



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

27 АВГ 2021 № 9130

На № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющим управление
в сфере образования

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Направляем Вам анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году и адресные рекомендации по результатам анализа для ознакомления и дальнейшей работы.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Начальник управления
общего образования

Е.А. Тюрина

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году

Мониторинг качества дошкольного образования в 2021 году был проведен на основании разработанной Методики мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области, утвержденной Приказом № 01/1498 от 25 мая 2021 года.

Методика мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области включает в себя:

1. Обоснование системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

2. Общая характеристика системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

3. Показатели, методы сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

4. Мониторинг показателей в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области. Единство подходов к осуществлению мониторинга показателей качества дошкольного образования.

4.1. Описание мониторинга показателей качества дошкольного образования:

4.1.1 оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

4.1.2 оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

4.1.3 оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4.1.4 оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;

4.1.5 оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4.1.6 оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

4.1.7 оценка качества управления в дошкольной образовательной организации.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области и адресные рекомендации по результатам анализа.

6. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

7. Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

Приложение. Карта критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

На основании Приказа №01/1654 от 17 июня 2021 г. Министерство образования и науки Челябинской области "О проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области в 2021 году" мониторинг качества был запущен. Получены следующие результаты по показателям:

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные – уровень оптимальный, 99,3%

1.1. Качество структуры и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования – уровень оптимальный 98,68%

1.2. Качество структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ – уровень оптимальный 99,91%

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный 99,43%

2.1. Результативность содержания социально-коммуникативного развития – уровень оптимальный, 99,52%

2.2. Результативность содержания познавательного развития – уровень оптимальный, 99,63

2.3. Результативность содержания речевого развития – уровень оптимальный, 99,2

2.4. Результативность содержания физического развития – уровень оптимальный, 99,66

2.5. Результативность содержания художественно-эстетического развития – уровень оптимальный, 99,15%

3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный, 98,71%

3.1. Качество кадровых условий – уровень оптимальный, 97,93

3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды – уровень оптимальный, 98,38

3.3. Качество психолого-педагогических условий – уровень оптимальный, 99,83

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный, 85,96%

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации – уровень оптимальный, 95,14%

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией – уровень достаточный, – 74,3%

Общий уровень достижения качества дошкольного образования (по всем показателям) – 92,14, что соответствует оптимальному уровню.

Анализ показал, что существуют проблемы в организации взаимодействия с семьями воспитанников. Особенно это касается ДОУ малокомплектных, вновь открывшихся.

В качестве возможностей может быть рассмотрено:

- Усиление модуля по организации современных форм взаимодействия с семьями воспитанников в ДПП ПК
- Открытие на базе ДОУ научно-прикладных проектов по теме «Психолого-педагогическая поддержка компетентности родителей в ДОО», «Организация педагогического мониторинга семьи в ДОО»

- Организация системы консалтинга для руководителей ДОУ, показавших наиболее низкие результаты в ходе мониторинга организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Помимо проблемы организации взаимодействия, набравшей наименьшее количество высоких результатов, низко оценена система управления дошкольной образовательной организацией. Показатель с балльными оценками 20% качества отмечены в Красноармейском районе, Октябрьском районе, Агаповском районе.

В качестве возможностей рассматриваются:

1. Подготовка и размещение адресных рекомендаций по инновационным методам управления ДОУ на страницах Виртуального методического кабинета ГБУ ДПО ЧИППКРО.
2. Организация выездного семинара для оказания методической помощи руководителям ДОУ выше указанных районов.
3. Организация консультирования руководителей ДОУ по применению инновационных методов управления в практике работы.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения деятельности ДОУ, по результатам анализа проведенного мониторинга качества дошкольного образования подготовлены адресные методические рекомендации:

- для ДОУ, показавших низкие результаты по показателю: «Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации» «Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

<https://ipk74.ru/kafio/krdo/met-prod/>

- для ДОУ, показавших низкие результаты по показателю «Управление дошкольной образовательной организацией»- адресные рекомендации по теме: «Механизмы управления качеством дошкольного образования» (прилагаются)

Механизмы управления качеством дошкольного образования

Проблема оценки качества дошкольного образования сегодня является одним из основных трендов.

При оценке качества дошкольного образования важен этап целеполагания. То есть наличие цели, ее обоснование, соответствие цели регионального уровня цели на муниципальном этапе.

Отбор содержания и процедур оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования, а также положениями, представленными в Концепции региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

Стратегическая цель системы оценки качества общего образования Челябинской области – получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Таким образом, цель оценки качества дошкольного образования для всех нормативно-правовых документов Челябинской области: описание единых стратегических и тактических подходов для обеспечения (совершенствования) качества дошкольного образования в Челябинской области.

Цель отражает целевую установку, закрепленную "Государственной программой Челябинской области "Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области".

Цели должны быть зафиксированы в документах соответствующего уровня (от регионального до уровня дошкольного образовательного учреждения).

Цель должна быть соотнесена со следующими показателями оценивания (заложенными в Федеральный мониторинг):

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования
- по повышению качества образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)
- по повышению качества образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические условия)

- по повышению качества адаптированных основных образовательных программ в ДОО

- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

- по повышению качества управления

Следующий этап в оценке качества дошкольного образования – наличие муниципальных показателей.

Оценка качества дошкольного образования организуется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования

- по повышению качества образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)

- по качеству образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические условия)

- по качеству адаптированных основных образовательных программ в ДОО

- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

- по повышению качества управления.

Мы с этими показателями уже знакомы в рамках апробации Концепции мониторинга качества дошкольного образования (в 2019 году в апробации приняли участие 10 дошкольных учреждений, в 2020 году в апробации шкал для детей от 0 до 3 лет – 10 ДООУ, в апробации шкал для детей 3-7 - 78 ДООУ). Таким образом, в целом в Челябинской области 98 дошкольных образовательных учреждений знакомы с процедурой оценивания в соответствии с Концепцией МКДО (Национального института качества образования, руководитель Федосова Ирина Евгеньевна). Описание (интерпретация) каждого показателя будет представлена в региональной Концепции оценки качества дошкольного образования в Челябинской области.

Отражение данных показателей должно быть представлено в документах как регионального, так и муниципального уровней. В нашем случае это будет сделано в виде «Дорожной карты реализации Концепции оценки качества дошкольного образования в Челябинской области».

В качестве примера приведем данные по показателю: *«качество образовательных программ дошкольного образования»*

Процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования (согласно Концепции региональной системы оценки качества образования) осуществляются с целью определения соответствия структуры и содержания реализуемых в конкретной дошкольной образовательной организации основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При этом в ходе процедур оценки качества образования предполагается определение и констатация факта соответствия или несоответствия локальных нормативных актов образовательной организации дошкольного образования, отражающих содержание образования, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию основных образовательных программ дошкольного образования.

Данный показатель должен найти отражение в документах как регионального, так и муниципального уровней.

Показатель: качество образовательных программ дошкольного образования

<p align="center">Документы регионального уровня</p>	<p align="center">Документы муниципального уровня / управленческие решения (примеры)</p>
<p>1. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (2018 - 2025 годы)</p> <p>2. Постановление Правительства Челябинской области от 29.10.2014 N 522-П (ред. от 26.06.2020) "О государственной программе Челябинской области "Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области" (вместе с "Государственной программой Челябинской области "Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области")</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Муниципальная программа «Развитие образования в» (20... - 20... годы) (с указанием раздела «Оценка качества дошкольного образования») ➤ Муниципальные приказы, распоряжения, письма по оценке качества разработки и реализации ООП ДОУ ➤ Приказы по организации мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете ➤ Письма по проведению собеседований, мониторинговых исследований по вопросам разработки и реализации ООП ДОУ ➤ Приказ о закреплении инструментального обеспечения оценки качества дошкольного образования в части оценки качества образовательных программ

Мониторинг показателей будет обеспечиваться адекватными уровню дошкольного образования актуальными инструментами. В качестве инструмента могут быть использованы адаптированные шкалы Концепции МКДО, специально созданный инструментарий по каждому из выделенных показателей оценки качества: качество образовательных программ дошкольного образования; адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ; качества образовательной деятельности; качество условий (кадровых, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий); качество взаимодействия с семьями воспитанников; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; качества управления.

Показатели должны соответствовать обоснованной в нормативных документах цели.

Пакет инструментария будет размещаться на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, странице кафедры развития дошкольного образования, в закладке «Оценка качества дошкольного образования».

Обучение команд территорий работе с мониторингом будет обеспечиваться через организацию модульных курсов, организованных ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Следующий этап мониторинга связан со сбором необходимой информации.

Каковы методы сбора информации о качестве дошкольного образования на уровне муниципалитета и региона в целом?

Сбор информации осуществляется посредством информационных систем в сочетании с традиционными системами сбора информации (на бумажных носителях).

Имеющаяся в Челябинской области единая информационная система (ЕИС) будет обновлена (модернизирована) в соответствии с теми показателями, которые предложены МОиН РФ, уточнены в Концепции оценки качества дошкольного образования Челябинской области.

Сбор информации начинается на муниципальном уровне, далее данные вносятся в ЕИС.

Как будет осуществляться анализ результатов мониторинга?

Общий анализ результатов осуществляется уполномоченными представителями РЦОКИО (связан с ЕИС) и ГБУ ДПО ЧИППКРО.

ГБУ ДПО ЧИППКРО дает интерпретацию полученных данных, выделяет проблемы, риски, определяет возможности. Анализ представляется на августовском совещании. Данная информация становится основанием обновления, модернизации содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. А также включается в план научно-методического сопровождения качества дошкольного образования в Челябинской области. В целях систематизации данного направления в деятельности института и кафедры будет создана Концепция научно-методического сопровождения качества дошкольного образования Челябинской области.

По результатам оценки разрабатывается система мер и мероприятий на текущий период.

Программа мероприятий может включать в себя:

1. Муниципальный план по устранению рисков и проблем, выявленных в ходе мониторинга качества дошкольного образования.
2. Систему повышения квалификации кадров
3. Систему профессиональной переподготовки в отношении педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности
4. Организацию работы муниципальных методических объединений
5. Участие в мероприятиях научно-методического сопровождения ГБУ ДПО ЧИППКРО:

План мероприятий научно-методического сопровождения обеспечения качества дошкольного образования разрабатывается ежегодно ГБУ ДПО ЧИППКРО (кафедрой развития дошкольного образования).

Важной позицией в мониторинге качества дошкольного образования является принятие управленческих решений.

Управленческие решения

на региональном уровне:

1. Разработка Концепции оценки качества дошкольного образования в Челябинской области
2. Разработка Концепции научно-методического сопровождения оценки качества дошкольного образования в Челябинской области
3. Обновление (модернизация) цифрового ресурса (ЕИС) для сбора и анализа информации по итогам оценки качества дошкольного образования в Челябинской области с учетом показателей мониторинга, предложенного Министерством просвещения РФ
4. Приказы по организации мероприятий и программы их проведения (конкурсы, фестивали, семинары, конференции, слеты,

съезды...), обеспечивающие достижение показателей по качеству дошкольного образования

В управленческих решениях указываются сроки их реализации и ответственные (участники)

на муниципальном уровне:

- Приказы по утверждению и реализации муниципальных целевых (тематических) проектов, программ и дорожных карт (планов) реализации мероприятий в части организации оценки качества дошкольного образования.

- Приказы, распоряжения, протоколы заседаний, письма по работе муниципальных проектных рабочих групп или межведомственных советов, деятельности ресурсных центров или инновационных площадок, по созданию информационных систем для оценки качества дошкольного образования, проведению мониторинговых исследований.

- Приказы по проведению мероприятий (конкурсы, фестивали, семинары, конференции, слеты, акции...), обеспечивающих достижение показателей по качеству дошкольного образования (конкурс на лучшую организацию РППС, конкурс «Педагог года в дошкольном образовании», конкурс методических кабинетов ДОУ)

Анализ эффективности принятых мер

Анализ включает в себя:

- наличие информации о сроках его проведения,
- определение проблемы по итогам проведенного анализа.