

Протокол заседания Координационного совета по оценке качества образования
при Министерстве образования и науки Челябинской области
№ 4 от 24 июня 2022 года

13. Анализ эффективности принятых мер по развитию региональных механизмов управления качеством образования в системе образования Челябинской области в 2021 – 2022 гг.

1. Решение Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24.06.2022 г. № 4_13

2. Анализ эффективности принятых мер по развитию региональных механизмов управления качеством образования в системе образования Челябинской области в 2021–2022 гг.

1. Решение Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24.06.2022 г. №4_13

1. Утвердить анализ эффективности принятых мер по развитию региональных механизмов управления качеством образования в системе образования Челябинской области в 2021–2022 гг. и приложения:

1.1 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение 1);

1.2 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2);

1.3 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение 3);

1.4 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 4);

1.5 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (приложение 5);

1.6 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение 6);

1.7 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы организации воспитания обучающихся (приложение 7);

1.8 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение 8).

2. Организациям, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, ответственным за реализацию региональных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году, обеспечить сопровождение развития закрепленных систем управления

качеством образования в соответствии с проведенным анализом и Дорожной картой по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году:

по системам 1.1, 1.2, 2.1 – государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барабас А.А.);

по системам 1.2, 2.3, 2.4 – государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.);

по системе 1.3 – государственному бюджетному общеобразовательному учреждению «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» (Рузаева И.А.);

по системе 1.4 – государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (Сичинский Е.П.);

по системе 2.2 – государственному бюджетному учреждению «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (Боровых И.С.).

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать использовать утвержденный анализ и приложения для совершенствования и развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барабас А.А.) – региональному координатору работы по региональным механизмам управления качеством образования осуществить:

распространение успешных региональных практик управления качеством образования в практику муниципальных и внутренних систем оценки качества образования в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в августе - сентябре 2022 года (День образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования, тренд-сессий для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей образовательных организаций) и межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» в ноябре-декабре 2022 г.;

формирование проекта Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году на основе утвержденного анализа в срок до 01 декабря 2022 г.

2. *Анализ эффективности принятых мер по развитию региональных механизмов управления качеством образования в системе образования Челябинской области в 2021–2022 гг.*

С 2019 года региональная политика в сфере оценки качества образования в Челябинской области направлена на развитие механизмов управления качеством образования и применение таких региональных управленческих инструментов как: проектное управление и концептуализация ключевых аспектов региональной системы оценки качества образования (РСОКО), организация межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования.

Как позитивный результат 2019–2022 г. отмечена некоторая устойчивость позиции Челябинской области по итогам оценки региональных механизмов управления качеством образования (РУМ): 17 место в 2019 году, 16-е место в 2020 году и – «зеленая зона». В то же время анализ внутреннего наполнения управленческого цикла по каждому механизму показал «зоны риска» ближайшего будущего.

К ним прежде всего отнесены разрывы целостности управления как в рамках отдельных систем (по горизонтали), так и сквозные пробелы всех систем (по вертикали). Кроме того, анализ результатов апробации в 2020 году оценки муниципальных механизмов управления качеством образования (МУМ) выявил преобладание в муниципалитетах Челябинской области уровня «красной зоны» эффективности управленческих систем, что свидетельствовало о значительном разрыве практики управления качеством образования между региональным и муниципальным уровнями.

В ходе анализа принятых мер в рамках механизмов управления качеством образования на Координационном совете по оценке качества образования, на Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области по итогам 2020 года был сделан вывод о том, что ресурс комбинированного («лоскутного») представления управленческого цикла по системам «на стыке» новых концептуальных документов и «старых» подходов к процессуальным и управленческим, а также выявленный отрыв муниципальной управленческой практики от региональной непременно приведут к определенному спаду эффективности работы региона в целом.

Этот прогнозируемый спад в 2021 году был, во-первых, предусмотрен, и, во-вторых, стал управляемым стартом для нового, интеграционного этапа развития региональной и муниципальных систем оценки качества образования, а также для организации в 2021–2022 гг. превентивной работы с образовательными организациями по обновлению и объективизации внутренних систем оценки качества образования.

Итоги оценки РУМ 2021 года показали общее снижение результативности по механизму управления качеством образовательных результатов (причем по всем системам), при некотором повышении результатов по механизму управления качеством образовательной деятельности.

В целом, снижение не стало значительным, оно составило 7%, но это в общем рейтинге субъектов РФ нас отодвинуло с 16 на 30-е место. И данный факт потребовал детального анализа и интерпретации.

Проведенный анализ эффективности позволил определить, что региональная политика в сфере оценки качества образования в 2022 году должна

развиваться на стратегии единства применения механизмов управления качеством образования; указанная стратегия могла обеспечить целостность управления качеством образования в системе образования Челябинской области.

В разрезе управленческого цикла в 2021 году была выявлена общая для всех систем проблемная зона – анализ результативности, хотя практика подготовки и направления в муниципалитеты и образовательные организации аналитических материалов по всем процедурам и мониторингам в области давно отработана. Но проблема, она же и задача такова, что разнообразная аналитика структурно и содержательно не всегда связана с содержанием мониторинговых мероприятий, не имеет достаточного критериального анализа, конкретных мер и адресных рекомендаций.

Анализ компонентов управленческого цикла в движении от концепции к анализу эффективности принятых мер показал «узкие места» управленческого цикла. Например, новая для оценки в 2021 году система – «Система качества дошкольного образования» – не является новой для Челябинской области, но в мониторинге мы смогли доказательно представить только целевой компонент: концепции и мониторинг. В рамках «Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников» и «Системы организации воспитания обучающихся» виден как дисбаланс между концепцией, мониторингом и мерами, так и полное отсутствие анализа эффективности. Такие результаты внешней оценки показали отсутствие целостности управленческого цикла по таким направлениям, в которых система образования Челябинской области работает очень серьезно и имеет широко известный в стране опыт.

Анализ результатов РУМ в разрезе систем от показателей к управленческим решениям выявил по отдельным системам сбалансированный в целом комплекс решений в цепочке «показатели – анализ результатов – рекомендации – управленческие решения». В то же время такого баланса и целостности не продемонстрировали «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и «Система организации воспитания обучающихся».

Главной причиной таких результатов стало нарушение участниками мониторинга методологии исследования, что, несомненно, является индикатором существующего выше разрыва между компонентами управленческого цикла.

Нечетко поставленная цель не позволила правильно отобразить и четко определить показатели мониторинга, далее – его провести, проанализировать по совокупности всех показателей и, как логичный результат, осуществить эффективные управленческие действия, выйти на новую конкретную и обоснованную цель. На преодоление такой ошибки в 2022 году была направлена стратегия единства в региональной политике в сфере оценки качества образования.

Результативность и эффективность региональных механизмов управления качеством образования определяется в 2022 году двумя факторами:

во-первых, взаимосвязанностью обеспечивающих механизмы систем, причем взаимосвязанностью по всему управленческому циклу;

во-вторых, воспроизводимостью и востребованностью региональных механизмов на уровне муниципалитетов и далее – образовательных организаций.

Тактическим механизмом работы этих факторов, их сближения является интеграция управленческой деятельности. В ее основе – применение «сквозных» концепций, процедур, технологических процессов, модельных управленческих решений, единой практики работы по результатам.

2022 год стал для системы образования Челябинской области этапом осознания необходимости интегративного развития региональных механизмов управления и развертыванием деятельности в данном направлении. Ее организационными площадками стали межмуниципальные проектные группы в составе образовательной агломерации, работающие при координации Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе Регионального центра оценки качества и информатизации образования, а также Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов. Особенностью работы данных площадок стало серьезное взаимодействие их участников, работа на общий результат.

Как результат, в 2021–2022 году региональные механизмы управления качеством образования обогатились целым комплексом интеграционных решений, востребованных не только в отдельной системе, но и актуальных, значимых для всех систем. Такое единство способно, по нашему убеждению, обеспечить эффективное управление качеством образования на региональном уровне, а также стать основой для применения на уровне муниципалитетов и образовательных организаций.

Выработанные в 2021–2022 году интеграционные решения в рамках региональных механизмов управления качеством образования, обеспечивают целостность управленческого цикла, а действующие региональные информационные системы и мониторинги, обеспечивают объективную основу управления качеством образования на основе больших данных.

Таким образом, система принятых мер по развитию региональных механизмов управления качеством образования в 2021–2022 гг. направлена на интеграционное развитие региональных, муниципальных и институциональных систем управления качеством образования.

Организационными механизмами реализации в 2022 году стратегии единства применения механизмов управления качеством образования стали:

Дорожная карта по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148);

Утверждение организаций, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, и лиц, ответственных за реализацию региональных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.02.2022 г. № 01/221);

Координационный совет по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области (1 заседание в квартал);

Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области (1 заседание в квартал);

Комплексная Дорожная карта межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям развития систем оценки качества образования, механизмов управления качеством образования и реализации региональной политики в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования на 2022 год (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.02.2022 г. № 01/315).

Методологическим интеграционным механизмом повышения эффективности региональных механизмов управления качеством образования выступают заданные на федеральном уровне треки (траектории) развития систем управления качеством образования:

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- 4) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 5) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 6) профилактика учебной неуспешности в ОО региона;
- 7) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- 8) организация работы с талантливыми детьми и молодежью;
- 9) создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- 10) повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
- 11) совершенствование структуры среднего профессионального образования;
- 12) повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- 13) формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- 14) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 15) устранение дефицита педагогических кадров;
- 16) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- 17) формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- 18) профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- 19) мониторинг качества образовательной среды в ДОО.

Треки определяют направления развития управленческого цикла внутри отдельных систем («горизонтальная» интеграция) и, самое главное, направления и способы управленческого взаимодействия между системами («сквозная» интеграция). Развитие региональных механизмов управления качеством образования через применение треков – основное содержание реализации интеграционной стратегии управления качеством образования в системе образования Челябинской области на 2023 год.

В конкретизированном виде интеграция отражена в представленных как часть общего доклада анализа эффективности принятых мер по развитию конкретных систем управления в рамках региональных механизмов управления качеством образования. Анализ эффективности принятых мер по развитию конкретных систем включает оценку эффектов от принятых мер и заключение об эффективности реализации управленческого цикла за период 2021–2022 гг.:

1.1 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся;

1.2 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

1.3 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

1.4 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

1.5 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

1.6 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

1.7 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы организации воспитания обучающихся;

1.8 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы мониторинга качества дошкольного образования.

1.1 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся

По результатам «Статистической справки по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» (ФИОКО 2021 г.) в Челябинской области «Система оценки качества подготовки обучающихся» была оценена как «частично сформированная» (65%). При этом четыре параметра («Методы сбора и обработки информации», «Адресные рекомендации по результатам анализа», «Управленческие решения», «Анализ эффективности принятых мер») были оценены в 100 %, уровень сформированности компонентов «Цели» и «Меры, мероприятия» составил 80%, «Показатели» - 70%, а компоненты «Мониторинг показателей» и «Анализ результативности» не превысили по значениям 47% и 30% соответственно.

Данные неравномерные результаты стали основанием совершенствования управленческого цикла, что нашло отражение в мероприятиях Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148).

Для совершенствования управленческого компонента «Цели» проведена актуализация Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (2020 г.) – далее – Концепция РСОКО – в части конкретизации региональной цели и задач по оценке функциональной грамотности обучающихся при реализации основных образовательных программ общего образования. В данном же направлении уточнены в актуализированной Концепции РСОКО показатели оценивания, объекты и процедуры:

по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);

по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);

по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);

по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов;

по оценке функциональной грамотности.

В 2022 году целенаправленно осуществлялась деятельность по систематизации методов сбора информации по совокупности показателей мониторинга качества подготовки обучающихся, представления (актуализации) их описания, определение репрезентативности выборки по каждому исследованию, методики расчета уровня достижения показателей.

Преимущественной особенностью оценки показателей эффективности является применение информационных систем. Каждая из действующих

региональных информационных систем функционирует на основе последовательно вводимых в действие документов: методики мониторинга, положения о вводе в эксплуатацию информационной системы, форм автоматизированных отчетов, регламента ее функционирования, порядка выгрузок и работы с данными всеми уровнями пользователей. Единым региональным оператором информационных систем, обеспечивающих мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся определен в системе образования Челябинской области государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (ГБУ ДПО РЦОКИО).

Сбор и обработка информации по показателям мониторинга осуществляется с использованием региональных информационных систем, обеспечивающих сплошную репрезентативную выборку данных:

1) государственной информационной системы ГИС «Образование в Челябинской области» Сетевой город. Электронный журнал», обеспечивающей оценку показателей по оптимизации графиков проверочных и диагностических работ, а также результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по всем общеобразовательным организациям региона в части фиксации данных по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации;

2) информационной системы ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя», формирующей отчеты всех уровней на основе данных по всем 100% образовательных организаций Челябинской области (в динамике с 2021 года) по критериям «Результативность организации регулярного мониторинга и оценки реализации и корректировки образовательных программ образовательной организации», «Результативность организации и управления реализацией образовательных программ образовательной организации», «Результативность управления процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации»;

3) информационной системы ИС «Управление качеством общего образования», специально созданной для определения качества обученности обучающихся общеобразовательных организаций с критерий «Качество результатов обучения в общеобразовательной организации (по совокупности критериев, включая качество сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности): на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего образования, аккумулированные в отчетных формах по 11 кластерам и по итоговому отчету по совокупности критериев «качество результатов обучения в общеобразовательной организации»;

4) информационной системы ИС «Мониторинг объективности процедуры оценки качества образования», фиксирующей данные самоаудита об уровне обеспечения объективности на всех этапах проведения процедур оценки качества образования по 100% образовательных организаций – участников внешних процедур оценки качества образования (НИКО, ВПР, всероссийской и

областной олимпиад, региональных исследований качества образования) и 100% органов местного обеспечивающих сопровождение данных процедур и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области (формы автоматизированных отчетов «Сводный отчет об уровне обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области (общий отчет)», «Сводный отчет об уровне обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в муниципалитетах Челябинской области», «Суммарный отчет об уровне обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области по муниципалитетам», «Уровень обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области по муниципалитетам», «Уровень обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области по оценочным процедурам).

Для осуществления мониторинга отдельных показателей - по обеспечению оптимизации графиков диагностических и проверочных работ, по популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне – используется контекстная информация (анализ официальных сайтов образовательных организаций, запрос информации муниципального уровня управления).

Параметр оценивания «**Мониторинг показателей**» составляет 47%.

В 2022 году данный параметр оценивания представлен выгрузками из информационных систем Челябинской области (ИС «Мониторинг объективности процедуры ОКО», ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя», ГИС «Образование в Челябинской области» Сетевой город. Электронный журнал, ИС «Управление качеством общего образования»), отражающих результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся, проводимых в соответствии с утвержденным на 2021-2022 учебный год Календарным графиком проведения мониторинговых исследований в образовательных организациях Челябинской области. Каждая выгрузка доступна ее целевым пользователем для анализа и принятия управленческих решений и сопровождается обязательной информацией: субъект РФ, механизм управления качеством образования, система управления качеством образования, перечень показателей для выгрузки, период данных выгрузки, участники мониторинга показателей, репрезентативность выборки (сплошная по участникам, выборочная), источник данных выгрузки: (наименование информационной системы, реквизиты документа/ источник полученных контекстных данных); комментарии (краткий вывод).

Параметр оценивания «**Анализ результатов мониторинга**» равен 30%.

В соответствии с мероприятиями дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области (п. 1.1.6) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148) проведен комплексный анализ по результатам

региональных оценочных процедур (РИКО-7, РИКО-10), представленный в соответствующих информационно-аналитических справках (письма Министерства образования и науки Челябинской области о направлении информационной – аналитической справки РИКО-10, о направлении информационной – аналитической справки РИКО -7).

Комплексный анализ по результатам оценочных процедур федерального уровня представлен в сборнике материалов по итогам проведения исследования «Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году Часть I-VI», «Статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году в Челябинской области», «Статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году в Челябинской области», «Сборнике материалов по итогам проведения исследований «Исследования качества образования в образовательной системе Челябинской области в 2020/2021 учебном году», «Справке по мониторингу эффективности деятельности руководителя».

В соответствии с критериями оценки региональных управленческих механизмов в 2022 году проведен мониторинг оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора, результаты которого утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17 июня 2022 г. № 01/1288.

Параметр оценивания **«Меры, мероприятия»** 80%. В штатном режиме запущен и функционирует информационный ресурс «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области» (Приказ Министерства образования и науки от 02.07.2021 г. № 01/1795 «О вводе в эксплуатацию информационного ресурса «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»). В данном ресурсе все образовательные организации Челябинской области проходят мониторинг объективности всех проводимых процедур ОКО и олимпиад (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 сентября 2021 года № 9988, приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 9 февраля 2022 года № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 7 октября 2021 года № 01/2552 «О проведении общероссийской оценки по модели PISA в образовательных организациях Челябинской области в 2021 году», приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 9 февраля 2022 года № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, приказ Министерства

образования и науки Челябинской области № 01/343 от 24.02.2022 г. «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) в 2021/2022 учебном году», приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03/3113 от 07.12.2021 г. «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году», приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2866 от 02.11.2021 г. «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году», приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.08.2021 г. № 2235 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2021/2022 учебном году», приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.09.2021 № 01/2293 «Об организации и проведении мониторинговых исследований качества образования в Челябинской области в 2021/2022 учебном году», приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 1 июля 2021 года № 01/1783 «О проведении конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2021 году»).

Выполнение мероприятий дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области (п. 1.1) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148), проведенная оценка эффективности принятых в 2022 году мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, позволила выявить положительную динамику формирования целостного управленческого цикла и свидетельствует об эффективности принятых мер.

В то же время задачей 2022–2023 гг. является организация системного взаимодействия всех организационных структур, работающих в данной региональной системе, а также в рамках других систем управления качеством образования (1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3), по развитию треков: объективность оценки качества подготовки обучающихся; сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся; оценка ключевых характеристик качества

подготовки обучающихся (соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, оценка функциональной грамотности, популяризация материалов исследований качества образования национального уровня).

1.2 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

По результатам «Статистической справки по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» (ФИОКО 2021 г.) в Челябинской области «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» была оценена как «частично сформированная» (70 %). При этом четыре параметра оценивания («Цели», «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», «Анализ эффективности») были оценены в 100 %.

Параметр оценивания **«Показатели»** соответствует 50 %.

В соответствии с мероприятиями дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области (п. 1.2.1) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148) разработана Региональная концепция совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2022 г. № 01/1320). В ней определены требуемые показатели (стр. 30-33).

Параметр оценивания **«Методы сбора и обработки информации»** соответствует 67 %.

В разработанной Региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2022 г. № 01/1320) методы сборы и обработки информации представлены на стр. 29-30, 40-41, 51-53, 64. Кроме того, методы сбора и обработки информации определены в письмах Министерства образования и науки Челябинской области: от 04.05.2022 г. № 4244 «О предоставлении информации по определению перечня общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; от 05.05.2022 г. № 4283 «О предоставлении информации о количестве обучающихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних»; от 24.05.2022 г. № 4839 «О проведении мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Сбор и обработка информации по показателям мониторинга осуществляется также с использованием региональных информационных систем, обеспечивающих сплошную репрезентативную выборку данных:

5) ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя», критерий «Результативность организации регулярного мониторинга и оценки реализации и корректировки образовательных программ образовательной организации» и его показатель «Не отнесение общеобразовательных организаций (ОО) к числу ОО, потенциально отнесенных (по результатам ИС «Управление качеством общего образования») к группе с низкими результатами (за 3 года), аккумулированные в отчетных формах «Сводный отчет об уровне оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций», «Отчет об эффективности руководства реализацией образовательных программ».

б) ИС «Управление качеством общего образования», критерий «Качество результатов обучения в общеобразовательной организации (по совокупности критериев): на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего образования, аккумулированные в отчетных формах «Отчет по совокупности критериев «качество результатов обучения в общеобразовательной организации».

Параметр оценивания «**Мониторинг показателей**» соответствует 25 %.

Подготовлены и применяются следующие документы: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.04.2021 г. № 01 / 889 «Об организации и проведении идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году»; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2022 г. № 4839 «О проведении мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Параметр оценивания «**Анализ результатов мониторинга**» соответствует 8 %.

Подготовлен отчет о результатах проведения мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Отчет направлен в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О направлении отчета о результатах проведения мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»). Также подготовлено письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О направлении информации о результатах проведения семинара-совещания по вопросам результативности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Параметр оценивания «**Мероприятия, меры, управленческие решения**» в 2022 году дополнен нормативными документами в части сопровождения федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным

организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+» в Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.10.2021 № 03/3123 «О реализации проекта «500+» в Челябинской области в 2022 году, от 15.03.2022 № 01/502 «Об утверждении Дорожной карты реализации проекта «500+» в Челябинской области в 2022 году»).

Параметр оценивания **«Адресные рекомендации по результатам мониторинга»** соответствует 89 %.

В отчете о результатах проведения мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О направлении отчета о результатах проведения мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях») представлены адресные рекомендации по результатам мониторинга.

Кроме того, адресные рекомендации представлены в следующих письмах Министерства образования и науки Челябинской области: от 07.06.2022 г. № 5392 «Об использовании методических рекомендаций по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; от 07.06.2022 г. № 5394 «Об использовании успешных практик методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; от 14.06.2022 г. № 5636 «Об использовании материалов вебинаров для совершенствования педагогической работы по профилактике учебной неуспешности»; от 14.06.2022 г. № 5637 «Об использовании успешных практик региональных инновационных площадок Челябинской области при совершенствовании работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», от 30.12.2021 № «Об утверждении информационной справки по итогам реализации федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+» в Челябинской области в 2021 году».

Проведенная оценка эффектов принятых в 2022 году мер по развитию системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволила выявить положительную динамику формирования целостного управленческого цикла и свидетельствует в целом об эффективности принятых мер. В то же время задачей 2022–2023 гг. является организация системного взаимодействия всех организационных структур, работающих в данной региональной системе, а также в рамках других систем управления качеством образования (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2), по развитию треков: адресной поддержки школ с образовательными рисками, организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательной неуспешности региона, профилактика учебной неуспешности а образовательных организациях региона.

1.3 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.3 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

По результатам «Статистической справки по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» (ФИОКО 2021 г.) в Челябинской области система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи оценена в 2021 году как «частично сформированная».

Исходя из этого деятельность по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2021/2022 годах была спланирована в соответствии с полученными результатами и учетом анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей.

В первую очередь проведена корректировка содержания Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – Концепция) с учетом треков развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; организация работы с талантливыми детьми и молодежью) в части формулирования стратегической цели и ее конкретизации в следующих задачах:

по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

по разработке показателей по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи и их родителей.

Доработка Концепции позволила актуализировать вопросы организации выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Челябинской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей осуществлялось в первую очередь за счет расширения функциональных возможностей ГИС «Образование в Челябинской области», контекстных данных, предоставляемых органами местного самоуправления,

осуществляющими управление в сфере образования, а также на основе выгрузки из государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного фонда «Талант и успех».

Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей в 2021/2022 учебном году осуществлялся в рамках внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области. В 2021 году были проведены мероприятия по внедрению Навигатора дополнительного образования детей Челябинской области – модуля государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» – как объективного единственного метода сбора и использования информации по направлению дополнительного образования детей (далее – Региональный Навигатор). Внедрение Регионального Навигатора дополнительного образования обеспечило постоянный автоматизированный учет по данному направлению, а результаты отражены в статистических данных: в 2020/2021 учебном году охват обучающихся дополнительным образованием составил 444 647 человек; в 2021/2022 учебном году – 456 432 человека. Осуществление учета детей дополнительным образованием за последние два года демонстрирует положительную (11%) динамику по развитию сети образовательных организаций дополнительного образования, в том числе в рамках межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Реализация учета значимых федеральных (региональной составляющей) проектов, таких как Кванториум, IT-кубы, мобильные технопарки Кванториум, Точки роста и т.д., позволяет эффективно планировать и организовывать деятельность по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи на основе учета их потребностей. По результатам мониторинга количество образовательных организаций, в которых реализуются значимые проекты в 2021/2022 учебном году, составило 503 образовательные организации. Данный показатель является стартовым для формирования мониторинга по охвату обучающихся дополнительным образованием в 2022/2023 учебном году, для проведения анализа на основе его данных и принятия своевременных управленческих решений по созданию условий для организации работы с талантливыми и способными детьми с учетом их потребностей. Также необходимо отметить, что Региональный Навигатор стал открытой информационной площадкой для родителей и обучающихся: использование данного информационного ресурса позволяет всем участникам образовательных отношений оперативно получать информацию об организациях, реализующих программы дополнительного образования и спортивной подготовки, реализуемых ими программах и способствует организации деятельности по поддержке и развитию талантов у детей и молодежи.

Деятельность по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах находит свое подтверждение в данных ГИС «Образование в Челябинской области» по учету классов с углубленным изучением предметов,

профильным (предпрофильным) классам: количество классов углубленного изучения предметов – 492, обучающихся в них – 12 104 человек; профильных классов – 318, обучающихся – 7 194 человек; по индивидуальным учебным планам обучается 3 019 детей в 131 классе, что составляет 9,91% от общего количества обучающихся в 5-11 классах Челябинской области. Мониторинг данных позволяет планировать и организовывать деятельность по профессиональному самоопределению, обеспечивает возможность реализовывать индивидуальные образовательные программы/маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Мониторинг учета обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, также проведенный на основе выгрузки из ГИС «Образование в Челябинской области», представлен в разрезе муниципальных районов и городских округов региона. В 2021/2022 учебном году 5 163 обучающихся с ОВЗ (1,14% от общего числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием) в Челябинской области обучаются по программам дополнительного образования, тем самым в региональной системе образования создаются условия для организации работы с обучающимися с ОВЗ. В целом анализ результатов данного мониторинга позволяет планировать деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ как на уровне региона, так и на уровне образовательной организации.

Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников осуществлялся на основе контекстных данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, а также на основе выгрузки из государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного фонда «Талант и успех». Мониторинг представлен в разрезе муниципальных районов и городских округов Челябинской области по 24 олимпиадным предметам. По результатам данных мониторинга в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебном году приняли участие 131 085 человек, что составило 56,6% от общего количества обучающихся 5-11 классов (динамика количества участников школьного этапа по сравнению с 2020/2021 учебным годом составила 74,5%; динамика качественного показателя (количество победителей и призеров школьного этапа) по отношению к 2020/2021 учебному году составила 21,86%). В муниципальном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году приняли участие – 39 069 человек (динамика участия по сравнению с предыдущим учебным годом составила 53,41%; динамика качественного участия – 11,89%); в региональном этапе – 4 975 человек (положительная динамика количества участников по сравнению с 2020/2021 учебным годом составила 5%; качественная – сопоставима с результатами предыдущего учебного года и составила 26,91%). В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 115 человек; качество участия – 58,26%, что на 11,11% превышает показатели 2020/2021 учебного года. Анализ результатов мониторинга подтверждает эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в

части организации деятельности по подготовке школьников Челябинской области к участию в мероприятиях всероссийской олимпиады школьников.

Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) в 2021/2022 учебном году также осуществлялся с использованием данных мониторингов из информационных систем как регионального уровня (ГИС «Образование в Челябинской области»), так и федерального уровня (выгрузка из государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного фонда «Талант и успех») и контекстных данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Внедрение модуля «Одаренные дети» ГИС «Образование в Челябинской области» позволило систематизировать учет обучающихся по участию в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с их потребностями по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт» (140 мероприятий). Анализ мониторинга подтверждает как положительную динамику охвата обучающихся мероприятиями (в 2020/2021 уч. году – 36 929 человек, 2021/2022 уч. году – 38 790 человек), так и повышение качества участия обучающихся в мероприятиях (в 2020/2021 учебном году – 9,8%, в 2021/2022 – 27,9 %).

По результатам выгрузки из государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного фонда «Талант и успех» участие в мероприятиях по развитию образовательных достижений школьников приняли 12 248 уникальных обучающихся (5,29% от общего количества обучающихся 5-11 классов) Челябинской области.

Таким образом, мониторинг участия и результатов участия в мероприятиях иных форм развития образовательных достижений обучающихся Челябинской области позволяет на уровне регионального управления оценкой качества образования сделать вывод о сформированности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; на уровне муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций проанализировать результативность участия обучающихся в мероприятиях, выявить проблемы, принять управленческие решения, разработать меры и мероприятия для преодоления проблем и определить направления развития системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на следующий учебный год с учетом потребностей обучающихся.

В 2021/2022 учебном году проведен анализ результатов мониторинга деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр» за 2021 год, включающий показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом их потребностей, по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников). Анализ результатов мониторинга позволил систематизировать данные, полученные в

ходе проведения мониторинга, выявить наиболее эффективные и результативные формы работы регионального центра «Курчатов Центр» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, а также определить приоритетные направления для развития в дальнейшем.

Разработаны адресные рекомендации по итогам реализации программ регионального центра Министерству образования и науки Челябинской области, региональному центру выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр», руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, что обеспечивает возможность акцентировать внимание каждого адресата на наиболее значимых направлениях работы и задачах, требующих более глубокой и детальной проработки. Разработанные рекомендации будут учтены при планировании работы на следующий период, а также позволят эффективно выстраивать взаимодействие между субъектами, осуществляющими деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведены мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п. (конкурсные отборы, создание в муниципалитетах опорных площадок, утверждение графика профильных смен регионального центра); мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) (спортивные соревнования, чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – Южный Урал 2022»).

В качестве рекомендаций следует отметить, что при увеличении целенаправленных мероприятий по организации работы с одаренными детьми, систематизации мониторинговых процедур в целях дальнейшего формирования и развития системы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи необходимо обратить внимание на деятельность в части анализа и систематизации на уровне региона работы, направленной на организацию мероприятий:

- по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Челябинской области;

- по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

- по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей, молодежи и их родителей.

Также, анализируя эффективность принятых мер по развитию системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, следует обратить внимание на то, что требует серьезной доработки вопрос создания и тиражирования методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей по

выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области. Это необходимо с целью масштабирования и распространения успешных практик по работе с одаренными детьми на уровне региональной системы образования.

Проведенная оценка эффектов принятых в 2022 году мер по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи позволяет выявить положительную динамику формирования целостного управленческого цикла и свидетельствует в целом об эффективности принятых мер. В то же время задачей 2022/2023 гг. является организация более активного взаимодействия всех организационных структур, работающих в региональной системе, а также в рамках других систем управления качеством образования (1.1, 1.3, 1.4), по развитию треков: развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

1.4 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С целью формирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Челябинской области разработана и реализуется с 2021 года Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (далее – Концепция).

Результативность проводимой на ее основе профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области оценивается путем проведения мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (далее – Мониторинг).

Сбор и обработка информации по показателям мониторинга осуществляется с использованием региональной информационной системы, обеспечивающей сплошную репрезентативную выборку данных (все образовательные организации Челябинской области, все органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, система образования Челябинской области в целом) – информационная система «Мониторинг результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы»), на основе данных мониторинга формируются отчеты институционального, муниципального и регионального уровней:

отчёт мониторинга результативности работы дошкольных образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

отчёт мониторинга результативности работы общеобразовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

отчёт мониторинга результативности работы организаций дополнительного образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

отчёт мониторинга результативности работы организаций специального профессионального образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

отчёт мониторинга результативности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

региональный и муниципальный отчёты мониторинга результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области.

Мониторинг проводится ежегодно в октябре-ноябре года, в 2021 году он был проведен впервые и на основе его данных построена управленческая деятельность по направлению в 2022 году.

Мониторинг 2021 года позволил сделать вывод, что большинство показателей реализованы с превышением планового значения. Однако, по результатам «Статистической справки по итогам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» 2021 года степень формирования региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся оценена как «частично сформированная». В связи с этим, был реализован комплекс мер по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Челябинской области в 2021-2022 году.

В соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2022 года, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования (далее – методические рекомендации ФИОКО), была доработана Концепция в части определения региональных целей и задач:

по обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

по обеспечению информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

по созданию условий для профессионального становления;

по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Также были внесены изменения в показатели эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся Челябинской области в соответствии с обновленными региональными целями и задачами.

В целях координации деятельности по обеспечению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 году было организовано два заседания Координационного Совета по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

В целях координации деятельности представителей профессионального педагогического сообщества и представителей работодателей в процессах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области было создано областное методическое объединение ответственных лиц, осуществляющих работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся Челябинской области, и проведено две конференции с их участием.

В 2022 году впервые состоялся областной конкурс «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» среди образовательных организаций Челябинской области, который позволил выявить результативные практики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для их дальнейшего тиражирования.

В течение 2021-2022 года был проведен комплекс областных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся различного уровня образования, которые продемонстрировали устойчивую тенденцию роста числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия: региональные соревнования «ИкаР», региональный фестиваль детского творчества «PROFEST», региональный проект «День профессии», региональный фестиваль детского творчества, организация и проведение профильной смены «Инженерные каникулы», областной конкурс «Стратегия выбора», организация и проведение профильной смены «Точка самоопределения», реализация проекта «Билет в будущее», региональный проект «Образовательная индустрия будущего», региональный чемпионат «Молодые профессионалы», региональный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

В 2021-2022 году продолжена работа по внедрению региональной целевой модели наставничества, ориентированной на улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах.

Областным центром профориентации «Формула успеха» (на базе ГБНОУ ОК «Образовательный комплекс «Смена») совместно с профессиональными образовательными и общеобразовательными организациями в 2021 году было

охвачено более 100 тысяч обучающихся мероприятиями по диагностике профессиональных предпочтений, профориентационной групповой и индивидуальной работой, в том числе мастер-классами и профессиональными пробами.

Для определения эффективности принятых мер были проанализированы изменения, достигнутые по итогам реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в период 2021-2022 гг.

С целью проведения ранней профориентации обучающихся, формирования осознанности и способности к выбору профессиональной траектории, в Челябинской области реализуется проект «Билет в будущее». В 2021 году мероприятиями данного проекта было охвачено на 21,45% обучающихся общеобразовательных организаций больше, чем в 2020 году.

С целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, проводилась профориентационная диагностика, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций. В 2021 году сократилось количество обучающихся, охваченных данным мероприятием в среднем на 11,86 %.

С целью выбора профессии обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования были проведены различные практико-ориентированные мероприятия и мастер-классы на базе профессиональных образовательных организаций. За 2021 год такими мероприятиями было охвачено 14008 обучающихся, что на 1,76% больше по сравнению с охватом обучающихся в 2020 году.

С целью определения соответствия специальности при трудоустройстве специальности, по которой проходило обучение в профессиональной образовательной организации, проводился анализ трудоустройства студентов. Доля выпускников организаций профессионального образования, трудоустроившихся по полученной специальности в течении года после выпуска, в 2021 году составила 52,43%, что на 3,07% ниже значения прошлого года. Такая тенденция не всегда связана с недостаточной профориентационной работой в профессиональных образовательных организациях, на данное значение могли повлиять как субъективные факторы (служба в армии, отпуск по уходу за ребенком), так и социально-экономические факторы развития региона.

Особое внимание уделялось сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ. Итогом этой работы является поступление данной категории обучающихся в профессиональные образовательные организации. Количество поступивших в

2021 году инвалидов составило 221 человек, что на 3,17% больше, чем в 2020 году. А всего в профессиональных образовательных организациях области обучается 600 инвалидов и 882 студента с ОВЗ.

В прошедшем году в связи с отсутствием в методических рекомендациях ФИОКО 2021 г. таких показателей не отслеживался ряд направлений, которые в текущем году рекомендованы ФИОКО. Среди них: эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов; успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем; учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона; учет соответствия выбранных обучающимися профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования специальностей потребностям рынка труда региона.

Тем не менее, необходимо отметить, что работа в образовательных организациях Челябинской области по данным направлениям проводится, проведен документальный анализ такой работы (вопрос на заседании Координационного совета 24 марта 2022 г. №4_9) и в будущем году эти показатели необходимо ввести в проводимый мониторинг.

По итогу анализа эффективности принятых мер в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся можно сделать вывод о положительной динамике большинства показателей качества работы по данному направлению. Следовательно, принятые меры являются достаточно эффективными. Однако, с целью развития положительной динамики формирования управленческого цикла по данному направлению необходимо решить следующие задачи:

1. Включить в мониторинг оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся новые показатели, предусмотренные методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО 2022 г.

2. В соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО 2022 года предусмотреть повторное в течении года измерение региональных показателей с целью анализа эффективности принятых мер по совершенствованию работы по профессиональному самоопределению и профориентации и принятия соответствующих управленческих решений.

3. Сформировать как на региональном, так и на муниципальном уровне управления качеством, механизмы сопровождения выявленных проблем по итогам анализа результатов мониторинга показателей с учетом принципа соблюдения целостности управленческого цикла.

Проведенная оценка эффектов принятых в 2022 году мер по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся позволяет выявить положительную динамику формирования целостного управленческого цикла и свидетельствует в целом об эффективности принятых мер. В то же время задачей 2022/2023 гг. является организация более активного взаимодействия всех организационных структур, работающих в региональной системе, а также в рамках других систем управления качеством образования (1.3, 2.1, 2.2, 2.3), по развитию треков: создания условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования, а также совершенствование структуры среднего профессионального образования.

1.5 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

По результатам «Статистической справки по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» (ФИОКО 2021 г.) в Челябинской области система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций оценена в 2021 году как «частично сформированная». При этом дальнейшей доработки требовали компоненты управленческого цикла «Мониторинг показателей» (67%), «Анализ результатов» (33%), «Адресные рекомендации» (22%). По позициям оценивания недостаточно была представлена управленческая деятельность по формированию кадрового резерва и подготовке школьных команд. Данные факты стали основанием совершенствования в 2022 году управленческого цикла, что нашло отражение в мероприятиях Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148).

По компоненту «Мониторинг показателей» в 2022 году проведен региональный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций в Челябинской области (с 2021 года как инвариантная процедура региональной системы оценки качества образования).

Сбор и обработка информации по показателям мониторинга осуществляется с использованием региональных информационных систем, обеспечивающих сплошную репрезентативную выборку данных:

1) основная для данного мониторинга - ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя» - обеспечивает автоматизированный сбор данных по направлениям и критериям, отчеты по которой подтверждаются выгрузками институционального, муниципального (учредительского), регионального уровней;

2) информационные системы – источники данных по отдельным показателям мониторинга:

а) государственная информационная система ГИС «Образование в Челябинской области» - данные по результатам образовательной деятельности, по осуществлению функций и услуг в электронном виде;

б) ИС «Управление качеством общего образования» - данные по качеству обученности (по совокупности критериев), включая метапредметные результаты и оценку функциональной грамотности на уровне начального общего, основного общего среднего общего образования; аккумулированные в отчетных формах «Отчет по совокупности критериев «качество результатов обучения в общеобразовательной организации»;

в) ИС «Аттестация педагогических работников» - данные по результатам оценки профессиональной деятельности педагогов;

г) ИС мониторинга состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области – данные об обеспеченности учебниками;

д) ИС «Мониторинг ФГОС» - данные по уровню сформированности условий реализации основных общеобразовательных (включая адаптированные) программ;

е) официальные сайты образовательных организаций;

3) данные федеральных статистических наблюдений.

Совокупность методов сбора информации на основе данных информационных систем обеспечивает достаточную объективность оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

Основной целью и задачами проведения регионального мониторинга являются:

повышение качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, ориентированных на достижение показателей мотивирующего мониторинга оценки эффективности управления качеством образования субъектов Российской Федерации;

содействие в повышении качества профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций;

выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

содействие обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами;

совершенствование резерва управленческих кадров.

В целом практика оценки эффективности деятельности руководителей образовательной организации в системе образования Челябинской области по утвержденной методике и посредством применения ИС «Оценка эффективности руководителя» в 2021 году обеспечила всестороннюю и объективную оценку результатов управленческой деятельности руководителей, позволила на стартовом уровне определять вклад руководителя конкретной образовательной организации в обеспечение функционирования и развития системы образования муниципального образования и региона.

Однако, новые вызовы системы образования актуализировали обновление в 2022 году оценочной процедуры с целью развития ее управленческого потенциала в условиях обновления нормативной базы и концептуальных подходов к деятельности руководителей образовательных организаций, к оценке эффективности такой деятельности на федеральном и региональном уровнях.

Факторами обновления методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области послужили нормативные и методологические новации федерального уровня. Региональными факторами обновления методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области стали методологические новации, которые определили развитие не только системы образования Челябинской области (отражено в государственной программе «Развитие образования в Челябинской области»), но

также – задачи, направления и ключевые мероприятия региональной политики в сфере оценки качества образования.

Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации в рамках обновленной методики 2022 года, также, как и в 2021 году проводилась по направлениям профессиональной деятельности (обобщенные трудовые функции профстандарта):

- управление образовательной деятельностью образовательной организации;
- управление развитием образовательной организации;
- администрирование деятельности образовательной организации;
- управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

В оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в 2022 году приняли участие 2122 руководителя образовательных организаций Челябинской области, что на 21 участника больше по результатам 2021 года. От общего числа всех руководителей образовательных организаций Челябинской области это составило 100% по итогам 2021, 2022 гг.

По общим итогам мониторинга уровень оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на всех уровнях образования в 2022 году достигнут выше среднего – 1845 руководителей образовательных организаций (87%); что на 4% выше показателя 2021 года (83%).

Необходимо отметить, что в рамках обновленной методики определены четыре уровня эффективности деятельности руководителя образовательной организации (низкий, средний, выше среднего, высокий), а в 2021 году результаты подводились по трем уровням (критический, допустимый, оптимальный). Однако при проведении сопоставительного анализа учитывали, что критический уровень в 2022 году коррелирует с низким уровнем 2021 года, средний и выше среднего с допустимым, высокий сопоставим с оптимальным уровнем 2021 года.

Среднему уровню и уровню выше среднего соответствуют – 2013 образовательных организаций (95%), что выше значения 2021 года на 12%. Большую долю образовательных организаций, находящихся на среднем уровне, представляют образовательные организации дополнительного образования.

В 2022 году выявлен высокий уровень у руководителей 109 образовательных организациях (5 % от общего количества). В 2021 году 295 руководителей образовательных организаций достигли оптимального уровня эффективности, что составило 14 % от общего количества участников. Следует отметить, что ни одна образовательная организация в Челябинской области в 2022 году не продемонстрировала низкого уровня эффективности деятельности руководителей. В 2021 году 58 руководителей образовательных организаций соответствовали низкому уровню эффективности.

Высокого уровня эффективности деятельности руководителей достигли 105 образовательных организаций из 17 муниципалитетов.

Итоги оценки эффективности деятельности руководителей в системе образования Челябинской области в 2022 году проанализированы, данные

направлены в муниципалитеты (главам муниципальных образований – 43), подготовлены и представлены выборки из отчетных форм мониторинга.

Информационно-аналитические материалы (компоненты «Анализ результатов» и «Адресные рекомендации») содержат обоснованные развернутые выводы, среди которых:

1) вывод об увеличении количества руководителей образовательных организаций, достигнувших уровень выше среднего, что показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по этому уровню эффективности и позволяет констатировать об эффективности большинства проведенных мероприятий и управленческих решений;

2) вывод о снижении высокого уровня эффективности на 9% относительно 2021 года, что определило работу по оценке эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений в 2021 году, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей, что позволило выявить дефициты и факторы, влияющие на результаты мониторинга (определены в содержании аналитических материалов);

3) выводы об основных направлениях дальнейшей траектории развития управленческих решений для повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по направлениям методики оценки деятельности руководителей образовательных организаций, которые дали низкие эффекты в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей (определены в содержании аналитических материалов);

Если говорить об анализе эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей по результатам мониторинга, то актуальными остаются управленческие решения по работе с молодыми педагогами, возможности карьерного роста, расширение возможностей сетевого взаимодействия, создание инклюзивной образовательной среды.

Для повышения эффектов от обучения и устранения профессиональных дефицитов необходимо продолжить работу по использованию пирингового обучения в сети горизонтального обучения.

В спектре перспективного направления работы является проблема совершенствования управленческого компонента в системе работы школьных управленческих команд. По этому направлению управленческие механизмы оказывают недостаточное воздействие в плане эффективного управления, так как многие руководители полагают, что управленческая команда – это круг их непосредственных подчиненных, которые точно выполняют или передают распоряжения в образовательную среду. Эффективность принятых мер должна рассматриваться в направлении формирования управленческой компетентности школьной команды по реализации нового подхода, нацеленного на управление на результат.

Проведенный в 2022 году сопоставительный анализ эффективности принятых мер по формированию кадрового резерва управленческих кадров, полученных от 88% муниципальных образовательных систем Челябинской

области позволяет выявить в муниципальных образованиях как эффективные, так и неэффективные управленческие решения по данному направлению:

1. Работа с кадровым резервом представляет собой один из элементов открытой муниципальной кадровой политики, но не всегда носит системный характер (и в большинстве – формальный), количественные и качественные потребности определяются только после появления вакансии, кадровой перестановки.

2. В муниципальной кадровой политике не системно реализуются принципы: планомерности подбора и подготовки кандидатов для замещения целевых управленческих должностей, постоянного совершенствования личностно профессионального развития претендентов, включенных в кадровый резерв руководителей системы образования.

3. Работа органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по формированию и использованию резерва управленческих кадров не в полной мере обеспечивает опережающую подготовку будущих руководителей по реализации стратегических проектов и применению инновационных механизмов управления качеством образования в муниципалитете.

4. По результатам анкетирования не всегда на достаточном уровне отслеживается динамика повышения индивидуального профессионального роста кадрового резерва руководителей образовательных организаций, а также отсутствует гибкая система формирования и использования кадрового резерва с учетом особенностей образовательной политики муниципалитета и региона.

5. Выявлено противоречие между выбранной участниками в ходе анкетирования в качестве приоритетной цели – формирование профессионально компетентных кадров, способных эффективно решать стратегические задачи развития муниципалитета – и фактической работой с кадровым резервом, представленной муниципальной системой образования в рамках данного анкетирования.

6. Наблюдается не достаточная разработанность механизмов управления кадровым резервом, показателей и методов оценки отбора кандидатов на должность руководителя образовательной организации. Данный анализ эффективности принятых мер по формированию кадрового резерва управленческих кадров, позволил определить дальнейшую траекторию развития этого направления.

Во-первых, интенсификация и актуализация в 2022 году работы по формированию кадрового резерва на уровне системы образования Челябинской области в целом (утверждена Концепция формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области и Дорожная карта ее реализации на 2022 – 2025 гг., сформирован состав участников кадрового резерва на 2022-2023 гг., определены индивидуальные образовательные маршруты участников, отобраны механизмы включения участников кадрового резерва в реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования), а также на уровне муниципальных образовательных систем по совершенствованию системы

формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Во-вторых, организация комплексного сопровождения (организационного, научно-методического, информационно-технологического) кадрового резерва, что в целом приведет к интенсификации процесса профессионального становления будущих руководителей и формирования (развития) у них необходимых компетенций.

Таким образом, на основании всего выше изложенного, по итогам проведенного анализа эффективности принятых мер по развитию региональных механизмов управления качеством образования в системе образования Челябинской области в 2021, 2022 гг. в рамках системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций можно сделать следующие выводы:

1. Региональная модель оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации (ОО) в системе образования Челябинской области (методика, информационная система) позволяет применять единые подходы к оценке эффективности руководителей ОО.

2. Региональная модель формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций (ОО) (методика, Дорожная карта) позволяет эффективно управлять развитием кадрового потенциала в системе образования Челябинской области, а также дает возможность реализации кадровой политики в сфере образования в масштабах региона.

2. Получена объективная информация о том, насколько эффективно работают механизмы в сфере обеспечения образовательных организаций квалифицированными управленческими кадрами, формирования кадрового резерва, реализации программ, направленных на формирование необходимых компетенций руководителей, ликвидацию их профессиональных дефицитов.

3. Повышать эффективность руководителя образовательной организации необходимо посредством устранения профессиональных дефицитов, средством же их выявления служит региональный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.

4. Полученные результаты и выводы по региональной процедуре оценки эффективности руководителей образовательных организаций служат основой проведения регионального и муниципального анализа эффективности деятельности руководителей и выработки на его основе адресных рекомендаций, проведения мероприятий, принятия управленческих решений для усиления эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Проведенная оценка эффектов принятых в 2022 году мер по развитию системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций позволяет выявить положительную динамику формирования целостного управленческого цикла и свидетельствует в целом об эффективности принятых мер. В то же время задачей 2022/2023 гг. является организация более

активного взаимодействия всех организационных структур, работающих в региональной системе, и, особенно актуально, в рамках всех других систем управления качеством образования (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4), по развитию треков: повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

1.6 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Переходя к *системе обеспечения профессионального развития педагогических работников*, важно отметить, что в регионе концептуально обоснованы и реализуются на практике процессы встраивания региональной системы в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для достижения целей федерального проекта «Современная школа».

В соответствии с Дорожной картой по реализации Концепции обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области на 2021–2024 гг. проводится комплекс мероприятий по обеспечению функционирования и развитию системы, а также по научно-методическому, информационному и технологическому сопровождению профессионального развития педагогических работников.

Одним из таких мероприятий – ключевым для выявления динамики развития системы, для анализа её результативности и эффективности – стал проведенный в сентябре 2021 года стартовый мониторинг, по результатам которого определен начальный уровень функционирования региональной системы по критериям результативности, обозначенным в Концепции; подготовлены информационно-аналитические материалы с выявленными тенденциями и проблемами в региональной системе; сформулированы и транслированы участникам предложения и адресные рекомендации по решению выявленных проблем.

По итогам стартового мониторинга приказом Министерства образования и науки Челябинской области утверждены обновленные региональные показатели и индикаторы результативности системы для повторного мониторинга, который будет проведен в сентябре 2022 года и позволит повторно измерить показатели, отследить динамику развития региональной системы, проанализировать и сделать итоговый вывод об эффективности принятых мер в 2021–2022 гг.

На данном этапе можно говорить о влиянии на значения региональных показателей реализации мероприятий, применения мер и управленческих решений, то есть о предполагаемых эффектах.

В части *выявления профессиональных дефицитов и учёта индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики их профессиональных дефицитов и анализа результатов оценочных процедур*, в качестве эффективных мер следует отметить решения, направленные в частности на формирование регионального экспертного сообщества и методического актива и в целом на создание условий для сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников Челябинской области.

К системным можно отнести, во-первых, решение о проведении ежегодного регионального исследования потребностей педагогических работников в профессиональном развитии, позволяющего выявлять общие тенденции в состоянии системы, находить закономерные связи между профессиональными потребностями и реальными дефицитами педагогических работников, определять факторы, влияющие на профессиональное развитие педагогов и развитие системы.

Во-вторых, решение о создании в 2022 году межинституциональной рабочей группы, основанной на взаимодействии Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – структурных подразделений региональных организаций дополнительного профессионального образования, организаций высшего профессионального образования. Промежуточные результаты, представленные в ходе заседания Координационного совета по оценке качества образования, и итоговые результаты деятельности рабочей группы позволят при повторном измерении названных показателей выявить динамику развития системы.

В части *выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона* в ходе стартового мониторинга установлено, что информация о количестве вакантных ставок в образовательной организации не является достаточной, чтобы определить дефицит педагогических кадров и условия для роста кадровой обеспеченности системы образования региона.

Именно поэтому в регионе в настоящее время апробируется инструмент определения кадровых потребностей в образовательных организациях (Модуль «Организация ДПО» ГИС «Образование в Челябинской области»). Модуль «Организация ДПО» позволит выявлять педагогов, имеющих образование, соответствующее/не соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, что важно для повторного измерения данного показателя и для принятия мер для устранения дефицита педагогических кадров.

В части *поддержки молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников* принятые меры и управленческие решения позволяют прогнозировать их положительное влияние на значения данных показателей в ходе повторного их измерения.

Как пример эффективной меры – решение о проведении в 2022 году исследования потребностей молодых специалистов в профессиональном развитии и оценке их профессиональных компетенций с целью выявления профессиональных дефицитов. Ведь именно при анализе результатов проведенных последовательно процедур была выявлена необходимость в методическом сопровождении молодых педагогов, в актуализации имеющихся программ наставничества и программ реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в региональной образовательной системе.

В части *организации и осуществления повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по приоритетным и актуальным направлениям дополнительного*

профессионального образования приказом Министерства образования и науки Челябинской области было утверждено проведение в 2022 году мониторинга программ дополнительного профессионального образования, реализуемых региональными организациями дополнительного профессионального образования, нацеленного на получение статистических данных по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и по наличию и реализации программ повышения квалификации по приоритетным и актуальным направлениям.

Анализ результатов проведенного мониторинга позволил выйти на решения о необходимости разработки программ повышения квалификации по приоритетным и актуальным направлениям, в том числе адресных, обеспечивающих устранение (восполнение) профессиональных дефицитов с использованием индивидуальных образовательных маршрутов; об обеспечении Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами. Перечисленные решения при повторном измерении показателей должны проявиться в положительной динамике развития региональной системы, то есть как эффективное управленческое решение.

Важно ещё раз отметить, что окончательно обоснованные выводы об эффективности проведенных в 2021–2022 гг. мероприятий, принятых мер и управленческих решений, описать дальнейшие траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей) возможно после проведения повторного мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в сентябре 2022 года.

Немаловажно и то, что в 2022 году ведущий вклад в достижение показателей регионального мониторинга, в реализацию мероприятий Дорожной карты внесли новые сущности, обеспечивающие непрерывность системы профессионального развития: 2 Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (на базе государственных бюджетных учреждений дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» и «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»), а также областное государственное бюджетное учреждение Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

В заключение необходимо упомянуть о том, что региональной Концепцией определены два критерия эффективности системы – к 2024 году интегрированность системы дополнительного профессионального образования и системы методической работы, а также управляемость системы. Данные критерии, как эффекты системы, уже сегодня проявляются в единстве целей и показателей, оценочных процедур, мер, мероприятий, управленческих воздействий; в упорядоченности методов сбора и обработки результатов, баз и

банков данных посредством единой региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития; в представленности в открытом доступе нормативно-правовых, концептуальных, методологических, методических документов, направленных на функционирование и развитие системы; в стабильном взаимодействии всей совокупности взаимозависимых инфраструктурных элементов системы на всех уровнях управления образованием.

Проведенная оценка эффектов принятых в 2022 году мер по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников позволила определить стартовые позиции, а также выявить положительную динамику формирования целостного управленческого цикла и свидетельствует в целом об эффективности принятых мер. В то же время задачей 2022–2023 гг. является организация системного взаимодействия всех организационных структур, работающих в данной региональной системе, прежде всего, новых сущностей – Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (2), Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов; а также в рамках других систем управления качеством образования (2.1) – по развитию треков: плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников; устранение дефицитов кадров; повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

1.7 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы организации воспитания обучающихся

Анализ данных статистической справки по результатам оценки механизмов управления качеством образования в Челябинской области по итогам 2021 года показал, что механизмы управления системой организации воспитания обучающихся сформированы частично – 61%.

Наличие, обоснованность и реалистичность региональных целей воспитания соответствует 91%, что во многом связано с разработанной и утвержденной Концепцией развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2795 от 30.12.2020 г. «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»). Несмотря на высокий процент сформированности системы в части целеполагания, отдельные направления содержания целей и задач воспитания в региональных документах не были представлены.

Низкие проценты сформированности системы (показатели – 44%, методы сбора и обработки информации – 33%, мониторинг показателей – 15%, анализ результатов мониторинга – 11%) в части наличия региональных показателей оценки эффективности системы организации воспитания свидетельствовали о частичной представленности показателей в действующих региональных документах и отсутствии единого регионального мониторинга по оценке их достижения. На основании обновленных материалов ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (письмо ФГБУ ФИОКО от 29.04.2022 г. № 02-22/508) в части критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2022 году рабочей группой в составе специалистов ГБУ ДПО РЦОКИО и ГБУ ДПО ЧИППКРО разработана система мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области, в том числе методика оценки эффективности данной системы (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1260 от 14.06.2022 г. «Об утверждении методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»). Данная методика обеспечивает сбор, обработку, анализ и интерпретацию результатов качества работы системы образования по современным трекам развития: формирование ценностных ориентаций обучающихся, профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Для обеспечения автоматизации мониторинга введена в эксплуатацию информационная система «ИС «Оценка организации воспитания». Сбор и обработка информации по показателям мониторинга осуществляется (для дальнейшего анализа и интерпретации) на основе сплошной репрезентативной выборке данных по направлениям оценки: 1) организация работы по

формированию ценностных ориентаций обучающихся; 2) организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Объектами оценки соответственно направлениям определены:

По первому направлению:

1.1. Результативность управления развитием социальных институтов воспитания

1.2. Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

1.3. Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

1.4. Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность.

1.5. Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

По второму направлению:

2.1. Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся.

2.2. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.

2.3. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.

При этом критерии определены отдельно для кластеров: муниципальной образовательной системы; дошкольных образовательных организаций; общеобразовательных организаций; организаций дополнительного образования; профессиональных образовательных организаций.

В июне 2022 г. в муниципальных образованиях Челябинской области состоялась апробация мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся в 2022 году по утвержденной методике. По результатам апробации мониторинга (вопрос на заседании Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 24 июня 2022 г. 4_5) планируется проведение работ по анализу данных результатов мониторинга показателей и подготовки адресных рекомендаций по совершенствованию и развитию региональных механизмов управления системой организации воспитания обучающихся в Челябинской области. Также по результатам апробации определены на основе сплошной репрезентативной выборки (100% образовательных организаций Челябинской области) стартовые значения показателей мониторинга эффективности организации системы воспитания образовательных организаций всех уровней образования, муниципальных образовательных систем, системы образования Челябинской области в целом. Определенные апробационным способом значения 2022 года станут основой определения плановых значений на период 2023 – 2025 гг., а их достижение будет положено в основу оценки уровней эффективности организации системы воспитания (низкий, средний, выше среднего, высокий).

В рамках реализации мероприятий Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году по направлению «Система организации воспитания обучающихся» необходимо завершить доработку Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы» в части внесения новых показателей оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся, которые включены в содержание утвержденной и апробированной методики.

По итогам 2021 года показатель эффективности управления «Меры и мероприятия» набрал по результатам оценки механизмов управления качеством образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» – 100%. При этом результаты 0% по параметрам «Управленческие решения» и «Анализ эффективности принятых мер» позволяют констатировать наличие несогласованности всего цикла управления, в том числе и по принятым мерам и мероприятиям.

Проведенная оценка эффектов принятых в 2022 году мер по развитию системы организации воспитания обучающихся позволила определить стартовые позиции оценки эффективности данной работы в регионе, а также выявить положительную динамику формирования целостного управленческого цикла и свидетельствует в целом об эффективности принятых мер. В то же время задачами 2022–2023 гг. являются разработка, утверждение и внедрение в практику управления документов, отражающих анализ, принятие мер, разработку адресных рекомендаций и мероприятий на основании мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области. Данная работа соответствует трекам развития системы организации воспитания обучающихся: формирование ценностных ориентаций обучающихся, профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Приложение 8

1.8 Анализ эффективности принятых мер по развитию системы мониторинга качества дошкольного образования

По результатам «Статистической справки по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» (ФИОКО 2021 г.) в Челябинской области по отношению к системе 2.4 «Система мониторинга качества дошкольного образования» показатели: цель, показатели, методы сбора и обработки информации были оценены в 100%, что доказывает эффективность принятых решений, отраженных в подтверждающих данные показатели документах. При этом позиция «Мониторинг показателей» набрала 67%. Данный факт стал основанием совершенствования управленческого цикла, что нашло отражение в мероприятиях Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148).

В 2022 году мониторинг осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 г. № 01/1006 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в 2022 г», а также приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2022 г. № 01/1641 «О вводе в эксплуатацию модуля «Мониторинг ФГОС дошкольного образования» информационной системы «Мониторинг ФГОС», в содержание которого внесены показатели утвержденной методики мониторинга качества дошкольного образования для Челябинской области. Объективность результатов мониторинга обеспечена сплошной репрезентативной выборкой данных (участие 100% дошкольных образовательных организаций системы образования Челябинской области) и подтверждаются выгрузкой из Региональной информационной системы «Мониторинг ФГОС» (модуль «Мониторинг ФГОС ДО» по направлениям оценивания: качество образовательных программ, качество образовательных условий, качество взаимодействия с семьей, качество обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу, качество управления.

Показатель: «Анализ результатов мониторинга» набрал в ходе экспертизы в 2021 году 33%.

В 2021 году был проведен анализ результатов мониторинга, выявлены положительные тенденции и проблемы. Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.08.2021 г. № 9130 «О направлении информации о результатах мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году и адресные рекомендации по результатам анализа для ознакомления и дальнейшей работы» результаты доведены до сведения руководителей ДОУ. Анализ результатов был представлен на заседании Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 09 ноября 2021 года № 3, где рассматривался вопрос: «Об итогах федерального мониторинга региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году и задачах совершенствования управленческого цикла в 2022 году».

Показатель: «Адресные рекомендации» в ходе экспертизы в 2021 году набрал 67%.

В 2022 году обеспечено наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей и наличия методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Информация доведена до сведения руководителей и педагогов ДОУ письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 г. № 4270 «О направлении рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей в 2021 году» и письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 г. № 4288 «О размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО методических материалах для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, разработанных с учетом анализа результатов

мониторинга показателей в 2021 году», представлены ссылки на материалы, организовано их скачивание и использование.

Показатель эффективности управления «Меры и мероприятия» в 2021 году набрал в ходе экспертизы 0%.

В 2021–2022 годах была выстроена система работы, включающая: разработку и реализацию «Дорожной карты по повышению качества дошкольного образования на 2022-2024 годы», в содержание которой включены меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования; меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования; меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования;

организацию и проведение областного этапа конкурса «Педагог года в дошкольном образовании». На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 06.05.2022 г. № 01/1017 «Об итогах проведения областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в 2022 году ГБУ ДПО ЧИППКРО обобщается опыт работы победителей и лауреатов конкурса. В 2022 году организована его трансляция в рамках курсовой подготовки как педагогов ДОО, так и руководителей;

организацию трансляции опыта победителей конкурсов предыдущих лет (по номинациям «Мастерская педагога», «Педагогическая находка») в рамках традиционного установочного семинара «Конкурс профессионального мастерства как ресурс повышения качества дошкольного образования»;

подготовку общих методических рекомендаций по результатам мониторинга для руководителей и педагогов ДОУ. Методические рекомендации («Управление качеством дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ») размещены в открытом доступе на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО. Выявлен высокий процент скачивания методических материалов с сайта, что говорит о востребованности и значимости материалов для педагогов ДОУ;

организован сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации о ней широкой педагогической общественности, ссылки на лучшие практики представлены в направленных в муниципалитеты информационных письмах.

Таким образом, выявленные проблемы, представленные в «Статистической справке по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», разрешены в результате принятых мер.

Проведенная оценка эффектов принятых в 2022 году мер по развитию системы мониторинга качества дошкольного образования позволила выявить положительную динамику формирования целостного управленческого цикла и свидетельствует в целом об эффективности принятых мер. В то же время задачей 2022–2023 гг. является организация системного взаимодействия всех организационных структур, работающих в данной региональной системе, а также в рамках других систем управления качеством образования (2.1, 2.2, 2.3,

1.3), по развитию трека мониторинга качества образовательной среды ДОО как комплексной характеристики качества дошкольного образования в Челябинской области.