб Пропускная способность сети – 512 Кбит/с
3.2.	Требования к Операционной системе рабочей станции для работы пользователя с информационной системой или её компонентами	ОС: Windows, Linux, MacOS Браузеры: Mozilla Firefox, Opera, Chrome, Safari, Edge.
3.3.	Расположение информационной системы (ЦОД ГБУ ДПО РЦОКИО/Иное расположение, указать)	Виртуальный сервер ГБУ ДПО РЦОКИО: Операционная система: Linux Debian 8 (x64) Объём оперативной памяти: 16 Гб Объём жёсткого диска: 927 Гб Число ядер процессора: 40 Пропускная способность сети: 4 Гбит/с
3.4.	Сетевой адрес	https://ukoo.rcokio.ru/

Приложение 3

Форма отчёта – «Общий отчёт: ООО с низкими результатами обучения. 1 год»

№ п/п	Код АТЕ	Наименование МОУО	Идентификатор ООО	Наименование ООО	Количество исследуемых параметров качества результатов обучения	Количество всех неудовлетворительных параметров	Доля всех неудовлетворительных параметров, %	Отнесение к ООО с низкими результатами обучения, да/нет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								

Приложение 4

Форма отчёта – «Общий сводный отчёт: ООО с низкими результатами. 2 год»

№ п/п	Код АТЕ	Наименование МОУО	Идентификатор ООО	Наименование ООО	Динамика отнесения к ООО с низкими результатами, да/нет	
					1 год	2 год
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						

Приложение 5

Форма отчёта – «Общий сводный отчёт: ООО с низкими результатами. 3 год»

№ п/п	Код АТЕ	Наименование МОУО	Идентификатор ООО	Наименование ООО	Динамика отнесения к ООО с низкими результатами, да/нет		
					1 год	2 год	3 год
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							

Приложение 6

Форма отчёта – «Результаты оценочных процедур»

Год	Код АТЕ	Наименование МОУО	Идентификатор ООО	Наименование ООО	Класс	Предмет	Общее количество участников, чел.	Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, чел.	Доля участников, не достигших установленного минимального значения результатов, %
1	ВПР	ВПР	4	русский язык	4	русский язык			
2	ВПР	ВПР	4	математика	4	математика			
3	ВПР	ВПР	5	русский язык	5	русский язык			

4	ВПР		5	математика			
5	ВПР		6	русский язык			
6	ВПР		6	математика			
7	ВПР		7	русский язык			
8	ВПР		7	математика			
9	ВПР		8	русский язык			
10	ВПР		8	математика			
11	ОГЭ		9	русский язык			
12	ОГЭ		9	математика			
13	ЕГЭ		11	русский язык			
14	ЕГЭ		11	математика			
15	РИКО (комплексная работа)		4	метапредмет			
16	РИКО (индивидуальный проект)		7	метапредмет			
17	РИКО (областная контрольная работа)		10	метапредмет			
18	ВПР, РИКО – совокупность критериев "качество результатов обучения ООО"		4	русский язык, математика			
19	ВПР – совокупность критериев "качество результатов обучения ООО"		5	русский язык, математика			
20	ВПР – совокупность критериев "качество результатов обучения ООО"		6	русский язык, математика			
21	ВПР – совокупность критериев "качество результатов обучения ООО"		7	русский язык, математика			
22	ВПР – совокупность критериев "качество результатов обучения ООО"		8	русский язык, математика			

23	ОГЭ – совокупность критериев "качество результатов обучения ООО"	9	русский язык, математика			
24	ЕГЭ – совокупность критериев "качество результатов обучения ООО"	11	русский язык, математика			
Доля всех неудовлетворительных параметров качества результатов обучения в ООО, %						
Отнесение к ООО с низкими результатами обучения, да/нет						